



Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)



СВЕРЖДАЮ
Ректор

О.С.Кобякова

28.02.2018

ПОЛОЖЕНИЕ № 11
г. Томск

О рабочей программе дисциплины (модуля) и программе практики

1. Общие положения

1.1. Введено взамен положения от 15.02.2017 № 2 «О рабочей программе дисциплины и программе практики»;

1.2. Положение устанавливает требования к содержанию и формам рабочих программ дисциплин (модуля, блока модуля) и программ практик, порядок их согласования, утверждения, регистрации, актуализации (бакалавриат, магистратура, специалитет) в ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России (далее - Университет).

1.3. Положение обязательно к исполнению всеми научно-педагогическими работниками при выполнении работы, связанной с проектированием, разработкой и применением рабочих программ по всем дисциплинам (модулям, блока модуля), программам практик, предусмотренным рабочими учебными планами Университета по соответствующему направлению подготовки.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- «Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн;
- Уставом Университета.

2. Определения и сокращения

Федеральный государственный образовательный стандарт - официальный документ, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, содержащий нормы, правила, требования к реализации основных профессиональных образовательных программ (далее - ФГОС).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (далее - ОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) - внутривузовский нормативный документ, определяющий трудоемкость учебной дисциплины (модуля, блока модуля), порядок и технологии изучения, способы контроля результатов ее усвоения (экзамен, зачет), учебно-методическое и информационное обеспечение, в котором должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП (далее – РП).

Программа практики - внутривузовский нормативный документ, определяющий трудоемкость практики, порядок ее прохождения и технологии формирования компетенций, способы контроля результатов их освоения, учебно-методическое и информационное обеспечение, в котором должны быть четко сформулированы конечные результаты практики в органичной увязке с приобретаемыми компетенциями в целом по ОП.

Компетенция - это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Образовательные технологии - совокупность организационно-педагогических форм, методов и средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Гибкие навыки - комплекс неспециализированных, важных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью (управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д.).

Трудоемкость дисциплины - все виды учебной работы (аудиторной и самостоятельной) и контроля (текущего и промежуточного), необходимые студенту для освоения дисциплины, выраженные в зачетных единицах или часах.

Система контроля компетенций – совокупность методов и средств проверки степени сформированности компетенций в форме текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации студентов, а также системы оценки рейтинга студентов по учебной дисциплине и образовательной программе.

Фонд оценочных средств – это совокупность методических и контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень сформированных компетенций (знания, умения, навыки) обучающихся в процессе освоения ОП по направлениям (специальностям) и профилям подготовки (далее – ФОС).

Модуль – относительно самостоятельная единица образовательной программы (наряду с дисциплиной), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным федеральным государственным образовательным стандартом результатам освоения образовательной программы.

Блок модуля - часть модуля, имеющая определенную логическую завершенность.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (далее – ДОТ).

3. Структура рабочей программы дисциплины (модуля), программа практики

3.1. Рабочая программа дисциплины (модуля), программа практики являются нормативно-правовыми документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (модулю, блоку модуля), практике.

3.2. Разработка и утверждение рабочих программ, программ практики является компетенцией Университета.

3.3. Рабочая программа, программа практики являются частью ОП по соответствующему направлению подготовки, реализуемой в Университете.

3.4. Рабочая программа, программа практики конкретизируют ФГОС, а также учитывают возможности материального, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса.

3.5. Рабочая программа, программа практики определяют наиболее оптимальные и эффективные формы и методы, содержание, образовательные технологии с целью достижения результата освоения компетенций, предусмотренных ФГОС.

3.6. Структура РП включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля, блока модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю, блоку модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- указание места дисциплины (модуля, блока модуля) в структуре ОП;
- объем дисциплины (модуля, блока модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля, блока модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю, блоку модуля);
- ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, блоку модуля);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля, блока модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля, блока модуля);
- методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины (модуля, блока модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля, блока модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля, блока модуля).

3.7. Структура программы практики включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

4. Порядок разработки рабочей программы дисциплины, программы практики

4.1. Основанием для разработки новой рабочей программы дисциплины (модуля, блока модуля), программы практики может быть:

- изменение ФГОС по направлению подготовки;
- утверждение новой ОП;
- введение новых дисциплин в ОП;
- открытие нового направления;
- внесение изменений в учебный план;
- разработка новой компетенций по специальности.

4.2. Ответственность за разработку РП дисциплины (модуля, блока модуля), программы практики несет заведующий кафедрой и поручает разработать РП одному или нескольким преподавателям.

4.3. Решения о разработке РП, программы практики фиксируются в протоколе заседания кафедры с указанием срока, разработчиков и ответственного, а также в индивидуальных планах работы.

4.4. Перед началом разработки РП, программы практики разработчик обязан определить перечень компетенций, ответственность за освоение которых несёт кафедра.

- 4.5. Ответственность за содержание и соблюдение требований к РП, программе практики несёт преподаватель, ответственный за разработку РП, программы практики.
- 4.6. Заведующий кафедрой рассматривает РП, программу практики на соответствие ее содержания ОП и ее оформление, проводит заседание кафедры по утверждению РП, программы практики с оформлением соответствующего протокола.
- 4.7. Сотрудник научно-медицинской библиотеки согласовывает список рекомендуемой литературы и электронно-библиотечных систем.
- 4.8. Заведующий кафедрой представляет РП, программу практики учебно-методической комиссии факультета.
- 4.9. После принятия положительного решения учебно-методической комиссией факультета декан факультета утверждает РП, программу практики.
- 4.10. После утверждения РП программа практики приобретают статус нормативного документа Университета.
- 4.11. Рабочая программа, программа практики обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры не позднее 30 марта учебного года, предшествующего началу занятий по новым или измененным ОП. Согласование РП, программы практики с научно-медицинской библиотекой проводится в срок до 10 апреля, рассмотрение РП учебно-методической комиссией факультета - до 30 мая, утверждение программы деканом - до 15 июня.
- 4.12. После утверждения РП, программы практики деканом факультета заведующие кафедрами представляют их отсканированные версии в формате pdf и doc в деканат по соответствующему направлению подготовки в срок до 30 июня.
- 4.13. Предоставление утвержденных электронных версий РП, программы практики в формате pdf и doc по направлению подготовки осуществляется деканом факультета в срок до 10 июля учебного года, предшествующего началу занятий, в учебное управление и в формате pdf в научно-медицинскую библиотеку Университета.
- 4.14. Сотрудники научно-медицинской библиотеки Университета в течение 15 рабочих дней с момента получения РП, программы практики в формате pdf размещают их в электронной библиотеке.
- 4.15. Представление отсканированных версий аннотаций РП, программы практики в формате pdf осуществляется заведующим кафедрой в срок до 20 июня учебного года, предшествующего началу занятий по новым или измененным ОП, в учебное управление.

5. Порядок актуализации рабочей программы, программы практики

5.1. Рабочие программы дисциплин (модулей, блока модуля), программы практики подлежат ежегодной актуализации с учетом развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы, являющихся предметом изучения дисциплины, а также изменений нормативных документов.

5.2. Актуализация осуществляется путем внесения изменений в РП, программу практики или без внесения каких-либо изменений в случае признания коллективом кафедры таких изменений нецелесообразными.

5.3. Действующие рабочие программы дисциплин (модуля, блока модуля), программы практики ежегодно рассматриваются на заседании кафедры в срок до 30 марта и при необходимости актуализируются.

5.4. Решение кафедры об актуализации или сохранении текущей РП, программы практики на следующий учебный год фиксируется в протоколе заседания кафедры, оформляется выпиской из протокола заседания (приложение №1) в двух экземплярах и прикладывается к ранее утвержденным РП соответствующих дисциплин (модулей, блока модуля), программам практики в срок до 15 апреля текущего учебного года.

5.5. При внесении изменений или дополнения в РП, программы практики заведующий кафедрой в срок до 20 июня учебного года, предшествующего началу занятий, представляет в учебное управление в формате pdf и doc актуальную РП, программу практики, в которую внесены изменения или дополнения, в формате pdf выписку из протокола заседания кафедры (приложение №1).

5.6. Учебное управление в течение 10 рабочих дней представляет РП, программу практики с выпиской из протокола заседания кафедры (приложение №1) в формате pdf в научно-медицинскую библиотеку Университета.

5.7. Сотрудники научно-медицинской библиотеки Университета в течение 15 рабочих дней с момента получения РП, программы практики с выпиской из протокола заседания кафедры с указанием изменений и дополнений в РП, программе практики в формате pdf размещают их в электронной библиотеке.

5.8. При обновлении (изменении) более 25 % объема РП дисциплины, программы практики они подлежат переутверждению.

6. Требования к оформлению рабочей программы, программы практики

6.1. Оформление рабочей программы дисциплины должно соответствовать требованиям данного положения и предлагаемого макета (приложение №2).

6.2. Оформление программы практики должно соответствовать требованиям данного положения и предлагаемого макета (приложение №3).

- 6.3. Согласованию и утверждению подлежат 2 печатных экземпляра.
- 6.4. Вместе с рабочей программой дисциплины, программы практики кафедрой разрабатывается аннотация рабочей программы дисциплины, практики, оформляемая согласно прилагаемому макету (приложение №4).
- 6.5. Оформление рабочей программы модуля (блока модуля) должно соответствовать требованиям данного положения и предлагаемого макета (приложение №5).
- 6.6. Оформление программы практики по модулю (блоку модуля) должно соответствовать требованиям данного положения и предлагаемого макета (приложение №6).
- 6.7. Вместе с рабочей программой модуля (блока модуля), программы практики по модулю (блоку модуля) кафедрой разрабатывается аннотация рабочей программы модуля (блока модуля), аннотация программы практики по модулю (блоку модуля), оформляемые согласно прилагаемому макету (приложение №7).

7. Хранение рабочей программы, программы практики

- 7.1. Хранение печатного варианта РП, программы практики осуществляется на кафедре, где преподается дисциплина.
- 7.2. Второй экземпляр печатного варианта РП, программы практики хранится в соответствующем деканате. Сдается в архив по истечении надобности.

8. Порядок внесения изменений в Положение.

- 8.1. Изменения в положение вносятся в соответствии с п.3.2.4.регламента «3.1 Управление документацией».

Начальник учебного управления



А.О. Окороков

Согласовано:

Проректор
по учебной работе

_____ 2018 С.В. Логвинов

Начальник
правового управления

_____ 2018 М.Н. Демьянович

Начальник
общего отдела

_____ 2018 Т.А. Гоголева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания кафедры

_____ 20__

№ _____

г. Томск

Председатель – ФИО

Секретарь – ФИО

Присутствовали: ___ человек

Повестка дня: рассмотрение актуальности действующей рабочей программы дисциплины (модуля, блока модуля, программы практики) « _____ » на предстоящий 20__-20__ учебный год по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

СЛУШАЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Считать действующую рабочую программу актуальной на предстоящий 20__ – 20__ учебный год.

Результаты голосования: «ЗА» - ___ голосов; «ПРОТИВ» - ___; «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - ___ . Решение принято.

2. Изменить/дополнить действующую рабочую программу на предстоящий 20__ – 20__ учебный год в части: (указывается раздел рабочей программы подлежащей изменению или дополнению с полным описанием измененного или дополненного раздела рабочей программы).

Результаты голосования: «ЗА» - ___ голосов; «ПРОТИВ» - ___; «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - ___ . Решение принято.

Председатель

ФИО

Секретарь заседания

ФИО

Верно

Секретарь

30.02.2017

подпись

ФИО

Приложение №2

к положению от «28» 02 2018 № 11Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

_____ И.О. Фамилия

« » _____ 201 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине «_____»

для направления подготовки «код направления подготовки, наименование направления
подготовки _____»

Форма обучения _____

Кафедра _____

Курс 1,2,3,4,5,6

Семестр (ы) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,А,В,С

Томск 201 г.

Оборотная сторона титульного листа

Составитель(ли): должность, ученая степень, ученое звание,

_____ И.О.Фамилия

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании
кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201__ года № _____

Заведующий кафедрой, ученая степень, ученое звание,

_____ И.О.Фамилия

«___» _____ 201_ г.

Согласовано:

1. Научно-медицинская библиотека, должность _____

_____ (_____)

подпись

И.О.Фамилия

«___» _____ 201_ г.

2. Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки «код
направления подготовки, наименование направления подготовки _____»

_____ ФИО

Протокол от «___» _____ 201__ года № _____

1. Перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина _____ – наука, изучающая основы _____.

Целью изучения дисциплины является: формирование компетенций (*перечислить конкретно каких*)

В задачи изучения дисциплины входит: *освоение теоретических основ-----, изучение принципов -----, ознакомление с методами и средствами-----, освоение умений (анализировать действия, решать, оформлять) -----, приобретение навыков использования, приобретение (формирование) знаний по-----, представлений о-----, освоение общих принципов-----, умения анализировать, использовать, выполнять-----, оценивать и т.д.*

Место дисциплины в процессе формирования целевых компетенций
(каждую реализуемую компетенцию расписать отдельно)

1.1. Определение компетенции			
Код: ПК-6	Формулировка: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6–знать	-основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; -основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов; -клинические и статистические классификации внутренних болезней.	Самостоятельная работа. Практика. Конференции. Проектная работа (курсовой проект (работа), отчет, реферат-доклад, реферат-отчет и т.д.)	Тестирование Представление Защита проекта
ПК-6–уметь	-формировать ведущие синдромы у терапевтического больного, исходя из симптомов; -оформлять рубрицированный клинический диагноз.	Практика Клинические разборы. Написание истории болезни. Самостоятельная работа. Проектная работа (курсовой проект (работа), отчет, реферат-доклад, реферат-отчет и	Тестирование, Защита зачетной истории болезни. Решение ситуационных клинических задач. Представление Защита проекта (курсовой

		т.д.)	проект (работа), отчет, реферат, истории болезни, курация пациента, лабораторная работа и т.д.)
ПК-6–владеть	-навыком выделения ведущих синдромов терапевтических заболеваний у конкретного больного; -проводить дифференциальную диагностику по выделенным синдромам; -постановкой заключительного клинического диагноза .	Практические занятия. Клинические разборы больного. Самостоятельная работа. Проектная работа (курсовой проект (работа), отчет, реферат-доклад, реферат-отчет и т.д.)	Защита зачетной истории болезни. Представление Защита проекта (курсовой проект (работа), отчет, реферат, истории болезни, курация пациента, лабораторная работа и т.д.)
1.3. Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	- знать основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; - знать основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов; - знать клинические и статистические классификации внутренних болезней - знать рубрики клинического диагноза.		
Средний	- уметь анализировать патологические изменения по результатам обследования и выделять ведущие синдромы при терапевтической патологии.		
Высокий	- уметь проводить дифференциальную диагностику по выделенным синдромам - уметь формировать заключительный клинический диагноз		

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

(наименование дисциплины/практики)

2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

(наименование дисциплины/практики)

2.4. В основе преподавания дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

Например,

1. Организационно-управленческая;
2. Психолого-педагогическая;
3. Научно-исследовательская;
4. Медицинская

и т.д. (Выбрать в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и направлением подготовки).

3. Объем дисциплины

Трудоемкость	Количество часов			
	1 семестр (19 недель)	2 семестр (18 недель)	3 и т.д. семестр (19 недель)	Всего
Общая	150 часов	150 часов	150 часов	1+2+3= часов
Обязательная аудиторная, в том числе:	90	90	90	270
лекции	19	22	34	75
- из них с использованием дистанционных образовательных технологий	9	-	-	9
Практические занятия	71	68	56	195
- из них с использованием дистанционных образовательных технологий	11	8	-	19
Самостоятельная работа	60	60	60	180
- из них с использованием дистанционных образовательных технологий	0	20	60	80
Курсовая работа				
Дипломная работа				

Проект				
Другие виды (из учебного плана)				
ИТОГО				450

4. Содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	Разделы программы	Семестр	Количество часов по видам занятий					Всего/ из них ДОТ
			Лекции/ из них ДОТ	Практ. Занятия/ из них ДОТ	Лаб. занятия/ из них ДОТ	Семинары/ из них ДОТ	Самостоят. работа/ из них ДОТ	
1.	Раздел 1 «..»							
2.	Раздел 2 «..»							
3.								
4.								
	ИТОГО:							

4.2. Тематический план дисциплины

Тематический план лекции на ___ семестр

№	Наименование раздела, тема лекций	Кол-во часов/ из них ДОТ
1.	Раздел 1 «..»	
2.	Тема 1 «...»	
3.	Тема 2 «...»	
	ИТОГО:	

Тематический план практических занятий на ___ семестр

№	Тема занятия	Вид занятия (семинар, лабораторное, практическое, и др.)	Кол-во часов	
			Аудитор / из них ДОТ	Самостоят./ из них ДОТ
1.	Раздел 1 «..»			
2.	Тема 1 «...»			
3.	Тема 2 «...»			
	ИТОГО:			

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. (или Темы в случае отсутствия разделов) «Название»

Тема 1. «Название»

Содержание

Тема 2. «Название»

Содержание

Раздел 2. (или Темы в случае отсутствия разделов) «Название»

Тема 1. «Название»

Содержание

Тема 2. «Название»

Содержание

4.4. Интерактивные формы проведения занятий формирующие «гибкие» навыки

№	Тема практического занятия	Интерактивная форма проведения занятия*	Объем, час.
1			
2			

*Интерактивные формы проведения занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод-проектов);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки;
- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- тренинги;
- метод кейсов и др.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. (или темы в случае отсутствия разделов) «Название»

Тема 1. «Название»

«Контрольные вопросы и задания для подготовки и самостоятельной проверки знаний»

«Форма отчетности усвоения материала (опорные конспекты, рефераты, доклады, презентации, сообщения, задания продуктивного и/или репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.), выполнение творческих заданий, подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, разработка кроссвордов и тестов по учебным разделам и темам и др.»

Использование дистанционных образовательных технологий: да/нет

Тема 2. «Название»

«Контрольные вопросы и задания для подготовки и самостоятельной проверки знаний»

«Форма отчетности усвоения материала (опорные конспекты, рефераты, доклады, презентации, сообщения, задания продуктивного и/или репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.), выполнение творческих заданий, подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, разработка кроссвордов и тестов по учебным разделам и темам и др.»

Использование дистанционных образовательных технологий: да/нет

Раздел 2. (или темы в случае отсутствия разделов) 2. «Название»

Тема 1. «Название»

«Контрольные вопросы и задания для подготовки и самостоятельной проверки знаний»

«Форма отчетности усвоения материала (опорные конспекты, рефераты, доклады, презентации, сообщения, задания продуктивного и/или репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.), выполнение творческих заданий, подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, разработка кроссвордов и тестов по учебным разделам и темам и др.»

Использование дистанционных образовательных технологий: да/нет

Тема 2. «Название»

«Контрольные вопросы и задания для подготовки и самостоятельной проверки знаний»

«Форма отчетности усвоения материала (опорные конспекты, рефераты, доклады, презентации, сообщения, задания продуктивного и/или репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.), выполнение творческих заданий, подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, разработка кроссвордов и тестов по учебным разделам и темам и др.»

Использование дистанционных образовательных технологий: да/нет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*

* В качестве этапов формирования компетенции указываются семестры прохождения данной дисциплины.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

1.1. Определение компетенции	
Код: ПК-6	<p>Формулировка:</p> <p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенции	
Показатель	Критерии
ПК-6–знать	<ul style="list-style-type: none"> -основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; -основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов; -клинические и статистические классификации внутренних болезней.
ПК-6–уметь	<ul style="list-style-type: none"> -выделять ведущие синдромы у терапевтического больного, исходя из симптомов; -оформлять рубрифицированный клинический диагноз.

<p>ПК-6–владеть</p>	<p>-навыком выделения ведущих синдромов терапевтических заболеваний у конкретного больного; - дифференциальной диагностикой по выделенным синдромам; - постановкой заключительного клинического диагноза .</p>		
<p>1.3. Шкала оценивания компетенции</p>			
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено, отсутствие сформированности компетенции)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено, пороговый уровень сформированности компетенции)</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено, средний уровень сформированности компетенции)</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено, высокий уровень сформированности компетенции)</p>
<p>выставляется обучающемуся, который не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет или с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно корректно использует теоретический материал для обоснования принимаемых решений, не демонстрирует приемов логического мышления, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Пороговый уровень сформированности компетенции предполагает общую ориентировку в способах деятельности, репродуктивное воспроизведение</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы и решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Средний уровень сформированности компетенции предполагает умение решать практические задания в знакомых ситуациях, переносить имеющиеся знания, умения,</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать теоретические знания в решении ситуационных задач, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, грамотно, с использованием убедительных и логичных доказательств, обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

	учебных умений по известным алгоритмам, наличие представлений о способах решения проблемы, принятие помощи извне и др.	способы деятельности в новую ситуацию, минимальную помощь извне и др.	Высокий уровень сформированности компетенции предполагает умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения, умение проектировать сложные процессы, умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию, отсутствие помощи извне и др.
--	--	---	--

6.3. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбрать и расписать реализуемые)

6.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

- Вопросы
-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

6.3.2. Вопросы для подготовки к зачету

- Вопросы
-

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется студенту, если
- оценка «незачет»

6.3.3. Тестовые задания

- 1
- 2
- 3
-
- n

Критерии дифференцированной оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки теста:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

6.3.4. Контрольные работы

Тема.....

Вариант 1.....

Задание 1.....

.....

Задание n.....

Вариант 2.....

Задание 1.....

.....

Задание n.....

Тема.....

Вариант 1.....

Задание 1.....

.....

Задание n.....

Вариант 2.....

Задание 1.....

.....

Задание n

Критерии дифференцированной оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

- оценка «хорошо»

- оценка «удовлетворительно»

- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки контрольной работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено»

6.3.5. Темы групповых (индивидуальных) творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1

2

.....

n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1

2

.....

n

Критерии дифференцированной оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

6.3.6. Темы докладов (рефератов, эссе, сообщений)

- 1
- 2
- 3
-
- n

Критерии дифференцированной оценки докладов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки докладов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

6.3.7. Кейс-задачи

- 1
- 2
- 3
-

п

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описываем технологию проведения промежуточной аттестации: экзаменационные билеты, тестирование, решение ситуационных задач, защита проектной работы, выполнение лабораторных работ и т.д. Если используются несколько этапов при проведении промежуточной аттестации, то указываем этапы проведения (1- этап: решение тестовых заданий 2 – этап: собеседование по вопросам экзаменационного билета и т.д.), условия прохождения каждого из этапов. Приводится описание процедуры контроля на данном этапе (количество вопросов, заданий в билете, тестовых заданий из расчета на одного экзаменуемого и т.п.).

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература: (учитывая печатные и электронные издания).

Составляется библиографический список литературы, обязательной для изучения, в том числе базовый учебник с учетом степени новизны и наличия в научно-медицинской библиотеке Университета в количестве не менее 0,25 экземпляра на 1 студента.

Указываются 3-4 наименования учебных изданий с грифом Министерства образования Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, а также учебно-методических объединений вузов России.

7.2. Дополнительная литература: (учитывая печатные и электронные издания).

Указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и постановки научных исследований. Это монографии, сборники статей, отраслевые периодические издания, справочно-библиографическая литература, официальные издания, имеющиеся в фонде научно-медицинской библиотеки Университета в количестве не менее 0,2 экземпляра на 1

студента.

В списке дополнительной литературы также указываются учебно-методические разработки и пособия кафедр, тексты (конспекты) лекций, перечень обучающих компьютерных программ, методические указания, методические рекомендации и прочие издания сотрудников кафедры, являющиеся частью учебно-методического комплекса дисциплины.

При составлении списка литературы к рабочим программам необходимо ориентироваться на ресурсы научно-медицинской библиотеки Университета, информация о которых размещена на сайте <http://medlib.tomsk.ru>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечисляются электронно-библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы (электронных изданий и информационных баз данных, в том числе имеющиеся в библиотеке).

ПРИМЕРЫ:

Электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставлен в Университете:

- ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС "Book-Up" <http://books-up.ru>
- ЭБС СибГМУ <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>

Научные ресурсы:

- Springer <http://link.springer.com>
- Science <http://www.sciencemag.org>.
- Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>

Перечень электронных образовательных ресурсов уточняется на сайте **НМБ СибГМУ** <http://medlib.tomsk.ru> в разделе электронные ресурсы

9. Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины

9.1. При изучении дисциплины студенты используют материалы лекции, учебника и Государственной фармакопеи XIII издания. Студент должен быть готов ответить на вопросы представленных разделов программы блока содержания дисциплины данной рабочей программы.

9.2. Учебные пособия для самостоятельной работы:

1. (название пособия, год издания, гриф);

2. (название пособия, год издания, гриф).

9.3. Методические указания для преподавателей

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где студентам закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины «_____». На первом занятии студентам необходимо пояснить требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости, ознакомить их с методическими материалами по изучению дисциплины «_____» для студентов. Перед каждым практическим занятием студенты должны получать задания для выполнения, преподавателю необходимо пояснять ход выполнения заданий, для самостоятельной работы. Преподавателю рекомендуется использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций студентов. Практические занятия могут проводиться как в классической форме разбора проблемных вопросов, так и в форме тренингов, деловых игр, ответов студентов с докладом, разбора видео и аудио-ситуаций. Для максимального усвоения учебного материала рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Введение в учебный процесс метода проектов помогает активизировать самостоятельную работу обучающихся, формировать и развивать профессионально-творческое мышление, исследовательские, аналитические, коммуникативные, социальные компетенции, способность к саморазвитию, самостоятельному принятию решений и ответственности за них, проявлению изобретательности, развитию проектного мышления. Тестовые задания и задачи должны быть ориентированы на оценку сформированности компетенций и мотивировать обучаемых к активной работе на лекциях и семинарах. Дисциплина «_____» является практикоориентированной, для развития навыков решения проблемных вопросов рекомендовано изучать со студентами разделы курса с использованием ситуационных задач, максимально полно соответствующих реальным производственным ситуациям, типичным для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки студентов определяются, исходя из фонда оценочных средств дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- электронные учебники;
- диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений;
- электронные учебные курсы;
- тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;
- лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, по использованию математической модели для исследования определенной реальности;
- экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний;
- базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;
- прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.);
- системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей;
- интеллектуальные обучающие экспертные системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение как в процессе обучения, так и в учебных исследованиях;
- информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам;
- телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети;
- электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск учебных пособий и документов на различных носителях;
- электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера;
- геоинформационные системы, которые базируются на технологии объединения компьютерной картографии и систем управления базами данных;

- системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от искажений при передаче, от подслушивания и т.д.);
- учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций, которые могут быть установлены на сервере и переданы через сеть на домашний компьютер;
- учебники с высокой динамикой иллюстративного материала. Наряду с основным материалом они содержат средства интерактивного доступа, анимации и мультипликации, а также видеоизображения, в динамике демонстрирующие принципы и способы реализации отдельных процессов и явлений;
- современные компьютерные обучающие системы для проведения учебно-исследовательских работ;
- системы виртуальной реальности, в которых учащийся становится участником компьютерной модели, отображающей окружающий мир;
- системы дистанционного обучения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины осуществляется на кафедре _____, образовательный процесс обеспечен:

1. Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

« _____ »

по направлению подготовки «код направления подготовки, наименование направления
подготовки _____»

Форма обучения _____

Кафедра _____

Курс 1,2,3,4,5,6

Семестр (ы) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,А,В,С

Томск
201__ г.

Оборотная сторона титульного листа

Составитель (ли): должность, ученая степень, ученое звание,
_____ И.О.Фамилия

Программа практики обсуждена и одобрена на заседании
кафедры _____

Протокол от « ____ » _____ 201__ года № _____

Согласовано:

1. Научно-медицинская библиотека, должность _____

(_____)

подпись

И.О.Фамилия

« ____ » _____ 201_ г.

2. Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки «код
направления подготовки, наименование направления подготовки _____»

ФИО

Протокол от « ____ » _____ 201__ года № _____

1. Общее положение

Целью прохождения практики _____ является приобретение (формирование) знаний по ____, представлений о ____, усвоение общих принципов ____, умение анализировать, использовать, выполнять, оценивать.

Вид практики: учебная, производственная, преддипломная (выбрать необходимый)

Тип учебной практики: (формулировка согласно учебному плану и ФГОС ВО, выбрать необходимую).

Тип производственной (преддипломной) практики: (формулировка согласно учебному плану и ФГОС ВО, выбрать необходимую).

Способ проведения практики: (при наличии формулировка согласно ФГОС ВО, выбрать необходимую).

Форма проведения практики: непрерывная или дискретная (выбрать необходимую согласно учебному плану, рабочему плану).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (каждую реализуемую компетенцию расписать отдельно)

1.1. Определение компетенции			
Код: ПК-6	Формулировка: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6–знать	-основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; -основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов;	Самостоятельная работа. Практика. Конференции. Проектная работа (курсовой проект (работа), отчет, дневник, индивидуальное задание, и т.д.	Тестирование Представление Защита проекта

	-клинические и статистические классификации внутренних болезней.		
ПК-6–уметь	-выделять ведущие синдромы у терапевтического больного, исходя из симптомов; -оформлять рубрифицированный клинический диагноз.	Практика Клинические разборы. Написание истории болезни. Самостоятельная работа. Проектная работа (курсовой проект (работа), отчет, дневник, индивидуальное задание, и т.д.	Тестирование, Защита зачетной истории болезни. Решение ситуационных клинических задач. Представление Защита проекта
ПК-6–владеть	-навыком выделения ведущих синдромов терапевтических заболеваний у конкретного больного; -дифференциальной диагностикой по выделенным синдромам; -постановкой заключительного клинического диагноза .	Практические занятия. Клинические разборы больного. Самостоятельная работа. Проектная работа (курсовой проект (работа), отчет, дневник, индивидуальное задание, и т.д.	Защита зачетной истории болезни. Представление Защита проекта

1.3. Уровни освоения компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	- знать основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; - знать основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов; - знать клинические и статистические классификации внутренних болезней - знать рубрики клинического диагноза.
Средний	- уметь анализировать патологические изменения по результатам обследования и выделять ведущие синдромы при терапевтической патологии.

Высокий	- уметь проводить дифференциальную диагностику по выделенным синдромам - уметь формировать заключительный клинический диагноз
---------	--

2. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в раздел ФГОС ВО по направлению подготовки – код, расшифровка.

Для надлежащего освоения практики «_____» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прохождения следующих дисциплин/практик: -----

3. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет _____ зачетные единицы, _____ часа.

Трудоемкость	Количество часов
	4 семестр
Общая	252 часа
Зачетных единиц	
Практические занятия	84
Самостоятельная работа	168
- из них с использованием ДОТ	150
Продолжительность в неделях	2 ² / ₆
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

4. Структура и содержание практики

4.1. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудиторная	Самостоятельная/ с использованием ДОТ
1.	Раздел 1 «..»		
2.	Тема 1 «...»		
3.	Тема 2 «...»		
	ИТОГО:		

4.2. Содержание практики

Раздел 1. (или Темы в случае отсутствия разделов) 1. «Название»

Тема 1. «Название»

Содержание

Тема 2. «Название»

Содержание

Раздел 2. (или Темы в случае отсутствия разделов) 2. «Название»

Тема 1. «Название»

Содержание

Тема 2. «Название»

Содержание

4.3. Интерактивные формы проведения занятий, включающие развитие

«гибких» навыков

№	Тема практического занятия	Интерактивная форма проведения занятия	Объем, час.
1			
2			

5. Форма отчетности по практике

Формами отчетности студентов по практике являются результат проектной деятельности: дневник, отчет, иные формы, в которых отражена выполненная работа во время прохождения практики, приобретенные компетенции (знания, умения, навыки).

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

6.1. Литература:

6.1.1. Основная литература: (учитывая печатные и электронные издания).

Составляется библиографический список литературы, обязательной для изучения, с учетом степени новизны и наличия в научно-медицинской библиотеке Университета в количестве не менее 0,25 экземпляра на 1 студента.

Указываются 3-4 наименования учебных изданий, с грифом Министерства образования Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, а также учебно-методических объединений вузов России

6.1.2. Дополнительная литература (учитывая печатные и электронные издания):

Указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и постановки научных исследований. Это монографии, сборники статей, отраслевые периодические издания, справочно-библиографическая литература, официальные издания, имеющиеся в фонде научно-медицинской библиотеки Университета в количестве не менее 0,2 экземпляра на 1 студента.

В списке дополнительной литературы также указываются учебно-методические разработки и пособия кафедр, тексты (конспекты) лекций, перечень обучающих компьютерных программ, методические указания, методические рекомендации и прочие издания сотрудников кафедры, являющиеся частью учебно-методического комплекса

дисциплины.

При составлении списка литературы к рабочим программам необходимо ориентироваться на ресурсы научно-медицинской библиотеки Университета, информация о которых размещена на сайте <http://medlib.tomsk.ru>.

6.1.3. Ресурсы сети «Интернет»: (в том числе электронно-библиотечные системы).

Перечисляются электронно-библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы (электронных изданий и информационных баз данных, в том числе имеющиеся в библиотеке).

ПРИМЕРЫ:

Электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставлен в Университете:

- ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС "Book-Up" <http://books-up.ru>
- ЭБС СибГМУ <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>

Научные ресурсы:

- Springer <http://link.springer.com>
- Science <http://www.sciencemag.org>.
- Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>

Перечень электронных образовательных ресурсов уточняется на сайте <http://medlib.tomsk.ru> в разделе электронные ресурсы.

7. Материально-техническая база

Прохождение практики осуществляется на базе _____, где образовательный процесс обеспечен:

Следует описать необходимую (согласно ФГОС ВО) по направлению подготовки материально-техническую базу учреждения, где студенты проходят практику.

8. Перечень информационных технологий

Указать перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных систем (Например: медицинская электронная система или т.п.).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*

* В качестве этапов формирования компетенции указываются семестры прохождения данной практики

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

1.1. Определение компетенции	
Код: ПК-6	Формулировка: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенции	
Показатель	Критерии
ПК-6–знать	-основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; -основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов; -клинические и статистические классификации внутренних болезней.
ПК-6–уметь	-выделять ведущие синдромы у терапевтического больного, исходя из симптомов; -оформлять рубрифицированный клинический диагноз.

<p>ПК-6–владеть</p>	<p>-навыком выделения ведущих синдромов терапевтических заболеваний у конкретного больного; - дифференциальной диагностикой по выделенным синдромам; - постановкой заключительного клинического диагноза.</p>		
<p>1.3. Шкала оценивания компетенции</p>			
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено, отсутствие сформированности компетенции)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено, пороговый уровень сформированности компетенции)</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено, средний уровень сформированности компетенции)</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено, высокий уровень сформированности компетенции)</p>
<p>выставляется обучающемуся, который не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет или с большими затруднениями выполняет задания, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно корректно использует теоретический материал для обоснования принимаемых решений, не демонстрирует приемов логического мышления, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Пороговый уровень сформированности компетенции предполагает общую ориентировку в способах деятельности, репродуктивное воспроизведение</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы и решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Средний уровень сформированности компетенции предполагает умение решать практические задания в знакомых ситуациях, переносить имеющиеся знания, умения,</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать теоретические знания в решении ситуационных задач, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, грамотно, с использованием убедительных и логичных доказательств, обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

	<p>учебных умений по известным алгоритмам, наличие представлений о способах решения проблемы, принятие помощи извне и др.</p>	<p>способы деятельности в новую ситуацию, минимальную помощь извне и др.</p>	<p>Высокий уровень сформированности компетенции предполагает умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения, умение проектировать сложные процессы, умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию, отсутствие помощи извне и др.</p>
--	---	--	---

9.3. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбрать и расписать реализуемые)

9.3.1. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

- Вопросы
-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

9.3.2. Вопросы для подготовки к зачету

- Вопросы

-

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется студенту, если
- оценка «незачет»

9.3.3. Тестовые задания

- 1
- 2
- 3
-
- n

Критерии дифференцированной оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки теста:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

9.3.4. Темы групповых (индивидуальных) творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1

2

.....

n

Критерии дифференцированной оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

9.3.5. Темы докладов (рефератов, эссе, сообщений)

1

2

3

.....

n

Критерии дифференцированной оценки докладов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки докладов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

9.3.6. Кейс-задачи

1

- 2
- 3
-
- n

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

9.3.7. Истории болезни

Критерии дифференцированной оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описываем технологию проведения промежуточной аттестации: экзаменационные билеты, тестирование, решение ситуационных задач, защита отчета по практике, контрольных работ, курсовых работ, выполнение лабораторных работ и т.д. Если используются несколько этапов при проведении промежуточной аттестации, то указываем этапы проведения (1- этап: решение тестовых заданий 2 – этап: собеседование по вопросам экзаменационного билета и т.д.), условия прохождения каждого из этапов. Приводится описание процедуры контроля на данном этапе (количество вопросов, заданий в билете, тестовых заданий из расчета на одного экзаменуемого и т.п.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)**

« _____ »
(наименование дисциплины, практики)

Направление подготовки: *шифр, направление подготовки*

Уровень образования: *бакалавриат / специалитет*

Форма обучения: *очная / заочная / очно-заочная /*

Трудоемкость дисциплины (практики): *количество зачетных единиц*

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *Дисциплина (практика)*
« _____ » *входит в Блок _____ базовой (вариативной) части.*

Целью изучения дисциплины (практики) является: *формирование компетенций (перечислить конкретно каких)*

В задачи изучения дисциплины (прохождения практики) входит: *освоение теоретических основ-----, изучение принципов -----, ознакомление с методами и средствами---, освоение умений (анализировать действия, решать, оформлять) -----, приобретение навыков использования, приобретение (формирование) знаний по-----, представлений о-----, освоение общих принципов-----, умения анализировать, использовать, выполнять----, оценивать и т.д*

Основные разделы дисциплины (практики):

1. .
2. .
3. .
4. .

Вид промежуточной аттестации: *зачет/экзамен/зачет с оценкой*

Заведующий кафедрой:

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение №5
к приказу от «28» 02 2018 № 11

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____
_____ И.О. Фамилия
« » _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
« _____ »

По блоку « _____ »

для направления подготовки «код направления подготовки, наименование направления
подготовки _____ »

Форма обучения _____

Кафедра _____

Курс 1,2,3,4,5,6

Семестр (ы) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,А,В,С

Томск 201 г.

Оборотная сторона титульного листа

Составитель(ли): должность, ученая степень, ученое звание,

_____ И.О.Фамилия

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании
кафедры _____

Протокол от « ____ » _____ 201__ года № _____

Заведующий кафедрой, ученая степень, ученое звание,

_____ И.О.Фамилия

« ____ » _____ 201_ г.

Согласовано:

1. Научно-медицинская библиотека, должность _____

_____ (_____)

подпись

И.О.Фамилия

« ____ » _____ 201_ г.

2. Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки «код
направления подготовки, наименование направления подготовки _____»

_____ ФИО

Протокол от « ____ » _____ 201__ года № _____

1. Перечень планируемых результатов обучения

Блок модуля _____ – изучает основы _____.

Целью изучения блока модуля является: формирование компетенций (*перечислить конкретно каких*)

В задачи изучения блока модуля входит: *освоение теоретических основ-----, изучение принципов-----, ознакомление с методами и средствами-----, освоение умений (анализировать действия, решать, оформлять) -----. приобретение навыков использования, приобретение(формирование) знаний по-----, представлений о-----, освоение общих принципов-----, умения анализировать, использовать, выполнять-----, оценивать и т.д.*

Место блока модуля в процессе формирования целевых компетенций
(каждую реализуемую компетенцию расписать отдельно)

1.1. Определение компетенции			
Код:ПК-6	Формулировка: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6–знать	-основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; -основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов; -клинические и статистические классификации внутренних болезней.	Самостоятельная работа. Практика. Конференции. Проектная работа (курсовой проект (работа), отчет, реферат-доклад, реферат-отчет и т.д.)	Тестирование Представление Защита проекта
ПК-6–уметь	-выделять ведущие синдромы у терапевтического больного, исходя из симптомов; -оформлять рубрифицированный клинический диагноз.	Практика Клинические разборы. Написание истории болезни. Самостоятельная работа. Проектная работа (курсовой проект (работа), отчет, реферат-доклад,	Тестирование, Защита истории болезни. Решение ситуационных клинических задач. Представление Защита проекта (курсовой проект (работа),

		реферат-отчет и т.д.)	отчет, реферат, истории болезни, курация пациента, лабораторная работа и т.д.)
ПК-6–владеть	-навыком выделения ведущих синдромов терапевтических заболеваний у конкретного больного; -дифференциальной диагностикой по выделенным синдромам; -постановкой заключительного клинического диагноза .	Практические занятия. Клинические разборы больного. Самостоятельная работа. Проектная работа (курсовой проект (работа), отчет, реферат-доклад, реферат-отчет и т.д.)	Защита зачетной истории болезни. Представление. Защита проекта (курсовой проект (работа), отчет, реферат, истории болезни, курация пациента, лабораторная работа и т.д.)
1.3. Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; - знать основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов; - знать клинические и статистические классификации внутренних болезней - знать рубрики клинического диагноза. 		
Средний	- уметь анализировать патологические изменения по результатам обследования и выделять ведущие синдромы при терапевтической патологии.		
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить дифференциальную диагностику по выделенным синдромам - уметь формировать заключительный клинический диагноз 		

2. Место модуля в структуре образовательной программы

2.1. Модуль относится к базовой / вариативной части.

2.2. Для изучения блока модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими модулями/дисциплинами/блоками модуля/практиками:

(наименование модуля/ дисциплины/блока модуля/практики)

2.3. Изучение блока модуля необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими модулями/ дисциплинами/ блоком модуля/практиками:
(наименование модуля/ дисциплины/блока модуля/практики)

2.4. В основе преподавания блока модуля лежат следующие виды профессиональной деятельности:

Например,

1. Организационно-управленческая;
2. Психолого-педагогическая;
3. Научно-исследовательская;
4. Медицинская

и т.д. (Выбрать в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и направлением подготовки).

3. Объем блока модуля

Трудоемкость	Количество часов			
	1 семестр (19 недель)	2 семестр (18 недель)	3 и т.д. семестр (19 недель)	Всего
Общая	150 часов	150 часов	150 часов	1+2+3= часов
Обязательная аудиторная, в том числе:	90	90	90	270
Лекции	19	22	34	75
- из них с использованием дистанционных образовательных технологий	9	-	-	9
Практические занятия	71	68	56	195
- из них с использованием дистанционных образовательных технологий	11	8	-	19
Самостоятельная работа	60	60	60	180
- из них с использованием дистанционных образовательных технологий	0	20	60	80
Курсовая работа				
Дипломная работа				

Проект				
Другие виды (из учебного плана)				
ИТОГО				450

4. Содержание блока модуля

4.1. Структура модуля

№	Разделы программы	Семестр	Количество часов по видам занятий					Всего/ из них ДОТ
			Лекции/ из них ДОТ	Практ. Занятия/ из них ДОТ	Лаб. занятия/ из них ДОТ	Семинары/ из них ДОТ	Самостоят. работа/ из них ДОТ	
1.	Раздел 1 «..»							
2.	Раздел 2 «..»							
3.								
4.								
	ИТОГО:							

4.2. Тематический план блока модуля

Тематический план лекции на ___ семестр

№	Наименование раздела, тема лекций	Кол-во часов/ из них ДОТ
1.	Раздел 1 «..»	
2.	Тема 1 «...»	
3.	Тема 2 «...»	
	ИТОГО:	

Тематический план практических занятий на ___ семестр

№	Тема занятия	Вид занятия (семинар, лабораторное, практическое, и др.)	Кол-во часов	
			Аудитор / из них ДОТ	Самостоят./ из них ДОТ
1.	Раздел 1 «..»			
2.	Тема 1 «...»			
3.	Тема 2 «...»			
	ИТОГО:			

4.3. Содержание блока модуля

Раздел 1. (или Темы в случае отсутствия разделов) «Название»

Тема 1. «Название»

Содержание

Тема 2. «Название»

Содержание

Раздел 2. (или Темы в случае отсутствия разделов) «Название»

Тема 1. «Название»

Содержание

Тема 2. «Название»

Содержание

4.4. Интерактивные формы проведения занятий формирующие «гибкие» навыки

№	Тема практического занятия	Интерактивная форма проведения занятия*	Объем, час.
1			
2			

*Интерактивные формы проведения занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала (беседа, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, занятие с заранее запланированными ошибками);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод проектов);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки;
- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- тренинги;
- метод кейсов и др.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Содержание блока модуля

Раздел 1. (или темы в случае отсутствия разделов) «Название»

Тема 1. «Название»

«Контрольные вопросы и задания для подготовки и самостоятельной проверки знаний»

«Форма отчетности усвоения материала (опорные конспекты, рефераты, доклады, презентации, сообщения, задания продуктивного и/или репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.), выполнение творческих заданий, подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, разработка кроссвордов и тестов по учебным разделам и темам и др.»

Использование дистанционных образовательных технологий: да/нет

Тема 2. «Название»

«Контрольные вопросы и задания для подготовки и самостоятельной проверки знаний»

«Форма отчетности усвоения материала (опорные конспекты, рефераты, доклады, презентации, сообщения, задания продуктивного и/или репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.), выполнение творческих заданий, подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, разработка кроссвордов и тестов по учебным разделам и темам и др.»

Использование дистанционных образовательных технологий: да/нет

Раздел 2. (или темы в случае отсутствия разделов) 2. «Название»

Тема 1. «Название»

«Контрольные вопросы и задания для подготовки и самостоятельной проверки знаний»

«Форма отчетности усвоения материала (опорные конспекты, рефераты, доклады, презентации, сообщения, задания продуктивного и/или репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.), выполнение творческих заданий, подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, разработка кроссвордов и тестов по учебным разделам и темам и др.»

Использование дистанционных образовательных технологий: да/нет

Тема 2. «Название»

«Контрольные вопросы и задания для подготовки и самостоятельной проверки знаний»

«Форма отчетности усвоения материала (опорные конспекты, рефераты, доклады, презентации, сообщения, задания продуктивного и/или репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.), выполнение творческих заданий, подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, разработка кроссвордов и тестов по учебным разделам и темам и др.»

Использование дистанционных образовательных технологий: да/нет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*

* В качестве этапов формирования компетенции указываются семестры прохождения данной дисциплины.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Определение компетенции	
Код:ПК-6	<p>Формулировка:</p> <p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенции	
Показатель	Критерии
ПК-6–знать	<ul style="list-style-type: none"> -основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; -основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов; -клинические и статистические классификации внутренних болезней.
ПК-6–уметь	<ul style="list-style-type: none"> -выделять ведущие синдромы у терапевтического больного, исходя из симптомов; -оформлять рублицированный клинический диагноз.

ПК-6–владеть	-навыком выделения ведущих синдромов терапевтических заболеваний у конкретного больного; -дифференциальной диагностикой по выделенным синдромам; -постановкой заключительного клинического диагноза .		
1.3. Шкала оценивания компетенции			
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено, отсутствие сформированности компетенции)	Оценка «удовлетворительно» (зачтено, пороговый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (зачтено, средний уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (зачтено, высокий уровень сформированности компетенции)
выставляется обучающемуся, который не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет или с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно корректно использует теоретический материал для обоснования принимаемых решений, не демонстрирует приемов логического мышления, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Пороговый уровень сформированности компетенции предполагает общую ориентировку в способах деятельности, репродуктивное воспроизведение	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы и решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Средний уровень сформированности компетенции предполагает умение решать практические задания в знакомых ситуациях, переносить имеющиеся знания, умения,	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать теоретические знания в решении ситуационных задач, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, грамотно, с использованием убедительных и логичных доказательств, обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

	учебных умений по известным алгоритмам, наличие представлений о способах решения проблемы, принятие помощи извне и др.	способы деятельности в новую ситуацию, минимальную помощь извне и др.	Высокий уровень сформированности компетенции предполагает умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения, умение проектировать сложные процессы, умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию, отсутствие помощи извне и др.
--	--	---	--

6.3. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбрать и расписать реализуемые)

6.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

- Вопросы
-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

6.3.2. Вопросы для подготовки к зачету

- Вопросы
-

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется студенту, если
- оценка «незачет»

6.3.3. Тестовые задания

- 1
- 2
- 3
-
- n

Критерии дифференцированной оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки теста:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

6.3.4. Контрольные работы

Тема.....

Вариант 1.....

Задание 1.....

.....

Задание n.....

Вариант 2.....

Задание 1.....

.....

Задание n.....

Тема.....

Вариант 1.....

Задание 1.....

.....

Задание n.....

Вариант 2.....

Задание 1.....

.....

Задание n.....

Критерии дифференцированной оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

- оценка «хорошо»

- оценка «удовлетворительно»

- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки контрольной работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено»

6.3.5. Темы групповых (индивидуальных) творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1.....

2.....

.....

n.....

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1.....

2.....

.....

n.....

Критерии дифференцированной оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

6.3.6. Темы докладов (рефератов, эссе, сообщений)

- 1
- 2
- 3
-
- n

Критерии дифференцированной оценки докладов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки докладов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

6.3.7. Кейс-задачи

- 1
- 2
- 3
-

n

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описываем технологию проведения промежуточной аттестации: экзаменационные билеты, тестирование, решение ситуационных задач, защита проектной работы, выполнение лабораторных работ и т.д. Если используются несколько этапов при проведении промежуточной аттестации, то указываем этапы проведения (1 этап - решение тестовых заданий 2 этап - собеседование по вопросам экзаменационного билета и т.д.), условия прохождения каждого из этапов. Приводится описание процедуры контроля на данном этапе (количество вопросов, заданий в билете, тестовых заданий из расчета на одного экзаменуемого и т.п.).

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература (учитывая печатные и электронные издания):

Составляется библиографический список литературы, обязательной для изучения, в том числе базовый учебник с учетом степени новизны и наличия в научно-медицинской библиотеке Университета в количестве не менее 0,25 экземпляра на 1 студента.

Указываются 3-4 наименования учебных изданий, с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, а также учебно-методических объединений вузов России.

7.2. Дополнительная литература: (учитывая печатные и электронные издания).

Указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для углубленного изучения блока модуля и постановки научных исследований. Это монографии, сборники статей, отраслевые периодические издания, справочно-библиографическая литература, официальные издания, имеющиеся в фонде научно-медицинской библиотеки Университета в количестве не менее 0,2

экземпляра на 1 студента.

В списке дополнительной литературы также указываются учебно-методические разработки и пособия кафедр, тексты (конспекты) лекций, перечень обучающих компьютерных программ, методические указания, методические рекомендации и прочие издания сотрудников кафедры.

При составлении списка литературы к рабочим программам необходимо ориентироваться на ресурсы научно-медицинской библиотеки Университета, информация о которых размещена на сайте <http://medlib.tomsk.ru>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечисляются электронно-библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы (электронных изданий и информационных баз данных, в том числе имеющиеся в библиотеке).

ПРИМЕРЫ:

Электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставлен в Университете:

- ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС "Book-Up" <http://books-up.ru>
- ЭБС СибГМУ <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>

Научные ресурсы:

- Springer <http://link.springer.com>
- Science <http://www.sciencemag.org>.
- Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>

Перечень электронных образовательных ресурсов уточняется на сайте <http://medlib.tomsk.ru> в разделе электронные ресурсы

9. Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению блока модуля

9.1. При изучении блока модуля студенты используют материалы лекции, учебника и Государственной фармакопеи XIII издания. Студент должен быть готов ответить на вопросы представленных разделов программы содержания блока модуля данной рабочей программы.

9.2. Учебные пособия для самостоятельной работы:

1. (название пособия, год издания, гриф);
2. (название пособия, год издания, гриф).

9.3. Методические указания для преподавателей

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где студентам закладываются основные принципы и методы освоения блока модуля «_____». На первом занятии студентам необходимо пояснить требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости, ознакомить их с методическими материалами по изучению блока модуля «_____» для студентов. Перед каждым практическим занятием студенты должны получать задания для выполнения, преподавателю необходимо пояснять ход выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподавателю рекомендуется использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций студентов. Введение в учебный процесс метода проектов помогает активизировать самостоятельную работу обучающихся, формировать и развивать профессионально-творческое мышление, исследовательские, аналитические, коммуникативные, социальные компетенции, способность к саморазвитию, самостоятельному принятию решений и ответственности за них, проявлению изобретательности, развитию проектного мышления. Практические занятия могут проводиться как в классической форме разбора проблемных вопросов, так и в форме тренингов, деловых игр, ответов студентов с докладом, разбора видео и аудио-ситуаций. Для максимального усвоения учебного материала рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Тестовые задания и задачи должны быть ориентированы на оценку сформированности компетенций и мотивировать обучаемых к активной работе на лекциях и семинарах. Блок модуля «_____» является практикоориентированным, для развития навыков решения проблемных вопросов рекомендовано изучать со студентами разделы курса с использованием ситуационных задач, максимально полно соответствующих реальным производственным ситуациям, типичным для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки студентов определяются, исходя из фонда оценочных средств дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- электронные учебники;
- диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений;
- электронные учебные курсы;
- тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;
- лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, по использованию математической модели для исследования определенной реальности;
- экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний;
- базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;
- прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.);
- системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей;
- интеллектуальные обучающие экспертные системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение как в процессе обучения, так и в учебных исследованиях;
- информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам;
- телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции, позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети;
- электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск учебных пособий и документов на различных носителях;
- электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера;
- геоинформационные системы, которые базируются на технологии объединения компьютерной картографии и систем управления базами данных;
- системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от искажений при передаче, от подслушивания и т.д.);

- учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций, которые могут быть установлены на сервере и переданы через сеть на домашний компьютер;
- учебники с высокой динамикой иллюстративного материала. Наряду с основным материалом они содержат средства интерактивного доступа, анимации и мультипликации, а также видеоизображения, в динамике демонстрирующие принципы и способы реализации отдельных процессов и явлений;
- современные компьютерные обучающие системы для проведения учебно-исследовательских работ;
- системы виртуальной реальности, в которых учащийся становится участником компьютерной модели, отображающей окружающий мир;
- системы дистанционного обучения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по блоку модуля

Преподавание блока модуля осуществляется на кафедре _____, образовательный процесс обеспечен:

1. Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

_____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 201__ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ

« _____ »

Блок модуля « _____ »

для направления подготовки «код направления подготовки, наименование направления
подготовки _____»

Форма обучения _____

Кафедра _____

Курс 1,2,3,4,5,6

Семестр (ы) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,А,В,С

Томск
201__ г.

Оборотная сторона титульного листа

Составитель(ли): должность, ученая степень, ученое звание,
_____ И.О.Фамилия

Программа практики по блоку модуля обсуждена и одобрена на заседании
кафедры _____

Протокол от « _____ » _____ 201__ года № _____

Согласовано:

1. Научно-медицинская библиотека, должность _____
(_____)
подпись И.О.Фамилия

« _____ » _____ 201_ г.

2. Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки «код
направления подготовки, наименование направления подготовки _____»
_____ ФИО

Протокол от _____ 201__ № _____

1. Общие положения

Целью прохождения блока модуля практики _____ является приобретение (формирование) знаний по----, представлений о-----, усвоение общих принципов----, умение анализировать, использовать, выполнять, оценивать.

Вид блока модуля практики: учебная, производственная, преддипломная (выбрать необходимый)

Тип блока модуля учебной практики: (формулировка согласно учебному плану и ФГОС ВО, выбрать необходимую).

Тип блока модуля производственной (преддипломной) практики: (формулировка согласно учебному плану и ФГОС ВО, выбрать необходимую).

Способ проведения блока модуля практики: (при наличии формулировка согласно ФГОС ВО, выбрать необходимую)

Форма проведения блока модуля практики: непрерывная или дискретная (выбрать необходимую согласно учебному плану, рабочему плану, формулировка согласно ФГОС ВО, выбрать необходимую)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении блока модуля практики

(каждую реализуемую компетенцию расписать отдельно)

1.1. Определение компетенции			
Код:ПК-6	Формулировка: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6–знать	-основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; -основные диагностические критерии заболеваний	Самостоятельная работа. Практика. Конференции. Проектная работа (курсовой проект (работа), отчет, дневник, индивидуальное задание, и т.д.).	Тестирование Представление Защита проекта

	внутренних органов; -клинические и статистические классификации внутренних болезней.		
ПК-6–уметь	- выделить ведущие синдромы у терапевтического больного, исходя из симптомов; -оформлять рубрифицированный клинический диагноз.	Практика Клинические разборы. Написание истории болезни. Самостоятельная работа. Проектная работа (курсовой проект (работа), отчет, дневник, индивидуальное задание, и т.д.).	Тестирование, Защита зачетной истории болезни. Решение ситуационных клинических задач. Представление Защита проекта
ПК-6–владеть	-навыком выделения ведущих синдромов терапевтических заболеваний у конкретного больного; -дифференциальной диагностикой по выделенным синдромам; -постановкой заключительного клинического диагноза.	Практические занятия. Клинические разборы больного. Самостоятельная работа. Проектная работа(курсовой проект (работа), отчет, дневник, индивидуальное задание, и т.д.).	Защита зачетной истории болезни. Представление Защита проекта

1.3. Уровни освоения компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	- знать основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; - знать основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов; - знать клинические и статистические классификации внутренних болезней - знать рубрики клинического диагноза.
Средний	- уметь анализировать патологические изменения по результатам обследования и выделять ведущие синдромы при терапевтической патологии.

Высокий	- уметь проводить дифференциальную диагностику по выделенным синдромам - уметь формировать заключительный клинический диагноз
---------	--

2. Место блока модуля практики в структуре образовательной программы

Данный модуль практики входит в раздел ФГОС ВО по направлению подготовки – код, расшифровка.

Для надлежащего освоения блока модуля практики « _____ » необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прохождения следующих дисциплин/блоков модулей практик: _____.

3. Трудоемкость блока модуля практики

Общая трудоемкость составляет _____ зачетные единицы, _____ часа.

Трудоемкость	Количество часов
	4 семестр
Общая	252 часа
Зачетных единиц	
Практические занятия	84
Самостоятельная работа	168
- из них с использованием ДОТ	150
Продолжительность в неделях	2 ² / ₆
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

4. Структура и содержание блока модуля практики

4.1. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудиторная	Самостоятельная / с использованием ДОТ
1.	Раздел 1 «...»		
2.	Тема 1 «...»		
3.	Тема 2 «...»		
	ИТОГО:		

4.2. Содержание блока модуля практики

Раздел 1. (или темы в случае отсутствия разделов) 1. «Название»

Тема 1. «Название»

Содержание

Тема 2. «Название»

Содержание

Раздел 2. (или темы в случае отсутствия разделов) 2. «Название»

Тема 1. «Название»

Содержание

Тема 2. «Название»

Содержание

4.3. Интерактивные формы проведения занятий, включающие развитие «гибких» навыков

№	Тема практического занятия	Интерактивная форма проведения занятия	Объем, час.
1			
2			

5. Форма отчетности по блоку модуля практики

Формами отчетности студентов по практике являются результат проектной деятельности: дневник, отчет, иные формы, в которых отражена выполненная работа во время прохождения практики, приобретенные компетенции (знания, умения, навыки).

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**6.1. Литература:****6.1.1. Основная литература (учитывая печатные и электронные издания):**

Составляется библиографический список литературы, обязательной для изучения, с учетом степени новизны и наличия в научно-медицинской библиотеке Университета в количестве не менее 0,25 экземпляра на 1 студента.

Указываются 3-4 наименования учебных изданий, с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, а также учебно-методических объединений вузов России

6.1.2. Дополнительная литература (учитывая печатные и электронные издания):

Указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и постановки научных исследований. Это монографии, сборники статей, отраслевые периодические издания, справочно-библиографическая литература, официальные издания, имеющиеся в фонде научно-медицинской библиотеки Университета в количестве не менее 0,2 экземпляра на 1 студента.

В списке дополнительной литературы также указываются учебно-методические разработки и пособия кафедр, тексты (конспекты) лекций, перечень обучающих

компьютерных программ, методические указания, методические рекомендации и прочие издания сотрудников кафедры, являющиеся частью учебно-методического комплекса дисциплины.

При составлении списка литературы к рабочим программам необходимо ориентироваться на ресурсы научно-медицинской библиотеки Университета, информация о которых размещена на сайте <http://medlib.tomsk.ru>.

6.1.3. Ресурсы сети «Интернет»: (в том-числе электронно-библиотечные системы).

Перечисляются электронно-библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы (электронных изданий и информационных баз данных, в том числе имеющиеся в библиотеке).

ПРИМЕРЫ:

Электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставлен в Университете:

- ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС "Book-Up" <http://books-up.ru>
- ЭБС СибГМУ <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>

Научные ресурсы:

- Springer <http://link.springer.com>
- Science <http://www.sciencemag.org>.
- Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>

Перечень электронных образовательных ресурсов уточняется на сайте <http://medlib.tomsk.ru> в разделе электронные ресурсы

7. Материально-техническая база

Прохождение блока модуля практики осуществляется на базе _____, где образовательный процесс обеспечен:

Следует описать необходимую (согласно ФГОС ВО) по направлению подготовки материально-техническую базу учреждения, где студенты проходят практику.

8. Перечень информационных технологий

Указать перечень информационных технологий, используемых при проведении блока модуля практики, включая перечень программного обеспечения и информационных систем (например: медицинская электронная система или т.п.).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*

* В качестве этапов формирования компетенции указываются семестры прохождения данного блока модуля практики

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

1.1. Определение компетенции	
Код:ПК-6	<p>Формулировка:</p> <p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенции	
Показатель	Критерии
ПК-6–знать	<ul style="list-style-type: none"> -основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов; -основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов; -клинические и статистические классификации внутренних болезней.
ПК-6–уметь	<ul style="list-style-type: none"> -определять ведущие синдромы у терапевтического больного, исходя из симптомов; -оформлять рубрифицированный клинический диагноз.

<p>ПК-6–владеть</p>	<p>-навыком выделения ведущих синдромов терапевтических заболеваний у конкретного больного; - дифференциальной диагностикой по выделенным синдромам; - постановкой заключительного клинического диагноза .</p>		
<p>1.3. Шкала оценивания компетенции</p>			
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено, отсутствие сформированности компетенции)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено, пороговый уровень сформированности компетенции)</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено, средний уровень сформированности компетенции)</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено, высокий уровень сформированности компетенции)</p>
<p>выставляется обучающемуся, который не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет или с большими затруднениями выполняет задания, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно корректно использует теоретический материал для обоснования принимаемых решений, не демонстрирует приемов логического мышления, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Пороговый уровень сформированности компетенции предполагает общую ориентировку в способах деятельности, репродуктивное воспроизведение</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы и решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Средний уровень сформированности компетенции предполагает умение решать практические задания в знакомых ситуациях, переносить имеющиеся знания, умения,</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать теоретические знания в решении ситуационных задач, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, грамотно, с использованием убедительных и логичных доказательств, обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

	учебных умений по известным алгоритмам, наличие представлений о способах решения проблемы, принятие помощи извне и др.	способы деятельности в новую ситуацию, минимальную помощь извне и др.	Высокий уровень сформированности компетенции предполагает умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения, умение проектировать сложные процессы, умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию, отсутствие помощи извне и др.
--	--	---	--

9.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.3.1. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

- Вопросы
-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

9.3.2. Вопросы для подготовки к зачету

- Вопросы
-

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется студенту, если
- оценка «незачет»

9.3.3. Тестовые задания

- 1
- 2
- 3
-
- n

Критерии дифференцированной оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки теста:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

9.3.4. Темы групповых (индивидуальных) творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1
- 2

.....
 п

Критерии дифференцированной оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

9.3.5. Темы докладов (рефератов, эссе, сообщений)

1

2

3

.....

п

Критерии дифференцированной оценки докладов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки докладов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

9.3.6. Кейс-задачи

1

2

3

.....

n

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

9.3.7. Истории болезни

Критерии дифференцированной оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описываем технологию проведения промежуточной аттестации: билеты, тестирование, решение ситуационных задач, защита отчета по практике, курсовых работ, выполнение лабораторных работ, защита проекта и т.д. Если используются несколько этапов при проведении промежуточной аттестации, то указываем этапы проведения (1 этап - решение тестовых заданий 2 этап - собеседование по вопросам экзаменационного билета и т.д.), условия прохождения каждого из этапов. Приводится описание процедуры контроля на данном этапе (количество вопросов, заданий в билете, тестовых заданий из расчета на одного экзаменуемого и т.п.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «_____» ПО БЛОКУ «_____»
(наименование модуля)(наименование блока)
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ МОДУЛЯ «_____» ПО БЛОКУ «_____»
(наименование модуля)(наименование блока)

Направление подготовки: *шифр, направление подготовки*
Уровень образования: *бакалавриат / специалитет*
Форма обучения: *очная / заочная / очно-заочная /*
Трудоемкость блока модуля: *количество зачетных единиц*

Место блока модуля в структуре образовательной программы: *блок модуля входит в*
Блок _____ базовой (вариативной) части.

Целью изучения блока модуля является: *формирование компетенций (перечислить конкретно каких)*

В задачи изучения блока модуля входит: *освоение теоретических основ-----, изучение принципов-----, ознакомление с методами и средствами-----, освоение умений (анализировать действия, решать, оформлять) -----, приобретение навыков использования, приобретение(формирование) знаний по-----, представлений о-----, освоение общих принципов-----, умения анализировать, использовать, выполнять----, оценивать и т.д.*

Основные разделы блока модуля:

6. .
7. .
8. .
9. .

Вид промежуточной аттестации: *зачет/экзамен/зачет с оценкой*

Заведующий кафедрой:

(подпись)

Ф.И.О.