

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Сибирский государственный медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:  
Ученым советом  
Куликов Е.С.  
(протокол от 26.11.2024 № 10)



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Менеджмент в образовании**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Управление в здравоохранении»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) «Менеджмент в образовании» состоит в повышении профессиональной компетентности в сфере менеджмента образования путем овладения системными знаниями в области управления.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ менеджмента в образовании: формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования образовательных организаций, о процессах управления ими;
- освоение практических знаний, умений, навыков, необходимых для оптимальной организации управления коллективом;
- формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, проективных и коммуникативных знаний и умений менеджера образования;
- формирование навыков научной организации управленческого труда;
- формирование нравственного отношения к целям, содержанию, средствам и условиям управления качеством образования;
- адаптация к условиям работы в современных учреждениях образования, формирование психологической готовности к педагогическому и управленческому труду.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, сформированные в процессе изучения предметов на предыдущем уровне образования (педагогика, психология и др.).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Основы управления образовательной организацией, Моделирование адаптированной основной образовательной программы в условиях инклюзивного образования в образовательной организации, производственных практик.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Концептуальные основания менеджмента в образовании	0	0	0	0	0	0	доклады студентов
2	Теория управления как наука. Основные понятия менеджмента в образовании	3	1	0	0	0	2	Опрос по вопросам. Ситуационные задачи
3	Государственная политика в сфере образования	4	0	0	0	0	4	Анализ документов
4	Закономерности, принципы, методы и функции менеджмента в образовании	5	1	0	0	0	4	Решение кейса
5	Раздел 2. Управление функционированием	0	0	0	0	0	0	доклады студентов

	образовательной организации							
6	Образовательная организация как объект управления	3	0	0	0	0	3	SWOT и PEST анализы
7	Основы управления персоналом образовательной организации Коучинг вершина управленческого профессионализма руководителя с людьми.	6	0	0	1	0	5	Кейс, ситуационные задачи.
8	Управленческая культура руководителя образовательной организации	5	0	0	1	0	4	Кейс "Дерево целей" Разработка паспорта проекта.
9	Раздел 3. Управление развитием образовательной организации	0	0	0	0	0	0	доклады студентов
10	Стратегическое управление образовательной организацией	8	2	0	0	0	6	Зеркало прогрессивных преобразований.
11	Оценка и выбор новшеств – начало инновационного пути. Управление единичным новшеством	5	0	0	1	0	4	Практическая работа по оценке новшества
12	Системное управление развитием образовательной организацией - реализация стратегического	10	0	0	1	0	9	Анализ программ развития образовательных организаций.

	управления. Управление проектами.							
13	Управление качеством образования	5	0	0	0	0	5	Анализ систем менеджмента качества в образовательных организациях
14	Раздел 4.Эксклюзивные аспекты управления образовательной организацией	0	0	0	0	0	0	доклады студентов
15	Управление рисками, венчурным процессом, маркетинг образовательных услуг. Аутсорсинг.	5	1	0	0	0	4	тезисы.
16	Паблик рилейшнз. Джиар. Рекрутинг. Хедхантинг. тимбилдинг. лоббирование интересов образовательной организации.	5	1	0	0	0	4	кейсы.
17	Логистика. привлечение дополнительных источников финансирования школы. Фандрайзинг. Управление ООО на базе искусственного интеллекта	4	0	0	0	0	4	доклады студентов
Всего		68	6	0	4	0	58	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Концептуальные основания менеджмента в образовании.
2. Теория управления как наука.
3. Основные понятия менеджмента в образовании.
4. Государственная политика в сфере образования.
5. Закономерности, принципы, методы и функции менеджмента в образовании.
6. Управление функционированием образовательной организации.
7. Образовательная организация как объект управления.
8. Основы управления персоналом образовательной организации.
9. Коучинг вершина управленческого профессионализма руководителя с людьми.
10. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
11. Управление развитием образовательной организации.
12. Стратегическое управление образовательной организацией.
13. Оценка и выбор новшеств – начало инновационного пути.
14. Управление единичным новшеством.
15. Системное управление развитием образовательной организацией - реализация стратегического управления.
16. Управление проектами.
17. Управление качеством образования.
18. Эксклюзивные аспекты управления образовательной организации.
19. Управление рисками, венчурным процессом, маркетинг образовательных услуг. Аутсорсинг.
20. Паблик рилейшнз. Джиар. Рекрутинг. Хедхантинг. тимбилдинг. лоббирование интересов образовательной организации.
21. Логистика. привлечение дополнительных источников финансирования школы. Фандрайзинг.
22. Управление ОО на базе искусственного интеллекта.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477497](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477497)

Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-433372>

## 6.2. Дополнительная литература

Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-437296>

Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-v-obrazovatelnoy-organizacii-438814>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.Ру»

<http://www.consultant.ru/about/software/cons/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:

<http://www.consultant.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы укомплектованы: столы, парты, скамейки, стулья, тумбочки, шкафы, демонстрационные доски, телефон, проекторы, ноутбуки, моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, многофункциональное устройство (принтер), ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор.

### **7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**1. Система оценивания результатов аттестации и критериев выставления оценок**

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания для вида контроля: Зачёт	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-8	<p>Знать: современную технологию проектирования, основные методы и стадии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов;</p> <p>Уметь: оценивать ситуацию и определять цель и задачи проектирования деятельности</p> <p>Владеть: навыками оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования;</p> <p><b>Уметь: Анавать собственное</b></p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов;</p> <p>раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</p> <p>демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
ПК-1	<p>Знать: особенности влияния на образовательную среду повышения качества управления образовательной организацией.</p> <p>Уметь: повышать качества управления образовательной организацией для достижения планируемых результатов.</p> <p>Владеть: навыками анализа и повышения качества управления образовательной организацией для достижения планируемых результатов</p>		

**2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков**

*Вопросы к зачету*

1. Чем объясняется разнообразие теорий и подходов к изучению личности?
2. Когда понятие «личность» впервые было выделено как отдельная категория?
3. Каков «механизм» построения типологий личности?
4. Какие методы изучения личности используются чаще и почему?

5. Какие виды тестов в изучении личности предпочтительней и почему?
6. Кто из ученых первым применил близнецовый метод в психологических исследованиях личности?
  5. Как обобщенно можно охарактеризовать влияние наследственности и среды на развитие личности?
  6. Можно ли с современных позиций считать структуру личности К.К. Платонова уникальной?