

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
от 24.10.2017 протокол № 8

ПОЛОЖЕНИЕ

24.10. 2017

№ 60

О проектном обучении

1. Общие положения

1.1. Введено впервые.

1.2. Настоящее Положение устанавливает основные принципы организации проектного обучения обучающихся в учебном процессе по реализуемым в ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России (далее – университет) программам высшего и среднего профессионального образования.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301);
- Приказ Минздрава России от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Устав ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России;
- иные нормативно-правовые акты.

1.4. Целью внедрения проектного обучения в учебный процесс является активизация самостоятельной работы обучающихся, формирование базовых знаний и комплекса умений, необходимых в дальнейшем для решения профессиональных задач различной степени сложности; подготовка специалистов, отвечающих квалификационным требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами.

1.5. Задачи проектного обучения:

- изменение и качественное обновление содержания основной образовательной программы (ООП) с учетом профессиональных стандартов, современных требований работодателей;
- создание основы для развития профессиональных и личностных навыков обучающихся;
- подготовка выпускников, обладающих опытом проектной деятельности;
- предоставление обучающимся возможности участвовать в выполнении реальных практических или теоретических проектов в области медицины, биологии, фармации, биотехнологии, по созданию новых технологий, методик, материалов, систем, устройств, программных продуктов и пр., с использованием оборудования, справочно - информационных ресурсов университета и его партнеров.

1.5. Проектное обучение может быть применено в отношении обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, образовательным программам среднего профессионального образования.

1.6. Проектное обучение может быть:

- отдельным видом образовательной деятельности учреждения в рамках ООП, со своими зачетными единицами, собственными формами организации и контроля;
- обязательной / вариативной формой самостоятельной аудиторной и/или внеаудиторной работы обучающихся по программам модулей / дисциплин / курсов;
- обязательной формой контроля знаний обучающихся;
- одной из форм прохождения практики в виде участия в работе проектной группы или научной лаборатории и т.п.

1.7. За время обучения в университете обучающиеся по программам высшего образования (специалитет, бакалавриат) на каждом курсе, кроме первого, должны стать участниками минимум 2 проектов; обучающиеся первого курса по программам высшего образования (специалитет, бакалавриат) - минимум 1 проекта; обучающиеся по программам среднего профессионального образования на каждом курсе - минимум 1 проекта.

II. Содержание и организация образовательного процесса

2.1. Результатом проектного обучения для разных форм освоения образовательных программ являются проекты.

2.2. Проект – творческая, учебно-познавательная, мотивированная самостоятельная деятельность обучающихся, имеющая основной целью решение определенных практически или теоретически значимых вопросов и проблем, оформленный в виде конечного продукта, который можно осмыслить, увидеть, применить в реальной практической деятельности.

Основной образовательный результат, который получает студент в ходе проектного обучения – это приобретение, закрепление или развитие практически значимых знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности, и опыт самоорганизации.

Основные требования к продукту - результату проектного обучения: соответствие заданным параметрам, научная, практическая значимость / применимость.

Решение проблемы в процессе выполнения проектов предусматривает использование совокупности разнообразных методов (поисковых, проблемных, научно-исследовательских), умение применять знания из различных областей науки, техники, технологий.

2.3. Типы проектов, которые могут быть реализованы в университете, различаются в зависимости от целей, характера работы, полученных результатов, продолжительности, уровню контактов, способа организации.

Проекты могут быть:

- обязательные – проекты, предназначенные для выполнения каждым обучающимся, «жестко» закрепленные в учебном плане;

- вариативные - проекты, доступные для самостоятельного выбора студентом;

- коммерческие.

По продолжительности и способу организации проекты могут быть:

- краткосрочные - проекты, укладываемые в рамки одного учебного модуля / семестра / дисциплины / курса;

- долгосрочные - проекты, предполагающие длительное участие (свыше семестра) до конца периода обучения на курсе / модуле / дисциплине / специальности;

- индивидуальные – проекты, выполняемые одним участником и предполагающие индивидуальную работу;

- групповые – проекты, выполняемые командой участников, предполагающие коллективный результат.

По уровню контактов:

- внутренние – проекты, организуемые внутри университета;

- внешние - проекты, выполняемые по запросу внешних по отношению к университету заказчиков.

По предметно-содержательной области (профилю знаний):

- монопроекты;

- междисциплинарные проекты.

С точки зрения целей и результатов:

- образовательные, учебные, учебно-образовательные – проекты, направленные на формирование определенных умений в будущей профессиональной деятельности и самостоятельное применение полученных знаний для выполнения практических задач. К данным типам проектов относятся курсовой проект; реферат-доклад, реферат-обзор; разработка формализованных пользовательских требований, технических заданий, справочных систем, баз медицинских данных, статистическая обработка данных; сценарий медицинской симуляции, написание учебной истории болезни, разработка схемы (плана) лечения, создание аудио -, видеоматериалов, раздела (ов), фрагмента (ов) методического пособия для обеспечения образовательного процесса;

- исследовательские, научно-исследовательские, учебно-исследовательские – проекты, основной целью которых является проведение исследований, предполагающих получение в качестве результата научного или научно-производственного продукта. К данным типам проектов относятся статьи/публикации, отчеты, аналитические обзоры, заявки на научный грант, разработка методики/метода, выпускная квалификационная работа (дипломная работа), сценарий медицинской симуляции; написание истории

болезни; разработка схемы (плана) лечения, создание программного продукта; анализ (испытание) и идентификация продукта (изделия);

- практико-ориентированный (прикладной) – проект, основной целью которого является решение конкретной прикладной задачи в рамках профессиональной деятельности специалиста. Результатом такого проекта может быть написание истории болезни; оформление раздела (ов), фрагмента (ов) в разрабатываемых проектах нормативной документации (ФС, ТУ, инструкциях, рекомендациях, регламентах, регистрационном досье); разработка рецептуры (прописи) БАД, лекарственного средства, получение (синтез, выделение) новых веществ, продуктов; разработка схемы (плана) лечения, бизнес-плана; создание изобретения, полезной модели, лабораторного, опытного, опытно-промышленного образца, товарного знака и т.п.;

- сервисные, информационные, обзорные – проекты, направленные на решение некоторых служебных задач в рамках проводимых мероприятий или для обеспечения текущей работы университета и/или его структурных подразделений, способствующий развитию преимущественно организационных и коммуникационных компетенций обучающихся. Результатом такого проекта является зафиксированный и оцененный вклад участника проекта в организацию какого-либо мероприятия (конференции, олимпиады, экскурсии, дня открытых дверей, приемной кампании и т.д.) или в реализацию организационных процессов (организацию обратной связи преподавателя и студентов, техническую подготовку учебных материалов, организационную помощь в процессе проведения занятий, особенно с участием большого числа обучающихся, и т.п.).

2.4. Проект, в зависимости от типа может включать следующие этапы формирования (реализации):

- планирование проекта (постановка проблемы, обоснование актуальности);
- определение объекта и предмета исследования;
- формулирование цели и задач;
- выдвижение гипотезы;
- выбор методов / методик(и) исследования;
- определение критериев оценивания результатов проекта;
- составление плана;
- прогнозирование рисков;
- определение целевой группы и участников проекта;
- описание процедуры исследования (по этапам деятельности) с фиксацией промежуточных итогов;
- анализ и обобщение полученных данных;
- формулировка выводов;
- оформление результатов исследования и представление руководителю проекта;
- обозначение новых проблем для дальнейшего исследования;
- этап защиты проекта и его оценивание;
- представление проектов к участию в конференциях, конкурсах, грантах;
- осуществление мероприятий по рекламе и продвижение результатов проектной деятельности, в том числе с целью коммерческого использования.

2.5. При оформлении различных типов проектов следует руководствоваться нормативной документацией, регламентирующей порядок ведения медицинской и иной

документации по профилю выполняемого проекта. Кроме того, следует придерживаться общих требований к оформлению текста, формату записи, действующих на территории Российской Федерации.

2.6. Конкретные требования к типам, формам проектного обучения, этапам и технологиям формирования проектов, содержательной части, оформлению, формам отчетности, текущего и промежуточного контроля, критериям оценивания, определяются структурными подразделениями, реализующими данный вид обучения и отражаются в рабочих программах дисциплин, программах практик, методических рекомендациях (указаниях), регламенте по организации проектного обучения.

2.7. При планировании проектного обучения следует учитывать порядок и сроки разработки, согласования, рассмотрения и утверждения рабочих программ кафедрами, методическими и учебно-методическими комиссиями, деканами; порядок организации освоения дисциплин по выбору по программам ВО, установленные локальными нормативными актами.

2.8. Разработка, утверждение, актуализация рабочих программ дисциплин и программ практики осуществляется в соответствии с положением от 15.02.2017 №2 «О рабочей программе дисциплины и программы практики».

2.9. Проектное обучение, в зависимости от типа выбранных проектов, может быть организовано в течение учебного года и/или всего периода обучения, как ограниченно по времени, так и распределённо, в сроки, определенные учебным планом по специальности. Перечень дисциплин, по которым предусмотрено проектное обучение, календарные сроки их выполнения, количество часов обязательной учебной нагрузки студента, отведенное на их выполнение, предусматриваются в учебных планах каждого направления подготовки (специальности).

2.10. Ответственными за организацию проектного обучения в университете по программам ВО являются деканы факультетов, заведующие кафедрами, по программам СПО - директор медико-фармацевтического колледжа.

III. Порядок внесения изменений в Положение

3.1. Дополнения и изменения вносятся в установленном порядке в соответствии с п.3.2.4 регламента «3.1 Управление документацией».

Начальник учебного управления



А.О. Огороков

Помощник проректора по учебной работе



Н.Э. Коломиец