

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор



Е.С. Куликов
17.06.2026

ПОЛОЖЕНИЕ №60

г. Томск

Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Введено взамен положения от 02 октября 2014 года № 50/3 «Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 года № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2025 года № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 года № 951 (ред. от 03.06.2025) «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),

условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- приказом Минобрнауки России от 25 апреля 2025 года № 384 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказом Минобрнауки России №885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 года (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;

- письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02 сентября 2025 года № МН-11/3543-ОП «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования»;

- письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 октября 2024 года № 16-1/5549 «Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»;

- федеральными государственными образовательными стандартами среднего и высшего профессионального образования;

- уставом ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России и иными локальными нормативными актами.

1.3. Настоящее Положение устанавливает общие требования к организации образовательного процесса по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, по направлениям подготовки кадров высшей квалификации ординатуры (далее – образовательные программы), лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) и инвалидов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет).

1.4. Положение распространяется:

- на структурные подразделения Университета, обеспечивающие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- обучающихся.

1.5. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения структурными подразделениями университета, задействованными в реализации образовательных программ.

1.6. В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения.

- Ассистивные (вспомогательные) технологии - помогающие или вспомогательные устройства, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обеспечивающие адаптацию внешних условий согласно их психофизиологическим особенностям, индивидуальным возможностям и потребностям.

- Безбарьерная среда - среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с инвалидностью, прошедших курс по программе абилитации или реабилитации, использующих индивидуальные технические средства реабилитации (ТСР).

- Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

- Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

- Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

- Специальные условия обучения - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

1.7. Обозначения и сокращения:

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

ЛНА - локальный нормативный акт

МСЭ - медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ТСР - технические средства реабилитации

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда

2. Основные положения

2.1. Университетом обеспечивается доступность получения образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ по реализуемым Университетом образовательным программам.

2.2. В настоящем Положении определены особенности организации образовательной деятельности, специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.3. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по выбранным направлениям подготовки и специальностям осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.4. Университет обеспечивает комплексное сопровождение (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное) образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы (МСЭ) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

- Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя организацию доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическим материалам и помощь им в организации самостоятельной работы.

- Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление.

- Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

2.5. Университет обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды.

2.6. Создание необходимых условий для обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возлагается на должностных лиц Университета в соответствии с действующим законодательством.

2.7. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими

программами дисциплин, программами практик, методическими материалами, расписанием занятий, разработанными Университетом самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

2.8. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2.9. При реализации образовательных программ высшего образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, если иное не предусмотрено ФГОС. Электронное обучение и применяемые дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ формах.

2.10. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося.

2.11. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося, к которому прикладываются копии следующих документов: заключение ПМПК и/или справка МСЭ, ИПРА.

2.12. При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, при необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором в часть, формируемую участниками образовательных отношений, могут включаться дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.13. При обучении по индивидуальным учебным планам, обучающимся с ОВЗ, вне зависимости от формы обучения, срок получения высшего образования может быть увеличен по их желанию в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями для соответствующей формы обучения.

2.14. 2.14. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

2.14.1. для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих;

- предоставление доступа к электронным библиотечным системам с расширенными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2.14.2. для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (мониторы с возможностью трансляции субтитров);

- обеспечение надлежащими визуальными средствами воспроизведения информации;

2.14.3. для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.15. При получении образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.16. Университетом обеспечиваются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами, осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.17. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, структурные подразделения университета выполняют следующие задачи и функции:

- разработка учебно-методических материалов, адаптированных к возможностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-бытовая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения;
- содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-педагогическое участие в социокультурной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ

3.1. Университет самостоятелен в выборе формирования фонда оценочных средств, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья высшего профессионального образования.

3.2. Форма и процедуры текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ производятся с учетом состояния их здоровья, индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.п.), и в соответствии с ЛНА Университета.

3.3. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля);
- доступная форма представления заданий (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, устно);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, устно).

3.4. При необходимости обучающимся с инвалидностью и ОВЗ по их письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, а также дополнительное время на сам ответ. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов

3.5. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

3.6. В Университете существуют следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья:

3.6.1. для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (Брайлевского дисплея и других тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

3.6.2. для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

3.6.3. с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы и др.

3.7. Текущий контроль для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ. Для конкретной учебной дисциплины/практики эта возможность фиксируется в рабочей программе дисциплины.

3.8. Все необходимые специальные условия промежуточной аттестации обучающимся с инвалидностью и ОВЗ фиксируются в заявлении о создании специальных условий обучения.

3.9. Решение об изменении условий промежуточной аттестации принимается деканом/директором института.

4. Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

4.1. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2. Практическая подготовка (производственная и преддипломная практика) может быть организована непосредственно в Университете или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация) на основании договора, заключаемого между Университетом и профильной организацией.

4.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, дисциплин, практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

4.4. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в том числе индивидуальным.

4.5. Практическая подготовка при изучении учебных предметов, дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.6. Виды практики и способы ее проведения определяются основной профессиональной или адаптированной образовательной программой.

4.7. Руководители практики от образовательной и профильной организаций должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями и способами работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологией, программой практики, адаптированной, при необходимости, для данной категории обучающихся, получить рекомендации об особенностях организации практики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их в работе.

5. Порядок внесения изменений в Положение

5.1. Изменения в Положение вносятся в соответствии с регламентом документооборота.

Проректор по учебной
работе



А.О. Окорочков