

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0090559385075C393D38BCD680BCF3A3A5
Владелец: Куликов Евгений Сергеевич
Действителен: с 31.01.2023 до 25.04.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом

протокол № 5 от 30.05.2023

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

(31.08.21 – Психиатрия - наркология)

Томск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ пп		Наименование раздела	Страницы
1		ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	3
2		СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ОПОП	4
3		ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
4		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	10
5		ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
6		СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	19
	6.1	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	19
	6.2	ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	21
	6.2.1	ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	22
	6.2.2	ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (БЛОК 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)	33
	6.2.3	ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (БЛОК 2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)	35
7		ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	39
	7.1	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (БЛОК 3)	39
	7.2	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	44

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

(31.08.21 – Психиатрия - наркология)

Одобрен методической комиссией (протокол № 1 от 11.05.2023)

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.21 ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Агарков Александр Прокопьевич	Д-р мед. наук, профессор	Профессор кафедры психиатрии наркологии и психотерапии.	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
2.	Мамышева Надежда Леонидовна	Канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
3.	Диденко Александр Владимирович	Д-р мед. наук, профессор	Профессор кафедры психиатрии наркологии и психотерапии.	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
4.	Сериков Андрей Леонидович	Канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Тимофеева Юлия Николаевна		Руководитель управления последипломной подготовки специалистов	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
2.	Красова Ирина Николаевна		Руководитель отдела ординатуры	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Андреев Сергей Михайлович		Главный врач	ОГБУЗ «Томская клиническая психиатрическая больница»
2.	Языков Константин Геннадиевич	Д-р мед. наук	Профессор кафедры фундаментальной психологии и поведенческой медицины	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» (далее – программа ординатуры) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» (приказ от 25 августа 2014 г. №1070).

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; неотложной, скорой, в том числе специализированной медицинской помощи.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология»: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология»; подготовка врача-психиатра-нарколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-психиатра-нарколога в областях:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебной деятельности:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческой деятельности:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных

подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Основными компонентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- содержание (рабочие программы дисциплин (модулей));
- программы практик;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы:
 - формы аттестации,
 - оценочные средства;
 - требования к условиям реализации программы ординатуры.

Обучение по программам ординатуры в рамках специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» в ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России осуществляется в очной форме.

При реализации программ ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются для практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н, а также при проведении государственной итоговой аттестации.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.21. «Психиатрия-наркология» включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-психиатр-нарколог».

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры определен в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» (приказ от 25 августа 2014 г. №1070) с учетом примерной основной образовательной программы. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены настоящей программой.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, определен в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» (приказ от 25 августа 2014 г. № 1070).

После выбора обучающимися дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимися.

Структурными единицами программы ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» являются дисциплины. Дисциплины базовой части Блока 1 программы ординатуры условно группируются по видам: специальные, смежные, фундаментальные. Дисциплины вариативной части Блока 1 программы ординатуры условно группируются по видам: дисциплины по выбору ординатора, факультативные дисциплины. Каждая дисциплина подразделяется на разделы. Содержание разделов представлено в рабочих программах дисциплин, при этом каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте ставится индекс дисциплины (например, Б1.Б – принадлежность дисциплины к Блоку 1, к его базовой части; или Б1.В – принадлежность дисциплины к Блоку 1, к его вариативной части. Далее обозначается порядковый номер дисциплины (например, Б1.Б-1). Далее указывается порядковый номер конкретного раздела (например, Б1.Б-1.1, Б1.Б-1.2, Б1.Б-1.3 и т.д.).

При разработке программы ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В Блок 2 «Практики» входит производственная (клиническая) практика. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная и выездная. Программа ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» включает: программу практики, относящуюся к базовой части, и программу практики, относящуюся к вариативной части.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России самостоятельно, исходя из необходимости достижения ординаторами

планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, регламентируемой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы ординатуры».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные годы (курсы).

Учебный год начинается с 1 сентября. ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России может перенести срок начала учебного года не более чем на 2 месяца.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения государственной итоговой аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся определяется учебным планом программы ординатуры.

Реализация программы ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-

наркология» возможна с использованием сетевой формы.

При сетевой форме реализации программы ординатуры ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России в установленном ею порядке осуществляет зачет результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в других организациях, участвующих в реализации программы ординатуры.

Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» предусмотрены требования к: кадровым условиям реализации программы; материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы; финансовым условиям реализации программы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

обучающихся, успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология»

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры по специальности психиатрия-наркология все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

Перечень знаний, умений и навыков врача-психиатра-нарколога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании обучения врач-психиатр-нарколог должен:

Знать:

1. Принципы организации наркологической помощи.
2. Причины и условия возникновения зависимых состояний.
3. Общую синдромологию наркологии.
4. Принципы профилактики наркологической патологии.
5. Методы скрининга наркологической патологии в ходе профилактических и диспансерных осмотров.
6. Особенности динамики наркологических синдромов и симптомов.
7. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением ПАВ по МКБ-10.
8. Индикативную и третичную профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании в семье.
9. Принципы лечения и тактику ведения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными психическими и поведенческими расстройствами, в т.ч. при неотложных

состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому.

10. Международную клиническую классификацию психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.
11. Этиологию, патогенез и эпидемиологию наркотических зависимостей.
12. Основные подходы к лечению наркологических пациентов, включая психофармакологические и психотерапевтические подходы.
13. Принципы ведения медицинской документации в стационаре и диспансере.
14. Общие теоретические основы медицинской наркологической реабилитации, теоретические основы реабилитационных центров.
15. Основы общей и медицинской психологии; понятие личности; основы психологии общения с пациентом; психологию профилактического вмешательства; формы психологического взаимодействия между врачом и больным эпидемиологию и клинические проявления инфекционных заболеваний, в том числе социально-значимых и особо опасных инфекций;
16. Причины, механизм, клинические проявления и исходы инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций, принципы их диагностики и терапии;
17. Методы предупреждения инфекционных заболеваний у взрослых, детей и подростков.
18. Исторические и теоретические аспекты толерантности и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, методологию процессов управления коллективом;
19. Базовые принципы организационно-медицинских и управленческих технологий в сфере охраны здоровья населения и формирования здорового образа жизни;
20. Методологию вычисления и анализа показателей здоровья населения, качества медицинской помощи;
21. Основные методы проведения информационной работы с различными группами населения, направленными на сохранение и укрепление здоровья;
22. Методику организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в организациях ПМСП, их структурных подразделениях, при оказании стационарной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи населению;
23. Методологию оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
24. Особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
25. Организацию работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях;
26. Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
27. Фундаментальные основы педагогики, ее приемы и технологии, ориентированные на повышение эффективности лечебного процесса.
28. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза и патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
29. Сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
30. Характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
31. Основы клинико-анатомического анализа, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.
32. Этиологию и патогенез типовых патологических процессов, патологических состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний;
33. Причины, механизм, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.
34. Общие вопросы организации неврологической и нейрохирургической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи;

35. Нормативно-правовую базу по вопросам оказания медицинской помощи неврологическим больным.
36. Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику синдромов острой неврологической патологии;
37. Анатомо-физиологические особенности изменения в пожилом и старческом возрасте;
38. Анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы;
39. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии центральной и периферической нервной системы;
40. Общие и функциональные методы исследования в неврологической клинике, показания и противопоказания к рентгено-радиологическому обследованию неврологического больного;
41. Историю развития науки психиатрия и взглядов выдающихся ученых, внесших вклад в развитие психиатрии
42. Основные проблемы психиатрии, место психиатрии в системе наук о человеке;
43. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния психического здоровья детей, подростков и взрослых;
44. Этиологию, патогенез, диагностику и профилактику психических расстройств среди детского и взрослого населения;
45. Основные принципы социальной реабилитации после прохождения лечения в психиатрическом стационаре;
46. Предмет и задачи общей психологии;
47. Принципы науки психологии и их выражение в общей психологии;
48. Психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики;
49. Методологические особенности отечественной и зарубежной науки психологии;
50. Подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека;
51. Принципиальные методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, бихевиоризме и в гуманистической психологии.
52. Формирование и основы психопатологии.
53. Основные психопатологические синдромы;
54. Патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций;
55. Основные понятия психопатологии и патопсихологии.
56. Принципы когнитивно-поведенческого подхода в применении к наркологии.
57. Ограничения когнитивно-поведенческого подхода.
58. Особенности гипносуггестивной терапии в РФ;
59. Теоретические основы гипноза;
60. Показания и противопоказания в применении гипносуггестивной терапии к пациентам наркологического профиля.
61. Международную клиническую классификацию психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.
62. Этиологию, патогенез, эпидемиологию расстройств, связанных с зависимостью от психоактивных веществ
63. Систему организации наркологической помощи
64. Основные подходы к лечению наркологических пациентов, включая психофармакологические и психотерапевтические подходы.

Уметь:

1. Регистрировать и анализировать симптомы и синдромы наркологических расстройств.
2. Осуществлять профилактику наркологической патологии и табакокурения.
3. Осуществлять скрининг наркологической патологии в ходе профилактических и диспансерных осмотров.
4. Определять показания к амбулаторной и стационарной наркологической помощи, направлять пациентов на лечение в зависимости от тяжести их состояния.
5. Выявлять измененную толерантность к алкоголю и наркотикам.
6. Выявлять абстинентный синдром и оценивать его тяжесть.
7. Проводить раннюю диагностику алкоголизма и наркомании.
8. Проводить лекарственную коррекцию депрессивных состояний в период ремиссии алкоголизма и наркоманий.
9. Выявлять изменения личности при алкоголизме и наркоманиях.
10. выбирать тактику ведения и проводить лечение больных разных возрастных групп с наиболее распространенными психическими и поведенческими расстройствами и неотложными состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому
11. Выявлять и проводить дифференциально-диагностическую оценку психотических состояний у наркологических больных. Определять и оценивать тяжесть созависимости у родственников наркологических больных.
12. Купировать острые абстинентные состояния при алкоголизме и наркоманиях. Купировать обострения синдрома патологического влечения при алкоголизме и наркоманиях.
13. Разрабатывать индивидуальную комплексную терапевтическую программу.
14. Составлять общий план медицинской реабилитации, вид помощи наркологическим больным.
15. Устанавливать психологический контакт их семей; проводить консультирование зависимых пациентов. Выявлять факторы риска инфекционных заболеваний;
16. Определять клинические проявления социально-значимых и особо опасных инфекций с целью постановки диагноза;
17. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики инфекционных заболеваний;
18. Проводить противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций;
19. Организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
20. Осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в мире глобальных событий, из новой научной и учебной литературы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем, решать производственные задачи, используя механизмы управления;
21. Составлять программы по организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни, направленные на устранение вредных факторов среды обитания;
22. Проводить сбор информации для медико-статистического анализа о показателях заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
23. Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
24. Планировать и анализировать медицинскую помощь, оказываемую учреждениями ПМСП, стационарную медицинскую помощь, специализированную и высокотехнологичную медицинскую помощь;
25. Рассчитывать и использовать медико-статистические показатели в практической деятельности, оценивать качество медицинской помощи населению.
26. Оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
27. Применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;
28. Определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от имеющейся

обстановки.

29. Осуществлять постоянное обучение медицинского персонала для поддержания профессиональной компетентности, сформировать у пациента мотивацию на учебу, уверенность в своих возможностях, направленность на восприятие новой информации, вовлечь больного в тренировку навыков самоконтроля.
30. Обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
31. Осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
32. Диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
33. Проводить клинико-анатомический анализ;
34. Проводить клинико-морфологический анализ биопсийного и операционного материала;
35. Использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.
36. Решать профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о типовых патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
37. Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
38. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы и желудочно-кишечного тракта;
39. Анализировать показатели периферической крови и на этой основе формулировать заключение об изменениях в организме;
40. Давать характеристику типовых нарушений функций почек по данным анализов мочи и крови;
41. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
42. Провести опрос больного
43. Получить информацию о заболевании;
44. Применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, установить неврологический синдром;
45. Выявить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в коматозном состоянии;
46. Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определить показания к госпитализации;
47. Осознанно и самостоятельно использовать психиатрические понятия;
48. Анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психиатрической литературы;
49. Анализировать и оценивать качество психиатрической помощи, состояние психического здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации психиатрической помощи;
50. Интерпретировать результаты психиатрического обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных обследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

51. Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
52. Выбирать экспериментальные методы, адекватные целям своего исследования;
53. Пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).
54. Применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе;
55. Проводить патопсихологический диагностический эксперимент.
56. Систематизировать психопатологические симптомы и синдромы в соответствии с МКБ-10.
57. Определять убеждения, являющиеся основой зависимого поведения.
58. Уметь менять когнитивные конструкции и вырабатывать целевое поведение
59. Применять гипнотерапевтическое воздействие на пациентов, имеющих химические и нехимические зависимости;
60. Сочетать медикаментозную и гипносуггестивную терапию, если это необходимо;
61. Качественно и полноценно информировать пациента о возможных эффектах гипнотерапии.
62. Вести медицинскую документацию в наркологическом стационаре и диспансере.
63. Работать с основными информационными системами по психиатрии-наркологии на ПК.
64. Работать с научной литературой по психиатрии-наркологии и смежным дисциплинам, реферировать.
65. Организовывать клинические разборы, конференции, семинары по актуальным вопросам наркологии.
66. Участвовать в конференциях, семинарах, заседаниях научно-медицинских обществ.
67. Выявлять синдром патологического влечения к алкоголю и наркотикам
68. Выявлять абстинентный синдром и оценивать его тяжесть
69. Выявлять измененную толерантность к алкоголю и наркотикам
70. Разрабатывать индивидуальную комплексную терапевтическую программу.
71. Выявлять тип злоупотребления алкоголем и наркотиками
72. Выявлять тип течения наркологического заболевания
73. Выявлять изменений личности при алкоголизме и наркоманиях
74. Выявлять сомато-неврологические последствия хронической алкогольной, наркотической, токсикоманической интоксикации.
75. Выявлять и проводить дифференциально-диагностическую оценку психотических состояний у наркологических больных
76. Определять и оценивать тяжесть созависимости у родственников наркологических больных.

Владеть:

1. Методологией общей наркологии.
2. Методологией скрининговых психологических обследований для выявления наркологических пациентов.
3. Методологией профилактики наркологической патологии.
4. Навыками экспертизы алкогольного опьянения.
5. Навыками экспертизы наркотического одурманивания.
6. Навыками проведения вторичной профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании.
7. Тактикой ведения и методологией выбора терапии больным разных возрастных групп с наиболее распространенными психическими и поведенческими расстройствами и

неотложными состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому.

8. Навыками использования скрининговых техник на употребление психоактивных веществ.
9. Основами психотерапевтических техник, применяющихся в наркологии.
10. Принципами медикаментозного и немедикаментозного лечения наркологических больных.
11. Методикой установления психологического контакта с пациентами и членами их семей; проведения консультирования зависимых пациентов по изменению поведения; техниками убеждения; навыками для осуществления изменений.
12. Методикой выявления факторов риска социально-значимых и особо опасных инфекций;
13. Определением клинических проявлений социально-значимых и особо опасных инфекций;
14. Интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики социально-значимых и особо опасных инфекций;
15. Способами устранения факторов риска возникновения и распространения особо опасных инфекций.
16. Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, а также к работе в коллективе в области медицины, применяя методы управления;
17. Методами разработки и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения формирование здорового образа жизни, ориентированные на устранение вредных факторов среды обитания;
18. Практическим умением использовать методы вычисления и анализа показателей здоровья населения, качества медицинской помощи;
19. Практическими навыками проведения информационной работы с различными группами населения, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
20. Методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития;
21. Методами планирования и анализа медицинской помощи в ЛПУ различных типов;
22. Методами оценки консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики здравоохранения;
23. Методами вычисления и анализа медико-статистических показателей для медицинских организаций различного профиля и практическими навыками использования медико-статистических показателей;
24. Методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов.
25. Понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины катастроф;
26. Приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
27. Общими навыками неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях.
28. Основными приемами поведенческой терапии, методами и приемами конструктивного общения с разными категориями населения, в том числе навыками психопедагогического воздействия на участников общения; продолжать формирование деонтологических навыков.
29. Навыками анализа закономерностей структурных изменений отдельных органов и систем при патологии, проявлений лечебного патоморфоза в органах и тканях;
30. Основными навыками анализа и интерпретации результатов современных морфологических методов диагностики;
31. Навыками клинико-анатомического анализа.
32. Навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
33. Основными навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;
34. Навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать

патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

35. Навыком сбора анамнеза, внешнего осмотра и составления программы клинического обследования больных;
36. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам, включая обследование: а) центральной, периферической и вегетативной нервной системы (состояния сознания, оболочечные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние соматических мышц); б) соматического статуса (аускультация легких, сердечных тонов, сонных артерий, перкуссия и пальпация внутренних органов, навыки обследования периферических сосудов, навыки измерения артериального давления); в) нейропсихологического статуса (умение оценить расстройства речи, апрактические, агностические нарушения, нарушения памяти);
37. Определение признаков клинической и биологической смерти;
38. Методами психиатрических исследований;
39. Оценками состояния психического здоровья детского населения и различных возрастно-половых групп;
40. Интерпретацией результатов психолого-психиатрических, инструментальных и аппаратных методов исследования;
41. Алгоритмом постановки предварительного диагноза и развёрнутого клинического диагноза больным.
42. Категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;
43. Основными приёмами диагностики и экспертизы психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
44. Навыками работы с медицинской литературой, сбором первичного анамнеза, а также навыками адекватного общения с больным.
45. Скрининговыми методами выявления дисфункциональных мыслей, определяющих прием психоактивных веществ.
46. Основными методами когнитивно-поведенческой терапии в применении к наркологическим пациентам
47. Методами и техниками гипносуггестивной терапии.
48. Купированием острых абстинентных состояний при алкоголизме и наркоманиях
49. Купированием обострений синдрома патологического влечения при алкоголизме и наркоманиях.
50. Психотерапией алкоголизма и наркоманий.
51. Применением блокаторов опиатных рецепторов для лечения наркоманий и алкоголизма.
52. Сенсibiliзирующей терапии алкоголизма
53. Приемами индивидуальной и групповой психотерапии
54. Приемами индивидуальной суггестивной психотерапии (в том числе – с медикаментозным подкреплением).
55. Коррекцией созависимости и другими видами лечебной помощи родственникам наркологических больных.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшего образования в

ординатуре по специальности психиатрия-наркология должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача- психиатрия-наркология в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности психиатрия-наркология.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности психиатрия-наркология.

Обучающимся, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.21 «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ» 5.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и разделов
БЛОК 1 (Б1.Б) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Б1.Б01	Психиатрия - наркология
Б1.Б01.1	Психиатрическая семиотика
Б1.Б01.2	Организация наркологической помощи
Б1.Б01.3	Клиника и классификация зависимостей от психоактивных веществ
Б1.Б01.4	Лечение и профилактика наркологических заболеваний
Б1.Б02	Инфекционные болезни
Б1.Б.02.1	Вирусные гепатиты
Б1.Б.02.2	ВИЧ-инфекция
Б1.Б.02.3	Герпесвирусные инфекции
Б1.Б.02.4	ОРЗ, грипп
Б1.Б.02.5	Геморрагические лихорадки
Б1.Б.02.6	Особо-опасные инфекции
Б1.Б.03	Общественное здоровье и здравоохранение
Б1.Б.03.1	Временная нетрудоспособность. Правила выписывания листка нетрудоспособности
Б1.Б.03.2	Медицинская статистика в стратегическом управлении медицинской организацией
Б1.Б.03.3	Врачебная ошибка
Б1.Б.03.4	Международная классификация болезней (МКБ-10). Понятие смертности принципы кодирования
Б1.Б.03.5	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
Б1.Б.04	Медицина чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.04.1	Медицина чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.04.2	Общие навыки неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях.
Б1.Б.05	Педагогика
Б1.Б.05.1	История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом
Б1.Б.05.2	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности

	современного врача
Б1.Б.05.3	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация
Б1.Б.06	Патология
Б1.Б.06.01	Патологическая анатомия
Б1.Б.06.01.1	Клинико-морфологическая характеристика обще-патологических процессов: альтерация, воспаление, нарушения кровообращения, тромбоз, эмболия
Б1.Б.06.01.2	Клинико-морфологическая характеристика опухолевого роста. Современные принципы классификации и диагностики злокачественных опухолей различных локализаций.
Б1.Б.06.01.3	Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой системы и системных заболеваний соединительной ткани.
Б1.Б.06.01.4	Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы.
Б1.Б.06.01.5	Патологическая анатомия заболеваний органов дыхания. Туберкулез.
Б1.Б.06.01.6	Патологическая анатомия заболеваний гепатобилиарной системы и желудочно-кишечного тракта.
Б1.Б.06.01.7	Биопсийно-секционный раздел патологоанатомической диагностики.
Б1.Б.06.02	Патологическая физиология
Б1.Б.06.02.1	Типовые патологические процессы.
Б1.Б.06.02.2	Патофизиология боли
Б1.Б.06.02.3	Патофизиология терминальных состояний. Шок. Кома.
Б1.Б.06.02.4	Нарушение гемостаза в развитии неотложных состояний
Б1.Б.06.02.5	Патология иммунитета. Лекарственная аллергия
Б1.Б.06.02.6	Патофизиологический анализ результатов современных лабораторно-инструментальных исследований
Б1.Б.06.02.7	Болезни обмена веществ
Б1.Б.07	Неврология
Б1.Б.07.1	Вопросы неврологии в практике врача психиатра-нарколога
БЛОК 1 (Б1.В)	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
ДВ	Дисциплины по выбору ординатора
Б1.В.ДВ.01	Когнитивно-поведенческая терапия в наркологии
Б1.В.ДВ.01.1	Теоретические положения поведенческой терапии
Б1.В.ДВ.01.2	Методы поведенческой терапии
Б1.В.ДВ.01.3	Теоретические положения когнитивной терапии
Б1.В.ДВ.01.4	Группы убеждений
Б1.В.ДВ.01.5	Установление терапевтического альянса
Б1.В.ДВ.02	Психоаналитическая психотерапия
Б1.В.ДВ.02.1	Основные понятия и теоретические положения классического и современного психоанализа, используемые в психоаналитической психотерапии
Б1.В.ДВ.02.2	Методика и техника психоаналитической психотерапии
Б1.В.ДВ.02.3	Психоаналитическая психотерапия психических расстройств
Б1.В.ДВ.02.4	Основы групповой психоаналитической психотерапии
ФТД. Факультативы. Вариативная часть.	
ФТД.В.01	Депрессивные расстройства в общемедицинской практике
ФТД.В.01.1	Распространенность, классификация и диагностика депрессивных расстройств
ФТД.В.01.2	Симптоматология депрессий

ФТД.В.01.3	Стандарты терапии и тактика ведения пациентов с депрессивными расстройствами
ФТД.В.02	Психические расстройства в общемедицинской практике
ФТД.В.02.1	Распространенность, классификация и диагностика психических расстройств в общесоматической практике
ФТД.В.02.2	Симптоматология психических расстройств в общемедицинской практике
ФТД.В.02.3	Стандарты терапии и тактика ведения пациентов с психическими расстройствами в общемедицинской практике
ФТД.В.03	Методы статистической обработки результатов медицинских исследований
ФТД.В.03.1	Основы доказательной медицины. Планирование исследований.
ФТД.В.03.2	Программные средства статистической обработки данных (SPSS, STATISTICA). Приемы анализа данных при помощи программных средств.
ФТД.В.03.3	Реализация методов многомерного статистического анализа биомедицинских данных в программных средствах статистической обработки данных.
ФТД.В.03.4	Представление и публикация результатов статистического анализа.

**5.2. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.21 «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»**

Программа практик состоит из базовой и вариативной части. Базовая часть практики состоит из программы обучающего симуляционного курса и программы производственной (клинической) практики.

Клинические базы для проведения практик: лечебно-профилактические организации, научные организации по профилю специальности.

Индекс	Виды практики	Трудоемкость	
		ЗЕТ	Часов
БЛОК 2 (Б2) ПРАКТИКИ		73	2628
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		61	2196
Б2.Б.01 (П)	Обучающий симуляционный курс	3	108
Б2.Б.02 (П)	Практика в наркологическом отделении психиатрического стационара	40	1440
Б2.Б.03 (П)	Практика в наркологическом диспансерном отделении	18	648
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		12	432
Б2.В.01 (П)	Практика в детском отделении психиатрического стационара	6	216
Б2.В.02 (П)	Практика в детском диспансерном отделении	6	216

**5.2.1. ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.21 - ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ**

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
Общемедицинские навыки и экстренная медицинская помощь			
1	Подкожная инъекция	<ul style="list-style-type: none"> • Фантомы части руки для инъекций с реалистичной имитацией кожи и подкожной клетчатки, II уровень 	<ul style="list-style-type: none"> • Подкожные инъекции
2	Внутримышечная инъекция	<ul style="list-style-type: none"> • Фантомы (накладки) плеча, бедра, ягодиц, II уровень 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутримышечные инъекции
3	Внутривенная инъекция и катетеризация периферических вен	<ul style="list-style-type: none"> • Фантомы (накладки) руки, предплечья, кисти II уровня. • Модели рук для манипуляций на артериях и венах верхней конечности с перфузионным насосом • Расходные материалы (сменная кожа, вены, искусственная кровь) • Приборы инфузионные шприцевые (перфузоры B Braun Space) 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутривенные инъекции • Катетеризация периферических вен • Забор крови на анализы • Подготовка систем для инфузии • Программирование шприцевого дозатора
4	Внутрикостные инъекции	<ul style="list-style-type: none"> • Полноростовой манекен отработки сестринских навыков и ухода за больными (от II уровня и выше) взрослый и ребенок 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутрикостные инъекции и инфузии
5	Измерение пульса и ЧСС	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение пульса и ЧСС
6	Измерение ЧД	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение ЧД
7	Измерение артериального давления	<ul style="list-style-type: none"> • Фантом руки для измерения АД с имитацией тонов Короткова и возможностью задания различных величин АД • Тонометры 	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение артериального давления • Ортостатические пробы
8	Регистрация электрокардиограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Манекен (IV уровня) с отображением ЭКГ на компьютере • Электрокардиограф 	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация электрокардиограммы

9	Катетеризация мочевого пузыря	<ul style="list-style-type: none"> • Фантомы для катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин, инстилляций лекарственных средств, получения уретрального отделяемого, взятие мазка из уретры 	<ul style="list-style-type: none"> • Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером) у мужчин, женщин, детей и новорожденных. • Длительная катетеризация мочевого пузыря.
10	Постановка клизмы	<ul style="list-style-type: none"> • Фантомы взрослые и детские для отработки навыка постановки очистительной и лечебной клизмы, введения газоотводной трубки 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка клизм (очистительной, сифонной, лечебной) взрослым, детям, новорожденным
11	Асептика и антисептика	<ul style="list-style-type: none"> • Имитация процедурного кабинета • Дозаторы (диспенсеры) для жидкого мыла и антисептика 	<ul style="list-style-type: none"> • Техника обработки рук • Обработка операционного поля • Обработка места инъекции • Обработка области манипуляции
12	Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти	<ul style="list-style-type: none"> • Фантом-системы для отработки навыков ИВЛ, наружного массажа сердца, дефибрилляции и интубации (взрослые пациенты, дети и младенцы) (III уровень) • Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle) • Манекены для СЛЦР и имитации травм (взрослый пациент, ребенок) • Наборы накладок и грима для имитации ран, ожогов и др. повреждений • Дефибриллятор учебный (АНД) с русскоговорящей программой и настройками в соответствии с рекомендациями ERC и HCP (2010) • Дефибриллятор ZOLL M-series с возможностью проведения электрокардиографии • Вакуумный аспиратор • Медицинские приборы (мониторы, дозаторы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика клинической смерти • Базовый комплекс СЛР у пациентов разных возрастных групп (новорожденные дети, взрослые) • Восстановление проходимости дыхательных путей • ИВЛ простейшими методами и портативными аппаратами (мешок Амбу) • Непрямой массаж сердца

		компрессоры и т.д.), инструменты и расходные материалы	
13	Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности	<ul style="list-style-type: none"> • См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти» • Торсы пациентов (взрослого, подростка и ребенка) для отработки приема Хеймлиха - системы спасения при попадании постороннего предмета в дыхательные пути • Торсы (манекены) для отработки навыков восстановления проходимости дыхательных путей и вентиляции • Фантомы головы и плеч младенца для отработки навыков восстановления проходимости дыхательных путей и вентиляции • Ручные аппараты ИВЛ – мешки Амбу для взрослых, детей и новорожденных • Инструменты и расходные материалы 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика острых нарушений проходимости верхних дыхательных путей • Восстановление и поддержание проходимости ВДП: прием Сафара, прием Хеймлиха, санация ротоглотки • Подготовка оборудования для оксигенотерапии • Оксигенотерапия • Мониторинг оксигенации - пульсоксиметрия
14	Экстренная медицинская помощь при анафилактичес- ком шоке	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм диагностики и экстренной помощи. • Контроль центральной и периферической гемодинамики • Работа с мониторами витальных функций
15	Экстренная медицинская помощь при травме и острой кровопотере	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Временная остановка кровотечения: <ul style="list-style-type: none"> - наложение давящей повязки, - артериального жгута, др. методы • Передняя и задняя тампонада носа • Наложение транспортных и импровизированных

			шин при переломах костей
16	Экстренная медицинская помощь при коматозном состоянии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Алгоритмы оказания неотложной помощи
17	Экстренная медицинская помощь при инсульте и ЧМТ	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи • Особенности транспортировки пациентов с ОНМК и ЗЧМТ
18	Экстренная медицинская помощь при отравлении	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи
19	Экстренная медицинская помощь при ожогах и гипотермии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и алгоритм оказания помощи • Обработка ожоговых ран • Способы согревания пациента
Общие врачебные навыки			
20	Аускультация сердца, легких, кишечника	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажер с имитацией аускультативной картины сердца, легких и сосудов в норме и патологии • Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аускультация сердца, легких, кишечника
21	Снятие, расшифровка и анализ ЭКГ, диагностика по электрокардиограмме	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный симулятор электрокардиографии (симуляция сердечных ритмов) с возможностью подключения к манекенам и просмотра на мониторе или ЭКГ-аппарате. Воспроизведение различных вариантов ЭКГ в норме и с патологиями • Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle) • Электрокардиограф 	<ul style="list-style-type: none"> • Расшифровка ЭКГ • Анализ ЭКГ • Диагностика по электрокардиограмме

22	Общеврачебные (базовые) хирургические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Фантомы для отработки базовых хирургических навыков, Комплект 	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые хирургические навыки
23	Десмургия	<ul style="list-style-type: none"> • Манекены и фантомы различных частей тела для отработки кровоостанавливающих, иммобилизационных и транспортных, послеоперационных, дренажных повязок, в том числе и с накладными муляжами и имитацией венозного и артериального кровотечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки кровоостанавливающих, иммобилизационных и транспортных, послеоперационных и дренажных повязок
24	Назогастральное зондирование, парентеральное питание	<ul style="list-style-type: none"> • Фантомы-тренажеры для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки • Фантом-системы для интубации и зондирования желудка 	<ul style="list-style-type: none"> • Назогастральное зондирование • Парентеральное питание
25	Микротрахеотомиа и коникотомия	<ul style="list-style-type: none"> • Фантом головы с реалистичными дыхательными путями для отработки коникотомии, трахеотомии, пункционной трахеотомии 	<ul style="list-style-type: none"> • Минитрахеостомиа • Инъекционная оксигенация через минитрахеостому • Экстренная крикотиреоидотомия (Portex)
26	Лечение неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и врачебная помощь при клинической смерти	<ul style="list-style-type: none"> • См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти» • Манекены-имитаторы для отработки расширенной сердечно-легочной реанимации, в том числе дефибрилляции • Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle) • Фантом-система с имитацией аритмических нарушений и возможностью проведения дефибрилляции 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти» • Диагностика и лечение острых нарушений сердечного ритма (электрокардиография, кardiомониторы) • Подготовка к работе дефибриллятора и проведение электроимпульсной терапии

27	Восстановление проходимости дыхательных путей	<ul style="list-style-type: none"> • См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти» • Фантомы головы взрослого, ребенка 6 лет, младенца и новорожденного с реалистичными дыхательными путями для отработки назальной и оральной эндотрахеальной интубации с возможностью проведения коникотомии, трахеотомии, пункционной трахеостомии 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модулей «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»; «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности». • Выбор и установка воздухопроводов Гведела • Ларингеальных масок LMA Classic, Unique, Supreme, Fastrach • Ларингеальных трубок LT и LTS • Надгортанных воздухопроводов с гелевой манжетой Intersurgical • Санация ВДП с помощью вакуумного аспиратора
28	Лечение неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности» • Алгоритмы диагностики и лечения
29	Лечение неотложных состояний в токсикологии и инфекционных болезнях	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при отравлении» • Алгоритмы диагностики и лечения
30	Врачебная помощь при травме и кровотечении	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при травме и острой кровопотере» • Алгоритмы диагностики и лечения
31	Лечебные и эвакуационные мероприятия при чрезвычайной ситуации	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Лечебные и эвакуационные мероприятия при чрезвычайной ситуации
32	Лечение пневмо-, гидро-, пиопневмоторакса	<ul style="list-style-type: none"> • Фантомы для обучения хирургическим манипуляциям при травме грудной клетки (пункции и дренирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Плевральная пункция • Дренирование плевральной полости

		плевральной полости, перикардиоцентез)	
33	Лечение ожогов, поражений электротоком, гипертермии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при ожогах и гипотермии» • Алгоритмы диагностики и лечения • Техника безопасности при оказании помощи
34	Лечение отморожения и гипотермии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при ожогах и гипотермии» • Алгоритмы диагностики и лечения
35	Врачебная помощь при утоплении	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модулей «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»; «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности». • Алгоритмы диагностики и лечения
36	Врачебная помощь при коматозных состояниях различного генеза	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при коматозном состоянии» • Алгоритмы диагностики и лечения
37	Врачебная помощь при шоке различного генеза	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы диагностики и лечения шоков.
Специальные врачебные навыки			
38	Интенсивная терапия токсических состояний	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	Интенсивная терапия токсических состояний
39	Другие неотложные состояния в психиатрии и наркологии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	Интенсивная терапия неотложных состояний в психиатрии

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б2.Б-1.2.	Общие врачебные навыки			
Б2.Б-1.2.1	Аускультация сердца, легких, кишечника	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажер с имитацией аускультативной картины сердца, легких и сосудов в норме и патологии • Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аускультация сердца, легких, кишечника 	Чек-лист
Б2.Б-1.2.2	Снятие, расшифровка и анализ ЭКГ, диагностика по электрокардиограмме	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный симулятор электрокардиографии (симуляция сердечных ритмов) с возможностью подключения к манекенам и просмотра на мониторе или ЭКГ-аппарате. Воспроизведение различных вариантов ЭКГ в норме и с патологиями • Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle) • Электрокардиограф 	<ul style="list-style-type: none"> • Расшифровка ЭКГ • Анализ ЭКГ • Диагностика по электрокардиограмме 	Чек-лист
Б2.Б-1.2.3	Общеврачебные (базовые) хирургические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Фантомы для отработки базовых хирургических навыков, Комплект 	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые хирургические навыки 	Чек-лист
Б2.Б-1.2.4	Десмургия	<ul style="list-style-type: none"> • Манекены и фантомы различных частей тела для отработки кровоостанавливающих, иммобилизационных и транспортных, послеоперационных, дренажных повязок, в том числе и с накладными муляжами и имитацией венозного и артериального кровотечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки кровоостанавливающих, иммобилизационных и транспортных, послеоперационных и дренажных повязок 	Чек-лист
Б2.Б-1.2.5	Назогастральное зондирование, парентеральное питание	<ul style="list-style-type: none"> • Фантомы-тренажеры для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки • Фантом-системы для интубации и зондирования желудка 	<ul style="list-style-type: none"> • Назогастральное зондирование • Парентеральное питание 	Чек-лист
Б2.Б-1.2.6	Микротрахеотомия и коникотомия	<ul style="list-style-type: none"> • Фантом головы с реалистичными дыхательными путями для отработки коникотомии, трахеотомии, пункционной трахеостомии 	<ul style="list-style-type: none"> • Минитрахеостомия • Инжекционная оксигенация через минитрахеостому • Экстренная крикотиреоидотомия (Portex) 	Чек-лист

Б2.Б-1.2.7	Лечение неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и врачебная помощь при клинической смерти	<ul style="list-style-type: none"> • См. Б2.Б-1.12 • Манекены-имитаторы для отработки расширенной сердечно-легочной реанимации, в том числе дефибрилляции • Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle) • Фантом-система с имитацией аритмических нарушений и возможностью проведения дефибрилляции 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля Б2.Б-1.12 • Диагностика и лечение острых нарушений сердечного ритма (электрокардиография, кardiомониторы) • Подготовка к работе дефибриллятора и проведение электроимпульсной терапии 	Чек-лист
Б2.Б-1.2.8	Восстановление проходимости дыхательных путей	<ul style="list-style-type: none"> • См. Б2.Б-1.12 • См. Б2.Б-2.12 • Фантомы головы взрослого, ребенка 6 лет, младенца и новорожденного с реалистичными дыхательными путями для отработки назальной и оральной эндотрахеальной интубации с возможностью проведения коникотомии, трахеотомии, пункционной трахеостомии 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модулей Б2.Б-1.12; Б2.Б-1.13; Б2.Б-2.12 • Выбор и установка воздухопроводов Гведела • Ларингеальных масок LMA Classic, Unique, Supreme, Fastrach • Ларингеальных трубок LT и LTS • Надгортанных воздухопроводов с гелевой манжетой Intersurgical • Санация ВДП с помощью вакуумного аспиратора 	Чек-лист
Б2.Б-1.2.9	Лечение неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы	См. Б2.Б-1.12	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля Б2.Б-1.13 • Алгоритмы диагностики и лечения 	Чек-лист
Б2.Б-1.2.10	Лечение неотложных состояний в токсикологии и инфекционных болезнях	• См. Б2.Б-1.12	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля Б2.Б-1.18 • Алгоритмы диагностики и лечения 	Чек-лист
Б2.Б-1.2.11	Врачебная помощь при травме и кровотечении	• См. Б2.Б-1.12.	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля Б2.Б-1.15 • Алгоритмы диагностики и лечения 	Чек-лист

Б2.Б-1.2.12	Лечебные и эвакуационные мероприятия при чрезвычайной ситуации	• См. Б2.Б-1.12	• Лечебные и эвакуационные мероприятия при чрезвычайной ситуации	Чек-лист
Б2.Б-1.2.13	Лечение пневмо-, гемо-, гидроторакса	• Фантомы для обучения хирургическим манипуляциям при травме грудной клетки	• Плевральная пункция	Чек-лист
Б2.Б-1.2.14	Лечение ожогов, поражений электротоком, гипертермии	• См. Б2.Б-1.12	• Элементы модуля Б2.Б-1.19 • Алгоритмы диагностики и лечения • Техника безопасности при оказании помощи	Чек-лист
Б2.Б-1.2.15	Лечение отморожения и гипотермии	• См. Б2.Б-1.12	• Элементы модуля Б2.Б-1.19 • Алгоритмы диагностики и лечения	Чек-лист
Б2.Б-1.2.16	Врачебная помощь при утоплении	• См. Б2.Б-1.12	• Элементы модуля Б2.Б-2.13-14 • Алгоритмы диагностики и лечения	Чек-лист
Б2.Б-1.2.17	Врачебная помощь при коматозных состояниях различного генеза	• См. Б2.Б-1.12	• Элементы модуля Б2.Б-1.16 • Алгоритмы диагностики и лечения	Чек-лист
Б2.Б-1.2.18	Врачебная помощь при шоке различного генеза	• См. Б2.Б-1.12	• Алгоритмы диагностики и лечения шоков.	Чек-лист
Б2.Б-1.3.	Специальные врачебные навыки			
Б2.Б-1.3.1	Интенсивная терапия токсических состояний	См. Б2.Б-1.12	Интенсивная терапия токсических состояний	Чек-лист
Б2.Б-1.3.2	Другие неотложные состояния в психиатрии и наркологии	См. Б2.Б-1.12	Интенсивная терапия неотложных состояний в психиатрии и наркологии	Чек-лист

**5.2.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.21 «Психиатрия-наркология»
(Блок 2. Базовая часть)**

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты включающие в себя способность/готовность
Б2.2 Практика в наркологическом отделении психиатрического стационара				
1.	Курация больных с (работа пациентом). Заполнение медицинской документации и форм статистической отчетности	Клинические психиатрические отделения	324	- выявлять у пациента симптомы и синдромы психиатрических расстройств; – к постановке диагноза на основании данных полученных при клиническом психиатрическом обследовании; – назначить лечение психиатрическим больным, диагностировать острые и неотложные психиатрические состояния и выполнить мероприятия по оказанию помощи при этих состояниях, – назначить больным реабилитационные мероприятия и план профилактических мероприятий
2.	Участие в обходах заведующих отделениями		36	работать в команде, сотрудничать, перенимать коллегиальный опыт
3.	Участие в плановых обходах и консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры		36	перенимать клинический опыт, учиться, быть субъектом педагогического процесса
4.	Участие в клинических разборах		36	к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, редактированию текстов профессионального содержания

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты включающие в себя способность/готовность
5.	Участие в клинических патологоанатомических конференциях		36	анализировать диагностические и лечебные ошибки, сложные казуистические случаи, представляющие научно-практический интерес
6.	Курация больных в наркологическом отделении	Наркологическое отделение психиатрического стационара	720	провести диагностику у больных с наркологической патологией и назначить лечение, назначить больным реабилитационные мероприятия и план профилактических мероприятий. закрепить умения и навыки, приобретенные в течение 1 года обучения
7.	Участие в обходах заведующих отделениями		72	работать в команде, сотрудничать, перенимать коллегиальный опыт
8.	Участие в плановых обходах и консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры		72	перенимать клинический опыт, учиться, быть субъектом педагогического процесса
9.	Участие в клинических разборах		72	к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, редактированию текстов профессионального содержания
10.	Участие в клинических патологоанатомических конференциях		36	анализировать диагностические и лечебные ошибки, сложные казуистические случаи, представляющие научно-практический интерес
Б2.3 Практика в наркологическом диспансерном отделении				

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты включающие в себя способность/готовность
1.	Амбулаторный прием больных под руководством преподавателя и самостоятельно	Наркологический диспансер	540	провести диагностику и назначить лечение больных с наркологической и психиатрической патологией в амбулаторных условиях, применить реабилитационные и профилактические мероприятия в амбулаторных условиях
2.	Участие в консультативном приеме больных сотрудниками кафедры		36	к обучению, логическому и аргументированному анализу публичной речи профессионального содержания
3.	Заполнение амбулаторных карт		36	ведения необходимой медицинской документации
4.	Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности		36	применять различные реабилитационные мероприятия использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации)

**6.2.3. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.21 «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»
(Блок 2. Вариативная часть)**

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность
Б2.4 Практика в детском стационаре				
1.	Курация больных (работа с пациентом). Заполнение медицинской	Детские отделения психиатрического стационара	160	- использовать методики сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом.

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность
	документации и форм статистической отчетности.			<ul style="list-style-type: none"> - к владению методами клинического обследования. - выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы нарушения развития и различных психических и наркологических заболеваний. - к выбору и назначению лабораторных и инструментальных исследований согласно предполагаемому диагнозу. - правильно интерпретировать полученные результаты. - к оценке необходимости в консультации специалистов. - к постановке и формулировке диагноза с учетом МКБ на основании данных полученных при обследовании. - к выполнению основных лечебных, реабилитационных мероприятий, к разработке плана профилактических мероприятий. - к правильному оформлению историй болезни, выписок из стационара, направлений на консультации - использовать нормативную документацию Российской Федерации.
2.	Участие в обходах заведующего	Детские отделения	20	- к осуществлению клинического подхода к

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность
	соответствующего профиля терапевтического отделения	психиатрического стационара		<p>больному и комплексного лечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, сотрудничать, перенимать коллегиальный опыт. - учиться и быть субъектом педагогического процесса.
3.	Участие в плановых обходах и консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры	Детские отделения психиатрического стационара	20	- перенимать клинический опыт, учиться, быть субъектом педагогического процесса
4.	Подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях, клинических разборах, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов.	Детские отделения психиатрического стационара	14	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в педагогическом процессе. - использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней. - к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, написанию заключений профессионального содержания.
5.	Участие в клинических и клинико-анатомических конференциях, проводимых клиническими базами кафедры.	Психиатрический стационар	2	- анализировать диагностические и лечебные ошибки, сложные казуистические случаи, представляющие научно-практический интерес.
Б2.5 Практика в детском диспансерном отделении				
1	Амбулаторный прием больных под	Кабинет	180	- к выявлению специфических жалоб, сбору анамнеза,

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность
	руководством преподавателя и самостоятельно и заполнение медицинской документации (амбулаторных карт, выписок из амбулаторных карт, направлений в стационар).	в детском диспансерном отделении		<p>физикальному и клиническому психиатрическому обследованию больного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - к назначению необходимого комплекса обследований для постановки диагноза в амбулаторных условиях. - к постановке диагноза. - к назначению терапии в соответствии с поставленным диагнозом в амбулаторных условиях. - применять реабилитационные и профилактические мероприятия в амбулаторных условиях. - к проведению диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения хроническими больными.
2	Выявление признаков временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, и решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности, направление на медико-социальную экспертизу	Кабинет в диспансерном отделении	36	<ul style="list-style-type: none"> - к определению показаний утраты трудоспособности. - использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации). - применять различные реабилитационные мероприятия.

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность
	при стойкой утрате трудоспособности с оформлением соответствующей выписки из истории болезни			

**6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.21.«ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»
6.1.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
(Блок 3)**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.28 «Психиатрия-наркология» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра-нарколога в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Классификация психических расстройств.
2. Основные критерии диагностики шизофрении.
3. Клинические проявления биполярного аффективного расстройства.
4. Клинические типы расстройств личности.
5. Соматоформные расстройства.
6. Изучение эпидемиологии, клинических особенностей и патоморфоза болезней патологической зависимости.
7. Профилактика, лечение болезней патологической зависимости, построение прогноза ремиссий, анализ причин смертности и рецидивов.
8. Планирование и организация наркологической помощи населению.
9. Предмет и задачи наркологии.
10. Основные этапы развития клинической наркологии.
11. Определения понятия «наркотик», «наркомания», «полинаркомания», «осложнённые наркомании», «токсикомания», «политоксикомания», «трансформация наркоманий».
12. Перечень и списки наркотических средств и психоактивных веществ.
13. Принципы современной классификации болезней патологической зависимости (МКБ-10).

14. Современные тенденции в эпидемиологии болезней патологической зависимости.
15. Организация наркологической помощи в Российской Федерации.
16. Задачи и структура наркологического диспансера.
17. Основные положения законодательства о психиатрической и наркологической помощи.
18. Факторы риска возникновения болезней патологической зависимости.
19. Патогенетические механизмы формирования болезней патологической зависимости.
20. Психопатологические симптомы и синдромы в наркологии. Продуктивная и негативная симптоматика, её прогностическое значение.
21. Понятие Большого наркоманического синдрома.
22. Синдром изменённой реактивности (защитные реакции, толерантность, форма потребления, форма опьянения).
23. Синдром психической зависимости (обсессивное влечение, психический комфорт в интоксикации).
24. Синдром физической зависимости (компульсивное влечение, абстинентный синдром, физический комфорт в интоксикации).
25. Абстинентный синдром и его разновидности при различных формах наркоманий и токсикоманий.

ЗАДАЧА 1

27-летняя женщина обратилась в дневной стационар для обследования по поводу «депрессии». Она описывает эпизодические состояния грусти, начиная с подросткового периода. Временами она чувствует себя хорошо, но эти периоды редко длятся более 2 недель. Она трудоспособна, но думает, что делает работу не настолько хорошо, как следовало бы. Описывая свои жалобы, она фиксирует больше внимания на повторных разочарованиях в жизни и низкой самооценке, чем на конкретных депрессивных симптомах.

1. Определите дифференциальный круг заболеваний и предполагаемый диагноз.
2. Сформулируйте дальнейшую тактику ведения пациентки

ЗАДАЧА 2

17-летняя студентка ростом 168 см и массой тела 31,8 кг поступила в клинику. Она много говорит о страхе «потерять контроль» над весом и расплыветь. Она строго придерживается диеты и тщательно выполняет многочисленные физические упражнения. Хотя и выглядит истощенной, она настаивает, что ее щеки, живот, ягодицы и бедра очень толстые. Ее не волнует, что у нее прекратились месячные. Медицинский персонал отмечает, что хотя она и готовит еду в палате, заказывает диетическую пищу, но размазывает ее по тарелке и ест мало. Родители обеспокоены ее состоянием, но они не уверены, что ее следовало госпитализировать.

1. Предложите возможный диагноз
2. Сформулируйте возможную тактику.

ЗАДАЧА 3

22-летняя женщина поступает в больницу в связи с анестезией кожных покровов правой руки, развившейся после ссоры с братом. Она в хорошем настроении и не кажется озабоченной возникшим нарушением. В анамнезе нет физической травмы. Неврологическое исследование не выявляет отклонений от нормы, кроме снижения болевой чувствительности по типу перчатки на правой руке. Ее семья очень озабочена и проявляет сочувствие и внимание. Она игнорирует своего брата и, как представляется, не осознает ревности и соперничества, которые описывают члены семьи.

1. Предложите возможный диагноз
2. Сформулируйте возможную тактику.

ЗАДАЧА 4

Пациент, 37 лет, наблюдается врачами с младенческого возраста в связи с резким отставанием в психическом развитии. Начал ходить в 2 года. Воспитывался в семье. Первые слова произнес в 4-х летнем возрасте. Полноценная фразовая речь не сформирована к настоящему моменту. В школу никогда не ходил. В пубертатном возрасте (16 лет) стал неуправляемым: рвал на себе одежду, разбрасывал вещи, кричал. С 17 лет почти постоянно находится в психиатрической больнице. Речь состоит из перечисления имен и названий предметов. Рисовать не умеет. Стереотипно повторяет обрывки вопросов врача, бранные слова. Ест самостоятельно, одевается без помощи персонала, но поддерживать одежду в порядке не умеет.

1. Предложите возможный диагноз
2. Сформулируйте возможную тактику.

ЗАДАЧА 5

Девочка, 12 лет, поступила в стационар впервые в связи с неадекватным поведением (хохочет, крестится, подбегает ко всем на улице). С 11 лет стала вести себя в школе «странно»: во время урока пытается всех рассмешить, кривлялась; резко снизилась успеваемость. Дома была неуправляема, рассказывала бабушке «непристойные» анекдоты. Была прожорлива, крайне неопрятна в еде, к родным относилась холодно, других детей избегала. В отделении декламирует примитивные стихи: «Ешь блевотину, сопли и понос – будешь Дедушка Мороз».

1. Предложите возможный диагноз
2. Сформулируйте возможную тактику.

ЗАДАЧА 6

Больной 60 лет, инженер. На протяжении последних двух лет стал «забывчивым», нарастает снижение памяти на текущие события. Заметно ухудшилась сообразительность, в отчетах по работе стал делать ошибки, пропуски, появилась раздражительность, повышенная утомляемость, эмоциональная лабильность. Стал постоянно записывать в блокноте имена знакомых, даты, цифры. Вместе с тем, критически относился к своему состоянию, за помощью обращался к неврологу по поводу снижения памяти и ухудшения внимания. Невролог установил диагноз дисциркуляторной энцефалопатии на фоне гипертонической болезни 2 ст., церебрального атеросклероза.

1. Предложите возможный диагноз
2. Сформулируйте возможную тактику.

ЗАДАЧА 7

Пациентка 45 лет на приеме у участкового терапевта жалуется на постоянные головные боли, ноющие боли в животе, чувство слабости, усталости и разбитости. Так же пациентка сообщает врачу, что у нее в течение нескольких недель нарушился сон (плохо спит, рано просыпается и не может уснуть), заметно снизился аппетит (похудела на несколько

килограммов). Подобное состояние наблюдает у себя впервые. Соматическое обследование не выявило отклонений от нормы. На очередном приеме, когда врач сообщил ей о хороших результатах, она внезапно начала плакать.

1. Предложите возможный диагноз
2. Сформулируйте возможную тактику.

ЗАДАЧА 8

Пациент 30 лет при осмотре рассказывает, что существует «особая группа людей», которые «с помощью антенн спутникового телевидения» осуществляют за ним «слежку». Говорит, что эти «представители» могут «дистанционно читать» его мысли, вызывать «жжения и зуд кожи» и даже «говорить его языком непристойные слова». Периодически «слышит» у себя в голове как эти лица «переговариваются между собой». Внешний вид пациента неряшливый. В отделении день проводит в кровати, встает преимущественно для еды и курения, с соседями по палате общается мало.

1. Предложите возможный диагноз
2. Сформулируйте возможную тактику.

ЗАДАЧА 9

Больной А. 53лет, в течение длительного времени страдал ишемической болезнью сердца с частыми приступами стенокардии, провоцирующей физическими и эмоциональными нагрузками. За неделю до госпитализации в кардиологическое отделение приступы стенокардии стали чаще, появились умеренные симптомы сердечной недостаточности. Больной предъявляет жалобы на раздражительность, непереносимость громких звуков, яркого света, затрудненное засыпание постоянное чувство слабости и разбитости. Во время беседы быстро истощается, при разговоре о болезни на глазах появляются слезы.

1. Предложите возможный диагноз
2. Сформулируйте возможную тактику.

ЗАДАЧА 10

При осмотре во время обхода хирургического отделения пациент держал в руках кружку с чаем и разговаривал. Внезапно пациент замолчал, выронил из рук кружку, «застыл» в обездвиженном состоянии со «стеклянными» глазами. Через несколько секунд пришел в себя, не мог объяснить, что с ним произошло, был несколько рассеянным. Со слов родных подобные состояния отмечаются у больного с частотой несколько раз в неделю.

1. Предложите возможный диагноз
2. Сформулируйте возможную тактику.

Примеры тестовых заданий.

1. Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение – это:
 - 1) психические состояния
 - 2) проявления бессознательного
 - 3) волевые процессы
 - 4) познавательные процессы
2. Ощущение - это:
 - 1) отражение отдельных свойств предмета
 - 2) возникает при воздействии раздражителей на рецепторы
 - 3) является познавательным процессом

4) все ответы верны

3. Психическая функция, которая обеспечивает фиксацию, сохранение и воспроизведение различных впечатлений, дает возможность копировать информацию и пользоваться прежним опытом называется:

- 1) мышление
- 2) память
- 3) восприятие
- 4) внимание

4. Закупорка мышления (шперрунг):

1) Ложное, ошибочное восприятие реальных вещей или явлений, при котором отражение реального объекта сливается с болезненным представлением.

2) Неожиданная, непровольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта.

3) Застойность, малая подвижность, замедленность смены психических процессов.

4) Высшая степень бессвязности мышления, когда речь представляет собой беспорядочный, бессмысленный набор слов.

5) Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития. С сохранением черт присущих детскому или подростковому возрасту.

5. Иллюзии:

1) Застойность, малая подвижность, замедленность смены психических процессов.

2) Повышенная восприимчивость к обычным внешним раздражителям, сопровождающаяся неприятным субъективным чувством.

3) Понижение восприимчивости к внешним раздражениям.

4) Лишенные смыслового значения непровольные насильственные движения.

5) Ложное, ошибочное восприятие реальных вещей или явлений, при котором отражение реального объекта сливается с болезненным представлением.

6. Конфабуляции:

1) Искажения памяти, выражающиеся в ослаблении различия (вплоть до полного его исчезновения) между действительно происходившими событиями и событиями, увиденными во сне, прочитанными, услышанными.

2) Вымышленные психически больным события, принимающие форму воспоминаний.

3) Расстройство поведения, выражающееся борьбой против мелких, иногда мнимых обид, но не достигающее бредового поведения.

4) Периодически возникающая страсть к воровству.

5) Транзиторно возникающий непрерывный и неуправляемый поток мыслей, воспоминаний, образов, представлений.

7. Изменения головного мозга, обнаруженные на аутопсии у взрослых болезнью дауна, часто напоминают таковые при:

1) болезни Альцгеймера;

- 2) менингите;
- 3) травме;
- 4) опухоли;
- 5) фенилкетонурии.

8. Диагноз биполярного аффективного расстройства может быть адекватным у пациентов, у которых имеется следующее, кроме:

- 1) рецидивирующих депрессий и мании в анамнезе;
- 2) рецидивирующих депрессий без мании в анамнезе;
- 3) мании в настоящее время и депрессивного эпизода в анамнезе;
- 4) мании в настоящее время без аффективных нарушений в прошлом;
- 5) нескольких маниакальных эпизодов в анамнезе без депрессии.

9. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает паническое расстройство:

- 1) в сочетании с агорафобией оно чаще встречается у мужчин, чем у женщин;
- 2) не было выявлено какой-либо семейной предрасположенности;
- 3) обычно оно начинается в молодом зрелом возрасте;
- 4) оно часто поддается лечению анксиолитиками, но не антидепрессантами;
- 5) оно часто требует госпитализации для начала терапии.

10. Правильные утверждения по поводу соматизированного расстройства включают следующие, кроме:

- 1) оно называется *синдромом Брике*;
- 2) оно чаще встречается у мужчин;
- 3) оно обычно характеризуется многочисленными соматическими жалобами;
- 4) оно наиболее распространено у представителей низших социальных и экономических групп;
- 5) была отмечена семейная предрасположенность.

7.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.21 ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ

Общесистемные требования к реализации программы ординатуры

ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России, а именно:

- ЭМБ «Консультант врача» режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>
- ЭБС «Консультант студента» режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Book-Up» режим доступа: <http://books-up.ru>
- ЭБС СибГМУ режим доступа: <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>
- EastView Information Services (ИВИС.Подписка на периодические издания)

режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>

- ЭБС «Лань» режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>,
- ЭБС "Медицинская библиотека "MEDLIB.RU (ЭБС "MEDLIB.RU)" режим доступа: <https://www.medlib.ru>

Доступ к электронным библиотекам и базам данных осуществляется через «Единое окно удаленного доступа к электронным ресурсам». Адрес для работы: **<http://ezproxy.ssmu.ru:2048/login>**

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации¹, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного

профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) обеспечивающих образовательный процесс по программе ординатуры по специальности должна составлять не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов)

и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Финансовые условия реализации программы ординатуры

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).