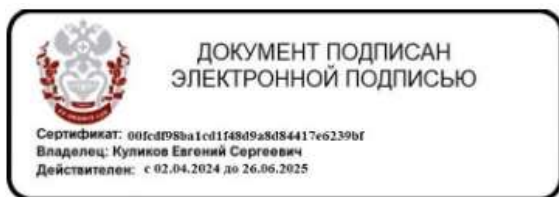


Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Сибирский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Куликов Е.С.
(протокол от 26.11.2024 № 10)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Управление в здравоохранении»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, в качестве важнейших задач для образовательных организаций выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

Воспитание рассматривается не как отдельный элемент внеучебной работы, а как необходимый элемент образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России рассматривает воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, который является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В современных условиях необходимо готовить выпускников, обладающих способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Воспитание в сфере высшего образования имеет особое значение, в связи с его важной ролью в развитии личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России (СибГМУ), аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Программа воспитания направлена на три главных вектора в воспитании обучающихся: воспитание патриота – гражданина, воспитание профессионала и противодействие негативным явлениям. В программу заложен принцип индивидуализации, в соответствии с уровнем и профилем подготовки.

Основой программы является создание воспитательного пространства, создающего условия для формирования патриота – гражданина, профессионала, противодействующего негативным явлениям. Календарные планы воспитательной работы – это инструмент реализации программы.

При реализации программы воспитания важным аспектом является соблюдение принципа добровольности участия в воспитательных мероприятиях.

При организации воспитательной деятельности в СибГМУ следует соблюдать основные принципы системы воспитательной деятельности:

– гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности университета.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель воспитания – организация в университете деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания и основные направления воспитательной деятельности:

- создание в университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры СибГМУ, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;
- сохранение и приумножение традиций, существующих в университете, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений обучающихся, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- формирование социально-личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга обучающихся университета, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на гуманизацию и демократизацию стиля общения и взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации обучающихся-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета и другие;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания: всесторонне развитая социализированная личность выпускника с высшим образованием, характеризующаяся высокой общей культурой и обладающая социальной активностью.

Сроки реализации программы воспитания: в течение нормативного срока обучения.

2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Настоящая программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в области воспитательной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683).

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. N 1666).
- «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808).
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203).
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р).
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р).
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09).

3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И СТРУКТУРА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Направления воспитательной работы

Содержание рабочей программы и основные направления воспитания по образовательной программе определены с учетом основных видов воспитания. По образовательной программе воспитание проводится по трем направлениям: духовно-нравственное развитие, культурное просвещение и социализация; физическое развитие и культура здоровья; гражданско-патриотическое и правовое воспитание:

3.1.1 Духовно-нравственное развитие, культурное просвещение и социализация:

- создание условий социализации и самоопределения обучающихся, поддержка социально значимых инициатив в университете, городе и регионе;
- поддержка объединений вуза в области влияния на обучающихся (воспитательное и просветительское направления);
- развитие фундаментальных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, формирование этнической толерантности;
- формирование корпоративной культуры университета, развитие музеев, сообществ и творческих объединений с привлечением ветеранов труда, деятелей науки и образования;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, развитие эстетического воспитания, обеспечение возможности для самореализации обучающегося, организация досуга, развитие студенческих объединений, обеспечение их взаимодействия с деканатами и кафедрами;
- укрепление связей с другими образовательными учреждениями;
- повышение уровня экологической культуры.

3.1.2 Физическое развитие и культура здоровья:

- совершенствование физических качеств и способностей обучающихся, развитие у обучающегося общественной активности;
- развитие навыков здорового образа жизни и физических качеств через проведение дополнительных занятий в спортивных секциях и участие в акциях и мероприятиях;
- содействие в гармоничном физиологическом развитии и выработке высокого уровня общей работоспособности;
- пропаганда здорового образа жизни.

3.1.3 Гражданско-патриотическое и правовое воспитание:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, историческим символам, памятникам, развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- формирование приверженности идеям равенства наций, взаимопомощи народов, уважения к религиозным убеждениям;
- поддержка развития волонтерского движения, привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи;
- расширение пространства социального партнерства, развитие форм взаимодействия его субъектов;
- развитие взаимодействия структур вуза, созданных по инициативе обучающихся, с органами власти и администрацией университета, общественными движениями и организациями.

3.2. Формы, методы, мероприятия воспитательной работы и виды деятельности обучающихся

Направления воспитательной работы реализуются через формы и мероприятия воспитательной работы.

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса или направления, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Примерами форм являются: беседы, лекции, круглые столы, дискуссии, экскурсии, походы, прогулки, тренинги, акции, обучающие занятия.

Круглый стол – конференция или собрание в рамках крупного мероприятия;

Тренинг – отработка полученных знаний на практике за короткие сроки;

Акция – комплексное публичное действие, ставящее целью привлечь внимание.

Примерами форм направления гражданского и патриотического воспитания могут являться: профилактика правонарушений, мероприятия антинаркотической, антитеррористической, антикоррупционной направленности.

Методы воспитания – способы влияния организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, одобрение, контроль и др.).

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Мероприятия – это события, занятия, организуемые университетом, обучающимися и третьими сторонами с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся.

Виды деятельности обучающихся – это варианты личного участия обучающихся в воспитательной деятельности, через которые происходит процесс воспитания.

Основными видами деятельности в рамках воспитания являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность (участие в добровольной безвозмездной помощи на базе университета, социальных учреждений и служб города и области; организация условий для участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах);
- проектная деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- участие в деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- тьюторская деятельность (добровольная общественно-полезная деятельность, направленная на адаптацию студентов первого курса к обучению, формирование корпоративной культуры студенчества, а также развитие таких личностных качеств);

- вовлечение обучающихся в профориентационную работу, проведении дней открытых дверей;
- психолого-консультационная работа;
- воспитательная работа в общежитиях.

4. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ИНФРАСТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общую координацию реализации программы воспитания осуществляется службой проректора по внеучебной работе и социальной политики. Организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие воспитательной работы, выполняют: служба проректора по внеучебной работе и социальной политике, подразделения и сотрудники СибГМУ, в том числе: деканаты, первичная профсоюзная организация студентов, управление комплексной безопасности, спортивный клуб и другие.

Инфраструктура реализации программы включает существующую инфраструктуру и материально-технические средства вуза, включая, но не ограничиваясь:

- спортивно-оздоровительный комплекс;
- молодёжный центр;
- центр внеучебной работы и молодёжной политики;
- центр развития карьеры и волонтерства;
- психологический центр;
- коворкинг-центр;
- научно-медицинская библиотека.

Проведение отдельных мероприятий и форм воспитания возможно с привлечением сторонних организаций и образовательных организаций.

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Управление программой воспитания, контроль и координацию деятельности по реализации программы осуществляет проректор по внеучебной работе и социальной политики. Механизмом реализации программы являются мероприятия, разделённые по ключевым видам и срокам исполнения. Программа разработана на нормативный срок обучения. В целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы предусмотрена ежеквартальная отчётность. Внедрение программы воспитания является составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества.