

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Сибирский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Фармацевтический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом  
Протокол № 10 от 01.11.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## **КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ЛИДЕРСТВО**

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки: Фармацевтическая и пищевая биотехнология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

**Разработчики:**  
Кулемзина О.В.

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.08.2021 № 736, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 431н; "Специалист в области биотехнологии биологически активных веществ", утвержден приказом Минтруда России от 22.07.2020 № 441н; "Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 434н; "Специалист в области биотехнологий продуктов питания", утвержден приказом Минтруда России от 24.09.2019 № 633н.

## 1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели.

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 Теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач

УК-3.1/Зн2 Процессы групповой динамики

УК-3.1/Зн3 Принципы формирования команды и её признаки

УК-3.1/Зн4 Виды ролей при социальном взаимодействии и командной работе

УК-3.1/Зн5 Особенности групп и групповых процессов; использования средств и способов социального взаимодействия в группе

УК-3.1/Зн6 Особенности своей социальной роли в командной деятельности

УК-3.1/Зн7 Стратегии взаимодействия в команде на основе сотрудничества

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 Различать рабочую группу и команду

УК-3.1/Ум2 Уметь распределять роли для создания команды

УК-3.1/Ум3 Определять свою роль в команде

УК-3.1/Ум4 Анализировать и предлагать средства для развития достоинств и устранения недостатков при организации работы команды

УК-3.1/Ум5 Определять свою социальную роль в профессиональном коллективе для достижения общей цели

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 Средствами и способами социального взаимодействия в командной работе

УК-3.1/Нв2 Анализировать основные виды социально-психологических потребностей человека

УК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды.

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде

УК-3.2/Зн2 Этапы командообразования

УК-3.2/Зн3 Особенности поведения и интересов участников команды на социальном и культурном уровнях

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 Устанавливать контакт с членами команды.

УК-3.2/Ум2 Координировать деятельность членов команды

УК-3.2/Ум3 Проявлять инициативу при взаимодействии в группе

УК-3.2/Ум4 Делегировать ответственность и принимать решения в нестандартных ситуациях

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 Организация информационного обмена между участниками команды, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-3.2/Нв2 Методами и средствами формирования психологического профиля личности и поведения участников команды

УК-3.2/Нв3 Способами и средствами обратной связи в профессиональной деятельности в коллективе

УК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели.

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 Психология межличностного взаимодействия и общения

УК-3.3/Зн2 Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном взаимодействии и общении

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 Руководить работой команды, координировать деятельность членов команды.

УК-3.3/Ум2 Руководить работой команды, координировать деятельность членов команды.

УК-3.3/Ум3 Анализировать социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном взаимодействии и общении

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 Умение устанавливать деловое и профессиональное общение.

УК-3.3/Нв2 Учитывать в процессе взаимодействия индивидуально-психологические особенности членов коллектива

УК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы.

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 Теории командообразования

УК-3.4/Зн2 Особенности поведения и интересы других участников команды.

УК-3.4/Зн3 Меры личной ответственности за результаты работ

*Уметь:*

УК-3.4/Ум1 Идентифицировать патологии командообразования.

УК-3.4/Ум2 Предлагать модель и подходы для повышения эффективности работы команды.

УК-3.4/Ум3 Анализировать особенности межличностных коммуникаций в профессиональном общении

*Владеть:*

УК-3.4/Нв1 Определение командной стратегии с учетом поддержки и развития ценностей команды

## 2. Шкала оценивания

### 2.1. Уровни овладения

**Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

*Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели..*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>• организует работу команды</li><li>• формулирует задачи для достижения цели команды</li></ul>	80-100
Базовый	<ul style="list-style-type: none"><li>• различает рабочую группу и команду</li><li>• умеет распределять роли для создания команды</li><li>• определяет свою роль в команде</li></ul>	70-79
Пороговый	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>• теории мотивации, лидерства и власти</li><li>• процессы групповой динамики</li><li>• принципы формирования команды и её признаки</li><li>• виды ролей при социальном взаимодействии и командной работе</li></ul>	60-69
Ниже порогового	Слабо ориентируется в информации	0-59

*Индикатор достижения компетенции: УК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды..*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>• создает план действий для продуктивного взаимодействия в команде</li><li>• организует информационный обмен между участниками команды</li></ul>	80-100

Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координирует деятельность членов команды</li> <li>• идентифицирует патологии командообразования</li> <li>• проявляет инициативу при взаимодействии в группе</li> </ul>	70-79
Пороговый	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы командообразования</li> <li>• понятие лидерства и руководства и их различия</li> <li>• функции и типы лидерства</li> </ul>	60-69
Ниже порогового	Слабо ориентируется в информации	0-59

*Индикатор достижения компетенции: УК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели..*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может обосновать мероприятия для формирования условий профессионального развития членов команды</li> <li>• определяет командную стратегию с учетом поддержки и развития ценностей команды</li> </ul>	80-100
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицирует патологии командообразования</li> <li>• проявляет инициативу при социальном взаимодействии</li> </ul>	70-79
Пороговый	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные стили лидерства</li> <li>• нормы и правила командной работы</li> <li>• меры личной ответственности за результаты работ</li> </ul>	60-69
Ниже порогового	Слабо ориентируется в информации	0-59

*Индикатор достижения компетенции: УК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы. .*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
		-

## 2.2. Формирование оценки по результатам промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация: Зачет, Четвертый семестр.*

Оценка	зачтено	не зачтено
Итоговый рейтинг	60-100	0-59

## 3. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Собеседование Групповая дискуссия
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Понятие малых групп	Собеседование Групповая дискуссия	Зачет
2	Феномен лидерства	Собеседование	Зачет

## 4. Оценочные материалы текущего контроля

### Раздел 1. Понятие малых групп

*Тема 1.1. Понятие и характеристика малых групп (часть 1)*

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответить на вопросы

1. Что можно считать социальной группой и почему? В чем выражается специфика культуры группы?
2. По каким психологическим характеристикам люди могут объединяться в группы?
3. Коллектив, рабочая группа и команда – что из них является наиболее выгодной конструкцией и для каких целей?

*Тема 1.2. Понятие и характеристика малых групп (часть 2)*

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Обсудить вопросы в группе

1. Какие 2 параметра, характеризующие степень развития группы, вы считаете наиболее значимыми, почему?
2. К какой группе ролей вы себя относите, почему? Какие 2 роли вам наиболее близки? Как вы их реализуете?
3. Какие вы видите «плюсы» и «минусы» в таком явлении как групповое мышление

*Тема 1.3. Команда и её формирование (часть 1)*

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответить на вопросы

1. Проранжируйте по значимости принципы формирования команды. Аргументируйте вашу точку зрения
2. Какой этап формирования команды вы считаете наиболее сложным, почему?
3. Определите для себя наиболее комфортный тип команды («Комбинат», «Клика», «Кружок», «Команда») и наименее приемлемый. Соответствует ли ваша роль по Белбин-тесту выбранным типам
4. Почему в командной работе обязателен анализ ситуации до начала работы и после её окончания, когда уже получены результаты. В чем их отличие и предназначение
5. Определите последствия сильного «перекоса» команды в сторону одной из сфер (решение задачи, удовлетворение требований спонсора, благополучие членов команды, удовлетворение запросов клиентов)

*Тема 1.4. Команда и её формирование (часть 2)*

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Обсудить вопросы в группе

1. Почему в командной работе обязателен анализ ситуации до начала работы и после её окончания, когда уже получены результаты. В чем их отличие и предназначение
2. Определите последствия сильного «перекоса» команды в сторону одной из сфер (решение задачи, удовлетворение требований спонсора, благополучие членов команды, удовлетворение

запросов клиентов)

### *Тема 1.5. Управленческая команда*

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Обсудить вопросы в группе

1. Определите для себя наиболее приемлемый тип управленческой команды (по степени централизации - вертикаль и по отношениям в команде - горизонталь)
2. Что означает баланс ролей и для чего он нужен. Носителя каких двух ролей вы взяли бы к себе в команду, почему?
3. В чем особенности проектной команды
4. Какое значение имеют функциональные и процессуальные роли в управлении командой
5. В каких случаях управленческая команда не нужна руководителю и какие факторы позволят компенсировать её отсутствие

### *Тема 1.6. Ограничения эффективной работе команды*

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Обсудить вопросы в группе

1. По каким признакам можно различать эффективную и неэффективную работу группы?
2. К чему может привести неопределенный характер ответственности за результаты работы команды? Может ли это быть выгодным для членов команды?
3. Выберите из 10 препятствий эффективной работе группы 3 наиболее серьезные на ваш взгляд. К каким последствиям они могут привести
4. Какие меры можно использовать для их преодоления
5. Какая из патологий командообразования имеет самые тяжелые последствия. Приведите аргументы

## **Раздел 2. Феномен лидерства**

### *Тема 2.1. Теории лидерства*

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответить на вопросы

1. В чём по вашему мнению состоит феномен лидерства?
2. Какие качества лидера вы считаете основными и определяющими успешность лидера. Обоснуйте свою точку зрения
3. В чем различия между понятиями «Менеджер» и «Лидер»?
4. В чем вы видите преимущества и недостатки различных стилей лидерства?
5. Какие потребности и мотивы оказывают решающее влияние на поведение лидера. Обоснуйте вашу точку зрения

### *Тема 2.2. Типы лидеров. Зачет*

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Дайте ответы на вопросы

1. Если вы – лидер, то к какому типу вас относит группа: «один из нас», «лучший из нас», «хороший человек», «служитель»? Что говорит в пользу этого? Если вы не считаете себя лидером, то чего вам не хватает?
2. Как типы лидеров по исполняемым ролям: лидер-организатор, лидер-творец, лидер-борец, лидер-дипломат, лидер-утешитель соотносятся с ролями по Белбин-тесту (на вашем примере).
3. В каких ситуациях/обстоятельствах будет наиболее ценен эмоциональный лидер, деловой

лидер, информационный лидер?

4. Какая польза может быть от «Антилидера» организации?

5. Какого типа начальником вы будете («пессимист», «интроверт», «лстец», «боец», «все-знайка», «нормальный») и какого поведения вы будете ждать от своих подчиненных? Обоснуйте вашу точку зрения

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Второй семестр, Зачет*

Вопросы/Задания:

1. Дать ответы на вопросы зачета
1. Понятие и признаки социальной группы
2. Классификация групп: большие, малые; реальные, номинальные; формальные, неформальные
3. Коллектив, рабочая группа, команда. Сравнение по: назначению, целям, структуре, принципу формирования, времени существования, позиции человека
4. Параметры степени развития группы
5. Положение индивида в группе
6. Ролевая структура коллектива
7. Групповое мышление.
8. Признаки команды
9. Принципы формирования команды
10. Подходы к формированию команды
11. Этапы формирования команды
12. Сложности в процессе формирования команд
13. Стадии командной работы
14. Критерии слаженности команды
15. Сплоченность команды – понятие и условия
16. Правила командной работы
17. 4 «лица команды»
18. Типы команд
19. Успех командной работы
20. Управленческая команда и её предназначение
21. Принципы управления командой
22. Типы управленческих команд по степени централизации
23. Типы управленческих команд по отношениям в команде
24. Проектная команда
25. Характеристика ролей управляющей команды (Белбин)
26. Эффективность команды
27. Когда команда не нужна
28. Признаки эффективной и неэффективной работы группы
29. Препятствия эффективной работе коллектива и их преодоление
30. Отрицательные результаты работы команды
31. Патологии командообразования
32. Понятие и сущность лидерства. Основа лидерства.
33. Стили лидерства, их преимущества и недостатки.
34. Концепции ситуационного лидерства: модель Фидлера; модель «путь-цель» Хауса и Митчелла.
35. Формальный, неформальный лидер. Типы лидеров по восприятию группы.
36. Типы по содержанию лидерской деятельности. Антилидеры