

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Сибирский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Куликов Е.С.
(протокол от 26.11.2024 № 10)



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методология науки

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Управление в здравоохранении»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Методология науки» состоит в совершенствовании теоретических знаний студентов о методологии и методах исследований в педагогике, а также в развитии способностей и навыков проведения научного педагогического исследования и оформления его результатов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- раскрыть общую историю и закономерности развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования.
- познакомить студентов с методологическими подходами и приемами ведения научного исследования с целью приобретения опыта научной деятельности в области педагогики;
- сформировать у студентов методологическую культуру и теоретические представления об общей методологии научного исследования;
- сформировать систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения ранее изученных дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия», а также практик: «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине, лежат в основе изучения следующих дисциплин и практик: Основы математической обработки информации в сфере образования, Обработка математической информации в сфере образования, Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

				кой подготовк и	лабораторн ые занятия	кой подготовк и		
1	Методологичес кие основы научного познания	21	1	0	0	0	20	Собеседова ние
2	Научные понятия и структура научных идей	21	1	0	0	0	20	Опрос
3	Диалектическая я и формальная логика в научном исследовании.	22	0	0	2	0	20	Опрос
4	Дедуктивный и индуктивные методы в научном исследовании.	22	0	0	2	0	20	Собеседова ние
5	Научная гипотеза.	22	0	0	2	0	20	Проверочна я работа
6	Обоснование истинности результатов научного исследования.	27	0	0	2	0	25	Тестирован ие
Всего		135	2	0	8	0	125	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Методологические основы научного познания.
2. Научные понятия и структура научных идей.
3. Диалектическая и формальная логика в научном исследовании.
4. Дедуктивный и индуктивные методы в научном исследовании.
5. Научная гипотеза.
6. Обоснование истинности результатов научного исследования.
7. Характеристики научной деятельности.
8. Средства и методы научного исследования.

9. Организация процесса проведения исследования.
10. Проектирование научного исследования.
11. Технологическая фаза научного исследования.
12. Рефлексивная фаза научного исследования.
13. Специфика организации коллективного научного исследования.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434396>

Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426165>

6.2. Дополнительная литература

Столяренко, А.М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика / А.М. ;Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677>

Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. ;Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426254>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.Ру»

<http://www.consultant.ru/about/software/cons/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

7. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы укомплектованы:

столы, парты, скамейки, стулья, тумбочки, шкафы, демонстрационные доски, телефон, проекторы, ноутбуки, моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, многофункциональное устройство (принтер), ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор.

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология науки»

1. Система оценивания результатов аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания для вида контроля: Зачёт			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-3	<p>Знать: анализ проблемной ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>Уметь: содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.;</p> <p>Владеть: сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуют уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы к экзамену

- 1 Предмет и метод научного исследования.
- 2 Эмпирические методы научного исследования.
- 3 Теоретические методы научного исследования.
- 4 Общие и специальные методы наук.
- 5 Гипотетико-дедуктивный метод Р. Декарта.

- 6 Опытнo-индуктивный метод Ф. Бэкона.
- 7 Проблема поиска совершенного, окончательного научного метода.
- 8 Проблема демаркации и её основные решения.
- 9 Особенности развития научных знаний и применяемых методов исследования на этапе преднауки.
- 10 Возникновение науки. Отличие развитой науки от преднауки.
- 11 Особенности развития научного знания и научной методологии XVII–XIX веков.
- 12 Научная революция XIX–XX веков и её значение для современной науки.
- 13 14. Особенности развития научного знания и научной методологии в XX–XXI веках.
- 14 Интернализм и экстернализм о развитии науки.
- 15 Роль научных революций и традиций в развитии науки.
- 16 Роль диалектического мышления в современной науке.
- 17 Основные модели развития науки.
- 18 Истина как цель познания. Критерии истинности знания.
- 19 Структура и функции науки.
- 20 Этнос науки.
- 21 Социокультурные аспекты развития науки.
- 22 Вненаучное знание, его виды и роль в обществе.
- 23 Особенности современной научной картины мира.
- 24 Структура научного знания.
- 25 Позитивизм как направление философии и методологии науки.