

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)
Медико-фармацевтический колледж

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ

по специальности 34.02.02

**Медицинский массаж (для обучения лиц, с ограниченными
возможностями по зрению)**

Базовая подготовка, очная форма обучения

Томск 2024

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.


Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Косых О.Е., канд. ист. наук, преподаватель высшей квалификационной категории,

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- структурировать получаемую информацию;
- анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;
- определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать выводы и доказательства;
- формулировать представление об истине и смысле жизни;
- организовывать работу коллектива и команды;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.
- применять средства информационных технологий для решения задач;
- использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- приемы структурирования информации;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Общий объём рабочей программы (всего) | 48 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | |
| Лекции | 48 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, за счет времени отведенного на лекционное занятие. | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов Теория/прак зан |
|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества. | | 6/0 |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категория как предмет философского знания и результат его развития. 2. Мироззрение. Его сущность и структура. Общественно-исторические формы мироззрения. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и её человеческое измерение. | 2/0 |
| Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, социальная философия, философская антропология. | 2/0 |
| Тема 1.3. Специфика | Содержание учебного материала | 2/0 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| <p>философского знания и его функции.</p> | <p>1. 2. 3.</p> | <p>Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и её функций.</p> | |
| <p>Раздел 2. История философии.</p> | | | <p>18/0</p> |
| <p>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</p> | <p>1. 2.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> <p>Китайская специфика в философии. Учения Лао-цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p> | <p>2/0</p> |
| <p>Тема 2.2. Развитие античной философии.</p> | <p>1. 2. 3. 4. 5. 6.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомарная теория Демокрита. Ранние идеи диалектики. Гераклит.</p> <p>Софисты. Сократ.</p> <p>Философия души и государства Платона. Идеалистическая система.</p> <p>Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.</p> <p>Римское государство и развитие философии. Этика стоиков.</p> | <p>2/0</p> |
| <p>Тема 2.3. Философия и</p> | | <p>Содержание учебного материала.</p> | <p>2/0</p> |

| | | |
|---|---|-----|
| <p>медицина эпохи Античности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение врачевания и медицинских знаний в Древней Греции. Ранняя натурфилософия и деятельность первых врачей. Алкмеон Кротонский и Эмпедокл. 2. Система медицины Гиппократ. 3. Развитие медицины в III в. до н.э. 4. Древнеримская медицина. Учение и врачебная деятельность Клавдия Галена. | |
| <p>Тема 2.4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Особенности средневековой философии. Схоластика. Августин Блаженный. Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского. 2. Гуманизм – ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм Николая Кузанского. Астрономическая теория эпохи Возрождения. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Врачи – философы эпохи Средневековья и Возрождения. | 2/0 |
| <p>Тема 2.5. Философия Нового времени.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие европейского общества, производства и научного знания. Основные тенденции в развитии философии. Теория познания. 2. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Философия просвещения. 3. Врачи-философы XVII – первой половины XIX века. | 2/0 |
| <p>Тема 2.6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. 3. Идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектический метод. | 2/0 |

| | | |
|---|--|-----|
| | 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 5. Развитие Марксом и Энгельсом гегелевской диалектики. Принцип диалектического материализма. 6. Развитие В.И. Лениным марксистского учения о закономерностях. | |
| Тема 2.7. Русская философия XVIII – первой половины XIX века. | Содержание учебного материала | 2/0 |
| | 1. Особенности русской философии, исторические и социальные условия её формирования. 2. Периодизация развития философской мысли в России. Ломоносов 3. М.В. – русский учёный-просветитель. 4. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. 5. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. | |
| Тема 2.8. Основные течения в русской философии второй половины XIX - начала XX веков. | Содержание учебного материала. | 2/0 |
| | 1. Тенденции в развитии русской философии рубежа XIX – XX веков. Религиозная философия человека. 2. Русский космизм. «Философия всеединства» В. Соловьёва. «Философия общего дела» Н. Фёдорова. 3. Концепции К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского. 4. Русские врачи-философы XIX – первой половины XX века. | |
| Тема 2.9. Философия XX века. | Содержание учебного материала | 2/0 |
| | 1. 1. Политические, экономические, социальные изменения рубежа XIX – XX веков в западноевропейском обществе и философская картина мира. 2. Место и роль философии в культуре XX века. Философские подходы к изучению личности, творчества, свободы, жизни и смерти, любви и ненависти как бытийных феноменов. 3. Позитивизм О. Конта. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм, постпозитивизм. 4. Философская трактовка бессознательного. Психоанализ З. Фрейда. 5. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|------------|
| | 6. | Экзистенциализм. | |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | | 8/0 |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | | 2/0 |
| | 1. | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной. | |
| | 2. | Религиозная картина мира. Особенности религиозного миропонимания. | |
| | 3. | Философская картина мира и её связь с различными концепциями бытия. | |
| Тема 3.2. Философия религии. | Содержание учебного материала | | 2/0 |
| | 1. | Философские основы древневосточных религиозных систем. | |
| | 2. | Философия раннего Христианства. | |
| | 3. | Философские основы мировых религиозных систем. | |
| Тема 3.3. Философская категория бытия. Материя, её основные свойства. | Содержание учебного материала | | 2/0 |
| | 1. | Категория «бытие» и её роль в философии. | |
| | 2. | Материя как фундаментальная философская категория. | |
| | 3. | Атрибуты материи. Движение как способ существования материи. | |
| Тема 3.4. Формы движения материи. | Содержание учебного материала | | 2/0 |
| | 1. | Движение как основная форма существования материи. | |
| | 2. | Формы движения материи. | |
| | 3. | Пространство и время. | |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | | 8/0 |
| Тема 4.1. Человек как объект философского | Содержание учебного материала | | 2/0 |

| | | |
|---|--|-----|
| осмысления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животных. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 3. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. | |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга. 2. Сознание как отражение действительности. 3. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, чувства, эмоции. 4. Мышление, его истоки и сущность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. | 2/0 |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности познания. 2. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 3. Этапы познания. Субъект и объект познания. | 2/0 |
| Тема 4.4. Теория | Содержание учебного материала | 2/0 |

| | | |
|--|---|------------|
| познания. Формы и методы научного познания. | 1. Система знания и уровни познания. 2. Структура чувственного познания. 3. Рациональное познание. 4. Теория истины. 5. Формы и методы логического познания. | |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | 6/0 |
| Тема 5.1. Общество как социокультурная система. | Содержание учебного материала 1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. 2. Общество и его структура. Индивид и общество. Духовная сфера жизни. 3. Понятие культуры. Культура и цивилизация. 4. Взаимодействие биосферы и общества. | 2/0 |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии. | Содержание учебного материала 1. Человек: индивид – индивидуальность – личность. 2. Структура личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 3. Социальные типы личности. Деграция личности. 4. Проблема свободы и ответственности личности. | 2/0 |
| Тема 5.3. Глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала 1. Понятие глобальных проблем и их происхождение. 2. Экологическая проблема. 3. Проблема войны и мира. | 2/0 |
| Раздел 6. Философия и медицина. | | 2/0 |
| Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | Содержание учебного материала 1. Дифференцированный зачет. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Проблема здоровья – глобальная проблема | 2/0 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>современности.</p> <p>2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.</p> <p>3. Деонтология. Экстрафизиологические состояния.</p> <p>4. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Врачебная тайна.</p> <p>5. Осмысление проблем генетики, биоэтики, эвтаназии.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> | |
| | Всего | 48 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

- диктофоны

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Комплект тестовых заданий.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 07.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003, 256 с.

2. Губин, В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 288 с.

3. Канке, В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - Москва: Логос, 2002. – 288 с.

4. Кохановский, В.П. Философия для средних специальных учебных заведений: Учеб. пособие /В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.А. Жаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 320 с.

5. Основы философии: учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6330-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463307.html> (дата обращения: 07.11.2022). - Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

ЭБС "BOOK.ru"—Режим доступа : <https://www.book.ru>

ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Лань» - Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

ЭБС СибГМУ - Режим доступа : <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>

Библиотека СибГМУ - Режим доступа : <http://medlib.tomsk.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного опроса, тестирования.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формируемые ОК | Методы оценки |
|---|--|---|--|
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - приемы структурирования информации; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных категорий и понятий философии; - определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия; - осуществляет осознанный выбор информации и структурирует ее; - ориентируется в общих философских проблемах познания; - анализирует отдельные элементы научной, философской и религиозной картин мира и устанавливает логику их взаимосвязи; - демонстрирует понимание условий формирования личности, а также ее ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - показывает связь НТП с социальными и этическими проблемами. | <ul style="list-style-type: none"> ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 03 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 03 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 01 ОК 02 ОК 03 | <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проза; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Усвоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - структурировать получаемую информацию; - анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; - определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать выводы и доказательства; - формулировать представление об истине и смысле жизни; - организовывать работу коллектива и команды; - выстраивать общение на основе | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - проявляет гражданскую позицию при объяснении основных философских понятий; - осуществляет осознанный выбор информации и структурирует ее; - имеет точку зрения на решение мировоззренческих и этических проблем, опираясь на знания восточной, европейской и русской философии; - свободно ориентируется в соотношении понятий «свободы» и «ответственности», четко понимает разницу между духовными и материальными ценностями; - анализирует факты и интерпретирует мнения исследователей, аргументирует свою позицию по проблеме и делает выводы; - формулирует представление об истине и смысле жизни; - представляет свою и общую позицию при работе в группе; - выполнение заданий на творческом уровне; - демонстрирует умение общаться, слышать мнения | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p> <p>ОК 02 ОК 03</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p> <p>ОК 02 ОК 03 ОК 05</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p> <p>ОК 01 ОК 02</p> | <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и наблюдение в процессе обучения; - проведение устного проза; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий. |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>общечеловеческих ценностей;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.</p> | <p>других участников дискуссии и находить с ними компромисс;</p> <p>- демонстрирует умение использовать средства информационных технологий;</p> <p>- показывает умение использовать современное программное обеспечение.</p> | <p>OK 03 OK 04 OK 05</p> <p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 09</p> <p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 09</p> | |
|--|--|--|--|

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|---|---|
| 1 | Дифференцированный зачет в форме итогового тестирования (30 тестовых заданий). | за счет времени, отведенного на лекционное занятие. |

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу


Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Глушкова С. Г., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--|
| Общий объем рабочей программы (всего) | 78 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | |
| Лекции | 38 |
| Практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | за счет времени, отведенного на практическое занятие |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических работ и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Теория/практ.зан |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие. | | 10/4 |
| Тема 1.1. Вторая мировая война. | Содержание учебного материала 1. Фашизм в Италии и Германии. 2. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Мюнхенский договор и его последствия. 3. Советский Союз накануне войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении. 4. Причины, начало, особенности войны в Европе. | 4/0 |
| Тема 1.2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | Практическое занятие. 1. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. 2. Освобождение Восточной Европы. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. 3. Разгром Японии. 4. Причины и цена Победы. | 0/4 |
| Тема 1.3. Антифашистская коалиция. | Содержание учебного материала 1. Создание Антигитлеровской коалиции. 2. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 3. Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. | 4/0 |
| Тема 1.4. Итоги Второй мировой войны. | Содержание учебного материала 1. Завершение Второй мировой войны в Европе и в Азии. 2. Итоги Второй мировой войны. | 2/0 |
| Раздел 2. Международные отношения после Второй мировой войны. | | 10/4 |
| Тема 2.1. «Холодная война». | Содержание учебного материала 1. Истоки и причины «холодной войны». Характерные черты развития международных | 2/0 |

| | | |
|---|--|------------|
| | <p>отношений в 50—60-е гг. Конфронтация между Востоком и Западом.</p> <p>2. Гонка вооружений. Возрастание угрозы ядерной и термоядерной войны.</p> <p>3. «План Маршалла» и раскол Европы.</p> <p>4. Военное соперничество СССР и США.</p> | |
| Тема 2.2. Проявления, этапы и итоги «холодной войны». | <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Проявления «холодной войны».</p> <p>2. Основные этапы «Холодной войны».</p> <p>3. Завершение и итоги.</p> | 0/2 |
| Тема 2.3. От Берлинского до Карибского кризиса. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Берлинский кризис 1948 г. и его последствия.</p> <p>2. Война в Корее 1950 – 1953 гг.</p> <p>3. Политика мирного существования.</p> <p>4. Карибский кризис 1962 г. и его значение.</p> | 4/0 |
| Тема 2.4. Лига Наций. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лига Наций и основные направления ее деятельности.</p> <p>2. Оценка деятельности Лиги Наций</p> | 2/0 |
| Тема 2.5. ООН | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.</p> <p>2. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.</p> | 0/2 |
| Тема 2.6. От «общества благоденствия» к неоконсервативной революции. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры.</p> <p>2. Формирование социально ориентированной рыночной экономики. Методы осуществления социальной политики.</p> <p>3. Кризис модели развития в 1970-х гг.</p> <p>4. Неоконсервативная революция 1980-з гг. и ее итоги.</p> | 2/0 |
| Раздел 3. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века. | | 6/2 |
| Тема 3.1. «Оттепель» в СССР. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. Борьба за власть.</p> <p>2. Первые попытки реформ. XX съезд партии, его историческое значение.</p> <p>3. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Административные реформы. Социальная цена реформ.</p> <p>4. Реабилитация репрессированных.</p> <p>5. Духовная жизнь СССР.</p> | 2/0 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| <p>Тема 3.2. Внешняя политика СССР в 50-70-х гг. XX в.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. 2. Выработка новых ориентиров во внешней политике. 3. Кризисные явления в развитии международных отношений. Углубление военно-блокового противостояния. 4. Политика СССР со странами Восточной Европы. 5. Особенности советско-американских отношений. 6. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. | <p>2/0</p> |
| <p>Тема 3.3 От реформ – к «застояю».</p> | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результаты. 2. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. 3. Политическая система в 70-х - начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. 4. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 5. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Идеология инакомыслия. | <p>0/2</p> |
| <p>Тема 3.4. Международная политика СССР в 70-х - начале 80х гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. 3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 4. Провал политики разрядки. | <p>2/0</p> |
| <p>Раздел 4. СССР и страны Восточной Европы после второй мировой войны.</p> | | <p>0/4</p> |
| <p>Тема 4.1. Восточная Европа во второй половине 20 века.</p> | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная Европа под влиянием СССР. 2. Кризис в Восточной Европе. 3. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран. | <p>0/2</p> |
| <p>Тема 4.2. Демократические революции в Восточной Европе.</p> | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление кризиса в восточноевропейских странах. 2. Европа после социализма. 3. Кризис в Югославии. | <p>0/2</p> |

| | | |
|--|---|--------------|
| Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. | | 2/4 |
| Тема 5.1. Освобождение от колониализма. | Содержание учебного материала 1. Падение колониальных империй. 2. Проблема выбора пути развития. 3. Конфликты в странах Юга. 4. Итоги преобразований. | 2/0 |
| Тема 5.2. Китай и китайская модель развития. | Практическое занятие 1. СССР и Китай: от союза к противостоянию. 2. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-х гг. 3. Китай на пути реформ. 4. Внешняя политика Китая. | 0/2 |
| Тема 5.3. Япония и новые индустриальные страны. | Практическое занятие 1. Япония после Второй мировой войны. 2. Истоки японского «экономического чуда». 3. Новые индустриальные страны. | 0/2 |
| Раздел 6. Современный мир. | | 10/10 |
| Тема 6.1. ЕС. | Практическое занятие 1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. 2. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. 3. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям. 4. Конституционный договор Европейского Союза. | 0/2 |
| Тема 6.2. НАТО. | Практическое занятие 1. Создание НАТО, состав НАТО. 2. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО и направлений работы политических и экономических организаций. | 0/2 |
| Тема 6.3. Перестройка и распад советского общества. | Содержание учебного материала 1. Перестройка в сфере экономики. Политика ускорения. 2. Развитие гласности и демократии в СССР. Политический раскол советского общества. 3. Новое политическое мышление. Новые инициативы в военной области. | 4/0 |

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>4. Причины кризиса в международных отношениях в СССР.</p> <p>5. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.</p> <p>6. Образование СНГ.</p> | |
| Тема 6.4. Развитие суверенной России. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процесс становления нового конституционного строя в России.</p> <p>2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования.</p> <p>3. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.</p> <p>4. Развитие политической системы. Многопартийность. Новая конституция России, ее историческое значение.</p> <p>5. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.</p> <p>6. Второе президентство Б.Н. Ельцина.</p> | 2/0 |
| Тема 6.5. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг.</p> <p>2. Арабо-израильские войны 1967-1974гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта.</p> | 0/2 |
| Тема 6.6. Россия в XXI веке. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Президент В.В Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.</p> <p>2. Экономическая политика.</p> <p>3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы.</p> <p>4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.</p> <p>5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.</p> <p>6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</p> | 2/0 |
| Тема 6.7. Культура России в конце XX - XXI вв. | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Культура Советского Союза в 1970-90-е гг. Общие условия развития культуры в суверенной России.</p> <p>2. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.</p> <p>3. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль.</p> <p>4. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на</p> | 0/2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | общество. 5. Роль СМИ в формировании современного общества. 6. Религия, ее роль и значение в современном обществе. | |
| Тема 6.9. Мировая цивилизация: проблемы XXI века. | Содержание учебного материала 1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. 2. Новая система международных отношений. | 2/0 |
| | Практическое занятие. Контроль уровня освоения материала. Дифференцированный зачет в форме тестирования. | 0/2 |
| Самостоятельная работа: Подготовка сообщений. Подготовить сообщение об авторе и его произведениях искусства. Подготовка электронных презентаций. Подготовка сообщений по теме. Ответить на вопросы к лекции | | 12 |
| Всего: | | 78 |

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

- Компьютер. Мультимедийный проектор.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зуева В. А. История медицины: учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Самыгин, П. С. История [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. — Электрон.текстовые дан. —М. : КноРус, 2020. — 306 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения заданий обучающимися на дифференцированном зачете. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формируемые ОК | Методы оценки |
|---|---|--|--|
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | <ul style="list-style-type: none"> ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - защиты рефератов; - презентаций. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>- знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- знает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. |
| <p>Освоенные умения:</p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p> <p>- выявлять</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>- правильно без ошибок ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>- правильно выявляет</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> <p>ОК 01</p> | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. <p>Экспертная оценка</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. |
|--|--|--|---|

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|---|--|
| 2 | Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала в форме устных ответов на задания билета (20 билетов по 2 задания). | 2 часа, за счет времени отведенного на практическое занятие. |

6 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Билет 1.

1. Великобритания после Второй мировой войны.
2. ООН.

Билет 2.

1. Франция после Второй мировой войны.
2. «План Маршалла».

Билет 3.

1. Ялтинская конференция.
2. Перестройка в СССР.

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация медицинская сестра по массажу/ медицинский брат по массажу.


Организация - разработчик учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.


Разработчик:

Короткевич А.П., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин».

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью образовательной программы среднего профессионального образования СПО, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация: медицинская сестра по массажу/ медицинский брат по массажу.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана по специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических и практических занятий.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- определение психологии, основные отрасли, методы, цели и задачи психологии,
- определение, виды и функции общения,
- психологию малых и больших социальных групп,
- психологические особенности общения с пациентами при различных заболеваниях и типах личности,
- психологические особенности конфликтов, их профилактику и способы урегулирования,
- основы медицинской этики и деонтологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде, организовать работу массажиста,
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях,
- осуществлять эффективное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности,
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации,
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Общий объем рабочей программы (всего) | 90 |
| в том числе в форме практической подготовки | 90 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | |
| лекции | 30 |
| практические занятия | 60 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, за счет времени, отведённого на практическое занятие. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов теория/прак зан. |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Основы психологии | | 8/6 |
| Тема 1.1. Предмет психологии. | Содержание учебного материала 1. Психология, как наука. 2. Структура психики человека. 3. Составляющие развития человека. 4. Периоды развития человека и их психологические особенности. | 2/0 |
| | Практическое занятие Обсуждение возрастных психологических особенностей человека. Выявление актуальности психологических знаний для медицинского работника. | 0/2 |
| Тема 1.2. Сознание. | Содержание учебного материала 1. Сознание как высшая ступень развития психики. 2. Структура и функции сознания. Бессознательное. 3. Нарушения сознания. 4. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. | 2/0 |
| Тема 1.3. Познавательные процессы. | Содержание учебного материала 1. Познавательные процессы. Структура приема информации. 2. Ощущения: классы, свойства, формы изменения. 3. Восприятие: виды, свойства. 4. Внимание: виды, свойства. 5. Память: процессы, виды. 6. Воображение: виды, функции. 7. Мышление: стадии, виды, функции. Операции мыслительной деятельности. Индивидуальные стили мышления. 8. Речь и язык. Нарушение речи. 9. Структура и уровни интеллекта. Нарушение интеллекта. | 2/0 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Практическое занятие Исследование и развитие познавательных процессов. Тренировка когнитивных процессов. | 0/2 |
| Тема 1.4. Эмоции и воля. | Содержание учебного материала 1. Классификация эмоциональных состояний человека: собственно, эмоции, чувства, настроение, аффект, страсть. 2. Эмпатия. 3. Воля. 4. Нарушение эмоциональной и волевой сферы человека. 5. Стресс как реакция организма. Типы личности в преодолении стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. | 2/0 |
| | Практическое занятие Устный контроль знаний по основам психологии. | 0/2 |
| Раздел 2. Основы социальной психологии. | | 12/28 |
| Тема 2.1. Личность. | Содержание учебного материала 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. 2. Понятие личности. Личность как субъект общения в социуме. Основные признаки социализации личности. Личностная зрелость 3. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. 4. Факторы развития и формирования личности. 5. Типология личности. Понятие темперамента. Развитие учений о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов. 6. Общее понятие о характере. Акцентуации характера. Патология характера. 7. Понятие деятельности. 8. Потребность. 9. Поведенческий подход в психологии. 10. Типы профессий 11. Личность медработника. 12. Личность пациента. | 2/0 |

| | | |
|------------------------------------|--|-----|
| | Практическое занятие 1 Определение типа темперамента. Знакомство со структурой личности. | 0/2 |
| | Практическое занятие 2 Определение типа характера. Изучение основной типологии личности. | 0/2 |
| | Практическое занятие 3 Исследование самосознания, самооценки. Определение личностных особенностей. | 0/2 |
| | Практическое занятие 4 Исследование направленности личности. Определение личностных характеристик. | 0/2 |
| | Практическое занятие 5 Составление психологического портрета. Определение профессиональных предпочтений. | 0/2 |
| Тема 2.2. Средства общения. | Содержание учебного материала 1. Общение как основная структурная единица при изучении социальной психологии. 2. Структура и функции общения. 3. Явления, происходящие во время общения. Роль общения в психическом развитии человека. 4. Вербальные (словесные) средства общения. 5. Бессловесные средства общения. 6. Факторы, способствующие успеху общения. 7. Индивидуальные особенности восприятия другого человека. 8. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. | 2/0 |
| | Практическое занятие Сравнение влияния открытых и закрытых жестов. Использование невербального общения. | 0/2 |
| Тема 2.3. Виды общения. | Содержание учебного материала 1. Уровни общения. 2. Виды общения 3. Цели терапевтического общения 4. Организация терапевтического общения. | 2/0 |

| | | |
|---------------------------------|--|-----|
| | <p>5. Терапевтические средства общения.</p> <p>6. Приемы активного слушания.</p> <p>7. Приемы разговора медицинской сестры, помогающие пациенту высказаться.</p> <p>8. Коммуникация, коммуникативная компетентность, причины плохой коммуникации. Особенности делового общения. Общение как одно из основных профессионально значимых качеств массажиста.</p> | |
| | <p>Практическое занятие 1 Использование приемов активного слушания. Построение вербального общения.</p> | 0/2 |
| | <p>Практическое занятие 2 Выяснение особенностей профессионального общения массажиста. Использование словесного и бессловесного общения при массаже.</p> | 0/2 |
| | <p>Практическое занятие 3 Индивидуальный подход к пациенту</p> | 0/2 |
| Тема 2.4. Конфликты. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конфликта. Виды конфликтов. 2. Причины возникновения конфликтов. Отдельные черты характера и особенности поведения, которые часто способствуют возникновению конфликтов. 3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Последствия конфликтов: положительные и отрицательные. 4. Профилактика конфликтных ситуаций. Приемы и методы налаживания продуктивного бесконфликтного общения с пациентом. | 2/0 |
| | <p>Практическое занятие 1 Выявление конфликтогенов. Исследование особенностей личности и поведения, ведущих к конфликту.</p> | 0/2 |
| | <p>Практические занятия 2 Разрешение конфликтных ситуаций. Исследование способов преодоления конфликтов.</p> | 0/2 |

| | | |
|---|---|--------------|
| Тема 2.5. Общение с пациентом. | Содержание учебного материала 1. Критерии индивидуального подхода к пациенту 2. Общение с пациентами разной личностной зрелости 3. Общение с пациентом в условиях стационара. 4. Общение с пациентом вне лечебного учреждения. 5. Общение с семьей пациента 6. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. 7. Психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. Психологический уход за умирающим. 9. Рекомендации к общению с пациентами | 2/0 |
| | Практическое занятие Анализ рекомендаций к общению с пациентами. Обсуждение особенностей применения коммуникативных приемов. | 0/2 |
| Тема 2.6. Социальные группы. | Содержание учебного материала 1. Понятие социальной группы. Классификация групп. 2. Психология малой группы. 3. Психология семьи. Структура, функции и типы семей. | 2/0 |
| | Практическое занятие 1 Определение социальных ролей и степени влияния семьи и общества на формирование личности человека. | 0/2 |
| | Практическое занятие 2 Итоговое занятие «Общение с пациентами различных типов личности». Контроль знаний по социальной психологии. | 0/2 |
| Раздел 3. Основы медицинской психологии. | | 10/26 |
| Тема 3.1. Социопсихоматика здоровья. | Содержание учебного материала 1. Предмет, задачи и методы медицинской психологии. 2. Составляющие здоровья 3. Причины изменения психики пациентов 4. Взаимосвязь телесной и психосоматической сфер человека 5. Условия возникновения психосоматических заболеваний 6. Психогенные факторы заболеваний 7. Примеры психосоматических заболеваний | 2/0 |

| | | |
|--|---|-----|
| | Практическое занятие 1 Этика и деонтология медицинского работника. Изучение Этического кодекса медсестер России и этических принципов работы массажиста | 0/2 |
| | Практическое занятие 2 Исследование составляющих здоровья. | 0/2 |
| Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. | Содержание учебного материала 1. Психология больного. Влияние особенностей личности на здоровье. 2. Внутренняя картина болезни, ее компоненты. 3. Типы ВКБ. 4. Общение с пациентами при разных типах реакции на болезнь. | 2/0 |
| | Практическое занятие 1 Определение типов реакции на болезнь. Исследование влияния особенностей личности пациента на внутреннюю картину болезни. | 0/2 |
| | Практическое занятие 2 Нахождение индивидуального подхода к пациентам. Определение тактики медперсонала при разных типах реакции пациента на болезнь. | 0/2 |
| Тема 3.3. Психогении | Содержание учебного материала 1. Кризис: виды, переживание кризиса. 2. Фрустрация. 3. Страх. 4. Фобии. 5. Стресс: виды, причины, выявление, профилактика, оказание помощи. 6. Неврозы: причины возникновения, формы. | 2/0 |
| | Практическое занятие 1 Выявление стрессоустойчивости. | 0/2 |
| | Практическое занятие 2 Составление рекомендаций по профилактике стресса. Обобщение советов для противодействия развитию стрессового напряжения. | 0/2 |
| Тема 3.4. Психологический климат ЛПУ. | Содержание учебного материала 1. Психологический климат ЛПУ как неотъемлемая часть эффективного лечения. Эстетика ЛПУ. Эстетика медицинского работника. 2. Типы медицинских сестер. 3. Особенности взаимоотношений в медицинском коллективе. | 2/0 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| | 4. Позитивное мышление и поведение медицинских работников. | |
| | Практическое занятие Изучение лечебного влияния личности массажиста. Определение сильных психических сторон личности будущих специалистов. Ятрогенные заболевания. Использование основ медицинской этики и деонтологии в работе с пациентом. | 0/2 |
| Тема 3.5. Психологическая помощь пациенту. | Содержание учебного материала 1. Психодиагностика 2. Понятие о психопрофилактике, психогигиене и психотерапии. 3. Психотерапия. Саморегуляция психоэмоционального состояния. 4. Механизмы психологической защиты. | 2/0 |
| | Практическое занятие 1 Знакомство со способами психологической поддержки пациентов. | 0/2 |
| | Практическое занятие 2 Исследование видов психологической защиты. Психодиагностика жизненного стиля. | 0/2 |
| | Практическое занятие 3 Методы формирования саногенного мышления | 0/2 |
| | Практическое занятие 4 Методики саморегуляции психоэмоционального состояния | 0/2 |
| | Практическое занятие 5 Знакомство с основами ароматерапии. | 0/2 |
| | Практическое занятие 6 Дифференцированный зачет. | 0/2 |
| | Всего | 90 (30/60) |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор.

Компьютер и программное обеспечение.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя.

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Комплект контрольных вопросов с эталоном ответов.

Комплект ситуационных задач.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Полянцева, О.И. Психология. [Текст]: учебник /О.И. Полянцева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. –М. : Юрайт, 2019. — 208 с. Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>

2. Феоктистова, С. В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан. – М. : Юрайт, 2019. — 234 с. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>

3. Островская, И. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., перераб. – Электрон. текстовые дан. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

4. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Кромская. — Электрон. текстовые дан. – СПб. : Лань, 2018. — 120 с - Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

5. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Электрон. текстовые дан. – СПб. : Лань, 2017. — 176 с. Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>- психологические особенности общения с пациентами при различных заболеваниях и типах личности</p> | <p>барьерах, возникающих в процессе передачи информации, а также знаком с понятиями коммуникатор и реципиент; ориентируется в классификации общения по разным критериям, ориентируется в понятиях «группа», «социальная роль» и «социальный статус», а также знает</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</p> | <p>фронтальный опрос; индивидуальный устный опрос; контроль правильности произношения терминов; составление, решение ситуационных задач, работа в командах по типу дебатов и т.д.</p> <p>Устный фронтальный опрос;</p> |
| <p>- психологические особенности конфликтов, их профилактику и способы урегулирования</p> | <p>психологические особенности группы и классификацию групп</p> <p>- знает типы темперамента и типы акцентуации характера (классификация К.Леонгарда), а также типы реакции на болезнь по А.Е. Личко; особенности ВКБ у различных пациентов; имеет представление о том, какие подходы лучше использовать в общении с разными типами пациентов</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</p> | <p>индивидуальный устный опрос; контроль правильности произношения терминов; составление, решение ситуационных задач, работа в командах по типу дебатов и т.д.</p> |
| <p>- основы медицинской этики и деонтологии</p> | <p>- знает определение</p> | | <p>Устный фронтальный опрос; индивидуальный устный опрос; контроль правильности произношения терминов; составление, решение</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>конфликта, уровни конфликта, основные виды конфликтов; имеет представление о принципах бесконфликтного поведения и особенностях общения с целью профилактики и, в случае необходимости, урегулирования конфликта; ориентируется в типах конфликтных личностей (классификация Дж. Скотта) и поведенческих стратегиях в конфликтных ситуациях (сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание и соперничество)</p> <p>- ориентируется в понятиях «медицинская этика» и «медицинская деонтология»; знаком с основными статьями этического кодекса медицинской сестры РФ и с основными этическими требованиями к работе массажиста; имеет представление о принципах</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> | <p>ситуационных задач (работа в командах)</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | делового общения в профессиональной сфере деятельности и принципах деловой субординации. | | |
| Освоенные умения: | Обучающийся: | | Экспертная оценка |
| - эффективно работать в команде, организовать работу массажиста | - умеет осуществлять эффективное, бесконфликтное общение в группе, вести переговоры, брать инициативу и ответственность на себя | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | Проверка качества решения задач, самоотчет, составление, решение ситуационных задач (работа в команде) |
| - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях | - ориентируется в паралингвистических и экстралингвистических средствах невербального общения (для незрячих студентов), использовать свою речь в осуществлении терапевтического общения в различных ситуациях | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | Устный фронтальный опрос; индивидуальный устный опрос; составление, решение ситуационных задач, самоотчет презентации (устные), работа в командах по типу дебатов и т.д. |
| - осуществлять эффективное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; регулировать и | - использует этические и деонтологические принципы, а также делового общения в профессиональной сфере в общении с коллегами и | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | Устный фронтальный опрос; индивидуальный устный опрос; составление, решение ситуационных задач, самоотчет презентации (устные), работа в командах по |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>разрешать конфликтные ситуации</p> <p>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</p> | <p>пациентами; умеет применять методики бесконфликтного общения и способы урегулирования конфликтов</p> <p>- умеет использовать психотерапевтические методики с целью поддержания психоэмоционального состояния себя и коллег, что является профилактикой СЭВ и профессиональной деформации (релаксационные методики по Джекобсону, арт-терапевтические методики, основы песочной терапии, методы визуализации Джанетт Рейнуотер и т.д.)</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> | <p>типу дебатов и т.д.</p> <p>Устный фронтальный опрос; индивидуальный устный опрос; составление, решение ситуационных задач, самоотчет презентации (устные), проверка работы по составлению последовательности трудовых действий, работа в командах по типу дебатов и т.д.</p> |
|--|--|--|---|

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Формы промежуточной аттестации

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|--|---|
| 4 | Дифференцированный зачет в виде устного ответа на контрольные вопросы. | за счет времени, отведённого на практические занятия. |

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопрос №1: Гармоничный тип реакции на болезнь и его характеристика?

Вопрос №2: Какими общими характеристиками обладает экстравертированный тип людей, и какие типы темперамента к ним больше подходят:

Вопрос №3: Кто впервые предложил типологию темпераментов, какое место в истории данная личность занимает и какими принципами в составление данной классификации он руководствовался?

Вопрос №4: Охарактеризуйте основные критерии нервной системы холерика и назовите, какому типу ВНД по классификации И.П. Павлову он соответствует?

Вопрос №5: Какого основного психологического принципа в общении с пациентами холерического типа темперамента должен придерживаться медицинский работник?

Вопрос №6: в спорте к какому типу состояния перед соревнованием больше склонны холерики «Предстартовая апатия» или «Предстартовая лихорадка» и почему?

Вопрос №7: Какой тип темперамента больше склонен к подавленному или даже депрессивному состоянию, опишите его тип нервной системы и какому типу ВНД по классификации И.П. Павлова он соответствует?

Вопрос №8: Какого принципа общения и психологического подхода должен придерживаться медицинский работник во взаимодействии с пациентом у которого наблюдается меланхолический тип темперамента?

Вопрос №9: Какое отношение к пациентам в первую очередь должен демонстрировать медицинский работник?

Вопрос №10: Какие основные принципы бесконфликтного общения Вы можете назвать?

Вопрос №11: Какие коммуникативные барьеры в общении между массажистом и пациентом могут иметь значение на первом сеансе массажа?

Вопрос № 12: Дайте определение ВОЗ понятию «здоровье».

Вопрос №13: Зависть и ненависть к здоровым, мрачно – озлобленное настроение, угрюмость и деспотизм к близким. Склонность винить других в своей болезни. Всё это является признаком какого типа реакции на болезнь?

Вопрос №14: Кто, в первую очередь, должен следить за здоровьем человека, если он дееспособен и достиг совершеннолетия?

Вопрос №15: Какие виды общения, функции общения и уровни общения Вы знаете?

Вопрос №16: назовите основные паралингвистические и экстралингвистические средства невербального общения?

Вопрос № 17: Как переводиться «психология», в недрах какой науки зародилась психология и когда и благодаря кому она получила официальный статус науки?

Вопрос № 18: Назовите основные психические явления человека и что к ним относится?

Вопрос №19: Что необходимо знать медицинскому работнику о внутренней картине болезни пациента?

Вопрос №20: Каких принципов в общении необходимо придерживаться медицинскому работнику в отношении своих коллег по работе.

Эталоны примерных ответов

Эталон ответа на вопрос №1: Гармоничный тип. Характеризуется трезвой оценкой своего состояния без склонностей преувеличивать его тяжесть и без недооценки серьезности болезни. Пациент стремится активно содействовать лечению. Нежелание обременять других тяготами по уходу за собой.

Эталон ответа на вопрос №2: Экстравертированный тип людей характеризуется открытостью и высокой общительностью. К экстравертам можно отнести холериков и сангвиников.

Эталон ответа на вопрос №3: Типологию темперамента впервые предложил античный философ, прославившийся в истории как «Отец медицины» Гиппократ, который проживал в V веке до.н.э.. Он полагал, что тип темперамента зависит от преобладания в человеке той или иной биологической жидкости: холерик (желтая желчь); сангвиник (кровь); флегматик (слизь или лимфа) и меланхолик (черная желчь). Желательно, чтобы студент еще назвал причину, по которой, по мнению историков, Гиппократ поделил людей на типы темперамента: Гиппократ считал что необходимо лечить больного, а не болезнь и подходить к состоянию

пациента исходя из его индивидуальных особенностей, что должно положительно повлиять на лечение в целом.

Эталон ответа на вопрос №4: Холерики обладают сильной нервной системой с преобладанием процессов возбуждения, и соответствует типу ВНД по классификации И.П. Павлова под названием «Безудержный».

Эталон ответа на вопрос №5 : с таким человеком необходимо использовать спокойное и бесконфликтное общение, успокоить его если он возбуждён и помочь расслабиться (например перед сеансом массажа, особенно если речь идёт о расслабляющем массаже, а не тонизирующем).

Эталон ответа на вопрос №6: «Предстартовая лихорадка» по причине того, что у холерика в работе НС больше преобладают процессы возбуждения и они больше склонны к возбуждённому состоянию.

Эталон ответа на вопрос №7: Меланхолик со слабым типом нервной системы и преобладанием процессов торможения, который соответствует типу ВНД по классификации И.П. Павлова под названием «Слабый».

Эталон ответа на вопрос №8: дружелюбие, уважительное отношение, постепенное налаживание контакта с таким пациентом, так как он не сразу идёт на открытое общение. В дальнейшем такой пациент нуждается в дружеской поддержке со стороны медицинского работника, если он начал испытывать к нему доверие, необходимо настраивать таких пациентов на оптимизм. Использовать приёмы активного слушания. . В отношении такого пациента, как и в отношении других людей с другими типами темперамента нельзя допускать следующего: смеяться над пациентами; необдуманно шутить с целью их развеселить; грубить или как- то выразить своё недоверие и т.д.

Эталон ответа на вопрос №9: уважительное отношение, что подразумевает деликатное и вежливое общение с пациентом, уважение его прав на получение квалифицированной медицинской помощи, уважительное отношение к телу пациента (даже если речь идёт о мёртвом теле), к его национальности, культуре и вероисповеданию, его личности в целом. Придерживаться принципа конфиденциальности (сохранение врачебной тайны).

Эталон ответа на вопрос №10: уважение личности собеседника; выслушать собеседника до конца и не перебивать; стараться запомнить имя собеседника и называть его по имени правильно; если человек ошибся, то лучше использовать обсуждение проблемы, а не давать оценочных суждений его ошибке, а особенно самого человека; не вести себя агрессивно и вызывающе; не демонстрировать превосходство; не делать замечание или критиковать в присутствии третьих лиц; стараться поставить себя на место говорящего; не демонстрировать всем видом скуку или то, что Вам некогда общаться с собеседником; найти больше общего с собеседником, тем различий с ним и его точкой зрения; стараться не допускать конфликтной ситуации, а направлять собеседника по пути конструктивного спора и придерживаться поведения по типу «сотрудничество». (допускается, что студент назовёт не

все принципы бесконфликтного общения, а может назвать и свои варианты ответа, которые он может запомнил из своей жизни и может аргументировать свой ответ).

Эталон ответа на вопрос №11: пациент может быть застенчивым по причине гендерного фактора, культурных и национальных особенностей, своих психологических особенностей (интроверт, меланхолик, низкая самооценка, недовольство своим телом, плохое физическое и психологическое состояние и т.д.) он может стесняться раздеться перед массажистом и т.д. (студент может назвать и свои барьеры в общении, аргументируя свой ответ).

Эталон ответа на вопрос №12: «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов»

Эталон ответа на вопрос № 13: дисфорический тип. В дополнение студент может сказать, что дисфория является одним из нарушений эмоциональной сферы, что может быть даже поводом для обращения к психологу или психиатра.

Эталон ответа на вопрос № 14: забота о собственном здоровье является обязанностью, в первую очередь самих граждан.

Эталон ответа на вопрос №15: виды общения: деловой, манипулятивный, «контакт масок», ролевой, светский, духовный, вербальный, невербальный виды общения; основными функциями общения являются: коммуникативная, перцептивная и регулятивная; уровни общения выделяют: внутриличностный; межличностный; между личностью и группой; межгрупповой уровень.

Эталон ответа на вопрос №16: интонации и модуляции голоса (изменения тембра голоса, скорости речи, с каким выражением человек сказал одну и ту же фразу, дикция, изменение дыхания и громкости голоса), различные включения в речь (слова паразиты, потягивания, поцокивания, покашливания и т.д.).

Эталон ответа на вопрос №17: «психология» с греческого переводиться как наука о душе, зародилась в недрах античной философии, а официальный статус науки получила в конце 19 века благодаря психиатру В. Вундту, который открыл в это время психологическую лабораторию в Лейпцигском университете (Германия), в которой изучал сознание человека.

Эталон ответа на вопрос №18: психические явления делятся на: психические процессы, психические свойства и психические состояния. К психическим свойствам относятся личностные характеристики человека (темперамент, характер, мотивация, система потребностей, социальная и психологическая направленность, мировоззрение и т. д.); к психическим процессам относятся: ощущения, восприятие, память, внимание, речь, мышление, воображение, воля и т.д. К психическим состояниям относятся разные описания чувств и эмоций (радость, тоска, печаль и т.д.), либо можно сказать что у человека повышенный или пониженный фон настроения, также

психические состояния являются фоном для протекания психических процессов

Эталон ответа на вопрос №19: в сознании каждого человека своя субъективная реальность, которая порой не совсем совпадает с объективной картиной мира. Таким же образом, складывается и восприятие заболевания самим пациентом. Он воспринимает болезнь исходя из своей жизненной ситуации, своих чувств, эмоций, волевых качеств и информированности о данном заболевании и своем представлении об её протекании в дальнейшем. Также у разных пациентов складывается своё представление о медицине и медицинских работниках. С пациентом медицинский работник начинает знакомство и общение исходя из его представления о его заболевании, а затем уже в зависимости от его отношения может либо успокоить пациента и настроить на оптимизм (тревожный, фобический, ипохондрический, неврастенический и другие типы реакции на болезнь), либо наоборот объяснить серьёзность последствий заболевания и пренебрежения лечением пациенту, который относится легкомысленно и несерьёзно к своему диагнозу. (например, люди, у которых гипертимная акцентуация характера или эйфорический, а также анозогностический, эргопатический тип реакции на болезнь). Однако основную разъяснительную беседу с пациентом должен проводить лечащий врач.

Эталон ответа на вопрос №20: в общении с руководством, необходимо, придерживаться принципа субординации, а также в отношении всех своих коллег по работе необходимо демонстрировать уважительное отношение, не допускать грубость и фамильярность; не делать замечание в присутствии третьих лиц. Придерживаться делового стиля общения. Использовать грамотную речь и не допускать оскорблений, обсуждений и особенно нецензурной брани.

Форма проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде дифференцированного зачета, по типу ответов на контрольные вопросы. Студенты вытягивают, заранее подготовленные, контрольные вопросы в количестве 3 вопросов. Студенту несколько раз зачитываются вопросы. В случае незнания студентом ответа на вопрос, ему предоставляется возможность ответить на другой вопрос. На подготовку студента к ответу выделяется время. Студент отвечает на 3 вопроса правильно – получает оценку «5», на 2 вопроса правильно – оценку «4», если на 1 вопрос ответил правильно – оценку «3». Также учитывается: насколько студент может дать развернутый ответ, демонстрирует умение применять определения и приводит примеры в конкретных случаях. При оценке ответа учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала. Дополнительным критерием может служить и грамотность языка.

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж



«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

20223

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация медицинская сестра по массажу/ медицинский брат по массажу.


Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Горлова Н.С., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время практических занятий.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для понимания и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Общий объём рабочей программы (всего) | 184 |
| в том числе в форме практической подготовки | 160 |
| практические занятия | 160 |
| самостоятельная работа | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, за счёт времени, отведённого на практические занятия. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов теория/ прак зан |
|--|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | 0/18 |
| Тема 1.1 Моя биография | Содержание учебного материала 1. Повторение спряжения глагола to be, фраз с этим глаголом 2 Повторение личных местоимений в именительном и объектном падеже, указательных местоимений. | 0/2 |
| Тема 1.2 Моя семья | Содержание учебного материала 1. Глагол to have 2. Множественное число существительных | 0/2 |
| Тема 1.3 Наша студенческая жизнь | Содержание учебного материала 1. Порядок слов в предложении. 2.оборот there is/ there are. 3. Текст «Наша студенческая жизнь» | 0/2 |
| Тема 1.4 The Present Simple (простое настоящее время) | Содержание учебного материала 1. Правило образования и использования The Present Simple | 0/2 |
| Тема 1.5 Мой рабочий и выходной день | Содержание учебного материала 1. Упражнения разного типа с The Present Simple 2. Текст « Мой рабочий день» 3. Правило The Past Simple. | 0/2 |
| Тема 1.6 Наш колледж и будущая профессия | Содержание учебного материала 1. Новый лексический материал 2. Правило образования простого будущего времени 3. Текст «Наш колледж и будущая профессия» | 0/2 |
| Тема 1.7 Мой город | Содержание учебного материала 1. Новый лексический материал 2. Текст «Мой город» | 0/2 |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|-------------|
| Тема 1.8 Москва | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический материал 2. Текст «Москва» | |
| Тема 1.9 Наша страна | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический материал 2. Текст «Россия» | |
| Раздел 2 Анатомические термины Структурная организация человеческого тела | | 0/18 |
| Тема 2.1 Системы тела | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Контрольный опрос по разделу 1 2. Новый лексический состав темы 3. Текст «Системы тела» | |
| Тема 2.2 Скелет | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Скелет» | |
| Тема 2.3 Степени сравнения прилагательных и наречий | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Степени сравнения прилагательных и наречий | |
| Тема 2.4 Сердечно-сосудистая система | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Заменители существительного one - ones, that – those. 2. Новый лексический состав темы 3. Текст “The Heart and the Vascular System.” | |
| Тема 2.5 Брюшная полость | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Повторение образования степеней сравнения прилагательных 2. Новый лексический состав темы 3. Текст The Abdomen. | |
| Тема 2.6 Наш разум и наше тело | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Составление диалогов с использованием вопросов по теме, приготовленных дома | |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|------------|
| | 2. Текст «Наш разум и наше тело» | |
| Тема 2.7 Страдательный залог и модальный глагол be to | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Страдательный залог, значение, образование 2. Модальный глагол Be to как заменитель глагола must | |
| Тема 2.8 Стационар | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Стационар» 3. Контрольный опрос по разделу | |
| | Контрольная работа за семестр. Контроль усвоения лексико-грамматического материала за 1 семестр | |
| | 2 семестр | |
| Раздел 3 Диетотерапия | | 0/6 |
| Тема 3.1 Пищеварение | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Согласование времен 2. Новый лексический состав 3. Текст «Пищеварение» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова, правило согласования времен | |
| Тема 3.2 Диета | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Согласование времен 2. Слова Many – much, few – a few, little – a little 3. Текст «Ты - то, что ты ешь» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова и правило | |
| Тема 3.3 О вкусах не спорят | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый словарный состав 2. Диалог «О вкусах не спорят» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, составить высказывания с новыми словами | |
| Раздел 4 | | 0/4 |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|-------------|
| История медицины | | |
| Тема 4.1 Появление хирургии | Содержание учебного материала 1. Контрольный опрос по разделу 10 2. Причастие 1 3. Новый лексический материал 4. Текст «Появление хирургии и развитие анатомических знаний» 5. Конструкция "to be the first to + infinitive" | 0/2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Пересказ текста о развитии хирургии | 1 |
| Тема 4.2 Человек, который открыл хлороформ | Содержание учебного материала 1. Новый лексический материал 2. Текст «Человек, который открыл хлороформ» | 0/2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, составить диалог | 1 |
| Раздел 5 Кровь Переливание крови | | 0/4 |
| Тема 5.1 Клетки крови Причастие 2 | Содержание учебного материала 1. Новый лексический материал 2. Причастие 2, его функции и способы перевода 3. Текст «Кровь. Клетки крови» | 0/2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, правило перевода причастия 1 и 2 | 1 |
| Тема 5.2 Переливание крови | Содержание учебного материала 1. Конструкции с причастием 2. Текст «Переливание крови» | 0/2 |
| Раздел 6 Лекарственная терапия | | 0/10 |
| Тема 6.1 Лекарства | Содержание учебного материала 1. Контрольный опрос по разделу 13 | 0/2 |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|-------------|
| | 2. Новый лексический материал 3. Аннотации к лекарствам | |
| Тема 6.2 Лекарственные формы Сослагательное наклонение | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Случаи использования сослагательного наклонения 2. Тексты по теме | |
| Тема 6.3 В аптеке Условные предложения в Present. | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический материал 2. Текст «В аптеке» 3. Условные предложения в Present | |
| Тема 6.4 Побочный эффект лекарств. | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический материал 2. Текст «Побочный эффект лекарств». | |
| Тема 7.5 Лекарства, изменившие историю | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Текст «Лекарства, изменившие историю» | |
| Раздел 8 Боль Оценка боли | | 0/18 |
| Тема 8.1 Колики у детей Герундий | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический материал 2. Герундий | |
| Тема 8.2 Оценка боли | Содержание учебного материала 1. Новые слова и вопросы по теме 2. Текст «Оценка боли» | 0/2 |
| Тема 8.3 На приеме у врача | Содержание учебного материала 1. Новые слова и выражения по теме 2. Диалог «Seeing the Doctor» | 0/2 |
| Тема 8.4 Хроническая боль | Содержание учебного материала 1. Новый лексический материал 2. Текст «Боль» | 0/2 |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|-------------|
| Тема 8.5 Работа палатной медсестры | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Контрольный опрос по разделу | |
| | 2. Новый лексический материал 3. Повторение построения вопросов разного типа | |
| Тема 8.6 Работа медсестры в инфекционном отделении | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический материал | |
| | 2. Текст «Работа медсестры в инфекционном отделении» | |
| Тема 8.7 Работа в хирургическом отделении | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический материал | |
| | 2. Текст «Работа медсестры в хирургическом отделении» | |
| Тема 8.8 Сестринский уход за детьми | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Тексты по теме | |
| | 2. Повторение страдательного залога | |
| | Дифференцированный зачёт за 2 семестр | 0/2 |
| | 3 семестр | |
| Раздел 9 Лабораторные исследования | | 0/10 |
| Тема 9.1 Микроорганизмы | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический состав 2. Текст «Микроорганизмы» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о микроорганизмах | 1 |
| Тема 9.2 Проба на стерильность крови | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический состав 2. Нестандартное множественное число существительных 3. Текст “Blood Culture” (Проба на стерильность крови) | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова | |
| Тема 9.3 Исследования крови | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический состав | |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|------------|
| | 2. Текст “Blood differential” (Лейкоцитарная формула) 3. Конструкция Have/get/want something done | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, перевести предложения по теме | 1 |
| Тема 9.4 Рентгеновское обследование | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Текст “Thoracic spine X-ray” | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова | 1 |
| Тема 9.5 Биопсия | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Текст «Биопсия» | |
| Раздел 10 Здравоохранение в США | | 0/4 |
| Тема 10.1 Здравоохранение в США | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический состав 2. Текст «Здравоохранение в США» | |
| Тема 10.2 Здравоохранение в США - диалог | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический состав 2. Диалог «Здравоохранение в США» | |
| Раздел 11 Здравоохранение в Великобритании | | 0/4 |
| Тема 11.1 Государственная служба здравоохранения | Содержание учебного материала 1. Новый лексический состав 2. Текст «Национальная система здравоохранения» | 0/2 |
| Тема 11.2 Служба семейных врачей Разделительные вопросы | Содержание учебного материала 1. Текст о службе семейных врачей 2. Правило построения разделительных вопросов | 0/2 |
| Раздел 12 Медицинская профессия | | 0/4 |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|-------------|
| Тема 12.1 Медицинская профессия | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический материал 2. Текст “The medical profession” | |
| Тема 12.2 История сестринского дела | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический материал 2. Текст «History of Nursing». | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова | 1 |
| Раздел 13 Биография | | 0/8 |
| Тема 13.1 Биография известного человека | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический состав 2. Словосочетания с устойчивыми предлогами 3. Диалог о биографии известного человека (“Outstanding People”) | |
| Тема 13.2 Автобиография | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Диалог о своей биографии Самостоятельная работа обучающихся. Приготовить рассказ о себе | |
| | | 1 |
| Тема 13.3 Медицинское образование в США | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический материал 2. Текст «Медицинское образование в США» | |
| | Контрольная работа за семестр. Контроль усвоения лексико-грамматического материала за 3 семестр | 0/2 |
| 4 семестр | | |
| Раздел 14 Актуальные проблемы современной медицины | | 0/20 |
| Тема 14.1 Медицинское образование в Великобритании | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Текст «Медицинское образование в Великобритании» 2. Текст «Оксфордские колледжи» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Повторить словарный состав и правила семестра | 1 |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|-----|
| Тема 14.2 Туберкулез | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Туберкулез легких» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова | 1 |
| Тема 14.3 Рак | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Что такое рак?» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Рассказать о раке | 1 |
| Тема 14.4 Диабет | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Диабет» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить предложения | 1 |
| Тема 14.5 Эвтаназия | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Чудовище или святой?» 3. Текст «Причины эвтаназии» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Высказать свое мнение об эвтаназии | 1 |
| Тема 14..6 Курение, его последствия | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Табак и его эффект» 2. Текст «Курение – хладнокровный убийца». | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о вреде курения | 1 |
| Тема 14.7 | Содержание учебного материала | 0/2 |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|------------|
| СПИД | 1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Новая болезнь - СПИД» 3. Текст «СПИД» | |
| Тема 14.8 Поддержание физической формы и здоровья | Содержание учебного материала 1. Новый лексический материал 2. Текст “The fitness revolution” (Революция фитнеса) | 0/2 |
| Тема 14.9 Профилактика заболеваний | Содержание учебного материала 1. Текст «Почему русские умирают рано?» 2. Текст «Я все еще чувствую себя хорошо» 3. Текст «Завтра воскресенье» | 0/2 |
| Тема 14.10 Массаж | Содержание учебного материала 1. Текст «Массаж» | 0/2 |
| Раздел 3 Общие симптомы | | 0/6 |
| Тема 3.1 Самочувствие | Содержание учебного материала 1. Новый лексический состав темы 2. Диалоги с новым лексическим составом Практическое занятие Изучение лексико-грамматического материала по теме «Самочувствие» | 0/2 |
| Тема 3.2 Артериальное давление | Содержание учебного материала 1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Артериальное давление» Практическое занятие Изучение лексико-грамматического материала по теме «Артериальное давление» | 0/2 |
| Тема 3.3 Температура тела | Содержание учебного материала 1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Температура тела» | 0/2 |
| Раздел 4 Медицинские учреждения | | 0/8 |
| Тема 4.1 Поликлиника | Содержание учебного материала 1. Новый лексический состав темы | 0/2 |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|-------------|
| | 2. Present Simple в условных и временных придаточных предложениях 3. Текст «Поликлиника» | |
| Тема 4.2 Страдательный залог и модальный глагол be to | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Страдательный залог, значение, образование 2. Модальный глагол Be to как заменитель глагола must | |
| Тема 4.3 Стационар | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Стационар» Практическое занятие Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стационар» | |
| | Дифференцированный зачёт за 4 семестр. | 0/2 |
| | 5 семестр | |
| Раздел 5 История болезни Общее обследование пациента | | 0/10 |
| Тема 5.1 История болезни | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Глагол в инфинитиве 2. Новый лексический материал темы | |
| Тема 5.2 Прием пациента и заполнение истории болезни | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Повелительное наклонение 2. Новый лексический материал темы Практическое занятие Изучение лексико-грамматического материала по теме «Прием пациента и заполнение истории болезни» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Составление диалога по теме. | 1 |
| Тема 5.3 Осмотр больного | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Модальный глагол have to 2. Новый лексический материал | |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и грамматическое правило Составить рассказ об осмотре пациента. | 1 |
| Тема 5.4 У врача | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Настоящее продолженное время (The Present Progressive Tense) 2. Новый лексический материал | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и грамматическое правило Перевод предложений по теме. | 1 |
| Тема 5.5 Вызов врача на дом | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense) 2. Новый лексический материал. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и грамматическое правило Перевод предложений по теме. | 1 |
| Раздел 6 Первая помощь Реанимация | | 0/8 |
| Тема 6.1 Первая помощь | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Первая помощь. Переломы». | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Перевод предложений по теме. | 1 |
| Тема 6.2 Многозначные глаголы | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | 1. Глаголы to be , to have, to do в разных значениях 2. Дополнительные тексты по теме | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Перевод предложений с многозначными глаголами и словами темы. | 1 |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | 0/2 |

| 1 | 2 | 3 |
|-------------------------------------|--|--------------------|
| Сердечно-легочная реанимация | 1. Новый лексический материал 2. Текст «Сердечно-легочная реанимация» | |
| | Дифференцированный зачёт за 5 семестр. | 0/2 |
| Самостоятельной работы | | 24 |
| Всего | | 184 (0/160) |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

Мебель и стационарное оборудование:

1. Столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация:

1. Учебно- методический комплекс.
2. Комплект тестовых заданий.
3. Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий:

Основная литература:

1. Карпова, Т. А. EnglishforColleges-Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Электрон.текстовые дан. –М. : КноРус, 2019. — 288 с.
2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т.В. Шадская– Электрон. текстовые дан.– Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 329 с.

Дополнительная литература:

1. Малецкая, О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — Электрон.текстовые дан. – СПб. : Лань, 2019. — 136 с.
2. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей [Текст]: учебно-методическое пособие / М. С. Попаз.– СПб.: Лань, 2019. – 80 с.
3. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) для студентов медицинского колледжа.[Текст]: учебное пособие / О. П. Малецкая.- 2-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2018. – 196 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формируемы ОК | Методы оценки |
|--|--|---|---|
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>-общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-переводить иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>-излагает тему общения на английском языке</p> <p>-переводит текст с пониманием на слух</p> <p>- слушает аудиокниги на английском для совершенствования устной речи</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ОК 10</p> | <p>-Экспертная оценка знаний лексических единиц производится с помощью устных словарных диктантов, перевода предложений с новыми словами.</p> <p>-Экспертная оценка Совершенствования устной речи – с учетом применения разговорных клише, стандартных фраз (утешения, ободрения, высказывания мнения и т.п) - текущий контроль</p> |
| <p>Освоенные умения:</p> <p>-умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>-умение</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>-правильно использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>-правильно</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> | <p>-Экспертная оценка преподавателя результатов выполнения домашних заданий.</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| представлять результаты изучения материала в формах проекта и презентации или докладов; | представляет результаты изучения материала в формах проекта, презентаций и докладов; | ОК 09 ОК 10 | -Экспертная оценка преподавателя устных и письменных ответов студентов, активность участия их в дискуссии. |
|---|--|----------------|--|

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Семестр | Форма аттестации | Количество часов |
|-----------|--|---|
| 2 семестр | Дифференцированный зачет в виде собеседования по заданиям. | 2, за счёт времени отведённого на практические занятия. |
| 4 семестр | Дифференцированный зачет в виде собеседования по заданиям. | 2, за счёт времени отведённого на практические занятия. |
| 5 семестр | Дифференцированный зачет в виде собеседования по заданиям. | 2, за счёт времени отведённого на практические занятия. |

6. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Лексическое задание

1. Переведите текст и постройте 2 вопроса к нему:

Text «The Brain»

Our brain is the most complicated mechanism which has ever been constructed. The weight of the human brain is from one to two kilograms. It consists of about 12 billions cells. Each cell is connected to the other directly or indirectly by nerve fibers . The brain is the centre of wide system of communication. The brain sends orders through nerve fibers to different parts or the human body.

Грамматическое задание

2. Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных: Hot, dirty, wonderful, good, weak.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present simple и Present Continuous:

- a. She (to read) every day in the morning.
- b. I (to write) a letter to my friend now.
- c. You (to play) volleyball well?
- d. Look at the sky: clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer.
- e. The casualty (to breathe) with difficulty because he has an injure of the chest.

4. Выберите требующуюся форму причастия:

- a. We visited a conference (organized, organizing) by the students of the college.
- b. The nurse (putting, put) a bandage is my friend.
- c. (The prescribed, prescribing) medicine has done me good.

5. Постройте разделительные вопросы:

- a. You must follow a bed rigement.
- b. They performed the operations.
- c. She will not feel pain.
- d. You are a nurse.

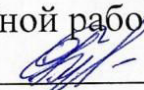
6. Постройте общие и специальные вопросы к предложениям:

- a. Cancer is a malignant tumour.
- b. Cancerous cells crowd out ordinary cells.
- c. You should take care of your health.
- d. He has been examined.

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова 
31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу


Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Кошельская Н. В., преподаватель первой квалификационной категории.
Балабанова А. С., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования и учебного плана по специальности 34.02.02 Медицинский массаж для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОП СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Общий объем рабочей программы (всего) | 180 |
| Практические занятия | 180 |
| Промежуточная аттестация в конце каждого семестра в форме зачетов. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы | | Объем часов Теория/прак зан |
|---|---|---|--------------------------------|
| 1 курс 1 семестр | | | 0/36 |
| Раздел 1. «Спорт слепых» | | | 0/10 |
| Тема 1.3 Обучение правильной техники подачи | 1 | Содержание | 0/2 |
| | 2 | Угловые подачи Центральные подачи | |
| Тема 1.4 Развитие и совершенствование физических качеств (быстрота и координация движений, ловкость и т.д.) при подаче | Содержание | | 0/4 |
| | 1. | Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). | |
| | 2. | Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.) | |
| Тема 1.5 Развитие и совершенствование физических качеств | Содержание | | 0/2 |
| | 1. | Повышение уровня ОФП. | |
| Тема 1.6 Совершенствование техники подачи | Содержание | | 0/2 |
| | 1. | Прямая подача | |
| | 2. | Подача по диагонали | |
| Раздел 2. Гимнастика | | | 0/18 |
| Тема 2.1 Т.Б. по гимнастике. Развитие гибкости. | Содержание | | 0/4 |
| | 1. | Упражнения на развитие гибкости верхнего плечевого пояса | |
| | 2. | Упражнения на развитие гибкости мышц спины | |
| | 3. | Упражнения на равновесие | |
| Тема 2.2 Развитие гибкости и координации движений. | Содержание | | 0/2 |
| | 1. | Упражнения на развитие гибкости верхнего плечевого пояса | |
| | 2. | Упражнения на развитие гибкости мышц спины | |
| | 3. | Упражнения на равновесие. ОРУ | |
| Тема 2.3 Развитие силы | Содержание | | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|------------|-----|
| верхнего плечевого пояса. Упражнения с утяжелением. | 1 2 3 | Упражнения на гибкость на гимнастическом коврике. Упражнения с предметами: мячи, скакалки. Комплексы акробатических упражнений | 0/2 | |
| Тема 2.4 Развитие силы: нижние конечности. | Содержание | | 0/4 | |
| | 1 2 3 4 | Развитие верхнего плечевого пояса. Развитие брюшного пресса. Развитие мышц спины. Развитие нижних конечностей. | | |
| Тема 2.5 Развитие силовой выносливости. Упражнение со скакалками. | 1 2 | Упражнение на комплексном тренажере Упражнение со скакалками | | 0/2 |
| Тема 2.6 Развитие силовой выносливости. Упражнение с упорами. | 1 2 | Упражнения на упорах : низкие, средние, высокие Упражнения на тумбе | | 0/2 |
| Тема 2.7 Сдача контрольных нормативов. | 1 2 | Тест: запрыгивание на тумбу ,кол-во раз за 1 минуту Тест: упор лежа на время на стойках | | 0/2 |
| Раздел 3. Общее физическое развитие. | Содержание | | 0/6 | |
| Тема 3.1 Изучение методики оценки телосложения. | 1 2 3 | Технология регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студенток. Упражнения по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Влияние методики коррекции телосложения студентов на эффективность учебного процесса по физическому воспитанию в СПО. | 0/2 | |
| Тема 3.2 Выполнение тестовых упражнений | 1 2 3 | Упражнения сгибания и разгибания рук в упоре лежа Подтягивание на высокой перекладине Упражнения на гибкость | 0/4 | |
| Раздел 4. Итоговое занятие | | | 0/2 | |
| Тема 4.1 Сдача контрольных нормативов. | 1 2 | Упражнения на силовую выносливость Упражнения на координацию движений | 0/2 | |

| | | | |
|---|-------------------|---------------------------------------|-------------|
| 1 курс 2 семестр | | | 0/48 |
| Раздел 1. Голбол | Содержание | | 0/20 |
| Тема 1.1 Ознакомление с правилами игры. Изучение | 1 2 | Правила судейства Владение шариком | 0/2 |

| | | | |
|---|-------------------|--|-------------|
| разметки поля и инвентаря | 3 4 | Разминки и тайм-ауты Мертвый шарик | |
| Тема 1.2 Тренировка ориентации в пространстве. | 1 2 3 | Передвижение по краю бортика Стойки руки за спину Защитная стойка | 0/2 |
| Тема 1.3 Техника приема мяча. | 1 2 3 | Прием и подача кистевого удара Прием центрального удара Прием углового удара | 0/2 |
| Тема 1.4 Техника передачи мяча партнеру по команде. | 1 2 3 | Угловой удар Удар по стенке бортика Центральный удар | 0/2 |
| Тема 1.5 Совершенствование ориентации в пространстве в условиях визуальной депривации. | 1 2 3 | Передвижение по краю бортика Стойки руки за спину Защитная стойка | 0/2 |
| Тема 1.6 Техника игры голбол в обороне. | 1 2 | Изучение стоек и перемещений Нападающий удар | 0/2 |
| Тема 1.7 Техника игры в голбол в нападении. | 1 2 | Атакующий удар Техника передачи мяча | 0/2 |
| Тема 1.8 Выполнение броска. | 1 | Бросок двумя руками | 0/2 |
| Тема 1.9 Техника защиты ворот. | 1 2 | Техника ведения мяча в движении Техника передачи мяча партнеру и в ворота | 0/4 |
| Раздел 2. Гимнастика | Содержание | | 0/12 |
| Тема 2.1 Развитие гибкости и координации движений. | 1 2 3 | Методики проведения корригирующей гимнастики. Цель корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки, если они уже есть). Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей). | 0/6 |
| Тема 2.2 Развитие силы и силовой выносливости. | 1 2 | Упражнения с отягощениями (гантели, блины, эспандеры) Упражнения с отягощением собственного тела | 0/4 |
| Тема 2.3 Упражнение на брюшной пресс и мышцы спины. | 1 2 | Упражнения в парах с мячами Упражнения с гимнастическими палками | 0/2 |
| Раздел 3. «Спорт слепых» | Содержание | | 0/10 |

| | | | |
|---|-------------------|--|-------------|
| Тема 3.1 Совершенствовать технику игры в защите. | 1 2 | Защита при нападении Закрепления специальных упражнений с озвученным шаром | 0/2 |
| Тема 3.2 Работа судей. | 1 2 3 4 | Повторение правил игры Мяч в ауте Рука на лузе Мертвый мяч | 0/2 |
| Тема 3.3 Закрепление знаний по правилам судейства по настольному теннису «Спорт слепых». | 1 2 3 4 | Повторение правил игры Мяч в ауте Рука на лузе Мертвый мяч | 0/2 |
| Тема 3.4 Совершенствование удара по воротам. | 1 2 | Простые упражнения в парах Закрепление подач из различных точек | 0/2 |
| Тема 3.5 Свободная игра. | 1 2 | Двусторонняя учебная игра Совершенствование всех изученных приемов | 0/2 |
| Раздел 4. Общее физическое развитие. | Содержание | | 0/4 |
| Тема 4.1 Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль. | 1 2 3 4 | Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по физической культуре. | 0/2 |
| Тема 4.2 Выполнение тестовых упражнений. | 1 2 3 | Выполнение упражнений: Тест на гибкость Тест на координацию движений | 0/2 |
| Раздел 5. Итоговое занятие | Содержание | | 0/2 |
| Тема 5.1 Сдача контрольных нормативов. | 1 2 3 | Выполнение упражнений: Тест на гибкость Тест на координацию движений | 0/2 |
| 2 курс 3 семестр | | | 0/36 |
| Раздел 1. «Спорт слепых» | Содержание | | 0/12 |

| | | | |
|---|-------------------|--|-------------|
| | ие | | |
| Тема 1.1 Совершенствование техники игры в защите | 1 2 | Защита при нападении Закрепления специальных упражнений с озвученным шаром | 0/2 |
| Тема 1.2 Совершенствование техники подачи | 1 2 3 4 | Угловые подачи Центральные подачи Передача шарика по бортику Тактика игры в нападение | 0/4 |
| Тема 1.3 Совершенствование техники игры в нападении | 1 2 3 | Защита при нападении Приемы и подачи ударов Тактика игры в нападение | 0/2 |
| Тема 1.4 Закрепление правил игры и навыков судейства | 1 2 | Закрепление подачи шара в различные точки Приемы шара | 0/4 |
| Раздел 2. Гимнастика | Содержание | | 0/16 |
| Тема 2.1 Упражнения на гибкость с предметами. | 1 2 3 | Упражнения с гимнастическими палочками Упражнения с скакалками Упражнения в парах | 0/4 |
| Тема 2.2 Упражнения на гибкость и координацию движений. | 1 2 3 | Стойки Перевороты Упражнения в парах | 0/4 |
| Тема 2.3 Развитие силовой выносливости. | 1 2 | Упражнения на тренажерах Упражнения с отягощением (медбол, гантели) | 0/4 |
| Тема 2.4 Развитие скоростно-силовой выносливости | 1 2 | Упражнения на тренажерах Упражнения с отягощением (медбол, гантели) | 0/4 |
| Раздел 3. Общее физическое развитие. | Содержание | | 0/6 |
| Тема 3.1 Формирование правильной осанки и исправление ее дефектов. | 1 2 3 | Методики проведения корригирующей гимнастики. Цель корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки, если они уже есть). Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей). | 0/4 |
| Тема 3.2 Специальные и общеразвивающие упражнения. | 1 2 | Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.) | 0/2 |
| Раздел 4. Итоговое занятие | Содержание | | 0/2 |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| Тема 4.1 Сдача контрольных нормативов. | 1 | Приседание на одной ноге | 0/2 |
| | 2 | Вис на высокой перекладине на согнутых руках | |
| | 3 | Вис на прямых руках | |

| | | | |
|---|-------------------|---|-------------|
| 2 курс 4 семестр | | | 0/36 |
| Раздел 1. Голбол | Содержание | | 0/12 |
| Тема 1.1 Совершенствование ориентации в пространстве в условиях визуальной депривации. | 1 2 3 | Согласованные действия двух или более игроков Специальные комплексные упражнения в парах Перемещения по полю с мячом и без мяча | 0/2 |
| Тема 1.2 Совершенствование техники игры в голбол в обороне. | 1 2 3 | Ловля и передача мяча Броски поворотом Групповая тактика | 0/2 |
| Тема 1.3 Совершенствование техники игры в голбол в нападении. | 1 2 3 | Ловля и передача мяча Броски поворотом Групповая тактика | 0/2 |
| Тема 1.4 Изучение стратегий и тактики игры. | 1 2 3 | Совершенствование всех приемов Работа с мячом в парах и группах Индивидуальная работа с вратарём | 0/2 |
| Тема 1.5 Совершенствование техники приема мяча. | 1 2 | Забивание в ворота Броски в ворота | 0/2 |
| Тема 1.6 Специальные упражнения для укрепления мышц верхних конечностей. | 1 2 3 | Работа с эспандерами Работа с резинками Работа с резиновой петлей | 0/2 |
| Раздел 2. Гимнастика | Содержание | | 0/8 |
| Тема 2.1 Упражнение с скакалкой, развитие скоростной силовой выносливости. | 1 2 | Выполнение упражнений на скорость со скакалкой Различные силовые упражнения с отягощением собственного тела | 0/2 |
| Тема 2.2 Развитие силы. | 1 2 3 4 | Приседания Приседания с отягощениями Упражнения на шведской стенке Упражнения в парах на матах | 0/4 |

| | | | |
|---|-------------------|---|-------------|
| Тема 2.3 Развитие координации движений. | 1 2 3 4 | Стойки Перевороты Кувырки Статические упражнения | 0/2 |
| Раздел 3. «Спорт слепых» | Содержание | | 0/10 |
| Тема 3.1 Совершенствование игры в защите. | 1 2 3 | Закрепление односторонней игры Простые упражнения в парах Сложные упражнения в парах | 0/2 |
| Тема 3.2 Совершенствование игры в нападении. | 1 2 3 | Закрепление односторонней игры Простые упражнения в парах Сложные упражнения в парах | 0/2 |
| Тема 3.3 Специальные упражнения для кистей рук. | 1 2 | Работа с кистевым эспандером Висы | 0/2 |
| Тема 3.4 Свободная игра | 1 2 | Двусторонняя игра Закрепление умений двусторонней игры | 0/4 |
| Раздел 4. Общее физическое развитие. | Содержание | | 0/4 |
| Тема 4.1 Организация и подготовка к походу. | 1 2 3 | Организация и подготовка походов. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. Последовательность заполнения рюкзака. | 0/2 |
| Тема 4.2 Укладка палатки. Режим передвижения по местности. | 1 2 | Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности. Организационное и материально-техническое обеспечение похода. | 0/2 |
| Раздел 5. Итоговое занятие | Содержание | | 0/2 |
| Тема 5.1 Выполнение тестовых упражнений. | 1 2 3 | Сбор рюкзака Разжигание костра Умение пользоваться картой и компасом | 0/2 |
| 3 курс 5 семестр | | | 0/24 |
| Раздел 1. «Спорт слепых». | Содержание | | 0/6 |
| Тема 1.1 Закрепление правил игры и навыков судейств. | 1 2 | Защита при нападении Закрепления специальных упражнений с озвученным шаром | 0/2 |

| | | | |
|---|-------------------|---|--------------------|
| Тема 1.2 Совершенствование техники подачи. | 1 2 3 4 | Угловые подачи Центральные подачи Передача шарика по бортику Тактика игры в нападение | 0/2 |
| Тема 1.3 Свободная игра. | 1 2 3 | Защита при нападении Приемы и подачи ударов Тактика игры в нападение | 0/2 |
| Раздел 2. Гимнастика | Содержание | | 0/10 |
| Тема 2.1 Упражнения на гимнастических ковриках. | 1 2 3 | Стойка на лопатках с исходного положения кувырок вперед и назад Мосты с переходом в упор присев «Ласточка». | 0/2 |
| Тема 2.2 Упражнение с предметами: мячи скакалки. | 1 2 3 4 | Повороты на месте Выпады на месте Седы на месте Прыжки на месте и в движении | 0/2 |
| Тема 2.3 Упражнение с отягощениями. | 1 2 | Упражнения с отягощением собственного веса(седы, выпады, отжимания) Упражнения с утяжелителями | 0/2 |
| Тема 2.4 Упражнения на гибкость и координацию движений. | 1 2 3 | Перевороты Кувырки Стойки на голове, на одной ноге | 0/2 |
| Тема 2.5 Развитие силовой выносливости. | 1 2 | Выполнение упражнений на скорость со скакалкой Различные силовые упражнения с отягощением собственного тела | 0/2 |
| Раздел 3. Общее физическое развитие. | Содержание | | 0/6 |
| Тема 3.1 Изучение методики проведения закаливающих процедур. | 1 2 3 4 | Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма. Закаливающие мероприятия подразделяются на общие и специальные. Принципы закаливания. Основные методы закаливания. Гигиенические требования при проведении занятий. | 0/6 |
| Тема 3.2 Выполнение тестовых упражнений. | Содержание | | 0/2 |
| | 1 2 | Силовые упражнения: сгибание-разгибание рук в упоре лежа, подтягивание. Упражнения на гибкость: наклон со скамьи из и.п. стоя. | 0/2 |
| | | Всего | 180 (0/180) |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие гимнастического и тренажерного зала.

Мебель и стационарное оборудование

1. Стол и стул для преподавателя, скамейки для студентов.
2. Стол для игры в настольный теннис «Спорт слепых».
3. Гимнастические маты.
4. Спортивный инвентарь.

Материально-техническое обеспечение спортивного зала, спортивной площадки и тренажерного зала:

- гантели; борцовская груша;
- тренажеры; стол для настольного тенниса («Спорт слепых»), столы для настольного тенниса;
- гири; упоры для отжимания;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики; маты.
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для настольного тенниса и т.д.
- дартс;
- кольцо резиновое.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

Основная литература:

1. Кузнецов В.С. К89 Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017.— 256 с.— (Среднее профессиональное образование).
2. Паршикова Н.В., Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО), 2017. – 300 с.

Дополнительная литература:

1. Физическая культура [Электронный ресурс] / Сост. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров; под общей ред. В.Л. Мутко - М.: Спорт, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9907239-9-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723993.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формируемые ОК | Методы оценки |
|---|--|-----------------------|--|
| <p style="text-align: center;">Усвоенные знания</p> <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни.</p> | <p style="text-align: center;">Обучающийся</p> <p>- излагает основы здорового образа жизни - понимает специальную терминологию.</p> | ОК 08 | <p>- устный опрос, - выполнение практических заданий</p> |
| <p style="text-align: center;">Усвоенные умения</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p style="text-align: center;">Обучающийся</p> <p>- составляет комплекс УГГ - умеет проводить комплекс ОРУ, с использованием терминологии.</p> | ОК 08 | <p>- результаты контрольного тестирования.</p> |

5. Формы промежуточной аттестации

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------------|---|--|
| 1, 2, 3, 4, 5 | Зачеты в конце каждого семестра, в виде сдачи нормативов по разным разделам программы (Приложение 2). | За счет времени отведенного на практические занятия. |

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов подготовительной группы

| № п/п | Вид упражнений | Юноши | | | Девушки | | |
|-------|--|-------|------|------|---------|------|------|
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| | Оценка | | | | | | |
| 1 | Бег 60 м. (сек) | 14,6 | 15 | 15,4 | 17,4 | 17,8 | 18,5 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 180 | 170 | 160 | 145 | 135 | 120 |
| 3 | Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» (см) | 400 | 390 | 380 | 300 | 260 | 250 |
| 4 | Бег 500м (мин.сек.) | - | - | - | 2,10 | 2,20 | 2,30 |
| 5 | Бег 1000м (мин.сек.) | 3,45 | 4,00 | 4,10 | - | - | - |
| 6 | Подтягивание на высокой перекладине (раз) | 5 | 4 | 3 | - | - | - |
| 7 | Отжимание на гимнастической скамейке | 40 | 30 | 25 | 18 | 15 | 12 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (раз) | 30 | 25 | 20 | 10 | 8 | 6 |
| 9 | Поднимание туловища (раз, мин) | - | - | - | 20 | 15 | 10 |
| 10 | Бег 2000м (мин.сек.) | - | - | - | 12,0 | 12,2 | 12,4 |
| 11. | Метание мяча для тенниса в цель (20 бросков) | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |

Примечание: Обязательные контрольные тесты проводятся в начале учебного года, как характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в колледж и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж



«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев

(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Касимова Н.Р., преподаватель.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г.



Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и неорганическая химия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью математического и общего естественнонаучного цикла специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время практических занятий.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;
- использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- современные средства и устройства информатизации;

- порядок применения современных средств и устройств информатизации;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;
- работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Общий объем рабочей программы (всего) | 60 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 60 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | |
| -практические занятия | 60 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за счет времени отведенного на практические занятия | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов Теория/прак зан |
|---|---|--------------------------------|
| Раздел 1. | Автоматизация профессиональной деятельности | 0/30 |
| Тема 1.1 Основы информатики. Автоматизированная обработка информации | Содержание учебного материала | |
| | Практическое занятие № 1: Архитектура персонального компьютера. Практическое занятие № 2: Внутренние и внешние устройства персонального компьютера. Практическое занятие № 3: Применение информационных технологий в системе здравоохранения. | 0/6 |
| Тема 1.2. Программное обеспечение | Содержание учебного материала | |
| | Практическое занятие № 4: Системы экранного доступа. Практическое занятие № 5: Основные принципы работы с «говорящей» программой Jaws.» Практическое занятие № 6: Операционные системы. Интерфейс операционной системы Windows Практическое занятие № 7: Файловые менеджеры: Проводник Windows, FAR Manager, Total Commander. Практическое занятие № 8: Переключение между программами специального назначения. | 0/24 |
| Раздел 2. | Электронные коммуникации в профессиональной деятельности | 0/10 |
| Тема 2.1. Программное обеспечение | Содержание учебного материала | |
| | Практическое занятие № 9: Работа в локальной сети и сети Интернет. Практическое занятие № 10: Информационно-поисковые системы в сети Интернет. Практическое занятие № 11: «Медицинские информационные системы». | 0/8 |
| Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности | Содержание учебного материала | |
| | Практическое занятие № 12: Информационная безопасность. Антивирусные средства защиты информации. | 0/2 |
| Раздел 3. | Офисные технологии подготовки документов | 0/18 |
| Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов | Содержание учебного материала | |
| | Практическое занятие № 14: Технологии обработки текстовой информации. Текстовый процессор. Практическое занятие № 15: «ИКТ для заполнения медицинской документации». Практическое занятие № 16: Печать документа. Адаптация для ЛОВЗ по зрению. | 0/18 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер и сканер, либо МФУ;
- интерактивная доска и проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, программные средства телекоммуникационных технологий, программа Jaws, FAR Manager, Total Commander).

Учебно-методическая документация

1. Учебно-методический комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Омельченко, В. П. Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384 с.

Основные электронные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469424>

2. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/489604>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. OSP – Гид по технологиям цифровой трансформации [Электронный ресурс] – URL: <https://www.osp.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного опроса и оценки работы с программными продуктами.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формируемые ОК | Методы оценки |
|---|--|--|---|
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – правила экологической безопасности при ведении профессиональной | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание сути и назначения компьютерных технологий, а также возможностей автоматизированной обработки информации. – понимание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации; – ориентирование в базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности; – понимание состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – понимание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; – знание команд и принцип работы печатающих устройств; | <p>ОК 05 ОК 06</p> <p>ОК 01- ОК 06</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10</p> <p>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – общения и наблюдения в процессе обучения. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – современные средства и устройства информатизации; – порядок применения современных средств и устройств информатизации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной – сети Интернет; – правил ведения учетно-отчетной документации структурного | <ul style="list-style-type: none"> – знание команд и «горячих клавиш» для управления «говорящими» программами. | <p>ОК 03 ОК 04 ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ОК 01 ОК 09</p> <p>ОК 01 ОК 09</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09</p> <p>ОК 01 ОК 02</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа</p> | | | |
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска – соблюдать нормы экологической | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения собирать, размещать, хранить, передавать данные в профессиональных информационных системах: – демонстрация владения различными видами программного обеспечения; – использование современных компьютерных и телекоммуникационных средств. | <p>ОК 01- ОК 06 ОК 09- ОК 11</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; оценка выполнения практических заданий в программах. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению; | | | |
|---|--|--|--|

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Формы промежуточной аттестации

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|--|--|
| 2 | <p>Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения практических умений (30 вариантов индивидуальных практических заданий).</p> | <p>2 часа, за счет времени, отведенного на практическое занятие.</p> |

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж


«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Глушкова С.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г.



Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности и предпринимательства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана по специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования;
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
- признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы увеличения пенсий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объём рабочей программы (всего) | 48 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | |
| -лекции | 24 |
| - практические занятия | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | за счет времени, отведенного на практическое занятие. |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических работ | Объем часов Теория/прак зан |
|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1.1 Банковская система | Содержание учебного материала 1. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. 2. Риски. Система страхования вкладов. 3. Центробанк и его роль в банковской системе РФ. 4. Понятия «сбережения», «инфляция». | 2/0 |
| Тема 1.2 Кредиты | Содержание учебного материала 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3. Типичные ошибки при использовании кредита | 2/2 |
| Тема 1.3 Расчетно-кассовые операции | Содержание учебного материала 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2. Виды платежных средств 3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4. Электронные деньги | 0/2 |
| Тема 1.4 Фондовый рынок | Содержание учебного материала 1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2. Сроки и доходность инвестиций. 3. Инфляция. 4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5. Валютная и фондовая биржи | 2/0 |
| Тема 1.5 Налоги | Содержание учебного материала 1. Налоги, виды налогов. 2. Субъект, предмет и объект налогообложения. 3. Ставка налога, сумма налога. 4. Системы налогообложения. 5. Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6. Налоговая декларация | 2/2 |
| Тема 1.6 Страхование | Содержание учебного материала 1. Понятие и характеристика страхования. | 2/2 |

| | | |
|---|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. Виды страхования в России. 3. Страхование имущества. Личное страхование 4. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. 5. Понятие и характеристика страхового продукта. 6. Выбор страховой компании 7. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая. | |
| Тема 1.7 Инвестиции | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие инвестиций, инвестиционных инструментов. 2. Понятие и виды ценных бумаг 3. Инвестиционный портфель 4. Понятие и характеристика ПИФов | 0/2 |
| Тема 1.8 Пенсионное обеспечение | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Обязательное пенсионное обеспечение. 2. Добровольное пенсионное страхование. 3. Страховой стаж, 4. Негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений | 2/2 |
| Тема 1.9 Доходы и расходы | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие доходов и расходов семьи. 2. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). 3. Постоянные и переменные доходы. 4. Основные статьи затрат в семье. 5. Сущность денег и их роль в экономике семьи. | 0/2 |
| Тема 1.10 Деньги | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и история денег. 2. Функции. Классификация. 3. Роль денег в жизни человека. 4. Признаки подлинности денег. | 2/0 |
| Тема 1.11 Личное финансовое планирование | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Виды доходов и способы их получения. 2. Формы вознаграждений наёмным. 3. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю 4. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. 5. Выплата выходного пособия при увольнении. 6. Безработица, виды безработицы. | 0/2 |
| Тема 1.12 | Содержание учебного материала | 2/2 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| Валюта в современном мире | <ol style="list-style-type: none"> 1. Валюта. 2. Валютный рынок. 3. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. 4. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. | |
| Тема 1.13 Финансовые пирамиды | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3. Правила финансовой безопасности | 2/0 |
| Тема 1.14 Бюджетная система | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие бюджета. 2. Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период». 3. Признаки и функции бюджета. 4. Виды бюджета. 5. Понятие бюджетного право, предмет и метод правового регулирования. 6. Бюджетная политика. 7. Основные инструменты проведения государственной бюджетной политики. 8. Цели и задачи бюджетной политики. Эффективность функционирования бюджетной политики. | 2/0 |
| Тема 1.15 Создание собственного бизнеса | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2. Планирование рабочего времени, венчурист. 3. Предпринимательство, предприниматель. 4. Банкротство. | 2/2 |
| Тема 1.16 Финансовые механизмы работы фирмы | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Резюме, испытательный срок, 2. Зарботная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, 3. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. | 2/2 |
| | Дифференцированный зачет в форме итогового тестирования. | 0/2 |
| | Всего: | 48 (24/24) |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

- Компьютер. Мультимедийный проектор.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

1.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

Основная литература:

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/М.Р. Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

Дополнительная литература:

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения заданий обучающимися на дифференцированном зачете. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формируемые ОК | Методы оценки |
|---|---|--|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - знает виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - знает основные виды планирования; - знает устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - знает сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - знает схемы | <ul style="list-style-type: none"> ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК06 ОК 11 ОК 09 ОК 11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 11 ОК 02 ОК 09 ОК 11 ОК 02 | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - защиты рефератов; - презентаций. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; | кредитования физических лиц; - знает устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; | ОК 09 ОК 11 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ОК 11 | Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. |
| - признаки финансового мошенничества; | - знает признаки финансового мошенничества; | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11 | Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. |
| - основные виды ценных бумаг и их доходность; | - знает основные виды ценных бумаг и их доходность; | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11 | Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. |
| - формирование инвестиционного портфеля; | - знает формирование инвестиционного портфеля; | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11 | Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. |
| - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; | - знает классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11 | Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. |
| - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий | - знает виды страхования и виды пенсий, способы увеличения пенсий | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно без ошибок ориентируется в состоянии финансовых рынков, используя различные источники информации; - правильно применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - правильно сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11</p> | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p> | <p>- правильно анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- грамотно оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p> | | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций. |
|---|--|--|---|

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|--|--|
| 3 | Дифференцированный зачет в форме тестирования. | 2 часа, за счет времени, отведенного на практическое занятие |

6 ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Решение обучающимися ситуационной задачи «Сколько воды ты можешь сэкономить за неделю?» может быть направлено на:

1. получение и закрепление нового знания
2. самостоятельный анализ, выявление проблемы и предложение вариантов её решения
3. оценку деятельности в рамках предметных результатов
4. всё вышеперечисленное

2. Фондовый рынок – это место, где:

1. продаются и покупаются долговые обязательства организаций и частных лиц
2. продаются и покупаются основные и оборотные фонды предприятий
3. продаются и покупаются ценные бумаги компаний различных отраслей и сфер деятельности
4. взаимодействуют социальные и экономические, государственные и частные фонды

3. Для осуществления зарубежной поездки необходимо приобрести евро, поменять деньги. Вчера курс евро составлял 75,6 руб., а сегодня – 76,1 руб. Как изменился курс рубля по отношению к евро?

1. не изменился
2. уменьшился
3. увеличился
4. стагнировал

4. Представьте, что вы собираетесь поехать отдыхать за границу и встретили своего знакомого, которого давно знаете. Он попросил вас срочно поменять ему 300 долларов США на рубли по очень выгодному для вас курсу. Есть ли у вас право помочь знакомому и заодно приобрести для себя доллары США?

1. конечно, это наше личное дело
2. нет, официально мы имеем право совершить эту сделку только по курсу ЦБ РФ на день обмена
3. нет, подобные операции запрещены законом
4. да, имеем, но только при регистрации сделки у официального брокера

5. Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли вам для оплаты покупки вводить ПИН-код?

1. да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
2. да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
3. нет, не потребуется
4. зависит от выбранного сайта

6. Участником отношений по страхованию не является:

1. страховщик
2. страхователь
3. страховой агент
4. страховой гарант

7. Какой капитал обеспечивает финансовую защиту благосостояния семьи?

1. Резервный
2. Текущий
3. Инвестиционный
4. Все ответы верны

9. Какие налоговые вычеты предоставляются гражданам РФ?

1. На образование
2. На лечение
3. На приобретение квартиры
4. Все ответы верны

10. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается, например, земельный участок вблизи города, называется:

1. целевой
2. потребительский
3. ипотечный
4. все ответы верны

11. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100 000 р. под 12 % годовых?

1. 112 000 рублей
2. 101 200 рублей
3. 120 000 рублей
4. 121 000 рублей

12. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 квадратных метров, если на аналогичное помещение площадью 20 квадратных метров, потребовалось 35 000 р.?

1. 105 000 рублей
2. 140 000 рублей
3. 70 000 рублей
4. 120 000 рублей

13. В конце месяца работник получил ежемесячную зарплату 26 100 рублей. Какую сумму начислил работодатель, если НДФЛ составляет 13%?

1. 30 000 рублей
2. 40 000 рублей
3. 34 000 рублей
4. 43 000 рублей

14. Цена пакета акций составляет 80 000 рублей. Их доходность ежегодно увеличивается на 5%. Сколько будет стоить пакет акций через 3 года?

1. 92 610 рублей
2. 95 000 рублей
3. 92 000 рублей
4. 93 000 рублей

15. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?

1. 1 400 000 рублей
2. 700 000 рублей
3. 500 000 рублей
4. 3 000 000 рублей

16. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

1. Независимо от уровня дохода
2. Более 50 000 рублей в месяц
3. Планирование не нужно
4. От 7 000 до 50 000 рублей в месяц

17. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если Вы ежемесячно потребляете 350 минут разговора, 50 смс и 2 Гбайта Интернета.

1. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута – 1,5 рубля; 1 смс – 2 рубля, 1 Мбайт – 0,15 рублей.
2. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута – 1,7 рубля; 1 смс – 2,3 рубля, 1 Мбайт – 0,2 рубля.
3. Предложение «Оператор 1»: 1 минута – 2 рубля, 1 смс – 2,5 рубля, 1 Мбайт – 0,2 рубля.
4. Предложение «Оператор 4»: Пакет стоимостью 300 рублей в месяц, включающий в себя: 250 минут и безлимитный интернет. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута – 2 рубля; 1 смс – 10 рублей, 1 Мбайт – 5 рублей.

18. Выберите верные суждения о минимуме навыков для финансово грамотного гражданина

1. уметь создавать компании по финансовому консультированию
2. следить за состоянием личных финансов
3. знать и уметь отстаивать свои права как потребителя финансовых услуг
4. вести финансовую подготовку к жизни на пенсии

19. Обязательное пенсионное страхование производится

1. по старости
2. по инвалидности
3. по случаю потери кормильца
4. все ответы верны

20. По итогам первого года инфляция составила 10%. По итогам второго года инфляция составила 13%. Определите инфляцию за 2 года.

1. 18,75%
2. 23%
3. 24,3%
4. 26,5%

21. Инвестиционный налоговый вычет типа А (в сумме денежных средств, внесенных в налоговом периоде на индивидуальный инвестиционный счет) ограничен суммой:

1. 1 000 000 руб.
2. 400 000 руб.
3. 120 000 руб.
4. 700 000 руб.

22. Расположите инструменты по мере возрастания риска инвестирования: акции, государственные облигации, корпоративные облигации:

1. корпоративные облигации, акции, государственные облигации
2. государственные облигации, акции, корпоративные облигации
3. акции, государственные облигации, корпоративные облигации
4. государственные облигации, корпоративные облигации, акции

23. Смишинг – это...

1. один из наиболее распространённых способов финансового интернет-мошенничества, в котором используются и IT-технологии (создания фальшивого сайта), и технологии социальной инженерии (побуждение зайти на этот сайт и ввести конфиденциальные платежные данные)
2. технология скрытого перенаправления жертвы, на ложный IP-адрес с помощью специальных вредоносных программ
3. один из методов финансового мошенничества с использованием технологий социальной инженерии. Суть в использовании телефонной коммуникации для побуждения к совершению определенных действий
4. одна из модификаций фишинга. Вместо электронной почты используются СМС-сообщения, в которых содержится ссылка на поддельный сайт или предложение отправить конфиденциальную информацию в ответном СМС-сообщении к совершению определенных действий

24. Сумма транспортного налога, подлежащего к уплате в региональный бюджет, напрямую НЕ зависит от:

1. Мощности двигателя транспортного средства
2. Стоимости транспортного средства
3. Места регистрации собственника транспортного средства
4. Заработной платы собственника транспортного средства

Ответы

- | | | |
|-------|-------------|-------|
| 1) 4 | 12) 1 | 23) 4 |
| 2) 3 | 13) 1 | 24) 4 |
| 3) 2 | 14) 1 | |
| 4) 3 | 15) 1 | |
| 5) 3 | 16) 1 | |
| 6) 4 | 17) 1 | |
| 7) 1 | 18) 2, 3, 4 | |
| 8) 4 | 19) 4 | |
| 9) 4 | 20) 3 | |
| 10) 3 | 21) 2 | |
| 11) 1 | 22) 4 | |

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова 
31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).


Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Малютина М. В., преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и плана учебного процесса по специальности 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла плана учебного процесса по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения,
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--|
| Общий объем рабочей программы (всего) | 68 |
| Лекции | 32 |
| Практические занятия | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | За счет времени, отведенного на практическое занятие |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов (теория/прак зан) |
|--|--|----------------------------------|
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 10/10 |
| Тема 1.1. Социальная среда и здоровье человека. Основы здорового образа жизни | Содержание учебного материала 1. Общие понятия о здоровье. 2. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. 3. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 4. Двигательная активность и закаливание организма. | 2/0 |
| | Практическое занятие Устный опрос по теме 1.1 | 0/2 |
| Тема 1.2. Вредные привычки и их последствия. | Содержание учебного материала 1. Вредные привычки и их последствия. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Алкоголь, курение и наркотики. 4. Его влияние на состояние здоровья. | 4/0 |
| | Практическое занятие Устные доклады на тему 1.2. | 0/4 |
| Тема 1.3. Режим труда и отдыха | Содержание учебного материала 1. Умственная и физическая работоспособность. 2. Режим дня. Профилактика переутомления. 3. Движение – естественная потребность организма. 4. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. | 2/0 |
| Тема 1.4. Нравственность и здоровье | Содержание учебного материала 1. Понятие нравственности. 2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. 3. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики. 4. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. 3. ВИЧ-инфекция и СПИД краткая характеристика и пути заражения. | 2/0 |
| | Практическое занятие Устные доклады на тему 1.4. | 0/4 |

| | | |
|---|---|------------|
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 6/4 |
| Тема 2.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. 2. Деление чрезвычайных ситуаций по происхождению. 3. Порядок действий при различных ЧС. | 2/0 |
| | Практическое занятие Устное решение ситуационных задач | 0/4 |
| Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации социального характера | Содержание учебного материала: 1. Понятие ЧС социального характера. 2. Классификация ЧС социального характера. | 2/0 |
| Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации природного характера | Содержание учебного материала: 1. Понятия ЧС природного характера. Их характеристика. 2. Землетрясения, вулканы, оползни, сели, обвалы. Правила безопасного поведения. 3. Ураганы, бури, смерчи, наводнения, цунами. Правила безопасного поведения. 4. Природные пожары и их характеристика. Правила безопасного поведения. | 2/0 |
| Раздел 3. Гражданская оборона | | 6/8 |
| Тема 3.1. Современные средства поражения и их поражающие факторы | Содержание учебного материала. 1.Современные средства поражения и их поражающие факторы. 2.Мероприятия по защите населения. | 2/0 |
| | Практическое занятие Устное решение ситуационных задач | 0/4 |
| Тема 3.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени | Содержание учебного материала 1.Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени. 2.Организация защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 3.Защитные сооружения гражданской обороны и их основные предназначения. | 2/0 |
| | Практическое занятие Устное решение ситуационных задач | 0/4 |
| Тема 3.3. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. | Содержание учебного материала 1.Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Её предназначение. 2.Порядок действий при различных ЧС. | 2/0 |

| | | |
|---|---|-------------|
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 4/4 |
| Тема 4.2. Первая помощь при экстренных случаях | Содержание учебного материала Понятие экстренных и специфических случаев. Первая помощь. | 2/0 |
| | Практическое занятие Устное решение ситуационных задач. Устные доклады на тему 4.2. | 0/2 |
| Тема 4.3. Первая помощь при несчастных случаях | Содержание учебного материала 1. Характеристика несчастных случаев. 2. Правила оказания доврачебной помощи. | 2/0 |
| | Практическое занятие Устное решение ситуационных задач. Устные доклады на тему 4.3. | 0/2 |
| 5. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 6/10 |
| Тема 5.1. Вооруженные Силы Российской Федерации | Содержание учебного материала 1. Вооруженные Силы Российской Федерации. 2. История создания Вооруженных сил. 3. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. | 2/0 |
| Тема 5.2. Личная безопасность человека | Содержание учебного материала 1. Правила дорожного движения 2. Основной источник ПДД 3. Личная безопасность на природе 4. Личная безопасность на водоемах | 2/0 |
| | Практическое занятие Устные доклады на тему 5.2. | 0/4 |
| Тема 5.3. Патриотизм | Содержание учебного материала 1. Понятие патриотизм 2. Памяти поколений – дни воинской славы 3. Символы воинской чести | 2/0 |
| | Практическое занятие Устные доклады на тему 5.3. | 0/4 |
| | Дифференцированный зачет. | 0/2 |
| | ВСЕГО | 68 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер и программное обеспечение. Мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник /С.

Б. Варющенко, С. В. Косырев, Л. А. Лукьянова, И. В. Свитнев [и др.]. –

Электрон.текстовые дан. –М. : КноРус, 2017. – 275 с. - Режим доступа:

<https://www.book.ru>

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
2. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476255>
4. Приказ ректора ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России от 20.12.2021 № 925 «Об утверждении порядка действий (общих правил) при различных ЧС».

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ [Текст]: учебник/С. Варющенко, С. В. Косырев, Л. А. Лукьянова, И. В. Свитнев [и др.]. – М.: КноРус, 2019. – 280 с.
2. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие /Г.С. Ястребов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 415 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного опроса, решения ситуационных задач и пр.

| Результаты обучения | Критерий оценки | Формируемые ОК | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| <p>Усвоенные умения: -умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>-умение применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>-умение использовать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации;</p> <p>-умение оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>Обучающийся: - умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>-умеет применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>-умеет использовать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации;</p> <p>-умеет оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>ОК 01 ОК 03 ОК 05</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 05</p> <p>ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 07</p> <p>ОК 12</p> | <p>Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Демонстрация учебных фильмов, плакатов.</p> <p>Демонстрация учебных фильмов, плакатов. Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия. Решение ситуационных задач.</p> <p>Участие в ролевых играх. Подготовка докладов. Решение ситуационных задач.</p> |
| <p>Усвоенные знания: - знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>-знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> | <p>Обучающийся: -знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>-знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от</p> | <p>ОК 01 ОК 03 ОК 06</p> <p>ОК 04 ОК 07</p> | <p>Просмотр учебных фильмов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и рефератов по данной тематике</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и рефератов по данной тематике</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>-знать меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</p> <p>-знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений.</p> | <p>оружия массового поражения;</p> <p>-знает меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</p> <p>-знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений.</p> | <p>ОК 07</p> <p>ОК 09 ОК 12</p> | <p>Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и рефератов по данной тематике.</p> |
|--|---|-------------------------------------|--|

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Форма промежуточной аттестации

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|---|--|
| 4 | Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета. | За счет времени, отведенного на практическое занятие |

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:
Зими́на М.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин».
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла учебного плана по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- переводить анатомические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык.
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Общий объём рабочей программы (всего) | 48 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | |
| - лекции | 6 |
| - практические занятия | 42 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| | 2 | (инфинитивом) глагола. Определение основы настоящего времени. | |
| | 3 | Образование форм повелительного наклонения. | |
| | | Употребление сослагательного наклонения, глагола <i>fiō, fieri</i> в стандартных рецептурных формулировках. | |
| Тема 3.2 Имя существительное. Существительные 1 склонения. | Содержание учебного материала. | | 2/0 |
| | 1 | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Деление существительных на пять склонений. | |
| | 2 | Определение склонения, словарная форма. | |
| | 3 | Признаки существительных 1 склонения, род, словарная форма, падежные окончания. | |
| | 4 | Существительные греческого происхождения на - е. | |
| | 5 | Несогласованное определение. | |
| | 6 | Существительные 1 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии | |
| Практическое занятие. | | 0/2 | |
| 1 | Определение принадлежности существительных к 1 склонению. Написание и чтение существительных 1 склонения | | |
| 2 | Изменение существительных первого склонения по падежам. | | |
| 3 | Образование медицинских и фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения. | | |
| 4 | Перевод словосочетаний и предложений с анатомическими и фармацевтическими терминами. | | |
| 6 | Словарный минимум. | | |
| Тема 3.3 Рецепт. Латинская часть рецепта. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Краткие сведения о рецепте. | |
| | 2 | Латинская часть рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. | |
| | 3 | Два типа рецептурной строки. | |
| | 4 | Чтение и перевод рецептурных прописей. | |
| Тема 3.4. Предлоги. Наречия. Союзы. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Употребление предлогов в медицинской терминологии. | |
| | 2 | Наречия. Дополнительные надписи на рецепте. | |
| | 3 | Союзы <i>et, aut, seu</i> . Особенности употребления. | |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| | 4 | Чтение и перевод рецептурных прописей с предлогами. | |
| Тема 3.5 Существительные 2 склонения. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Признаки существительных 2 склонения, словарная форма, определение рода. | |
| | 2 | Падежные окончания. Исключения из правил о роде. | |
| | 3 | Слова греческого происхождения на –on. | |
| | 4 | Существительные 2 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии. | |
| Тема 3.6 Прилагательные первой группы. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Характеристика имени прилагательного в латинском языке, их классификация. | |
| | 2 | Особенности прилагательных первой группы, согласованное определение, согласование прилагательных первой группы с существительными первого и второго склонений. | |
| | 3 | Прилагательные первой группы в анатомической и фармацевтической терминологии. Перевод терминов. | |
| Тема 3.7 Общая характеристика существительных 3 склонения, Существительные 3 склонения мужского рода. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Признаки существительных 3 склонения, словарная форма, определение основы, равносложные и нервносложные существительные. Падежные | |
| | 2 | окончания. Окончания существительных мужского рода. Исключения из правил о роде. | |
| | 3 | Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 3 склонения. | |
| | 4 | Существительные 3 склонения мужского рода в анатомической и фармацевтической терминологии. Перевод терминов. | |
| Тема 3.8 Существительные 3 склонения женского и среднего рода. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Окончания существительных 3 склонения женского рода и среднего рода. | |
| | 2 | Исключения из правил о роде. | |
| | 3 | Существительные 3 склонения женского рода и среднего рода в анатомической терминологии. Перевод терминов. | |
| | 4 | Существительные третьего склонения женского и среднего рода в фармацевтической терминологии. Перевод фармацевтических терминов. | |
| Тема 3.9 | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Прилагательные второй группы. | 1 | Деление прилагательных второй группы на подгруппы. | |
| | 2 | Особенности прилагательных второй группы, падежные окончания. | |
| | 3 | Согласование прилагательных второй группы с существительными 1, 2 и 3 склонений. | |
| | 4 | Прилагательные второй группы в анатомической и фармацевтической терминологии. Перевод терминов. | |
| Тема 3.10 Существительные 4 и 5 склонения. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Признаки существительных 4 и 5 склонений. Падежные окончания. | |
| | 2 | Употребление существительных 4 и 5 склонений в анатомической и фармацевтической терминологии, рецептуре. Перевод терминов. | |
| Контрольная работа по анатомической терминологии. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | | Проверка знаний, умений и навыков по переводу с латинского языка на русский и с русского языка на латинский анатомических терминов. | |
| Тема 3.11. Клиническая терминология. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Понятие клинической терминологии. Знакомство со структурными типами клинических терминов. | |
| | 2 | Понятие «терминоэлемент», начальные и конечные терминоэлементы. | |
| | 3 | Основные способы словообразования в клинической терминологии. | |
| | 4 | Греко-латинские дублетные обозначения некоторых органов и частей тела. | |
| Тема 3.12 Состав слова. Суффиксы и приставки. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Основные принципы суффиксального словообразования клинических терминов. | |
| | 2 | Значение и употребление суффиксов –ema, -oma, -osis, -itis, -iasis. | |
| | 3 | Основные принципы приставочного способа образования клинических терминов. | |
| | 4 | Значение и употребление приставок hypo-, hyper-, dys-, a- (an-), peri-, para-, endo-, ecto-. | |
| | 5 | Приставочно-суффиксальный способ образования клинических терминов. Образование и перевод клинических терминов. | |
| Тема 3.13 Названия патологических | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Знакомство с терминоэлементами, обозначающими учение, науку, методы | |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| процессов, наук, методов диагностики, заболеваний. | 2 | диагностики, лечение, заболевание, боль. | |
| | 3 | Терминоэлементы, обозначающие патологические образования, состояния и процессы. | |
| | 4 | Особенности употребления некоторых терминоэлементов, исключения. | |
| | 4 | Определение значения терминов и образование клинических терминов с заданным значением. | |
| Тема 3.14 Название различных состояний организма, хирургических манипуляций. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Знакомство с греческими терминоэлементами, обозначающими патологические изменения, хирургические приёмы. | |
| | 2 | Особенности употребления некоторых терминоэлементов в названиях хирургических вмешательств и манипуляций. | |
| | 3 | Образование клинических терминов, обозначающих хирургические операции, патологические изменения. | |
| Контрольная работа по теме «Клиническая терминология». | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по образованию клинических терминов с заданным значением из знакомых терминоэлементов. | |
| Тема 3.15 Названия лекарственных препаратов. Частотные отрезки. | Содержание учебного материала. Практические занятия. | | 0/4 |
| | 1 | Транслитерация названий лекарственных веществ. | |
| | 2 | Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных средств. | |
| | 3 | Подразделение частотных отрезков на группы, в зависимости от их значения. | |
| | 4 | Выделение в названиях лекарственных средств частотных отрезков, дающих информацию об их химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности. | |
| | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Повторение грамматических особенностей латинских существительных и прилагательных. Отличия между согласованным и несогласованным определением. | |
| | 2 | Повторение основных способов образования клинических терминов. | |
| | 3 | Повторение правил составления рецептурных прописей. | |
| | | Дифференцированный зачет. | 0/2 |
| Всего | | | 48 (6/42) |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

- диктофоны

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Комплект тестовых заданий.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

Основная литература:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык [Текст]: учебник для студентов медицинских и фармацевтических колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – 26-е изд., доп. – Москва: КноРус, 2017 – 256 с.
2. Зими́на, М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Зими́на. – Томск: Издательство СибГМУ, 2017. – 108 с.

Дополнительная литература:

1. Зими́на М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М.В. Зими́на. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 120 с.

Электронные библиотечные ресурсы

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей и училищ/Ю.И. Городкова. – Электронные текстовые дан. - Москва: КноРус, 2019. – 260 с. – Режим доступа: <https://ezproxy.ssmu>.
2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Зими́на. – Электрон. текстовые дан. - Томск: Издательство СибГМУ, 2017. – 108 с. – Режим доступа [http:// medlib.tomsk.ru](http://medlib.tomsk.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения заданий обучающимися на дифференцированном зачете. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формируемые ОК | Методы оценки |
|---|--|---------------------------|--|
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>- элементы латинской грамматики и способы словообразования.</p> <p>-500 лексических единиц</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>-знает систему склонения латинских существительных, ориентируется в падежных окончаниях разных склонений, дифференцирует прилагательные разных групп, умеет образовывать термины с несогласованным и согласованным определениями, знает основные структурные типы клинических терминов</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <p>- индивидуального устного опроса;</p> <p>- контроля правильности написания терминов</p> <p>- обязательной контрольной работы</p> |
| | <p>- знает необходимый лексический минимум (названия костей, частей тела, внутренних органов в словарной форме), список-минимум терминов из раздела «Клиническая терминология»)</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <p>- индивидуального устного опроса,</p> <p>- контроля правильности произношения</p> |
| | <p>- знает распространённые</p> | <p>ОК 02</p> | <p>Экспертная</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>- глоссарий по специальности</p> | <p>анатомические и клинические термины</p> | <p>ОК 04</p> | <p>оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: -тестирования, - обязательных контрольных работ.</p> |
| <p>Освоенные умения: - правильно читать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические) термины</p> <p>-переводить анатомические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский</p> | <p>Обучающийся: - правильно без ошибок произносит латинские медицинские термины, правильно ставит ударение во всех словах</p> <p>- правильно переводит латинские анатомические термины на русский язык, русские анатомические термины на латинский язык по заданному образцу из знакомых слов</p> | <p>ОК 02 ОК 04</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля результатов выполнения домашних заданий в виде</p> <p>- контроля правильности произношения терминов.</p> <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля в виде индивидуального устного опроса, - контроля правильности написания терминов, - проверки упражнений, - обязательной контрольной работы.</p> |
| <p>-объяснять</p> | <p>- правильно объясняет</p> | <p>ОК 01</p> | <p>Экспертная</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|---|
| <p>значение терминов по знакомым терминологическим элементам</p> | <p>клинические термины, в составе которых есть знакомые терминологические элементы; правильно и грамотно формулирует общее значение термина</p> | <p>ОК 02 ОК 04</p> | <p>оценка преподавателя в ходе текущего контроля в виде индивидуального устного опроса, - контроля правильности написания терминов, - проверки упражнений, - обязательной контрольной работы.</p> |
| <p>- переводить рецепты</p> | <p>- правильно переводит латинскую часть рецепта с латинского языка на русский, правильно называет дозировку</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля в виде индивидуального опроса, - проверки упражнений.</p> |

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1 семестр | Дифференцированный зачет в форме устных ответов на задания билета (20 билетов по 3 задания). | 2 |

6. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Билет 1.

- 1.Переведите анатомические термины на латинский язык: вена языка, полость носа, крестцовое отверстие, мышца шеи.
- 2.Объясните знакомые частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов: рондомицин, гематоген, гутталакс, глицерин.
- 3.Объясните значение клинических терминов: лимфаденит, одонтома, лейкоцитоз, цистоскопия, кардиограмма.

Билет 2.

- 1.Переведите анатомические термины на латинский язык: перелом лопатки, полость рта, лёгочная вена, правый желудочек.
2. Объясните знакомые частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов: ампициллин, сульфадиметоксин, анальгин, коргликон.
3. Объясните значение клинических терминов: эритроцитопоз, гастродуоденит, кардиография, гипоксия, пиелонефрит.

Билет 3.

- 1.Переведите анатомические термины на латинский язык: перелом ключицы, полость брюшины, поясничный нерв, щитовидная железа.
2. Объясните знакомые частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов: амидопирин, фенол, стрептоцид, тироксин.
3. Объясните значение клинических терминов: пиелонефрит, уремия, миома, кардиалгия, нефропатия.

Билет 4.

- 1.Переведите анатомические термины на латинский язык: перелом ребра, артерия мозга, поясничный позвонок, лимфатический узел.
2. Объясните знакомые частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов: кардиамид, тетрациклин, сульфадимезин, пурген.
3. Объясните значение клинических терминов: гастрит, фиброма, тромбоцитоз, проктолог, остеохондроз.

Билет 5.

- 1.Переведите анатомические термины на латинский язык: перелом верхней челюсти, перегородка носа, лёгочная аорта, копчиковый позвонок.
2. Объясните знакомые частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов: метациклин, кордигит, новокаин, фенobarбитал.
3. Объясните значение клинических терминов: эритроцитоз, гипергликемия, кардиопатия, фарингоскопия, миозит.

Билет 6.

1. Переведите анатомические термины на латинский язык: перелом нижней челюсти, полая вена, кость головы, шейный позвонок.
2. Объясните знакомые частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов: метилтестостерон, норсульфазол, нитроглицерин, панадол.
3. Объясните значение клинических терминов: анемия, спазмофилия, эритроцитопоз, офтальмолог, миалгия, анемия.

Билет 7.

1. Переведите анатомические термины на латинский язык: вырезка нижней челюсти, грудной позвонок, полость глотки, кости грудной клетки.
2. Объясните знакомые частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов: дибиомицин, корвалол, микроцид, этазол.
3. Объясните значение клинических терминов: гастротомия, энцефалопатия, гипоксемия, урология, кардиалгия.

Билет 8.

1. Переведите анатомические термины на латинский язык: ость лопатки, правый глаз, полость грудной клетки, крестцовое отверстие.
2. Объясните знакомые частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов: валокордин, олиговит, пенициллин, тиреоидин.
3. Объясните значение клинических терминов: тромбоцитопоз, остеома, отоскопия, цисталгия, эндокардит.

Билет 9.

1. Переведите анатомические термины на латинский язык: угол ребра, лимфатический узел, мышца головы, позвоночное отверстие.
2. Объясните знакомые частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов: оксациллин, кардиовален, спазмалгон, феназепам.
3. Объясните значение клинических терминов: гематолог, тромбоз, тромбоз, фиброма, пиэмия, паралич.

Билет 10.

1. Переведите анатомические термины на латинский язык: угол лопатки, поперечная мышца, верхушка лёгкого, суставная связка.
2. Объясните знакомые частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов: иодиол, дикаин, регулакс, метациклин.
3. Объясните значение клинических терминов: нефроптоз, гастроэнтерология, бактериурия, ангиома, гемостаз.

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж



«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация: медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Золокотская Е.Ю., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Председатель Золокотская Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и учебного плана по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2 Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП СПО специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания о строении, топографии и функции органов и систем организма человека в профессиональной деятельности медицинской сестры по массажу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей, органов;
- строение тела человека;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;
- топографию органов и систем организма, костно-мышечные ориентиры;

– проекции внутренних органов и сосудисто-нервных образований на поверхность тела человека, зоны сегментарной иннервации, схемы путей артериального кровоснабжения, венозного и лимфатического оттоков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины | 390 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | 390 |
| - лекции | 78 |
| - практические занятия | 300 |
| - консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов Теория/прак зан |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии | | 2/0 |
| Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Основные анатомические и физиологические термины. Конституция. Морфологические типы конституции. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология как медицинские науки 2. Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. 3. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Способы удовлетворения потребностей. 4. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека. Оси, плоскости, условные линии, определяющие положение органов, их частей в теле человека. 5. Основные анатомические и физиологические термины. 6. Конституция. Морфологические типы конституции. | 2 |
| Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии | | 8/4 |
| Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клетка – определение, строение. 2. Химический состав клетки – неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. | 2 |
| Тема 2.2 Основы гистологии. Ткани. Классификация тканей. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. 2. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Классификация покровного эпителия - однослойный, многослойный. Классификация железистого эпителия. 3. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация, строение. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. | 6 |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <p>Костная ткань, расположение, строение, функции.</p> <p>3.Мышечная ткань – специфическое свойство (сократимость), функции, виды. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, ее функциональные особенности.</p> <p>4.Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.</p> <p>5.Орган – определение, принципы строения, система органов – определение системы органов человека. Понятие о серозных полостях, оболочках и их значении в организме</p> | |
| | <p>Практические занятия: Ткани.</p> <p>1. Ткань – определение, классификация, функциональные различия.</p> <p>2. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Классификация покровного эпителия. Эпителия - однослойный, многослойный. Классификация железистого эпителия.</p> <p>3. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация, строение. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.</p> <p>4.Мышечная ткань – специфическое свойство (сократимость), функции, виды. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, ее функциональные особенности.</p> <p>5.Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.</p> | 4 |
| Раздел 3. Анатомо-физиологические аспекты самоудовлетворения организмом потребности в движении. Процесс движения. | | 4/86 |
| <p>Тема 3.1. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Потребность в движении, структуры организма ее удовлетворяющие. Виды движений: поддержание позы, собственно движение, произвольные и произвольные движения, значение движений.</p> <p>2.Опорно-двигательный аппарат – понятие.</p> <p>3.Скелет – понятие, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, надкостница. Роль скелета в биомеханике движений.</p> <p>4.Виды соединения костей. Строение и классификация суставов. Вспомогательный аппарат суставов.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | Виды движений в суставах. | |
| Тема 3.2. Морфофункциональная характеристика скелета туловища. | Практические занятия Морфофункциональная характеристика скелета туловища. 1.Позвоночный столб - строение, расположение, отделы. Строение позвонков, их количество. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. 2.Позвоночный столб – изгибы, движения. Соединения позвоночного столба. Понятие о двигательном позвоночном сегменте. Профилактика патологических искривлений позвоночника. 3.Грудная клетка в целом. Грудная полость, апертуры, реберные дуги. Формы грудной клетки: коническая, цилиндрическая, плоская. 4.Строение грудины. Ребра. Классификация ребер. Соединение ребер с позвоночником. | 14 |
| Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей. | Практические занятия Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей. 1.Скелет верхней конечности. Отделы верхней конечности. Кости плечевого пояса – ключица и лопатка, их строение. Грудино-ключичный, акромиально-ключичный суставы. Строение плечевой кости. Плечевой сустав. Типичные места переломов конечностей. 2.Скелет предплечья. Строение локтевой и лучевой костей. Соединения костей предплечья. Локтевой сустав. 3.Скелет кисти. Отделы кисти. Лучезапястный сустав. Суставы кисти: среднезапястный, межзапястные, запястно-пястные, межпястные, пястно-фаланговые, межфаланговые суставы. | 10 |
| Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей. | Практические занятия Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей. 1. Скелет нижней конечности. Отделы. 2. Скелет тазового пояса. Тазовая кость. Соединения костей таза. Образование большого таза. Образование малого таза. Костные границы большого и малого таза. Половые различия в строении таза. 3. Строение бедренной кости. Тазобедренный сустав. 4. Скелет голени. Строение большеберцовой и малоберцовой костей. Соединения костей голени. Коленный сустав. 5. Скелет стопы. Строение костей стопы. Соединение костей стопы. Голеностопный сустав. Суставы стопы: таранно-пяточно-ладьевидный сустав, межплюсневые, плюснефаланговые, межфаланговые суставы. Своды стопы. | 12 |
| Тема 3.5. Морфофункциональная | Практические занятия Морфофункциональная характеристика черепа. 1.Скелет головы – череп. Функции черепа. Отделы: мозговой и лицевой череп. Воздухоносные | 16 |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>ная характеристика черепа.</p> | <p>кости черепа. 2.Строение костей мозгового черепа - лобной, теменной, затылочной, височной, клиновидной, решетчатой костей. 3.Скелет лицевого отдела черепа. Строение и расположение парных костей лицевого черепа – верхней челюсти, небной кости, скуловой кости, носовой кости, слезной кости. Строение и расположение непарных костей лицевого черепа – нижней челюсти, сошника, подъязычной кости. 4.Соединения костей черепа. Череп новорожденного – роднички, формирование швов. Изменения черепа в возрастном аспекте. 5.Строение внутренней и наружной поверхностей основания черепа. 6. Образование стенок, содержимое и элементы полости глазницы, носа и рта. Образование подвисочной и крыловиднонебной ямок. Каналы лицевого черепа, их значение.</p> | |
| <p>Тема 3.6. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Расположение, значение скелетных мышц. Мышца как орган. Мышечные группы. Структурно-функциональная единица – мышечное волокно. 2. Виды мышц. 3. Вспомогательный аппарат мышц. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. 4. Основные физиологические свойства мышц. Виды мышечного сокращения. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.7. Мышцы головы.</p> | <p>Практические занятия Мышцы головы. 1. Мышцы головы: расположение, функции. 2. Мимические мышцы головы. Начало и прикрепление мимических мышц, их функции. Надчерепная мышца, ее части и функция. 3. Жевательные мышцы. Начало и прикрепление, функции жевательных мышц. 4. Фасции головы.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.8. Мышцы шеи.</p> | <p>Практические занятия Мышцы шеи. 1. Мышцы шеи. Классификация мышц шеи. 2. Поверхностные мышцы шеи. Начало и прикрепление, функции поверхностных мышц шеи. 3. Мышцы, лежащие выше подъязычной кости, их начало, прикрепление, функции. 4. Мышцы, лежащие ниже подъязычной кости, их начало, прикрепление, функции. 5. Глубокие мышцы шеи, их начало, места прикрепления, функции.</p> | <p>4</p> |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <p>6. Фасции шеи.</p> <p>7. Топографические образования шеи.</p> | |
| <p>Тема 3.9. Мышцы туловища.</p> | <p>Практические занятия Мышцы туловища.</p> <p>1. Мышцы груди. Мышцы груди, связанные с плечевым поясом. Начало и места прикрепления, функции мышц, связанных с плечевым поясом.</p> <p>2. Собственные мышцы груди начало и прикрепление, функции. Строение, функции диафрагмы.</p> <p>3. Мышцы живота: начало и места прикрепления мышц живота. Расположение, функции мышц живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Паховый канал.</p> <p>4. Мышцы спины: поверхностные и глубокие мышцы. Начало и места прикрепления мышц спины. Функции мышц спины.</p> | 10 |
| <p>Тема 3.10. Мышцы верхней и нижней конечностей.</p> | <p>Практические занятия Мышцы верхней и нижней конечностей.</p> <p>1. Мышцы плечевого пояса. Начало и места прикрепления мышц плечевого пояса. Функции мышц плечевого пояса.</p> <p>2. Мышцы плеча. Начало и места прикрепления мышц плеча. Функции мышц плеча.</p> <p>3. Мышцы предплечья: передняя и задняя группы мышц. Начало и места прикрепления мышц предплечья, их функции.</p> <p>4. Мышцы возвышения большого пальца. Мышцы возвышения мизинца. Средняя группа мышц кисти. Начало и места прикрепления мышц кисти. Функции мышц кисти.</p> <p>5. Мышцы таза: внутренние и наружные мышцы. Начало и места прикрепления мышц тазового пояса. Функции мышц таза</p> <p>6. Мышцы бедра: передняя, медиальная, задняя группы мышц. Места начала и прикрепления мышц бедра. Функции мышц бедра.</p> <p>7. Мышцы голени: передняя, латеральная и задняя группы мышц. Места начала и прикрепления мышц голени. Функции мышц голени.</p> <p>8. Мышцы стопы: тыльные и подошвенные мышцы. Места начала и прикрепления мышц стопы. Функции мышц стопы</p> | 18 |
| Раздел 4. Процесс дыхания | | 6/12 |
| <p>Тема 4.1. Анатомо-физиологические аспекты потребности дышать.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процесс дыхания – определение. Потребность дышать. Структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.</p> | 1 |

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>Тема 4.2. Анатомия и физиология органов дыхания</p> | <p>Содержание учебного материала 1.Органы дыхательной системы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути, легкие, их функция и строение. 2.Верхние дыхательные пути 3.Нижние дыхательные пути 4. Собственно дыхательная часть – легкие: строение, функции. Ацинус. 5.Плевра: строение. 6.Средостение – понятие: отделы, границы, строение. 7.Процесс дыхания – определение, этапы. 8.Дыхательный цикл. Фазы газообмена (этапы дыхательной функции). Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. 9. Механизм вдоха и выдоха. Механизм 1-го вдоха новорожденного 10.Регуляция работы легких: нервная и гуморальная. Саморегуляция дыхания. Дыхательный центр, его уровни. Механизм образования дыхательных шумов. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. 11.Легочные объемы, способы их определения. Понятие о легочной вентиляции.</p> | <p>5</p> |
| | <p>Практические занятия: Анатомия и физиология дыхательной системы. 1.Органы дыхательной системы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути, легкие, их функция и строение. 2.Верхние дыхательные пути, 3.Нижние дыхательные пути 4. Собственно дыхательная часть – легкие: строение, функции. Ацинус. 5.Плевра: строение. 6.Средостение – понятие: отделы, границы, строение. 7.Процесс дыхания – определение, этапы. 8.Дыхательный цикл. Фазы газообмена (этапы дыхательной функции). Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. 9. Механизм вдоха и выдоха. Механизм 1-го вдоха новорожденного 10.Регуляция работы легких: нервная и гуморальная. Саморегуляция дыхания. Дыхательный центр, его уровни. Механизм образования дыхательных шумов. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав. 11.Легочные объемы, способы их определения. Понятие о легочной вентиляции.</p> | <p>12</p> |
| <p>Раздел 5. Анатомо-физиологические аспекты потребности есть и пить.</p> | | <p>8/22</p> |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии процесса питания и пищеварительного аппарата.</p> | <p>Содержание учебного материала 1.Характеристика потребности есть и пить, структуры организма человека ее удовлетворяющие. Основные питательные вещества, их значение для человека. 2.Процесс питания – определение, этапы: внешнее питание, транспорт питательных веществ к тканям, тканевое питание. 3.Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала, принципы их строения.</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 5.2. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.</p> | <p>Содержание учебного материала 1.Пищеварительная система. Обзор пищеварительной системы. 2.Пищеварительный канал, отделы, строение стенки. 3.Брюшина – строение. Брюшинная полость – понятие. Образования брюшины – связки, брыжейки, сальники. 4.Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. 5.Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная, защитная). 6.Пищевод: строение, расположение, длина, функции. Проекция пищевода на позвоночник, сужения пищевода, строение стенок пищевода. 7.Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Формы, отделы, поверхности, кривизны желудка. Строение стенки желудка. Железы желудка и вещества, ими вырабатываемые. 8.Тонкий кишечник – расположение, строение, отделы. Строение стенки. 9.Толстый кишечник – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку. Особенности строения, функции.</p> | <p>1</p> |
| | <p>Практические занятия: Анатомия пищеварительной системы. 1.Пищеварительная система. Обзор пищеварительной системы. 2.Пищеварительный канал, отделы, строение стенки. 3.Брюшина – строение. Брюшинная полость – понятие. Образования брюшины – связки, брыжейки, сальники. 4.Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. 5. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык</p> | <p>12</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта.</p> <p>6.Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная, защитная).</p> <p>7.Пищевод: строение, расположение, длина, функции. Проекция пищевода на позвоночник, сужения пищевода, строение стенок пищевода.</p> <p>8.Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Формы, отделы, поверхности, кривизны желудка. Строение стенки желудка. Железы желудка и вещества, ими вырабатываемые.</p> <p>9.Тонкий кишечник – расположение, строение, отделы. Строение стенки.</p> <p>10.Толстый кишечник – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку. Особенности строения, функции.</p> | |
| <p>Тема 5.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>2.Печень – расположение, границы. Функции печени. Макроскопическое и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>3.Поджелудочная железа – расположение, строение и функции.</p> <p>4.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Желчные протоки: общий печеночный проток, пузырный проток, общий желчный проток.</p> | 1 |
| | <p>Практические занятия: Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.</p> <p>1.Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>2.Печень – расположение, границы. Функции печени. Макроскопическое и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>3.Поджелудочная железа – расположение, строение и функции.</p> <p>4.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Желчные протоки: общий печеночный проток, пузырный проток, общий желчный проток.</p> | 6 |
| <p>Тема 5.4. Физиология пищеварения. Процесс пищеварения и всасывания питательных</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Пищевая мотивация, чувство голода, жажда (истинное чувство жажды, ложное чувство жажды), пищевой центр.</p> <p>2.Пищеварение в полости рта: механическая, физическая, химическая обработка пищи. Формирование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта.</p> <p>3.Движение пищи в глотке и пищеводе.</p> | 3 |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>веществ в пищеварительном тракте.</p> | <p>4.Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.</p> <p>5. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке, состав соков, работающих в этом отделе кишечника. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонком кишечнике. Эвакуация пищи в толстую кишку.</p> <p>6.Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К.</p> <p>7.Функции печени.</p> <p>8.Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации.</p> <p>9.Всасывание на протяжении ЖКТ.</p> <p>10.Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения.</p> | |
| | <p>Практические занятия: Физиология пищеварительной системы</p> <p>1.Пищевая мотивация, чувство голода, жажда (истинное чувство жажды, ложное чувство жажды), пищевой центр.</p> <p>2.Пищеварение в полости рта: механическая, физическая, химическая обработка пищи. Формирование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта.</p> <p>3.Движение пищи в глотке и пищеводе.</p> <p>4.Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.</p> <p>5. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке, состав соков, работающих в этом отделе кишечника. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонком кишечнике. Эвакуация пищи в толстую кишку.</p> <p>6.Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К.</p> <p>7.Функции печени.</p> <p>8.Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации.</p> <p>9.Всасывание на протяжении ЖКТ.</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 5.5.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|------------|
| Обмен веществ и энергии в организме. | <p>1.Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Три этапа освобождения энергии в организме человека.</p> <p>2.Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион-определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение.</p> <p>3.Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды.</p> <p>Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака.</p> <p>4.Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы.</p> <p>5.Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма</p> <p>6.Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде.</p> <p>7.Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода.</p> <p>8.Витамины – понятие, классификация (водорастворимые, жирорастворимые). Биологическая ценность, источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, гипервитаминозах, авитаминозах.</p> | |
| Раздел 6. Процесс терморегуляции. | | 2/0 |
| <p>Тема 6.1.</p> <p>Температура тела.</p> <p>Механизмы терморегуляции.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Нормальная температура тела человека. Физиологические колебания температуры тела. Значение постоянства температуры тела для организма человека. Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела.</p> <p>2.Теплопродукция – химическая терморегуляция. Основные источники образования тепла в организме (мышцы, печень). Теплоотдача – физическая терморегуляция (конвекция, излучение и испарение воды).</p> <p>3.Нейрогуморальные механизмы теплообразования и теплоотдачи. Центр терморегуляции. Гуморальные факторы терморегуляции – гормоны и биологически-активные вещества.</p> <p>Эффекторы терморегуляции: скелетные мышцы, потовые железы, кровеносные сосуды,</p> | 2 |

| | | |
|---|---|------------|
| | дыхательные мышцы. Компенсаторные механизмы организма при температурном дискомфорте. | |
| Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты потребности выделять. | | 4/8 |
| Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии процесса выделения и выделительной системы человека. | Содержание учебного материала 1.Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (эксcretы) с мочой, калом, потом, при дыхании. 2.Органы, выполняющие выделительные функции (почки и потовые железы, легкие, железы желудочно-кишечного тракта, сальные железы кожи, печень). Этапы процесса выделения: образование эксcretов и поступление их из тканей в кровь, транспорт эксcretов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение эксcretов из организма. 3.Выделительная функция легких, почек, желез желудочно-кишечного тракта, потовых и сальных желез кожи. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). | 1 |
| Тема 7.2. Анатомия и физиология мочевой системы. | Содержание учебного материала 1.Мочевая система. Обзор мочевыделительной системы. 2.Почки: топография, строение, функции. Кровоснабжение почки. Строение нефронов. 3.Мочеточники, расположение, строение. 4. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Строение женского и мужского мочеиспускательного канала. 5.Физиология мочевой системы. Определение и характеристика мочевого выделения. 6. Механизмы образования мочи. 7.Количество и состав первичной мочи. 8.Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. 9.Произвольная и произвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевого выделения. | 3 |
| | Практические занятия Анатомия и физиология мочевой системы. 1.Мочевая система, органы ее образующие. 2.Строение и топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 3.Мочеточники, расположение, строение. 4. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Строение женского и мужского мочеиспускательного канала. 5.Физиология мочевой системы. Определение и характеристика мочевого выделения. | 8 |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <p>6. Механизмы образования мочи.</p> <p>7. Количество и состав первичной мочи.</p> <p>8. Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.</p> | |
| Раздел 8. Процесс репродукции. Анатомо-физиологические аспекты сексуальной потребности человека. | | 2/8 |
| <p>Тема 8.1. Анатомия и физиология мужской и женской половой системы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие.</p> <p>2. Половое созревание, формирование половой мотивации, половое поведение, половой акт, оплодотворение, беременность, роды, лактация, выращивание потомства. Исполнительные структуры, осуществляющие удовлетворение сексуальной потребности. Половое созревание мальчиков, его признаки.</p> <p>3. Половое созревание девочек, его признаки. Понятие о менструации, овуляции, менопаузе, климаксе.</p> <p>Процесс овогенеза и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку.</p> <p>4. Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, наличие либидо, менструаций, поллюций, возможность полового акта, возможность наступления и развития беременности, наличие материнских и отцовских чувств.</p> <p>5. Женские половые органы – внутренние, наружные.</p> <p>6. Мужские половые органы – внутренние, наружные.</p> <p>7. Промежность – понятие, границы, треугольники (мочеполовой, тазовый). Понятие о мужской и женской промежности.</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия Анатомия и физиология мужской и женской половой системы.</p> <p>1. Строение внутренних и наружных женских половых органов.</p> <p>3. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.</p> <p>4. Строение внутренних и наружных мужских половых органов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал.</p> <p>5. Промежность – понятие, границы, треугольники (мочеполовой, тазовый). Понятие о мужской и женской промежности.</p> | 8 |
| Раздел 9. Процесс кровообращения и лимфоотока. | | 10/32 |
| <p>Тема 9.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процесс кровообращения – определение, значение в удовлетворении потребностей человека. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения Факторы, влияющие на процесс кровообращения. Общие вопросы анатомии и физиологии кровеносной</p> | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>- сосудистой системы.</p> | <p>системы.</p> <p>2. Сердце – его функция. Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. Причины движения крови по артериям, венам, капиллярам. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции.</p> <p>3. Круги кровообращения. Венечный круг кровообращения. Значение венечного круга кровообращения.</p> <p>4. Основные показатели кровообращения. Факторы, обеспечивающие оптимальный уровень артериального давления.</p> | |
| <p>Тема 9.2. Анатомия и физиология сердца.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Сердце – топография, строение, границы. Оболочки сердца, отверстия, клапанный аппарат.</p> <p>2.Физиология сердца и сосудов. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.</p> <p>3. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы.</p> <p>4.Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.</p> <p>5. Тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца</p> <p>6.Верхушечный толчок</p> <p>7.Систолический и минутный объемы сердца.</p> <p>8.Артериальный пульс, характеристика, определение.</p> <p>9.Артериальное давление. Показатели АД.</p> <p>10.Регуляция деятельности сердца и сосудов: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.</p> <p>Гуморальная регуляция работы сердца.</p> | <p>6</p> |
| | <p>Практические занятия Анатомия и физиология сердца.</p> <p>1.Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось.</p> <p>2. Границы сердца: проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия, клапанный аппарат.</p> <p>3.Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда.</p> <p>4. Физиология сердца и сосудов. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.</p> <p>5. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы.</p> <p>6.Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.</p> <p>7. Тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца</p> | <p>8</p> |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>8.Верхушечный толчок</p> <p>9.Систолический и минутный объемы сердца.</p> <p>10.Артериальный пульс, характеристика, определение.</p> <p>11.Артериальное давление. Показатели АД.</p> <p>12.Регуляция деятельности сердца.</p> | |
| <p>Тема 9.3. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.</p> | <p>Практические занятия Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.</p> <p>1.Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены.</p> <p>2.Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения.</p> <p>3.Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития.</p> | 2 |
| <p>Тема 9.4 Артерии большого круга кровообращения.</p> | <p>Практические занятия Артерии большого круга кровообращения.</p> <p>1.Артерии большого круга кровообращения. Аорта. Части аорты.</p> <p>2. Восходящая часть аорты, луковица аорты, венечные артерии.</p> <p>3.Дуга аорты, ее ветви.</p> <p>4.Плечеголовной ствол.</p> <p>5.Ветви общей сонной артерии – наружная и внутренняя сонные артерии. Ветви внутренней сонной артерии, зоны кровоснабжения.</p> <p>6.Наружная сонная артерия – ветви, области кровоснабжения.</p> <p>7.Подключичная артерия: ветви, области кровоснабжения ветвями подключичной артерии.</p> <p>8.Подмышечная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.</p> <p>9.Плечевая артерия: топография, ветви, область кровоснабжения.</p> <p>10.Лучевая и локтевая артерии – их ветви, области кровоснабжения.</p> <p>11.Кровоснабжение кисти.</p> <p>12.Грудная аорта, расположение. Пристеночные и висцеральные ветви грудной аорты. Области кровоснабжения ветвями грудной аорты.</p> <p>12.Брюшная аорта: топография, отделы, пристеночные и висцеральные ветви. Области кровоснабжения ветвями брюшной аорты.</p> <p>13.Общая подвздошная артерия: расположение, ветви. Внутренняя и наружная подвздошные артерии, их ветви и зоны кровоснабжения.</p> <p>14.Бедренная артерия: топография, ветви, область кровоснабжения.</p> <p>15.Подколенная артерияб топография, область кровоснабжения.</p> <p>16.Кровоснабжение стопы. Образование и значение анастомоза между тыльными и подошвенными артериями стопы.</p> | 10 |

| | | |
|--|---|---|
| | 17.Временная остановка артериального кровотока – точки прижатия артерий к костям. | |
| Тема 9.5. Вены большого круга кровообращения. | Практические занятия Вены большого круга кровообращения. 1.Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Внутренняя яремная вена, образование, положение, притоки. Венозный отток от головного мозга и наружного черепа. Синусы твердой мозговой оболочки. Венозный отток от шеи. Наружная яремная вена, внутренняя яремная вена. 2.Вены верхней конечности: глубокие и поверхностные. Вены грудной полости и грудной стенки. 3.Система нижней полой вены. Вены таза, вены живота. Образование общей подвздошной вены. 4.Вены нижней конечности: глубокие и поверхностные. 5.Система воротной вены. Портокавальные, кавакавальные венозные анастомозы: их образование, расположение и значение. | 6 |
| Тема 9.6. Функциональная анатомия лимфатической системы. | Содержание учебного материала 1.Строение системы лимфооттока. Функции лимфатической системы. Значение лимфатической системы для организма. Причины движения лимфы по лимфососудам. 2. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. 3.Строение лимфатических узлов. Лимфоидная ткань. 4.Селезенка – топография, строение, функции. 5.Лимфоотток от головы и шеи. 6.Региональные лимфоузлы головы, шеи, грудной полости, верхней и нижней конечностей, полости таза и полости живота. 7.Лимфа – состав лимфы, ее образование. 8.Связь лимфатической системы с иммунной системой организма. | 2 |
| | Практические занятия: Функциональная анатомия лимфатической системы. 1.Строение системы лимфооттока. Функции лимфатической системы. Значение лимфатической системы для организма. Причины движения лимфы по лимфососудам. 2. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. 3.Строение лимфатических узлов. Лимфоидная ткань. 4.Селезенка – топография, строение, функции. 5.Лимфоотток от головы и шеи. 6.Региональные лимфоузлы головы, шеи, грудной полости, верхней и нижней конечностей, полости таза и полости живота. | 6 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | 7.Лимфа – состав лимфы, ее образование. 8.Связь лимфатической системы с иммунной системой организма. | |
| Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. | | 6/4 |
| <p>Тема 10.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Гемостаз. Группы крови. Резус – фактор. Донорство.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Внутренняя среда организма – понятие. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции.</p> <p>2.Кровь как ткань. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество крови. Функции крови.</p> <p>3.Процесс гемопоэза.</p> <p>4.Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови.</p> <p>4.Гемостаз, определение, механизмы. Факторы свертывания крови.</p> <p>5.Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы. Виды, расположение агглютиногенов и агглютининов. Характеристика групп крови. Групповая совместимость крови. Донорство.</p> <p>6.Резус-фактор, локализация. Резус-положительная и резус-отрицательная кровь. Причины возникновения резус - конфликта. Механизм АВО - конфликта.</p> <p>7.Гемолиз, его виды. Гемотрансфузионный шок – признаки.</p> | 6 |
| | <p>Практические занятия: Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Гемостаз. Группы крови. Резус – фактор.</p> <p>1. Кровь. Состав, свойства, функции крови. Гомеостаз.</p> <p>2. Гемопоэз. Форменные элементы крови.</p> <p>3. Гемостаз.</p> <p>4. Группы крови. Резус – фактор. Резус – конфликт.</p> <p>5. Гемолиз, виды гемолиза.</p> | 4 |
| Раздел 11. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. | | 24/50 |
| <p>Тема 11.1 Гуморальная регуляция процессов. Железы внутренней секреции.</p> | <p>Содержание учебного материал</p> <p>1.Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Понятие об органах – мишенях. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции.</p> <p>2.Гипотплярно-гипофизарная система – структуры ее образующие.</p> <p>3.Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз.</p> <p>4.Гипофиз, расположение, доли. Гормоны передней доли гипофиза – тропные (соматотропный, тиреотропный, адренокортикотропный, гонадотропные гормоны, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный, пролактин). Гормоны средней доли гипофиза –</p> | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>меланотропин – физиологическое действие. Гормоны нейрогипофиза – вазопрессин, окситоцин – физиологические эффекты.</p> <p>5. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны, их физиологические эффекты.</p> <p>6. Вилочковая железа. Расположение и возрастные особенности вилочковой железы. Гормон вилочковой железы, его действие. Проявления гиподисфункции и гипердисфункций желез.</p> <p>7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тирокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Гипо и гипердисфункции щитовидной железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.</p> <p>8. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.</p> <p>9. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества надпочечников. Гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол, кортикостерон; гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Гормоны мозгового вещества надпочечников. Физиологические эффекты гормонов. Проявления гипо и гипердисфункций желез.</p> <p>10. Строение, расположение поджелудочной железы. Гормоны поджелудочной железы – инсулин, глюкагон, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.</p> <p>11. Гормоны половых желез – тестостерон яичек; гормоны яичников – эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты половых гормонов.</p> | |
| | <p>Практические занятия: Железы внутренней секреции.</p> <p>1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Понятие об органах – мишенях. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Понятие о гиподисфункции и гипердисфункции желез внутренней секреции.</p> <p>2. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие.</p> <p>3. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз.</p> <p>4. Гипофиз, расположение, доли. Гормоны передней доли гипофиза – тропные (соматотропный, тиреотропный, адренкортикотропный, гонадотропные гормоны, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный, пролактин). Гормоны средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны нейрогипофиза – вазопрессин, окситоцин – физиологические эффекты.</p> <p>5. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны, их физиологические эффекты.</p> <p>6. Вилочковая железа. Расположение и возрастные особенности вилочковой железы. Гормон вилочковой</p> | 4 |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тирокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Гипо и гиперфункции щитовидной железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.</p> <p>8. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.</p> <p>9. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества надпочечников. Гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол, кортикостерон; гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Гормоны мозгового вещества надпочечников. Физиологические эффекты гормонов. Проявления гипо и гиперфункций желез.</p> <p>10. Строение, расположение поджелудочной железы. Гормоны поджелудочной железы – инсулин, глюкагон, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.</p> <p>11. Гормоны половых желез – тестостерон яичек; гормоны яичников – эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты половых гормонов.</p> | |
| <p>Тема 11.2. Нервный механизм физиологической регуляции.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процесс физиологической регуляции – основа самодовлечения потребностей организма человека. Этапы процесса физиологической регуляции. Критерии оценки деятельности нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы.</p> <p>2. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, механизм передачи возбуждения в синапсах.</p> <p>3. Рефлекторная дуга. Виды рефлекторных дуг. Синапс – понятие, виды, функция.</p> <p>4. Рефлекс – понятие, виды.</p> <p>5. Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Основные представления о функции возбудимых тканей: раздражитель, раздражение, процесс возбуждения. Порог возбудимости.</p> <p>6. Биологические явления в нервной и мышечной тканях, клиническое значение ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ. Физиологические свойства нервных, мышечных волокон, сокращение; понятие об оптимуме, пессимуме. Утомление, паралич по Введенскому</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 11.3. Функциональная анатомия спинного мозга.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Спинной мозг: топография, длина, масса, границы, отделы. Утолщения спинного мозга, передняя срединная щель, задняя срединная борозда, передняя и задняя латеральные борозды.</p> <p>2. Топография серого и белого вещества спинного мозга. Канатики спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.</p> <p>3. Серое вещество спинного мозга: передние рога, задние рога, боковые рога спинного мозга. Топография нервных центров спинного мозга.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>4. Спинномозговой сегмент – понятие. Зоны Захарьина – Геда. 5.Рефлекторная и проводниковые функции спинного мозга. 6.Рефлекс – понятие, виды. Строение простой соматической рефлекторной дуги. 7.Оболочки спинного мозга.</p> | |
| | <p>Практические занятия: Функциональная анатомия спинного мозга. 1.Спинной мозг: топография, длина, масса, границы, отделы. Утолщения спинного мозга, передняя срединная щель, задняя срединная борозда, передняя и задняя латеральные борозды. 2.Топография серого и белого вещества спинного мозга. Канатики спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. 3.Серое вещество спинного мозга: передние рога, задние рога, боковые рога спинного мозга. Топография нервных центров спинного мозга. 4. Спинномозговой сегмент – понятие. Зоны Захарьина – Геда. 5.Рефлекторная и проводниковые функции спинного мозга. 6.Рефлекс – понятие, виды. Строение простой соматической рефлекторной дуги. 7.Оболочки спинного мозга.</p> | 4 |
| <p>Тема 11.4. Функциональная анатомия головного мозга</p> | <p>Содержание учебного материала 1.Головной мозг, расположение, отделы. Нервные центры головного мозга, функции и рефлексы. 2.Продолговатый мозг, строение, функции. Строение и функции ретикулярной формации. 3.Мост – строение, расположение и функции варолиева моста. 4.Мозжечок: расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозжечка. Проявления нарушенных функций различных отделов мозжечка. 5.Средний мозг: строение, функция. 6.Промежуточный мозг: строение, функции. 7.Конечный мозг: внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Лимбическая система и структуры ее образующие. Роль лимбической системы. 8.Кора больших полушарий. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Виды нервной деятельности. 9.Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства – расположение. 10. Желудочки головного мозга – их сообщения. Ликвор – образование, состав, движение, функции.</p> | 3 |
| | <p>Практические занятия: Функциональная анатомия головного мозга. 1.Головной мозг, расположение, отделы. Нервные центры головного мозга, функции и рефлексы.</p> | 12 |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>2.Продолговатый мозг, строение, функции. Строение и функции ретикулярной формации.</p> <p>3.Мост – строение, расположение и функции варолиева моста.</p> <p>3.Мозжечок: расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозжечка. Проявления нарушенных функций различных отделов мозжечка.</p> <p>4.Средний мозг: строение, функция.</p> <p>5.Промежуточный мозг: строение, функции.</p> <p>6.Конечный мозг: внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Лимбическая система и структуры ее образующие. Роль лимбической системы.</p> <p>7.Кора больших полушарий. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексy. Условно-рефлекторная деятельность коры. Виды нервной деятельности.</p> <p>8.Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства – расположение.</p> <p>9. Желудочки головного мозга – их сообщения. Ликвор – образование, состав, движение, функции.</p> | |
| <p>Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Спинномозговые нервы – образование 31 пары СМН, виды, нервные волокна их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев; двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Наличие симпатических и парасимпатических волокон в составе СМН. Ветви СМН. Зоны иннервации задними и передними ветвями СМН.</p> <p>2.Сплетения передних ветвей СМН – принцип образования, ветви.</p> <p>3.Шейное сплетение: образование, расположение, нервы. Зоны иннервации шейного сплетения.</p> <p>3.Плечевое сплетение: образование, расположение надключичной и подключичной частей плечевого сплетения. Нервы плечевого сплетения. Зоны иннервации нервами надключичной и подключичной частей плечевого сплетения.</p> <p>4.Грудные СМН.</p> <p>5.Поясничное сплетение: образование, расположение. Нервы поясничного сплетения и зоны их иннервации.</p> <p>6. Крестцовое сплетение: образование, расположение крестцового сплетения. Нервы крестцового сплетения и зоны их иннервации. Копчиковое сплетение: образование, расположение и зоны иннервации.</p> | <p>4</p> |
| | <p>Практические занятия Спинномозговые нервы.</p> <p>1.Спинномозговые нервы – образование 31 пары СМН, виды, нервные волокна их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев; двигательные –</p> | <p>8</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Наличие симпатических и парасимпатических волокон в составе СМН. Ветви СМН. Зоны иннервации задними и передними ветвями СМН.</p> <p>2.Сплетения передних ветвей СМН – принцип образования, ветви.</p> <p>3.Шейное сплетение: образование, расположение, нервы. Зоны иннервации шейного сплетения.</p> <p>3.Плечевое сплетение: образование, расположение надключичной и подключичной частей плечевого сплетения. Нервы плечевого сплетения. Зоны иннервации нервами надключичной и подключичной частей плечевого сплетения.</p> <p>4.Грудные СМН.</p> <p>5.Поясничное сплетение: образование, расположение. Нервы поясничного сплетения и зоны их иннервации.</p> <p>6. Крестцовое сплетение: образование, расположение крестцового сплетения. Нервы крестцового сплетения и зоны их иннервации. Копчиковое сплетение: образование, расположение и зоны иннервации.</p> | |
| <p>Тема 11.6 Черепно-мозговые нервы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Черепные нервы: количество черепно-мозговых нервов, их названия. Функциональные виды черепно-мозговых нервов, принцип образования.</p> <p>I - обонятельный нерв – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, обонятельные центры, функции.</p> <p>II - зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы, перекрест нерва, зрительный тракт, зрительные центры, функции.</p> <p>III – IV – глазодвигательный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>V – тройничный нерв – образование, ветви, название, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>VI – отводящий нерв – образование, выход из черепа, зоны иннервации.</p> <p>VII – лицевой нерв – расположение в височной кости, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>VIII – преддверно-улитковый нерв – образование, вход в полость черепа, функции.</p> <p>IX – языкоглоточный нерв – виды волокон, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>X – блуждающий нерв – виды волокон, выход из полости черепа, отделы блуждающего нерва и области иннервации.</p> <p>XI – добавочный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>XII – подъязычный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> | <p>4</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Практические занятия Черепно - мозговые нервы</p> <p>1.Черепные нервы: количество черепно-мозговых нервов, их названия. Функциональные виды черепно-мозговых нервов, принцип образования.</p> <p>I - обонятельный нерв – образование, выход их полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, обонятельные центры, функции.</p> <p>II - зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы, перекрест нерва, зрительный тракт, зрительные центры, функции.</p> <p>III – IV – глазодвигательный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>VI – блоковый нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>V – тройничный нерв – образование, ветви, название, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>VI – отводящий нерв – образование, выход из черепа, зоны иннервации.</p> <p>VII – лицевой нерв – расположение в височной кости, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>VIII – преддверно-улитковый нерв – образование, вход в полость черепа, функции.</p> <p>IX – языкоглоточный нерв – виды волокон, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>X – блуждающий нерв – виды волокон, выход из полости черепа, отделы блуждающего нерва и области иннервации.</p> <p>XI – добавочный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>XII – подъязычный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> | 8 |
| <p>Тема 11.7 Вегетативная нервная система.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции ВНС. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.</p> <p>2.Симпатическая нервная система. Центральный отдел симпатической нервной системы. Периферическая часть симпатической нервной системы. Влияние симпатической нервной системы на функции организма. Использование влияния массажа на симпатическую нервную систему.</p> <p>3.Парасимпатическая нервная система. Центральный отдел парасимпатической нервной системы. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Влияние парасимпатической нервной системы на функции организма. Использование влияния массажа на парасимпатическую нервную систему.</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия Вегетативная нервная система.</p> <p>1.Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции ВНС. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.</p> <p>2.Симпатическая нервная система. Центральный отдел симпатической нервной системы.</p> | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Периферическая часть симпатической нервной системы. Влияние симпатической нервной системы на функции организма. Использование влияния массажа на симпатическую нервную систему.</p> <p>3. Парасимпатическая нервная система. Центральный отдел парасимпатической нервной системы. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Влияние парасимпатической нервной системы на функции организма.</p> | |
| <p>Тема 11.8 Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализаторы. Функциональная структура анализатора, виды анализаторов, функции. 2. Определение сенсорной системы, ее значение. 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Органы чувств. Значение органов чувств в познании внешнего мира. 5. Виды рецепторов. | 1 |
| <p>Тема 11.9 Соматическая и проприоцептивная сенсорные системы. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы.</p> | <p>Практические занятия Соматическая и проприоцептивная сенсорные системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соматическая сенсорная система. Кожа – вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы, площадь кожи, функции. Строение кожи: эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи. Производные кожи: волос, ногти. Профилактика заболеваний кожи. 2. Проприоцептивная сенсорная систем. Значение проприорецепторов. Проприорецепторы скелетных мышц, сухожилий, связок, капсул суставов. Проводниковая часть и корковая зона проприоцептивного анализатора. 2. Висцеральный анализатор, его значение. Периферический и проводниковый отделы висцерального анализатора. 3. Болевая (ноцицептивная) сенсорная система. Значение болевых ощущений. Ноцицептивные рецепторы. Проводящие пути ноцицептивного анализатора. | 1 |
| <p>Тема 11.10 Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции зрительной сенсорной системы. 2. Вспомогательный аппарат глаза. Форма и размеры глазного яблока. 3. Строение глазного яблока. 4. Основы зрительного восприятия. Анализ световых ощущений. Механизм аккомодации. Понятие о дальности зрения и близорукости. Профилактика близорукости у школьников. | 2 |
| | <p>Практические занятия Зрительная сенсорная система.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции зрительной сенсорной системы. 2. Вспомогательный аппарат глаза. Форма и размеры глазного яблока. 3. Строение глазного яблока. 4. Механизм аккомодации. Понятие о дальности зрения и близорукости | 4 |

| | | |
|---|--|------------|
| <p>Тема 11.11 Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.</p> | <p>Практические занятия Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. 1.Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат (нос), обонятельные рецепторы, проводниковый отдел, центральный отдел. 2.Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 11.12 Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.</p> | <p>Содержание учебного материала 1.Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки; проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус); корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. 2.Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы (отолитовый аппарат, ампулярные кристы); проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса); корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. 3.Ухо: отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.</p> | <p>1</p> |
| | <p>Практические занятия Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 1.Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки; проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус); корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. 2.Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы (отолитовый аппарат, ампулярные кристы); проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса); корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. 3.Ухо: отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.</p> | <p>4</p> |
| <p>Раздел 12. Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной (психической) деятельности</p> | | <p>1/0</p> |
| <p>Тема 12.1 Понятие о высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности.</p> | <p>Содержание учебного материала 1.Понятие о высшей нервной деятельности. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Электрические явления в коре, биоритмы мозга. 2.Деятельность I-ой и II-ой сигнальных систем. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека; физиологические основы индивидуальной</p> | <p>1</p> |

| | | |
|---|---|--------------------|
| <p>Понятие о I и II сигнальных системах. Типы высшей нервной деятельности человека по И.П.Павлову. Понятие о безусловных и условных рефлексах.</p> | <p>психической деятельности. 3. Типы высшей нервной деятельности человека по И.П. Павлову. 4. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий.</p> | |
| <p>Раздел 13. Процесс защиты организма от воздействия внешней и внутренней среды.</p> | | <p>1/0</p> |
| <p>Тема 13.1. Общие вопросы анатомии и физиологии самоудовлетворения организмом человека потребности в безопасности. Функциональная анатомия иммунной системы. Механизмы иммунологической защиты организма.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Потребность в безопасности. Основы самоудовлетворения потребности в безопасности. Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексы, барьерные механизмы защиты, иммунитет, его виды (по происхождению, по механизму). Приспособительные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита. 2. Органы иммунной системы – центральные и периферические. Красный костный мозг – расположение, строение, функции. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе. Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Вилочковая железа – расположение, строение, функции. 3. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем (миндалины – язычная, небные, глоточная, трубные, групповые лимфоидные узелки червеобразного отростка, обобщенные лимфоидные узелки подвздошной кишки, одиночные лимфоидные узелки).</p> | <p>1</p> |
| <p>Раздел 14. Топографическая анатомия. Практические занятия.</p> | | <p>0/74</p> |
| <p>Тема 14.1. Топографическая анатомия головы.</p> | <p>Практические занятия Топографическая анатомия головы. 1. Общие данные о топографии головы. Границы, форма головы. 2. Отделы головы - мозговой и лицевой череп, их функции, границы. Значение в хирургии, массаже, рефлексотерапии. 3. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Свод и основание мозгового черепа: кости, соединения костей, границы между ними. Костно-мышечные ориентиры. Области мозгового черепа, их границы, слои мягких тканей. Понятие о скальпе, скальпированных ранах. Зоны кровоснабжения, венозного, лимфатического оттока, иннервации.</p> | <p>8</p> |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>4. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Кости лицевого отдела черепа, их соединения, формы лица. Области лицевого отдела головы. Костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей.</p> <p>5. Особенности жевательных и мимических мышц. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока. Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия головы.</p> | |
| <p>Тема 14.2. Топографическая анатомия шеи.</p> | <p>Практические занятия Топографическая анатомия шеи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие данные о топографии шеи. Границы, КМО, области - передняя, задняя. Скелет шейного отдела позвоночника, его особенности. 2. Группы мышц. Органы, сосудисто-нервные магистрали шеи. Зоны сегментарной иннервации. 3. Топографическая анатомия задней и передней областей шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока задней и передней областей шеи. 4. Треугольники и четырехугольники шеи. Границы. Проекция органов и сосудисто-нервных образований шеи. Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия шеи. | 8 |
| <p>Тема 14.3. Топографическая анатомия груди.</p> | <p>Практические занятия Топографическая анатомия груди.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Область – «грудь», ее границы, области, костно-мышечные ориентиры. Грудная клетка – ее скелет: ребра, грудина, грудные позвонки. Проекция органов грудной клетки на ее поверхность. 2. Область «грудь», слои мягких тканей, мышцы. Подключичная область, межреберные промежутки. 3. Область молочной железы – слои, кровоснабжение, зоны иннервации. 4. Зоны кровоснабжения, венозного оттока и лимфатического оттока области груди. Зоны иннервации груди. 5. Границы области, линии спины. Костно – мышечные ориентиры, группа мышц, фасции спины, слои мягких тканей. 6. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока спины. <p>Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия груди.</p> | 10 |
| <p>Тема 14.4. Топографическая анатомия живота.</p> | <p>Практические занятия Топографическая анатомия живота.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Живот. Границы, линии, области живота. Проекция внутренних органов на брюшную стенку. Слои мягких тканей передней брюшной стенки. Группы мышц передней брюшной стенки. Понятие о белой линии живота, паховом канале. 2. Кровоснабжение, иннервация живота, венозный и лимфатический отток от передней | 8 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>брюшной стенки.</p> <p>3. Топографическая анатомия поясничной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои, зоны кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока. Зоны иннервации поясничной области.</p> <p>Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия живота.</p> | |
| <p>Тема 14.5. Топографическая анатомия верхней конечности.</p> | <p>Практические занятия Топографическая анатомия верхней конечности.</p> <p>1.Верхняя конечность. Топографическая анатомия дельтовидной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Плечевой сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока дельтовидной области.</p> <p>2.Топографическая анатомия плеча: границы, костно-мышечные ориентиры, области плеча, слои мягких тканей. Топографические образования плеча, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока плечевой области.</p> <p>3.Стенки подмышечной ямки, проекция сосудисто-нервного пучка, слои мягких тканей, расположение пучков подключичной части плечевого сплетения. Кровоснабжение, иннервация, лимфатический и венозный отток от подмышечной ямки.</p> <p>4.Топографическая анатомия локтевой области: границы, костно-мышечные ориентиры, области локтя – передняя (локтевая ямка) и задняя, слои мягких тканей. Проекция сосудисто-нервного пучка локтевого сгиба, срединная локтевая вена, их использование в медицинской практике. Локализация регионарных лимфатических узлов. Локтевой сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области локтя.</p> <p>5.Топографическая анатомия предплечья: границы, костно-мышечные ориентиры, области предплечья – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования предплечья, проекции сосудисто-нервных пучков. Особенности строения собственной фасции, группы мышц. Межмышечные борозды – локтевая, лучевая, срединная. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области предплечья.</p> <p>6.Топографическая анатомия запястья: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей.</p> <p>Анатомическая табакерка. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища сухожилий мышц – сгибателей и разгибателей кисти и пальцев, их значение в хирургии, массаже. Канал запястья. Лучезапястный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области запястья.</p> <p>7.Топографическая анатомия тыла и ладонной поверхности кисти: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и</p> | <p>20</p> |

| | | |
|---|---|------------|
| | <p>лимфатического оттока кисти.</p> <p>Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия верхней конечности.</p> | |
| <p>Тема 14.6. Топографическая анатомия нижней конечности.</p> | <p>Практические занятия Топографическая анатомия нижней конечности.</p> <p>1. Топографическая анатомия ягодичной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей, скелет таза, таз в целом. Тазобедренный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока ягодичной области.</p> <p>2. Топографическая анатомия бедра: границы, костно-мышечные ориентиры, области бедра – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования бедра, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока бедренной области.</p> <p>3. Топографическая анатомия области колена: границы, костно-мышечные ориентиры, области колена – передняя и задняя (подколенная ямка), слои мягких тканей. Проекция сосудисто-нервного пучка. Коленный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области колена.</p> <p>4. Топографическая анатомия голени: границы, костно-мышечные ориентиры, области голени – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования голени, проекции сосудисто-нервных пучков.</p> <p>Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области голени.</p> <p>5. Топографическая анатомия голеностопной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Голеностопный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока голеностопной области.</p> <p>6. Топографическая анатомия тыла и подошвы стопы: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности строения и биомеханики опорно-двигательного аппарата стопы. Топографические образования подошвы, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области тыла и подошвы.</p> <p>Итоговое занятие по топографии нижней конечности.</p> | 20 |
| | Консультации | 6 |
| | Экзамен | 6 |
| | Всего | 390 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лекционной аудитории.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер и программное обеспечение.

Мебель и стационарное оборудование

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Стенды, таблицы, плакаты

- учебные наглядные пособия по анатомии и физиологии человека (таблицы, схемы, плакаты, скелет человека, анатомические муляжи и модели).

Учебно-методическая документация

- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.: режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. –

17-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. –510 [2] с.

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. – 18-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 510 [2] с.

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. – 23-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 510 [2] с.

4. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544с.

5. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. – 16-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 510 с.

6. Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас. [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыкеина, С.В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376 с.

Дополнительная литература:

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-3257-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432570.html> (дата обращения: 03.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. –

376 с.

3. Теля, Л. З. Нормальная физиология: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - Москва: Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9. - Текст : электронный // URL <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html> (дата обращения: 03.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточный контроль осуществляется в форме устного экзамена по дисциплине.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания): | Критерии оценки | Формируемые ОК | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|--|
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей, органов; - строение тела человека; - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; - топографию органов и систем органов, костно-мышечные ориентиры; - проекции сосудисто-нервных образований и внутренних органов на поверхность тела человека, зоны сегментарной иннервации, схемы путей | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает планомерное описание системы органов и каждого органа в отдельности; - использует анатомическую и медицинскую терминологию; - относит различные структуры к описываемой системе организма; - отражает межпредметные связи изучаемых тем с профессиональной деятельностью массажиста; - соблюдает принципы здорового образа жизни и рациональных приемов двигательной активности - описывает строение, физиологию и топографию органов и систем органов человека; - формулирует задачи для поиска | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 12</p> | <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> * индивидуальный; * групповой; * устный опрос обучающихся; * зачет по разделам дисциплины; * итоговая аттестация по дисциплине в форме устного экзамена (по билетам). <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> * решение заданий в тестовой форме (устный, письменный опрос); * решение ситуационных задач; * фронтальный опрос; * индивидуальный опрос; * наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений: <ul style="list-style-type: none"> - показ на живом примере человека местоположения основных костно-мышечных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>артериального кровоснабжения, венозного и лимфатического оттоков.</p> <p>Освоенные умения: - применять знания о строении, топографии и функциях органов и систем человека в профессиональной деятельности медицинской сестры по массажу.</p> | <p>информации;</p> <p>- ориентируется в различных источниках информации;</p> <p>- выделяет наиболее значимое в перечне информации.</p> | | <p>ориентиров;</p> <p>- отработка методики пальпаторной ориентации по массажным топографическим областям.</p> |
|--|--|--|---|

5 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Семестр | Форма | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Экзамен по дисциплине в форме устного ответа на вопросы билета. | 6 |

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

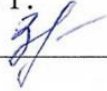
Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация: медицинская сестра по массажу/ медицинский брат по массажу.


Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Золокотская Е.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Золокотская Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2 Место дисциплины в структуре ОП СПО

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла учебного плана по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--|
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | 54 |
| Лекции | 24 |
| Практические занятия | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | за счёт времени, отведённого на практическое занятие |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы патологии»

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Теория/ Прак зан |
|---|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Общая патология. | | 12/16 |
| Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Нозология. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и задачи общей патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области сестринского дела.</p> <p>3. Методы патологической анатомии и физиологии.</p> <p>3. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма.</p> <p>4. Общепатологические процессы как основа понимания болезней.</p> <p>Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция.</p> <p>Симптомы и синдромы болезней.</p> <p>5. Этиология. Патогенез. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие о факторах риска.</p> <p>Основные закономерности патогенеза.</p> <p>6. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки.</p> | 1/0 |
| Тема 1.2 Повреждения. Дистрофия. Атрофия. Некроз. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об альтерации (повреждении) – определение, основные причины, виды повреждений.</p> <p>2. Дистрофии – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные).</p> <p>3. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.</p> <p>4. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).</p> <p>5. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>6. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> | 2/2 |

| | | |
|--------------------------------------|--|------------|
| | <p>7. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>8. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы.</p> <p>9. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.</p> <p>10. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.</p> <p>11. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Причины нарушений КЩР. Виды нарушения КЩР.</p> <p>12. Атрофия. Виды атрофий.</p> <p>13. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез, классификация. Исходы.</p> <p>14. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация.</p> <p>2. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение.</p> <p>3. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления.</p> <p>4. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.</p> <p>5. Апоптоз – морфология апоптоза.</p> <p>6. Некроз - морфология некроза; клиническое значение.</p> | |
| <p>Тема 1.3. Гипоксия</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация и общая характеристика гипоксий.</p> <p>2. Патогенез гипоксии. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Значение гипоксии для организма.</p> <p>3. Общая характеристика различных типов гипоксий (экзогенной, дыхательной, циркуляторной, гемической, тканевой, смешанной).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.</p> | <p>1/1</p> |

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>2.Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.</p> <p>3.Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления.</p> <p>4.Значение гипоксии для организма.</p> | |
| <p>Тема 1.4. Патология кровообращения и лимфооттока.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие о видах кровообращения. Основные формы нарушения периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика, клинические проявления. Значение для организма.</p> <p>2.Артериальная гиперемия: определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>3.Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)</p> <p>4.Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>5.Тромбоз: определение, причины, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.</p> <p>6.Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.</p> <p>7.Стаз. Виды. Сладж – феномен.</p> <p>8.ДВС – синдром – понятие. Значение для организма.</p> <p>9.Кровотечение. Кровоизлияние. Причины, виды, исходы.</p> <p>10.Основные формы нарушения лимфооттока. Лимфостаз.</p> | 2/2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>1.Виды расстройств периферического кровообращения.</p> <p>2. Артериальная гиперемия (полнокровие).</p> <p>3.Венозная гиперемия (полнокровие).</p> <p>4.Ишемия. Коллатеральное кровообращение.</p> <p>5.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия.</p> <p>6.Нарушения микроциркуляции. Основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>7.Лимфостаз. Механизм развития отеков.</p> | |
| <p>Тема 1.5. Воспаление.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Воспаление – определение. Общая характеристика воспаления.</p> <p>2. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма.</p> | 1/2 |

| | | |
|--|---|------------|
| | <p>3. Общие и местные признаки воспаления.</p> <p>4. Основные стадии воспаления и механизмы их развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альтерация: изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. - Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. - Пролиферация: механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. <p>5. Классификация форм воспаления, их клинико-морфологическая характеристика.</p> <p>Исходы воспаления, функциональное значение для организма.</p> | |
| <p>Тема 1.6. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</p> | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. 2. Стадии воспаления и механизмы их развития. 3. Классификация форм воспаления, их клинико-морфологическая характеристика. <p>Исходы воспаления, функциональное значение для организма.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о приспособлении и компенсации. 2. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 3. Регенерация: определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 4. Гипертрофия и гиперплазия. Причины, виды, механизмы развития, морфологические проявления. 5. Организация. Инкапсуляция. 6. Метаплазия - определение понятия. Виды эпителиальной метаплазии (плоскоклеточная и железистая). Метаплазия в мезенхимальных тканях. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о приспособлении и компенсации. 2. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 3. Регенерация: определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 4. Гипертрофия и гиперплазия. Причины, виды, механизмы развития, морфологические проявления. 5. Организация. Инкапсуляция. 6. Метаплазия - определение понятия. Виды эпителиальной метаплазии (плоскоклеточная и железистая). | <p>1/2</p> |

| | | |
|--|---|------------|
| <p>Тема 1.7. Общие реакции организма на повреждение.</p> | <p>Содержание учебного материала 1.Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. 2.Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 3.Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. 4.Шок: общая характеристика, виды шока в зависимости от причины. Патогенез и стадии шока. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах (легком, шоковой почке, шоковой печени). Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. 5.Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных видов ком (диабетической, уремической, печеночной).</p> | <p>1/1</p> |
| | <p>Практическое занятие 1.Стресс. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 2. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез, стадии шока. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. 3.Коллапс: общая характеристика понятия, виды. Причины, механизмы развития и основные проявления. 4.Кома. Определение понятий, причины, патогенез. Клинические проявления различных видов ком (диабетической, уремической, печеночной).</p> | |
| <p>Тема 1.8. Патология терморегуляции. Лихорадка.</p> | <p>Содержание учебного материала 1.Типовые формы нарушения терморегуляции. 2.Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 3.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Приспособительные реакции при гипотермии. 4.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций. Пирогенные вещества – понятие. 5.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 6.Влияние лихорадки на функции организма. Отличие лихорадки от гипертермии. Значение лихорадки для организма.</p> | <p>1/2</p> |

| | | |
|---|---|------------|
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нарушения терморегуляции. 2.Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Тепловой удар. Солнечный удар. 3.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Приспособительные реакции при гипотермии. 4.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Значение лихорадки для организма. 5.Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. | |
| <p>Тема 1.9. Патология иммунной системы. Аллергия как патология реактивности.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Иммунологическая толерантность. 2.Реактивность – понятие. Виды, формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. 3.Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсебилизация. Классификация аллергенов. Понятие о бытовой, пыльцевой, пищевой аллергии. Органы - мишени, клинические проявления, характерные особенности. Понятие об аутоиммунных болезнях. 4.Патогенез аллергии. 4 типа аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. 5.Понятие о синдромах иммунного дефицита (первичных, вторичных, СПИДе). Общая характеристика, значение для организма. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Иммунологическая толерантность. 2. Реактивность – понятие. Виды, формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. 3. Аллергические реакции. Классификация аллергенов. Понятие о бытовой, пыльцевой, пищевой аллергии. Органы-мишени, клинические проявления, характерные особенности. Понятие об аутоиммунных болезнях. 4. Патогенез аллергии. 4 типа аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. 5. Понятие о синдромах иммунного дефицита (первичных, вторичных, СПИДе). Общая характеристика, значение для организма. | <p>1/2</p> |
| <p>Тема 1.10. Опухоли.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Опухоли. Определение понятия, номенклатура. 2.Этиология и патогенез опухолей. Факторы риска опухолевого процесса. 3.Особенности строения опухолей. Основные свойства опухоли. Виды роста опухолей 4.Морфогенез опухолей. Предопухолевые процессы. Понятие об опухолевой прогрессии. | <p>1/2</p> |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <p>5.Клинико–морфологическая классификация опухолей. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.</p> <p>6.Классификация опухолей по гистогенетическому принципу.</p> | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>1.Опухоли. Определение понятия, номенклатура.</p> <p>2.Этиология и патогенез опухолей. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>3.Особенности строения опухолей. Основные свойства опухоли. Виды роста опухолей</p> <p>4.Морфогенез опухолей. Предопухолевые процессы. Понятие об опухолевой прогрессии.</p> <p>5.Клинико–морфологическая классификация опухолей. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.</p> <p>6.Классификация опухолей по гистогенетическому принципу.</p> | |
| Раздел 2. Частная патология | | 12/14 |
| <p>Тема 2.1. Патология системы крови.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Морфология кроветворения. Современная схема кроветворения. Норма форменных элементов крови и отклонение от нормальных показателей.</p> <p>2.Нарушение объема циркулирующей крови. Гиперволемиа. Гиповолемиа. Кровопотеря.</p> <p>3. Изменение количественного и качественного состава крови. Патология красной крови. Патологические формы эритроцитов. Эритроцитоз. Анемия.</p> <p>4. Классификация, краткая характеристика анемий вследствие кровопотери (постгеморрагические), при нарушении продукции эритроцитов (дизэритропоэтические), вследствие повышенного разрушения эритроцитов (гемолитические).</p> <p>5.Патология белой крови. Патологические формы лейкоцитов. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкозы. Клинико-морфологическая классификация лейкозов. Отличительные особенности острых и хронических лейкозов.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1 Морфология кроветворения. Компоненты крови, характеристика и функции. Современная схема кроветворения.</p> <p>2. Патологические формы эритроцитов.</p> <p>3.Понятие о гиповолемии, гиперволемии, их виды (простые, олигоцитемические, полицитемические).</p> <p>4. Анемии, определение и классификация. Анемии при нарушении продукции эритроцитов (дизэритропоэтические): железodefицитная, мегалобластная (В₁₂- фолиеводефицитная), гипо- и апластическая; этиология, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики.</p> <p>5. Анемии вследствие повышенного разрушения эритроцитов (гемолитические): причины, характеристика и лабораторная диагностика.</p> | <p>2/2</p> |

| | | |
|---|--|------------|
| | <p>6. Клинические проявления железодефицитной, постгеморрагической и пернициозной анемий.</p> <p>7. Лейкоцитозы, их классификация в зависимости от повышенного процентного содержания отдельных форм лейкоцитов.</p> <p>8. Классификация нейтрофильного лейкоцитоза без ядерного сдвига, с ядерным сдвигом влево и вправо.</p> <p>9. Лейкозы: определение, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и причины смерти.</p> <p>10. Лимфогранулематоз: клинико-морфологическая характеристика и основы диагностики.</p> | |
| <p>Тема 2.2. Патология сердечно-сосудистой системы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Характеристика болезней сердца</u></p> <p>1. Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клинические признаки.</p> <p>2. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Изменения гемодинамики.</p> <p>3. Нарушение проводящей системы сердца (автоматизма, возбудимости, проводимости).</p> <p>4. Ишемическая болезнь сердца. Понятие о внезапной коронарной смерти. Факторы риска.</p> <p>5. Инфаркт миокарда, стадии. Осложнения.</p> <p>6. Неревматические заболевания сердца (миокардиты, перикардиты).</p> <p><u>Характеристика болезней сосудов</u></p> <p>1. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Этиология. Патогенез. Клинические проявления.</p> <p>2. Гипертоническая болезнь. Факторы риска, стадии развития, клинические проявления. Осложнения. Понятие о симптоматических гипертензиях.</p> <p>3. Атеросклероз. Факторы риска. Стадии развития. Органы мишени. Клинические проявления. Осложнения.</p> <p>4. Коллагенозы (ревматизм, ревматоидный полиартрит). Морфологическая характеристика. Осложнения.</p> | <p>2/2</p> |

| | | |
|--|---|------------|
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения проводящей системы сердца (автоматизма, возбудимости, проводимости). 2. Ишемическая болезнь сердца, факторы риска, клинико-морфологическая характеристика. 3. Инфаркт миокарда, стадии, осложнения, причины смерти. Понятие о внезапной коронарной смерти. 4. Воспалительные процессы в сердце. 5. Острая и хроническая сосудистая недостаточность, этиопатогенез, клинические проявления. 6. Гипертоническая болезнь, факторы риска, стадии развития, морфологические изменения в сосудах и сердце, клинические проявления, осложнения и причины смерти. Понятие о симптоматических гипертензиях. 7. Атеросклероз, стадии и морфологическая характеристика. Клинические проявления и поражение органов при атеросклерозе различных артерий, возможные осложнения. Изменения лабораторных показателей. 8. Коллагенозы (ревматизм, ревматоидный полиартрит). Морфологическая характеристика, клинические формы, осложнения и исходы. Связь с приобретенными пороками сердца. | |
| <p>Тема 2.3. Патология дыхательной системы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение внешнего дыхания – причины, механизмы, проявления. Типы патологического дыхания. 2. Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Острый бронхит. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Крупозная пневмония (лобарная, плевропневмония). Этиология. Патогенез. Стадии развития. Клиника. Осложнения. Исходы. 3. Инфекционная деструкция легких. Абсцесс легкого. Гангрена легкого. 4. Хронические неспецифические заболевания легких. Хронический бронхит. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Осложнения. Исходы. Бронхоэктатическая болезнь. Эмфизема легких. Понятие о пневмосклерозе, «легочном сердце». 5. Понятие о патологических процессах в плевре: плеврит, эмпиема, гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс. 6. Рак легких. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, механизмы и проявления нарушений внешнего дыхания. Основные клинические проявления патологии дыхательной системы. Типы патологического дыхания. 2. Острые воспалительные заболевания легких. Острый бронхит. Бактериальная пневмония. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Лобарная (крупозная) пневмония. Этиопатогенез, клинико-морфологические особенности, стадии развития, осложнения и исходы. Вирусная и микоплазменная пневмонии (интерстициальный пневмонит). | <p>2/2</p> |

| | | |
|--|--|------------|
| | <p>Инфекционные деструкции легких. Абсцесс легкого: клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Гангрена легкого.</p> <p>3. Хронические диффузные заболевания легких. Хронический бронхит. Хронический обструктивный бронхит. Этиопатогенез, факторы риска, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Хроническая обструктивная эмфизема.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь. Понятие о пневмосклерозе, «легочном сердце». Понятие о патологических процессах в плевре: плеврит, эмпиема, гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс. Рак легкого.</p> | |
| <p>Тема 2.4. Патология пищеварительной системы. Патология печени.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины, виды, механизмы нарушения пищеварения. 2. Патология полости рта. Стomatит. Глоссит. Сиаладенит. Сиалолитиаз. 3. Патология пищевода. Понятие о врожденных аномалиях. Дивертикулы. Эзофагит. Варикозное расширение вен пищевода. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях пищевода. 4. Патология желудка. Понятие о врожденных аномалиях желудка. Острый гастрит. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка. Рак желудка. 5. Патология кишечника. Понятие о врожденных аномалиях кишечника. Хронический энтерит. Хронический колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. 6. Заболевания печени, желчного пузыря. Гепатит. Цирроз печени. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Холангит. Холецистит. Панкреатит острый (панкреонекроз), хронический. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины, виды и механизмы нарушения пищеварения. 2. Патология полости рта. Стomatит. Глоссит. Сиаладенит. Сиалолитиаз. 3. Патология пищевода. Понятие о врожденных аномалиях. Дивертикулы. Варикозное расширение вен пищевода. Эзофагит. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях пищевода. 4. Патология желудка. Понятие о врожденных аномалиях желудка. Острый гастрит. Хронический гастрит, как предраковое состояние. Язвенная болезнь. Рак желудка. 5. Патология кишечника. Понятие о врожденных аномалиях кишечника. Энтерит, энтероколит. Хронический энтерит, клинико-морфологическая характеристика, прогноз. Понятие о синдромах мальдигестии (нарушении пищеварения) и мальабсорбции (нарушении всасывания). Хронический колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. 6. Заболевания печени, желчного пузыря. Гепатит. Цирроз печени. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Холангит. Холецистит. Панкреатит острый (панкреонекроз), хронический. | <p>4/4</p> |

| | | |
|---|---|-------------------|
| Тема 2.5. Патология мочевыделительной системы. | Содержание учебного материала 1. Основные причины, механизмы, клинические проявления патологии почек и мочевыводящих путей. Нарушение диуреза. Понятие о врожденных аномалиях почек. 2. Острый и хронический гломерулонефрит: определение, клинико-морфологическая характеристика, осложнения. 3. Острый и хронический пиелонефрит: определение, клинико-морфологическая характеристика, осложнения. 4. Мочекаменная болезнь. 5. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Причины. Уремия – понятие. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях почек и мочевыводящих путей. | 2/2 |
| | Практическое занятие 1. Основные причины, механизмы и клинические проявления патологии почек и мочевыводящих путей. Нарушение диуреза, фильтрации, реабсорбции, секреции и функции почек. Понятие о врожденных аномалиях. 2. Гломерулярные болезни почек. Гломерулонефрит. 3. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев. Острый некроз канальцев (некротический нефроз). Острая почечная недостаточность, причины и характеристика. | |
| | Дифференцированный зачет | 0/2 |
| | Всего | 54 (24/30) |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер и программное обеспечение.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Стенды, таблицы, плакаты

- рентгеновские снимки, схемы, таблицы по изучаемым темам, макропрепараты.

Учебно-методическая документация

- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / Т. А. Федорина, Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская, П. А. Сухачев. — Москва.: КноРус, 2017. — 277 с.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Митрофаненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -256 с.
4. Ремизов, И. В. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Ремизов. — Москва: КноРус, 2018. — 240 с.
5. И.В.Алабин, В.П. Митрофаненко, «Основы патологии», учебник. CD, ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.
6. В.С.Пауков, П.Ф. Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология». ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формируемые ОК | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание показателей организма с позиции «норма – патология», - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует анатомическую и медицинскую терминологию; – относит различные структуры к описываемой системе организма; – формулирует задачи для поиска информации; – ориентируется в различных источниках информации. – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – выделяет значимую информацию для дальнейшей профессиональной деятельности; | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 12</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологии, механизмов развития и диагностики типовых патологических процессов в органах и системах; - общих закономерностей возникновения, развития, течения патологических процессов; - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; - стадии лихорадки; | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает информацию на государственном языке; – умеет работать в группе над предложенной задачей; – определяет взаимосвязи изучаемых тем с дальнейшей профессиональной деятельностью массажиста; – использует знания по клиническим проявлениям патологических процессов в профессиональной деятельности. | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 12</p> | <p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов усвоения этиологии, диагностики типовых патологических процессов в органах и системах; - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся; - результатов тестирования; - правильности определения понятий медицинских терминов; - решения ситуационных задач. |
|--|---|--|--|

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|--|---|
| 2 | Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала в форме устных ответов на тестовые задания (тестирование). | 2 За счет времени, отведенного на практическое занятие |

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж



«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

2023


Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация: медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Жукова М.А., канд. мед. наук, преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Председатель Золокоткая Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы фармакологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и учебного плана по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2 Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП СПО специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время практических занятий.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять косметические и лекарственные средства при проведении массажа;
- давать разъяснения пациенту по взаимодействию процедуры массажа и применяемых лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- показания к применению основных лекарственных групп и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- особенности применения различных лекарственных средств при проведении процедуры массажа
- косметические и лекарственные средства, применяемые при проведении процедуры массажа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--|
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | 36 |
| - лекции | 18 |
| - практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | За счет времени, отведенного на практическое занятие |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов Теория/прак зан. |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Предмет фармакология | | 1/0 |
| Тема 1.1 История фармакологии. Пути получения лекарств. Основные понятия. Виды лекарственных форм | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Предмет и задачи фармакологии. • Источники получения лекарственных веществ. • Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. • Определение лекарственного вещества, средства, формы, понятие о списках лекарственных средств А и Б, правила хранения лекарств. • Основные виды лекарственных форм. | 1 |
| Раздел 2. Общая фармакология | | 2/2 |
| Тема 2.1 Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных средств. Виды побочного действия | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Понятие о фармакокинетике. Распределение лекарственных веществ в организме, пути выведения. Фармакодинамика лекарств. Понятие о механизме действия, рецепторах. • Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. • Дозы и концентрации. Виды доз. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Виды лекарственной терапии. • Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях, синдром «отмены». • Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. • Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое, тератогенное действие лекарственных веществ. Осложнения лекарственной терапии. | 2 |

| | | |
|---|--|------------|
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Обсуждение основных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фармакодинамика; • фармакокинетика; • сравнительная характеристика мягких лекарственных форм, применяемых для проведения массажа, • пути введения и выведения лекарств; • виды действия лекарств; • факторы влияющих на действие лекарств; • дозирование лекарств в зависимости от возраста, массы тела, индивидуальных особенностей организма, биоритмов; • реакции, обусловленных длительным приемом лекарств. | 2 |
| Раздел 3. Антимикробные средства | | 2/2 |
| <p>Тема 3.1 Антимикробные средства</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. • Антисептические препараты для обработки рук и кожи: принцип действия, применение в медицинской практике и при проведении процедуры массажа, побочные эффекты. • Антибиотики: основные препараты, показания к применению, побочные эффекты. Понятие об основных принципах химиотерапии. • Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. • Противогрибковые средства; противовирусные средства. Показания к применению. Возможные побочные эффекты. | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Обсуждение основных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия об антисептиках, дезинфицирующих средствах. • Понятие об антибиотиках и антибактериальных химиопрепаратах • Область применения противомикробных, противогрибковых и противовирусных средств • Антибиотикорезистентность: медицинское значение и меры ее преодоления | 2 |

| | | |
|---|---|--------------|
| Раздел 4. Средства, влияющие на функцию внутренних органов и обмен веществ | | 13/14 |
| Тема 4.1 Средства, применяемые для снятия боли | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Основные характерные особенности действия, классификация наркотических, ненаркотических анальгетиков, местных анестетиков, спазмолитиков. • Местные анестетики. Виды местной анестезии. Область применения, побочные эффекты • Наркотические анальгетики. Основные показания к применению, побочные эффекты. Социальные аспекты наркомании. • Ненаркотические анальгетики (НПВС). Основные фармакологические эффекты этой группы препаратов, показания к применению, возможные осложнения. Возможность применения болеутоляющих лекарственных мазей, кремов при проведении процедуры массажа. • Спазмолитики, их механизм действия. Применение препаратов при болях, связанных со спазмами внутренних органов, мышц. | 2 |
| | Практическое занятие Обсуждение основных вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • Классификация анальгетиков • Наркотические анальгетики: механизм анальгетического действия, влияние анальгетиков на органы и системы организма • НПВС: механизмы анальгетического, жаропонижающего и противовоспалительного действия. Основные побочные эффекты. Особенность применения НПВС при массаже. • Механизм действия спазмолитиков. Основные показания к применению и побочные эффекты | 2 |
| Тема 4.2 Средства, влияющие на функцию органов дыхания | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Противокашлевые средства: наркотические, ненаркотические, сравнительная характеристика, механизм противокашлевого действия, показания к применению. • Отхаркивающие средства. Особенность отхаркивающего и противовоспалительного действия препаратов растений. Особенности взаимодействия отхаркивающих препаратов и массажных приемов, применяемых при лечении бронхитов, пневмоний. • Бронхолитические средства. Понятие о бронхолитическом действии. Сравнительная характеристика препаратов по механизму действия, продолжительности эффекта. Применение в медицинской практике. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательные аналептики <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение основных вопросов: • Классификация средств, влияющих на функцию органов дыхания • Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических противокашлевых средств. • Классификация отхаркивающих средств. Особенности действия отхаркивающих средств прямого и рефлекторного действия. Основные показания к применению и побочные эффекты • Классификация бронхолитических средств. Механизм действия и показания к применению бронхолитиков. Средства для купирования приступа бронхиальной астмы. • Механизм действия и особенности применения дыхательных аналептиков | 2 |
| <p>Тема 4.3 Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антиангинальные средства: нитраты, бета-адреноблокаторы, (неселективные, кардиоселективные), антагонисты ионов кальция. Принцип действия, возможные побочные эффекты, особенности приема. • Противоаритмические средства при тахикардиях, брадикардиях. • Гипотензивные средства. Особенности гипотензивного действия и применения адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, нейротропных средств, ингибиторов АПФ. Рекомендации пациентам по правилам применения гипотензивных средств и их взаимодействия с процедурой массажа. • Средства, влияющие на свертывающую систему крови: антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитики. • Препараты железа: механизм действия, показания и особенности применения. | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антиангинальных, антиаритмических и гипотензивных средств. • Принципы оказания первой медицинской помощи при приступе стенокардии. • Принципы лечения гипертонической болезни, рекомендации пациентам, способы предупреждения побочных эффектов. | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 4.4 Средства, применяемые при заболеваниях пищеварительного тракта</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Противорвотные средства. • Средства при гастрите, язвенной болезни: - Препараты, уменьшающие секрецию соляной кислоты, антациды, гастропротекторы. Принцип действия каждой из групп, возможные осложнения. Принципы лечения язвенной болезни. • Средства при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Холеретики, холекинетики и холеспазмолитики. • Разъяснения пациентам о возможности взаимодействия процедуры массажа с применяемыми желчегонными препаратами. Гепатопротекторы. Показания к применению желчегонных средств и гепатопротекторов в медицинской практике. • Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах. Рекомендации пациентам об особенностях приема. • Классификация слабительных средств. Основные препараты. Принципы действия и применения слабительных. Особенности применения слабительных средств при проведении массажа. • Антидиарейные средства. | 2 |
| | <p>Практическое занятие Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств применяемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Применение и способы введения лекарственных препаратов в зависимости от времени приема пищи.</p> | 2 |
| <p>Тема 4.5 Гормональные препараты</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препараты, применяемые для лечения сахарного диабета. Пероральные сахароснижающие препараты. • Инсулины. Классификация, механизм действия. Особенности введения препаратов инсулина. Возможные осложнения инсулинотерапии. • Препараты, применяемые при заболеваниях щитовидной железы. Понятие о гипо- и гиперфункции железы. Препараты гормонов щитовидной железы, препараты, содержащие йод. Антитериодные средства. • Препараты гормонов коры надпочечников. Механизм противовоспалительного, противоаллергического, иммунодепрессивного действия. Применение глюкокортикоидов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия применяемых | 2 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | гормональных мазей с процедурой массажа. Побочные эффекты системных глюкокортикоидов и меры их предупреждения. | |
| | <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств для лечения сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы и глюкокортикоидов. • Принципы оказания первой медицинской помощи при гипо- и гипергликемических состояниях. | 2 |
| <p>Тема 4.6 Средства для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства, применяемые при воспалительных и воспалительно-дистрофических заболеваниях опорно-двигательной системы. • Раздражающие вещества с кожно-рефлекторным действием: препараты, содержащие эфирные масла, препараты, содержащие яды пчел. Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Рекомендации пациентам по использованию раздражающих средств после проведения процедуры массажа. • Препараты с противовоспалительным, обезболивающим действием. Понятие противовоспалительного, анальгезирующего действия, причины воспаления. • Нестероидные противовоспалительные средства, их практическое применение при воспалительных заболеваниях опорно-двигательной системы. Механизм действия отдельных препаратов, показания к применению, рекомендации пациентам при приеме препаратов. | 3 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на костную, мышечную, нервную ткань, суставы. Сравнение различных групп лекарственных средств, применяемых для лечения ревматоидных артритов, артрозов, невралгий, радикулитов. Различия в действии препаратов, обладающих раздражающим и противовоспалительным действием.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> | 3 |
| | Всего | 36 (18/18) |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер и программное обеспечение.

Мебель и стационарное оборудование

– столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация

- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гаевый, М. Д. Фармакология с рецептурой [Текст]: учебник для студентов среднего профессионального образования по дисциплине "Фармакология" по специальностям "Фармация" и "Сестринское дело" / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая. - 12-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2017. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 15-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2007. – 1206 с.: ил.
2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2010. – 1728с.: ил
3. Приказ № 706н от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»
4. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»

5.Приказ № 110 от 12 февраля 2007 г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания»

6.Приказ № 785 от 14 декабря 2005 г. «О порядке отпуска лекарственных средств»

7.Приказ № 578 от 13 сентября 2005 г. «Об утверждении перечня лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача (с изменениями)»

8.Виноградов В.М.: Фармакология с общей рецептурой Учебник – СПб.: Специалист, 2006. – 320с.

9.Федюкович Н.И. : Фармакология, учебник для мед. училищ и колледжей, 7 изд. Ростов н./Д: Феникс, 2008 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы фармакологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формируемые ОК | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|---|
| <p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять косметические и лекарственные средства при проведении массажа; | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> -дает характеристику основным свойства препаратов определенной фармакологической группы; - применяет лекарственные средства при проведении процедуры массажа по назначению врача; -дает рекомендации по правилам применения различных лекарственных форм: мазей, кремов; - применяет лекарственные средства в соответствии с правилами их | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 12</p> | <p>При изучении дисциплины «Основы фармакологии» следует использовать следующие формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный; • групповой; • комбинированный; • самоконтроль; • фронтальный; <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный; • письменный; • практический; • поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и |
| <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, введения лекарственных средств, виды их действия | <p>пути их и</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания к применению основных лекарственных групп и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; - особенности применения различных лекарственных средств при проведении процедуры массажа косметического и лекарственные средства, применяемые при проведении процедуры массажа. | <p>использования;</p> <p>- определяет принадлежности лекарственного препарата к фармакологической группе.</p> | | <p>выводится итоговая оценка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование. |
|---|---|--|--|

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|---|---|
| 2 | <p>Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала в форме устных ответов на тестовые задания (тестирование).</p> | <p>За счет времени, отведенного на практическое занятие</p> |

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТЕРАПИИ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)


Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)


Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация: медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Смирнова Л.Г., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Председатель Золокоткая Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы терапии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2 Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП СПО специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий и практических занятий.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;
- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний терапевтического профиля;
- определять симптомы основных заболеваний внутренних органов с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;
- анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;
- формы и методы реабилитации при заболеваниях внутренних органов;
- организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов;
- возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний внутренних органов;
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК.
- основные симптомы заболеваний внутренних органов, являющихся противопоказанием для проведения процедуры массажа и ЛФК.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| Практической подготовки | 96 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | |
| - лекции | 42 |
| - практические занятия | 54 |
| - консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем академических часов Теория/прак. занятия |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 | Введение. История терапии. Система организации терапевтической помощи | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 4/6 |
| Терапия. Определение предмета, цели и задачи. Понятие о внутренних болезнях. Методы обследования пациента. | Определение терапии как предмета, его цели и задачи. Система организации терапевтической помощи. Суть понятий «внутренние болезни», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие – симптом, синдром, диагноз. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни. Субъективные и объективные методы обследования пациентов (опрос, осмотр, пальпация, топографическая и сравнительная перкуссия, аускультация). Лабораторные и инструментальные методы исследования. | 4 |
| | Практическое занятие № 1 «Понятие о внутренних болезнях. Методы обследования пациента» | 6 |
| Раздел 2. | Сестринский уход в терапии при различных заболеваниях | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 5/6 |
| Сестринский уход в терапии. Заболевания органов дыхания. | Острый трахеит, острый и хронический бронхит, ХОБЛ. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Пневмонии. Определение. Классификация. Методы диагностики. Основные проявления. Возможные осложнения. Роль массажа в лечении и профилактике. Бронхиальная астма. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Показания и противопоказания для массажа при бронхиальной астме. Плевриты. Пневмосклероз. Эмфизема легких. Факторы риска. Методы диагностики. | 5 |

| | | |
|--|---|------------|
| | <p>Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями органов дыхания, измерение частоты дыхательных движений, измерение температуры тела. Разбор клинических задач.</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 2 «Основные симптомы заболеваний органов дыхания. Показания и противопоказания к массажу»</p> | 6 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 5/6 |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы. | <p>Атеросклероз. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>ИБС. Стенокардия. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Инфаркт миокарда. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа на различных этапах реабилитации.</p> <p>Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Хроническая сердечная недостаточность. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Ревматизм. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, осмотр, пальпация, перкуссия, измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений. Разбор клинических задач.</p> | 5 |
| | <p>Практическое занятие №3 «Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к массажу».</p> | 6 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 5/6 |
| Заболевания органов Пищеварения. | <p>Острый и хронический гастриты. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> | 5 |

| | | |
|---|--|------------|
| | <p>Хронические гепатиты. Циррозы печени. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Хронический холецистит. Дискинезия желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Хронический панкреатит. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Синдром раздраженного кишечника. Неспецифический язвенный колит. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Методы обследования пациентов с заболеваниями пищеварительного тракта. Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Разбор клинических задач.</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 4 «Основные симптомы заболеваний органов пищеварения. Показания и противопоказания к массажу».</p> | 6 |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 4/6 |
| Заболевания органов мочевого выделения. | <p>Острый и хронический пиелонефрит. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Острый и хронический гломерулонефрит. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Алгоритм манипуляций и процедур: измерение пульса, АД, определение отеков, сбор мочи на анализы по Зимницкому, Нечипоренко, оценка диуреза.</p> <p>Сбор анамнеза.</p> <p>Доврачебная помощь при почечной колике.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 5 «Основные симптомы заболеваний органов мочевого выделения. Показания и противопоказания к массажу»</p> | 6 |

| | | |
|---|--|------------|
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 5/6 |
| Заболевания эндокринной системы. | <p>Эндемический зоб. Гипотиреоз. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Диффузный токсический зоб. Аутоиммунный тиреоидит Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Сахарный диабет. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Выполнение экспресс – методов диагностики. Доврачебная помощь при гипогликемических состояниях.</p> <p>Диетотерапия при сахарном диабете.</p> <p>Показания для инсулинотерапии. Понятие о хлебных единицах. Сбор анамнеза.</p> | 5 |
| | <p>Практическое занятие № 6«Основные симптомы заболеваний эндокринной системы. Показания и противопоказания к массажу».</p> | 6 |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | 4/6 |
| Заболевания органов кроветворной системы. | <p>Анемии: железодефицитная, В-12 дефицитная, гемолитическая. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.</p> <p>Алгоритм диагностики и лечения анемий. Разбор клинических задач.</p> <p>Роль массажа при лечении заболеваний органов кроветворной системы.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 7 «Анемии. Показания и противопоказания к проведению массажа»</p> | 6 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| Тема 2.7. Болезни соединительной ткани и костно-мышечной системы. | Содержание учебного материала Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика. Алгоритм диагностики и лечения ревматоидного артрита и подагры. Особенности клинических проявлений остеоартроза. Симптомокомплекс ревматоидного артрита. Разбор клинических задач. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ. Лечение. Профилактика. Роль массажа при лечении болезней соединительной ткани и костно-мышечной системы. | 6/6 6 |
| | Практическое занятие № 8 «Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к массажу» | 6 |
| Тема 2.8. Аллергические болезни | Содержание учебного материала Крапивница. Ангионевротический отек. Анафилактический шок. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика. Алгоритм диагностики и лечения аллергических болезней. Факторы риска аллергий. Понятие о роли и задачах аллергологических кабинетов. Разбор клинических задач. Роль массажа при лечении аллергических болезней. | 4/6 4 |
| | Практическое занятие № 9 «Острые аллергические заболевания» | 6 |
| Консультации | | 6 |
| Экзамен | | 6 |
| Всего: | | 108 (42/54) |
| в том числе практической подготовки | | 96 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

1. Мультимедийные средства обучения (озвученные видеофильмы).
2. Компьютер и программное обеспечение.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Оборудование

- Кушетка.
- Аппарат для измерения артериального давления.
- Фонендоскоп.

Учебно-методическая документация

- Учебно-наглядные пособия: набор таблиц, муляжей.
- Комплект контрольно-оценочных средств.
- Комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Отвагина, Т. В. Терапия: оказание медицинских услуг в терапии: учебное пособие / Т. В. Отвагина. — изд. 2-е. - Ростов-на-Дону, 2019. - 394 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-32441-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081484> (дата обращения: 04.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сестринское дело в терапии: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472527> (дата обращения: 04.01.2022).
3. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева; под ред. к.м.н. Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону, 2018. - 473 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081469> (дата обращения: 04.01.2022).
– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Трилешинская Т. А. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы терапии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного опроса, решения ситуационных задач.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формируемые ОК | Методы оценки |
|---|--|--|---|
| Усвоенные знания, освоенные умения | При ответе обучающегося учитывается: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов; – формы и методы реабилитации при заболеваниях внутренних органов; – возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний внутренних органов; – динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК – основные симптомы заболеваний внутренних органов. Являющихся противопоказанием для проведения процедуры массажа и ЛФК. | <ul style="list-style-type: none"> – краткость, полнота изложения материала; – четкость формулировок; – свободное владение медицинской терминологией; – обоснованность выбора решения; – грамотность. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10 ОК 12 | Текущий контроль по каждой теме: <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - решение ситуационных задач; - решение заданий в тестовой форме (устный опрос); |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний внутренних органов; – определять симптомы основных заболеваний внутренних органов с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры; – анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента. | <p>Обучающийся:</p> <p>- показывает на живом примере человека методики пальпации и подсчета артериального пульса, подсчета частоты дыхательных движений, методики измерения АД.</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10 ОК 12</p> | <p>-результаты ответов; - результаты тестирования;</p> |
|---|--|--|--|

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Консультации

| Семестр | Содержание | Кол-во часов |
|---------|--|---|
| 2 | <p>Заболевания органов дыхания.</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Заболевания органов пищеварения.</p> <p>Заболевания органов мочевыделения.</p> <p>Болезни соединительной ткани и костно-мышечной системы.</p> <p>Заболевания кроветворной системы. Аллергозы.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| | Итого: | 6 |

Приложение 2

Формы промежуточной аттестации

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 2 | <p>Экзамен по дисциплине в виде устного ответа на вопросы билета (15 билетов по 3 вопроса в каждом).</p> | 6 |

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ХИРУРГИИ С ТРАВМАТОЛОГИЕЙ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)


2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) Квалификации: медицинская сестра по массажу/ медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:
Трунов И.А., преподаватель.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Председатель Золокоткая Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ХИРУРГИИ С ТРАВМАТОЛОГИЕЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж, квалификация медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла учебного плана по специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий и практических занятий.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений хирургических заболеваний и травм;
- определять симптомы острых хирургических заболеваний и травм с целью выявления противопоказаний к массажу и ЛФК на момент проведения процедуры;

- снять и наложить иммобилизующую повязку на травмируемую область до и после массажа;
- анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм;
- возможности применения массажа в профилактике и лечении хирургических заболеваний и травм;
- формы и методы реабилитации при хирургических заболеваниях и травмах;
- организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями во время процедуры и после процедуры массажа;
- основы десмургии:
- показания к массажу при хирургической патологии;
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами во время процедуры и после процедуры массажа;
- основные симптомы острой хирургической патологии, требующей немедленного вмешательства врача-специалиста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ХИРУРГИИ С ТРАВМАТОЛОГИЕЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Общий объем рабочей программы (всего) | 108 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 96 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | |
| - лекции | 42 |
| - практические занятия | 54 |
| - консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ХИРУРГИИ С ТРАВМАТОЛОГИЕЙ»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов теория/прак. зан |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Этапы развития и становления хирургии. | <p>Содержание учебного материала Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные виды хирургической патологии. Пять этапов развития хирургии. История русской, советской, современной хирургии. Представление о современном состоянии хирургии, ее достижениях. Представление об эндоскопической хирургии. Организация хирургической службы в России. Принципы организации работы хирургического отделения, стационара.</p> | 2/0 |
| Тема 2. Основы профилактики внутрибольничной инфекции (ВБИ) | <p>Содержание учебного материала История развития асептики и антисептики. Понятие о хирургической инфекции, пути ее распространения. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация. Методы стерилизации и дезинфекции (паровой, воздушный, химический растворами и газами, лучевой). Дезинфекция рук различными способами (в растворе септодерм, гибитана и др.). Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.</p> | 2/0 |
| | <p>Практическое занятие Обучение способам профилактики заражения внутрибольничной инфекцией (ВБИ), в т. ч. гепатитом, сифилисом, ВИЧ-инфекцией. Алгоритмы мытья рук, дезинфекции массажных кушеток, кресел, валиков, массажеров и другого оборудования массажного кабинета.</p> | 0/6 |

| | | |
|----------------------------------|--|------|
| Тема 3. Кровотечения и гемостаз. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения.</p> <p>Причины кровотечений. Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по отношению к внешней среде, по времени возникновения).</p> <p>Общие симптомы при значительной кровопотере. Местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в различные полости).</p> <p>Понятие о критериях и оценке кровопотери.</p> <p>Осложнения кровотечений. Методы временной остановки кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения</p> | 2/0 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Обучение способам временной остановки кровотечения. Точки прижатия артерий; техника наложения жгута, давящей повязки и др.</p> <p>Алгоритмы оказания неотложной помощи при различных видах кровотечения.</p> <p>Признаки геморрагического шока.</p> | 0/6 |
| Тема 4. Основы десмургии | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Десмургия в работе медицинского персонала. Современные виды перевязочного материала. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации).</p> <p>Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. Строение бинта и правила бинтования. Критерии правильности наложения повязки. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок.</p> | 0/12 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Наложение повязок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косыночная (на предплечье) - працевидная (на нос и подбородок) - клеевые (лейкопластырные, клеоловые) - бинтовые (циркулярную, спиральную, ползучую, восьмиобразную, возвращающуюся) - на голову («чепец», крестообразную на затылок и шею, на глаза) - на конечности (колосовидную на плечевой и тазобедренный суставы, Дезо, черепичную на локтевой и коленный суставы, типа «перчатка», «варежка» на кисть) | |

| | | |
|---|---|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - на грудную клетку (спиральную, на молочные железы) - на живот - на промежность (Т-образную). <p>Правила наложения эластических бинтов и чулок на конечности.</p> | |
| Тема 5. Основы общей и местной анестезии. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о боли и механизме ее возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Понятие об общем и местном обезболивании. Виды общего обезбоживания. Виды местной анестезии, препараты, используемые для местного обезбоживания. Терминальные состояния: предагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. Основы реанимации (СЛР) восстановление проходимости дыхательных путей, закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких.</p> | 2/0 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Терминальные состояния: предагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. Основы реанимации (СЛР) восстановление проходимости дыхательных путей, закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких.</p> | 0/6 |
| Тема 6. Местная хирургическая патология (раны). | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация ран (по происхождению, по характеру ранящего предмета, по инфицированности, по отношению к полости, по наличию осложнений, по количеству). Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Возможные раневые осложнения. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях: временная остановка кровотечения, закрытие раны асептической повязкой, создание физического покоя (иммобилизация). Принципы первичной хирургической обработки раны. Виды швов, накладываемых на рану. Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса</p> | 2/0 |
| Тема 7. Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о травматизме, его видах. Профилактика травматизма. Система организации травматологической помощи в России. Виды травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных,</p> | 18/0 |

| | | |
|--|--|------|
| | <p>комбинированных травмах, политравме. Закрытые механические травмы (ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих, перелом, синдром длительного раздавливания). Понятие о черепно-мозговой травме, повреждениях грудной клетки, позвоночника и таза. Понятие о травматическом шоке.</p> <p>Термические поражения. Виды ожогов. Понятие ожоговой болезни. Электротравма. Виды холодовой травмы, факторы риска.</p> <p>Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике механических травм и термических поражений.</p> <p>Первая медицинская помощь при открытых и закрытых механических травмах и термических поражениях. Способы и средства транспортной иммобилизации при травмах и термических поражениях. Основные принципы транспортировки пострадавших с травмами. Подготовка транспортных шин для иммобилизации и выполнение ее при различных травмах. Выбор способа транспортировки, транспортировка в ЛПУ.</p> <p>Понятие о методах лечения пациентов с механическими травмами и термическими поражениями.</p> <p>основные клинические проявления травм и заболеваний органов грудной клетки (пневмония, плеврит, ушиб сердца и легких); первая медицинская помощь при травмах грудной клетки;</p> <p>применение массажа в остром и восстановительном периодах.</p> <p>Участие медицинской сестры по массажу в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий пациентам с травмами в стационаре и учреждениях первичной медицинской помощи.</p> <p>Пороки развития и заболевания опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Понятие о методах лечения пациентов с пороками развития и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Участие медицинской сестры по массажу в лечении пациентов с пороками и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Участие медицинской сестры по массажу в проведении мероприятий по профилактике осложнений, лечебных и реабилитационных мероприятий пациентам с патологией опорно-двигательного аппарата.</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Основные виды твердых повязок: транспортные и лечебные шины, гипсовые</p> | 0/18 |

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>повязки и лечебные аппараты; показания и правила наложения твердых повязок, особенностями приготовления и ухода за ними.</p> <p>Отработка умения наложения транспортных шин, приготовления гипсовых бинтов и лонгет.</p> <p>Демонстрация на фантомах, муляжах, таблицах, заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Организация и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Обучение пациентов самоуходу, а родственников – уходу за больными.</p> <p>Выявление показаний к массажу у пациентов с травмами и повреждениями опорно-двигательного аппарата. Составление плана и выбор методов реабилитации при патологии опорно-двигательного аппарата.</p> | |
| Тема 8. Травмы и заболевания органов грудной клетки. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ушибы грудной клетки, переломы ребер, грудины. Ушибы органов грудной клетки, Повреждения легких, пневмоторакс, гемоторакс. Невоспалительные заболевания органов грудной клетки.</p> | 4/0 |
| Тема 9. Травмы и заболевания органов брюшной полости. Принципы обследования и неотложной помощи при синдроме «острый живот». | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Невоспалительные заболевания органов брюшной полости: полипоз, болезнь Гиршпрунга, геморрой, трещины заднего прохода, рак прямой кишки, колиты.</p> <p>Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости).</p> <p>Особенности исследования пациента с подозрением на «острый живот». Тактика медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот»</p> | 4/0 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Особенности объективного обследования пациентов с повреждениями и заболеваниями органов брюшной полости (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация живота), выявление местных и специфических симптомов при синдроме «острый живот». Отработка друг на друге техники пальпации передней брюшной стенки.</p> | 0/6 |

| | | |
|--|---|------------|
| <p>Тема 10. Понятие о хирургической инфекции.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие хирургической инфекции. Виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.</p> <p>Отдельные виды гнойной инфекции (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, мастит, панариций, рожистое воспаление, лимфангит, лимфаденит, гидраденит, остеомиелит). Сепсис – общая гнойная хирургическая инфекция.</p> <p>Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк). Специфическая профилактика анаэробной инфекции.</p> <p>Участие медицинской сестры по массажу в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.</p> | <p>2/0</p> |
| <p>Тема 11. Нарушение кровообращения в сосудах верхних и нижних конечностей.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о заболеваниях сосудов: болезнь Рейно, облитерирующий эндартериит, атеросклероз, венозная болезнь нижних конечностей, поражение сосудов при диабете. Факторы риска, основные проявления острых и хронических нарушений кровообращения нижних и верхних конечностей.</p> <p>Осложнения заболеваний сосудов – кровотечение, инфаркт, сухая и влажная гангрена, пролежни, язвы и свищи. Основные признаки и принципы лечения различных видов омертвений и нарушения кровообращения.</p> <p>Участие медицинской сестры по массажу в проведении профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий у пациентов с нарушениями кровообращения в конечностях.</p> | <p>2/0</p> |
| <p>Тема 12. Основы онкологии.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об опухоли и онкологии. Теории канцерогенеза. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие медицинской сестры по массажу в профилактике опухолей.</p> <p>Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Стадии развития злокачественных опухолей.</p> <p>Обследование пациентов и методика онкопрофосмотров, виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей. Понятие</p> | <p>2/0</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | <p>онкологической настороженности. Участие медицинской сестры по массажу в выявлении и профилактике опухолей. Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Система организации онкологической помощи в России.</p> | |
| Консультации | | 6 |
| Экзамен | | 6 |
| Всего в том числе в виде практической подготовки | | 108 (42/54) 96 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ хирургии с травматологией.

Оборудование учебного кабинета:

Транспортные шины.

Жгуты Эсмарха.

Хирургический инструментарий.

Бинты.

Информационные стенды.

Кушетка.

Наглядные средства обучения:

Изобразительные пособия

- презентации;
- видеофильмы;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- Rg-снимки
- Транспортные шины
- Инструментарий
- образцы лекарственных препаратов и форм.

Технические средства обучения.

Учебно-наглядные пособия: мультимедийные средства обучения (презентации, видеофильмы), лекционный материал, в том числе в mp-3 формате и в виде аудиозаписи, рентгеновские снимки, томограммы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная:

1. Вязьмитина, А.В. Сестринский уход в хирургии МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст]: учебное пособие / А.В. Вязьмитина. – Ростов-на –Дону: Феникс, 2018. — 167 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.А. Глухов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. –288 с.
2. Ковалев, А. И. Хирургия [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Ковалев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –576 с.
3. Котельников, Г. П. Травматология[Электронный ресурс]: учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.

4. Ремизов, И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер [Текст]: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 318 с.
5. Стецюк, В. Г. Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Стецюк. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2015. –720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы хирургии с травматологией» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формируемые ОК | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|--|
| <p>Усвоенные знания</p> <p>-Основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм;</p> <p>-Возможности применения массажа в профилактике и лечении хирургических заболеваний и травм;</p> <p>-Формы и методы реабилитации при хирургических заболеваниях и травмах;</p> <p>-Организация и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;</p> <p>-Динамические изменения в состоянии здоровья пациента</p> | <p>Обучающийся: дает основные понятия и принципы хирургической и травматологической патологии.</p> <p>Выражает понимание важности знания хирургической и травматологической патологии.</p> <p>Дает характеристику взаимодействия массажистов с хирургами в лечении пациентов.</p> <p>Излагает правила</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 10</p> <p>ОК 01 ОК 10</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> <p>ОК 01 ОК 02</p> <p>ОК 01 ОК 02</p> | <p>При изучении дисциплины «Основы хирургии с травматологией» следует использовать следующие формы контроля знаний: индивидуальный; групповой; комбинированный; самоконтроль; фронтальный;</p> <p>Методы контроля знаний: устный; письменный; практический; поурочный балл (оценивается)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>хирургическими заболеваниями во время процедуры и после процедуры массажа; -Основы десмургии; -Показания к массажу при хирургической патологии; -Динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами во время процедуры и после процедуры массажа; -Основные симптомы острой хирургической патологии, требующей немедленного вмешательства врача-специалиста</p> | <p>асептики и антисептики. Дает характеристику методов обучения пациентов и понимает цель. Анализирует алгоритмы простых мед.услуг. Излагает принципы неотложной помощи</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 12 ОК 01 ОК 09 ОК 12</p> | <p>деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); Разбор и оценка решения ситуационных задач. Оценка решения тестовых заданий. Текущий контроль письменных контрольных работ.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений хирургических заболеваний и травм; - определять симптомы острых хирургических заболеваний и травм с целью выявления противопоказаний к массажу и ЛФК на момент проведения процедуры; - снять и наложить иммобилизующую повязку на травмируемую область до и после массажа; - анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами. | <p>Применяет правила инфекционной безопасности при выполнении манипуляций.</p> | <p>ОК 01 ОК 04 ОК 12</p> | <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Наблюдение в процессе учебной деятельности. Оценка выполнения манипуляций Оценка решения ситуационных задач.</p> |
| | <p>Применяет безопасную технику выполнения манипуляций</p> | <p>ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 12</p> | |
| | <p>Соблюдает алгоритмы медицинских манипуляций</p> | <p>ОК 01 ОК 01</p> | |
| | <p>Дает четкие и правильные ответы по оказанию помощи при неотложных состояниях</p> | <p>ОК 12</p> | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Консультации

| Семестр | Содержание | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 2 | Десмургия | 2 |
| 2 | Методы обследования травматологических и ортопедических пациентов | 2 |
| 2 | Заболевания позвоночника, врожденные и приобретенные | 2 |
| | Всего: | 6 |

Приложение № 2

Формы промежуточной аттестации

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------------------|--|--------------|
| 1 курс 2 семестр | Экзамен по дисциплине в виде устного ответа на вопросы билета (30 билетов по 3 вопроса). | 6 |

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

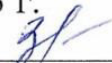
Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)


Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Цыганкова М.П., канд. мед. наук, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Председатель Золокоткая Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педиатрии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы педиатрии» частью общепрофессионального цикла учебного плана по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических и практических занятий.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);
- анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);
- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний у детей различных возрастов;
- определять симптомы основных заболеваний у детей с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;
- анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);
- основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;
- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей;
- формы и методы реабилитации при заболеваниях детского возраста;
- организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации больных детей различного возраста;
- возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний у детей;
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК.
- основные симптомы заболеваний детского возраста, являющихся противопоказанием для проведения процедуры массажа и ЛФК.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины | 132 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 120 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение (лекции) | 54 |
| - практические занятия | 66 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педиатрии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов Теория/прак зан |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Введение. История педиатрии. Система организации педиатрической помощи в условиях амбулаторного и стационарного лечения. | | 1/1 |
| Тема 1.1. Педиатрия. Определение предмета, цели и задачи. | Содержание учебного материала 1. Определение педиатрии как предмета, его цели и задачи. 2. Система организации педиатрической помощи в условиях амбулаторного и стационарного лечения. 3. Сестринское дело в педиатрии. 4. Проблемы профилактической педиатрии. | 1/1 |
| | Практическое занятие Организация педиатрической службы и ее специфика. | |
| Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии. | | 1/1 |
| Тема 2.1. Сестринский уход в педиатрии. | Содержание учебного материала 1. Особенности сестринского ухода за детьми различного возраста. | 1/1 |
| | Практическое занятие 1. Организация сестринского ухода. Сбор информации с учетом возраста детей. 2. Изучение требований санэпидрежима и правил техники безопасности. | |
| Раздел 3. Болезни новорожденных. | | 6/6 |
| Тема 3.1. Асфиксия новорожденных, родовые травмы. | Содержание учебного материала 1. Асфиксия. Причины, факторы риска, клинические проявления. Особенности ухода и профилактики у новорожденных. 2. Родовая травма. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики. | 2/2 |
| | Практическое занятие 1. Асфиксия. Причины, факторы риска, клинические проявления. Оказание неотложной помощи. 2. Родовая травма. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода. Профилактика. | |

| | | |
|--|---|--------------------|
| <p>Тема 3.2. Гемолитическая новорожденных.</p> <p>болезнь</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Гемолитическая болезнь новорожденных. Факторы риска и причины заболеваний. 2. Ранние признаки, проблемы, современные методы диагностики, принципы лечения, профилактика осложнений. 3. Особенности наблюдения и ухода.</p> <p>Практическое занятие 1. Определение факторов риска заболевания новорожденного с гемолитической болезнью. 2. Выполнение манипуляций по уходу за новорожденным: аспирация слизи из носоглотки, уход после аспирации; уход за ребенком в кувезе; утренний туалет; пеленание; кормление (через зонд и из бутылочки); туалет пупочной ранки, обработка естественных складок кожи. Согревание (грелки).</p> | <p>2/2</p> |
| <p>Тема 3.3. Неинфекционные и инфекционные гнойно-септические заболевания кожи и пупка. Сепсис.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Болезни кожи новорожденных. Болезни пупка. Сепсис. Факторы риска и причины заболеваний. 2. Ранние признаки, проблемы при этих заболеваниях. 3. Современные методы диагностики, принципы лечения, профилактика осложнений, особенности наблюдения и ухода при них.</p> <p>Практическое занятие 1. Болезни кожи новорожденных. Факторы риска и причины. Клинические проявления. Проблемы. Принципы лечения. Профилактика, особенности наблюдения и ухода. 2. Болезни пупка. Факторы риска и причины. Ранние признаки, проблемы. Принципы лечения. Профилактика, особенности наблюдения и ухода. 3. Сепсис. Факторы риска и причины. Клинические проявления. Проблемы. Современные методы диагностики, принципы лечения, профилактика, особенности наблюдения и ухода.</p> | <p>2/2</p> |
| <p>Раздел 4. Заболевания детей раннего возраста.</p> | | <p>8/10</p> |
| <p>Тема 4.1. Рахит у детей.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Рахит, определение заболевания.</p> | <p>2/2</p> |

| | | |
|--|--|------------|
| | <p>2. Факторы риска. 3. Клинические признаки периодов (начального, разгара, реконвалесценции, остаточных явлений). 4. Принципы лечения и профилактики. 5. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом.</p> | |
| <p>Тема 4.2. Спазмофилия у детей. Гипервитаминоз Д.</p> | <p>Практическое занятие 1. Определение факторов риска, нарушенных потребностей, проблем у ребенка с рахитом. 2. Организация режима и диеты в зависимости от возраста, проведение массажа и гимнастики, дача препаратов витамина Д, сбор анализа мочи на пробу Сулковича.</p> <p>Содержание учебного материала 1. Формы спазмофилии: скрытая и явная. Факторы риска. Клинические проявления. Неотложная доврачебная помощь. 2. Гипервитаминоз Д. Причины. Клинические признаки. Роль медицинской сестры в профилактике.</p> <p>Практическое занятие 1. Определение факторов риска, нарушенных потребностей, проблем у ребенка со спазмофилией, гипервитаминозом Д. 2. Организация режима и диеты в зависимости от возраста. 3. Отработка алгоритма неотложной помощи при ларингоспазме; судорогах, гипервитаминозе Д.</p> | <p>2/2</p> |
| <p>Тема 4.3. Атопический дерматит.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Понятие о диатезах. Классификация. Развитие патологического процесса при атопическом дерматите. 2. Клинические проявления. 3. Диетотерапия. Профилактика. Реабилитация.</p> <p>Практическое занятие 1. Осмотр и оценка состояния кожи ребенка. Выявление нарушенных потребностей, сбор информации. 2. Проблемы, планирование ухода при атопическом дерматите. Заполнение схемы пищевого дневника. Выполнение манипуляций по уходу. Применение лекарственных средства на коже (мази, присыпки, растворы). Проведение лечебных</p> | <p>2/3</p> |

| | | |
|---|--|------------|
| | ванн. 3. Оказание неотложной помощь при аллергических реакциях (крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке). | |
| Тема 4.4. Сестринский уход при хронических расстройствах питания у детей. | Содержание учебного материала 1. Нормотрофия, ожирение. Признаки. 2. Виды дистрофий у детей. Клиника. Диетотерапия. Реабилитация. Профилактика. Практическое занятие 1. Гипотрофия: экзогенные, эндогенные причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы. Принципы диетотерапии. Организация режима. 2. Профилактика хронических расстройств питания. | 2/3 |
| Раздел 5. Заболевания органов дыхания у детей. | | 4/6 |
| Тема 5.1. Заболевания органов дыхания у детей (ринит, ангина, стенозирующий ларинготрахеит, бронхит). | Содержание учебного материала 1. Структура заболеваний органов дыхания у детей. 2. АФО дыхательной системы у детей. 3. Ринит, ангина, стенозирующий ларинготрахеит, бронхит. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения, неотложной помощи. Профилактика. Практическое занятие 1. Выявление возможных проблем пациента, планирование их решения. 2. Манипуляции по уходу за детьми при заболеваниях органов дыхания: подсчет числа дыхательных движений (ЧДД); подсчет числа сердечных сокращений (ЧСС), определение соотношения ЧДД к ЧСС; измерение температуры тела; оксигенотерапия; постановка горчичников на грудную клетку; согревающий компресс; закапывание капель в нос; применение лекарственного средства ингаляционным способом. 3. Отработка алгоритмов неотложной доврачебной помощи при лихорадке, стенозирующем ларинготрахеите. | 2/3 |
| Тема 5.2. Пневмонии и бронхиальная астма у детей. | Содержание учебного материала 1. Пневмония. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики. 2. Бронхиальная астма. Механизм развития патологического процесса. Факторы | 2/3 |

| | | |
|---|--|------------|
| | <p>риска. Причины. Клинические проявления. Проблемы пациента. Диагностика. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.</p> <p>3. Неотложная доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Осмотр, оценка состояния (характер кашля, тип одышки).</p> <p>2. Уход за детьми при пневмониях и бронхиальной астме: подсчет числа дыхательных движений (ЧДД); подсчет числа сердечных сокращений (ЧСС), определение соотношения ЧДД к ЧСС; измерение температуры тела; оксигенотерапия; постановка горчичников на грудную клетку; применение лекарственных средств ингаляционным и энтеральным способами; создание дренажного положения и выполнение вибрационного массажа.</p> <p>3. Особенность оказания неотложной помощи при бронхиальной астме у детей.</p> | |
| Раздел 6. Заболевания органов мочевого выделения у детей. | | 4/6 |
| Тема 6.1. Заболевания органов мочевого выделения у детей. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация заболеваний органов мочевого выделения.</p> <p>2. Пиелонефрит у детей. Причины, факторы риска, клинические проявления.</p> <p>3. Гломерулонефрит у детей. Причины, факторы риска, клинические проявления.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения.</p> <p>2. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки (ренальные и мочевого синдром), осложнения.</p> <p>3. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p> <p>4. Тактика лечения и профилактики при заболеваниях органов мочевого выделения. Оказание доврачебной помощи при задержке мочи и почечной колике. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> | 4/6 |
| Раздел 7. Заболевания органов пищеварения у детей. | | 6/6 |
| Тема 7.1. Заболевания органов пищеварения у детей. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация заболеваний органов пищеварения. Структура.</p> <p>2. Стоматиты. Этиология. Виды стоматитов: катаральный, афтозный, кандидозный (молочница). Гельминтозы у детей.</p> | 6/6 |

| | | |
|--|---|------------|
| | <p>3. Дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>4. Хронический гастрит и гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Стоматиты. Гельминтозы у детей. Распознавание заболеваний на основании клинических симптомов, осуществление ухода за больными. Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>2. Сестринский уход при гастрите, гастродуодените и язвенной болезни. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.</p> <p>3. Выполнение ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения: организация режима и диеты. Подготовка ребенка к инструментальным методам диагностики (непрерывному фракционному желудочному зондированию, ультразвуковому исследованию (УЗИ), фиброэзофагогастродуоденоскопии); промывание желудка; помощь при рвоте.</p> | |
| Раздел 8. Заболевания органов кроветворения у детей. | | 4/6 |
| <p>Тема 8.1. Железодефицитная анемия у детей.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Структура и классификация заболеваний органов кроветворения.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения. Особенности гемограммы у детей различных возрастных периодов.</p> <p>3. Железодефицитная анемия у детей. Причины, факторы риска, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения, особенности ухода.</p> <p>4. Роль медсестры в организации антенатальной и постнатальной профилактики железодефицитных состояний.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Железодефицитная анемия у детей. Причины, факторы риска, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения, особенности ухода.</p> <p>2. Организация режима и диеты, исследование пульса, оценка гемограммы, уход за кожными покровами и слизистыми.</p> | 2/3 |

| | | |
|---|--|-----|
| <p>Тема 8.2. Геморрагические диатезы. Лейкозы у детей.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Геморрагический васкулит. Тромбоцитопения. Гемофилия. Лейкоз. Причины, факторы риска, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения. 2. Принципы лечения, особенности ухода, методы диагностики при геморрагических диатезах и лейкозах. 3. Диспансерное наблюдение за детьми при заболеваниях органов кроветворения. Особенности организации ухода за ребенком с лейкозом.</p> <p>Практическое занятие 1. Уход за ребенком: организация режима и диеты Исследование пульса, измерение артериального давления, оценка гемограммы, уход за кожными покровами и слизистыми. Выполнение инфекционной безопасности пациента и медсестры. 2. Выполнение алгоритма неотложной помощи при кровотечении: носовом, желудочном, маточном, при кровоизлиянии в сустав.</p> | 2/3 |
| <p>Раздел 9. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения у детей.</p> | | 2/6 |
| <p>Тема 9.1. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения у детей.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Причины, факторы риска, возможные проблемы, клинические признаки врожденных пороков сердца (ВПС). Тактика консервативного и оперативного лечения. 2. Полиартрит, миокардит, эндокардит, хорея. Причины, факторы риска, возможные проблемы, клинические признаки, принципы лечения. 3. Причины, факторы риска вегето-сосудистой дистонии, первичной артериальной гипертензии, принципы лечения и профилактики. 4. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p>Практическое занятие 1. Выявление возможных проблем пациента и возможных проблем родителей. 2. Подготовка ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования при заболеваниях органов кровообращения у детей. 3. Принципы лечения (организация режима, диеты, лекарственная терапия при ревматизме), виды профилактики (первичной и вторичной) и диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов кровообращения. 4. Организация лечебно-охранительного режима.</p> | 2/6 |

| | | |
|---|---|------------|
| | 5. Алгоритм доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс), остановке сердца, выполнение приемов сердечно-легочной реанимации. | |
| Раздел 10. Заболевания эндокринной системы у детей. | | 6/6 |
| Тема 10.1. Сахарный диабет у детей. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, факторы риска, проблемы, ранние клинические признаки, особенности течения сахарного диабета у детей. 2. Осложнения (специфические и неспецифические). Факторы риска, причины проявления диабетической (кетоацидотической) и гипогликемической ком. 3. Оказание неотложной помощи при сахарном диабете. 4. Особенности работы медицинской сестры с препаратами инсулина; 5. Принципы лечения, профилактика, диспансерное наблюдение при сахарном диабете. 6. Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление возможных проблем пациента и возможных проблем родителей. 2. Оценка физического и полового развития, оценка нервно-психического развития. 3. Контроль за лечебным питанием. 4. Выявление ранних признаков коматозных состояний и оказание доврачебной неотложной помощи при комах. 5. Выполнение методики экспресс-диагностики («глюкотест», «мультистикс», «кетостикс»). Введение инсулина подкожно. Контроль посещений школы диабета. | 4/3 |
| Тема 10.2. Заболевания щитовидной железы у детей. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространенность заболеваний щитовидной железы у детей. 2. Причины врожденного и приобретенного гипотиреоза, механизм развития. 3. Основные клинические проявления, лабораторно-инструментальная диагностика, основные принципы лечения, профилактика. Скрининг-тестирование врожденного гипотиреоза. 4. Гипертиреоз. Причины, клинические проявления, методы диагностики, лечение, профилактика. 5. Эутиреоидный зоб. Причины, клинические проявления, методы диагностики, профилактика. | 2/3 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | 6. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям. | |
| | Практическое занятие 1. Выявление возможных проблем пациента и возможных проблем родителей. 2. Оценка физического и полового развития, оценка нервно-психического развития. 3. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. 4. Организация режима, особенности лечебного питания, лекарственная терапия при гипотиреозе и гипертиреозе 5. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями щитовидной железы. | |
| Раздел 11. Инфекционные заболевания у детей. | | 12/12 |
| Тема 11.1. Организация противоэпидемических мероприятий. | Содержание учебного материала 1. Особенности инфекционного процесса у детей. Структура инфекционных заболеваний. 2. Организация противоэпидемических мероприятий. Организация прививочной работы. 3. Схема противоэпидемических мероприятий в очаге: в детской поликлинике; соматическом стационаре; дошкольных и школьных учреждениях. 4. Сущность и цели иммунизации детей; вакцинирующие препараты. 5. Вакцинальный процесс и его закономерности. Медицинские противопоказания к прививкам. Профилактика поствакцинальных осложнений. Транспортировка и хранение вакцин. 6. Обязанности участковой медицинской сестры по организации прививочной работы. | 2/0 |
| Тема 11.2. ОРВИ у детей. | Содержание учебного материала 1. ОРВИ. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки. 2. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики: бактериологическим и серологическим. 3. Принципы лечения, профилактики ОРВИ у детей. 4. Противоэпидемические мероприятия в очаге. 5. Активная и пассивная иммунизация против гриппа. | 2/1 |

| | | |
|---|--|-----|
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ухода за инфекционными больными ОРВИ. 2. Составление и заполнение карты за инфекционным больным, выполнение текущей и заключительной дезинфекции, 3. Проведение лабораторных методов обследования. 4. Выполнение манипуляций при инфекционных заболеваниях у детей, алгоритма манипуляций при лихорадке, судорогах, анафилактическом шоке, выполнение вакцинации. | |
| <p>Тема 11.3. Корь, краснуха, эпидемический паротит и ветряная оспа у детей.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки. 2. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики: бактериологическим и серологическим. 3. Принципы лечения, профилактики инфекционных заболеваний. 4. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Активная и пассивная иммунизация против инфекционных заболеваний. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа. Разбор теоретической части занятия. 2. Манипуляции по уходу за больными корью, краснухой, эпидемическим паротитом, ветряной оспой. | 2/5 |
| <p>Тема 11.4. Дифтерия, скарлатина, коклюш и менингококковая инфекция у детей.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки. 2. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики: бактериологическим и серологическим. 3. Принципы лечения, профилактики инфекционных заболеваний. 4. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Активная и пассивная иммунизация против инфекционных заболеваний. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция. Разбор теоретической части занятия. | 2/3 |

| | | |
|--|---|-----|
| | <p>2. Уход за инфекционными больными. Составление и заполнение карты за инфекционным больным.</p> <p>3. Текущая и заключительная дезинфекции.</p> <p>4. Проведение лабораторных методов обследования.</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры.</p> | |
| <p>Тема 11.5. Острые кишечные инфекции у детей.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Острые кишечные инфекции у детей. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки.</p> <p>2. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики: бактериологическим и серологическим.</p> <p>3. Принципы лечения, профилактики острых кишечных инфекций у детей.</p> <p>4. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Острые кишечные инфекции. Разбор теоретической части занятия.</p> <p>2. Уход за инфекционными больными. Составление и заполнение карты за инфекционным больным.</p> <p>3. Проведение лабораторных методов обследования: забор испражнений для копрологического и бактериологического исследований.</p> <p>4. Выполнение текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры.</p> | 2/2 |
| <p>Тема 11.6. Туберкулез у детей.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Туберкулез у детей и подростков. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки.</p> <p>2. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики: бактериологическим и серологическим.</p> <p>3. Туберкулинодиагностика. Принципы лечения, профилактики туберкулеза у детей.</p> <p>4. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Иммунизация против туберкулеза.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Туберкулез у детей и подростков. Разбор теоретической части занятия.</p> <p>2. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры.</p> <p>3. Манипуляции по уходу за больными туберкулёзом.</p> | 2/1 |

| | | |
|---------------------|--|---------------------------|
| | 4. Оценка результатов пробы Манту. 5. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Сроки и схема иммунизации против туберкулёза. | |
| Консультации | | 6 |
| Экзамен | | 6 |
| | Всего из них в форме практической подготовки | 132 (54/66) 120 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация образовательной программы дисциплины «Основы педиатрии» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- кувез (инкубатор для новорожденных);
- прибор для проведения ИВЛ масочным способом;
- ванночка для купания младенцев;
- весы для взвешивания младенцев;
- увлажнитель кислорода;
- предметы ухода за детьми: лотки, клизмы, мочеприемники и др.
- фонендоскоп;
- аппарат для измерения артериального давления;
- стол пеленальный;
- кушетка;
- учебно-наглядные пособия: муляжи.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства обучения (озвученные видеофильмы);
- лекционный материал, в том числе в mp-3 формате.

Учебно-методическая документация

- учебно-методический комплекс;
- комплект контрольно-оценочных средств;
- материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 560 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267004.html>.
2. Католикова, О. С. Сестринский уход в педиатрии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / О. С. Католикова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 540 с.
3. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]: учебник / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. – 11-е изд., стереотип. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 448 с.

Режим доступа: <https://ezproхy.medlib.tomsk.ru>

4. Соколова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс]: практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 383 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267004.html>.

Дополнительная литература:

1. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст]: учебник для студентов среднего профессионального образования / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. – 11-е изд., стереотип. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 490 с.
2. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет [Текст]: учебное пособие / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. – Томск: СибГМУ, 2017. – 146 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формируемые ОК | Методы оценки |
|--|--|---|--|
| Усвоенные знания: – медицинская этика; – психология профессионального общения; – особенности общения с ребенком и родителями ребенка | Обучающийся: – излагает понятия правил и норм взаимодействия медицинской сестры / брата с врачом, коллегами и пациентом. – дает характеристику всех сторон профессионального общения: коммуникативную (передача информации), интерактивную (взаимодействие) и перцептивную (взаимное восприятие). – показывает знания общения с ребенком (в зависимости от | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Текущий контроль знаний: – индивидуальный; – групповой Методы контроля знаний: – фронтальный опрос; – индивидуальный опрос. Оценка теоретических знаний студентов. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| (законными представителями); | возраста) или его законными представителями. | ОК 09 ОК 10 | |
| – основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами; | – дает характеристику основным параметрам физического и нервно-психического развития ребенка в возрастном аспекте. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10 | |
| – основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей; | – показывает знания основных причин, клинических проявлений, методов диагностики, осложнений, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10 ОК 12 | |
| – формы и методы реабилитации при заболеваниях детского возраста; | – ориентируется в выборе форм и методов реабилитации при заболеваниях у детей различного возраста. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10 | |
| – организация и правила проведения мероприятий по реабилитации больных детей различного возраста; | – имеет понятия организации и правил проведения мероприятий по реабилитации больных детей различного возраста. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10 | |
| – возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний у детей; | – излагает возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний у детей. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10 | |
| – динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК; | – определяет основные (субъектные, объективные) динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10 ОК 12 | |
| – основные симптомы заболеваний детского возраста, являющиеся | – определяет основные симптомы заболеваний детского возраста, | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| противопоказанием для проведения процедуры массажа и ЛФК. | являющиеся противопоказанием для проведения процедуры массажа и ЛФК. | ОК 09 ОК 10 | |
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей); – консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний у детей различных возрастов; – определять симптомы основных заболеваний у детей с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры; – анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает умения профессионального общения с соблюдением этических норм и правил; – осуществляет сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей). – показывает способность анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей). – показывает умение консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний у детей различных возрастов – на основе теоретических знаний умеет определять симптомы основных заболеваний у детей с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры. – показывает способность анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 10</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом профессионального общения, осуществления проведения отдельных диагностических моментов при решении профессиональных задач в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения ситуационных задач; – демонстрации обучающимся отдельных практических умений: <ul style="list-style-type: none"> · показ манипуляций на муляже ребенка; · методики пальпации и подсчета артериального пульса, подсчета частоты дыхательных движений. <p>Оценка деятельности студентов на всех этапах занятия и выведение итоговой оценки.</p> |

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КОНСУЛЬТАЦИИ

| Семестр | № п/п | Ориентированное содержание | Количество часов на группу |
|---------|-------|---|----------------------------|
| 3 | 1. | Сестринский уход при болезнях новорожденных и детей раннего возраста. | 1 |
| | 2. | Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания и мочевыделения у детей. | 1 |
| | 3. | Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения и кроветворения у детей. | 1 |
| | 4. | Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения и эндокринной системы у детей. | 1 |
| | 5. | Инфекционные заболевания у детей. | 2 |
| Итого: | | | 6 |

Приложение 2

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Семестр | Форма аттестации | Количество часов на группу |
|---------|--|----------------------------|
| 3 | Экзамен в виде устного ответа на вопросы билета и демонстрации практических умений (20 билетов по 3 вопроса в каждом). | 6 |

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж



«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТЬЮ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)


Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) квалификации Медсестра по массажу/ медбрат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:
Мальшева Л.Г. преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Председатель Золокоткая Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификации медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла учебного плана по специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий и практических занятий.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала;
- выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;
- осуществлять мероприятия по предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- оказывать простые медицинские услуги в пределах своей компетенции;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:
теоретические основы сестринского дела;

- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- систему инфекционного контроля;
- инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала медицинской организации;
- систему взаимодействия медицинской организации с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля;
- методы и средства дезинфекции, условия стерилизации медицинского инструментария;
- правила асептики и антисептики;
- мероприятия по предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции;
- принципы обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода;
- алгоритмы выполнения простых медицинских услуг;
- основные принципы оказания первой медицинской помощи;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Общий объем рабочей программы (всего) | 102 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 90 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем: | |
| Лекции | 66 |
| Практические занятия | 24 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

**2. 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов Теория/прак зан. |
|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Теоретические основы сестринского дела | | 10/6 |
| Тема 1.1. История развития сестринского дела | Содержание учебного материала | 2/0 |
| | 1 История сестринского дела. Возникновение сестринского дела на Руси. | |
| | 2 Развитие сестринского дела в последние десятилетия. | |
| | 3 Перспективы развития сестринского дела. | |
| Тема 1.2. Философия и теория сестринского дела | Содержание учебного материала | 2/0 |
| | 1 Философия и теория сестринского дела | |
| | 2 Основные составляющие философии сестринского дела: пациент, мед. сестра, | |
| | 3 здоровье. сестринское дело. | |
| | 4 Этические обязанности и элементы философии СД и их составляющие. | |
| | 5 Права пациента в Российском законодательстве. | |
| | 6 Основные функции медицинских сестер и их научная направленность. | |
| | 7 Новые диагностические и лечебные технологии в медицине. | |
| | 8 Развитие медицинской практики за последние десятилетия. | |
| | 9 Этика, биоэтика. Деонтология. Понятия о субординации. | |
| | 10 Ятрогенные заболевания, фобии. Деонтология в сестринской практике. | |
| | 11 Медицинские ошибки и виды медицинской ответственности. | |
| Практическое занятие Философия и теория сестринского дела Понятия этики и биоэтики. Деонтология в сестринской практике, ятрогенные заболевания, фобии. Понятие о субординации. Медицинские ошибки и виды медицинской ответственности. | | 0/6 |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 2/0 |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| Типы, стили, средства общения. Обучение в сестринском деле | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | Типы, стили, средства общения. Обучение в сестринском деле Изучение и применение элементов эффективного общения. Изучение и анализ факторов, способствующие или препятствующие эффективному общению. Принципы обучения в сестринской практике. Анализ критериев эффективности общения. Изучение факторов, способствующих и препятствующих общению. Создание способов поддержки связи с пациентами, не способными к вербальному или невербальному общению. | |
| Тема 1.4. Основные классификации потребностей человека. Иерархия потребностей по Маслоу | Содержание учебного материала 1 2 3 4 5 6 7 8 | Содержание учебного материала Основные классификации потребностей человека Классификация потребностей по А. Маслоу. Потребности по В. Хендерсон. Помощь пациенту при нарушенных потребностях. Потребности пациента в нормальном дыхании, питании, питье движении. в сне. Физиологические, социальные, психологические потребности пациента. Изучение способов определения нарушенных потребностей человека. Крах потребностей. | 2/0 |
| Тема 1.5. Сестринский уход с учетом нарушенных потребностей. Простые методы функционального обследования пациентов | Содержание учебного материала 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 | Содержание учебного материала Сестринский уход с учетом нарушенных потребностей пациента, его виды (общий и специальный) Преимущества модели модели потребностей В.Хендерсон. Объективное обследование Объективное обследование пациента: осмотр, антропометрия. Измерение АД. Характеристики пульса. Характеристики дыхания. Цели сестринских вмешательств и их виды. Уход за пациентом при нарушении различных потребностей. Планирование сестринского ухода и решение проблем пациента. | 2/0 |
| Раздел 2. Сестринские манипуляции общего ухода | | | 56/18 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | 2/0 |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| <p>Основные типы медицинских организаций (далее МО) Служба поликлиники.</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7</p> | <p>Основные типы МО. Служба поликлиники. Основные направления деятельности сестринского персонала в МО. Структура поликлиники. Отделения: диагностические, лечебные, административные. Обязанности участковой медсестры поликлиники. Профилактическая направленность работы поликлиники. Документация участковой медсестры и регистратора.</p> | |
| <p>Тема 2.1.1. Структура и функции приемного отделения стационара</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14</p> | <p>Содержание учебного материала Структура и функции приемного отделения стационара Пути поступления больных в приемное отделение. Обязанности медсестры приемного отделения. Документация приемного отделения. Принципы дообследования пациента в диагностических кабинетах поликлиники. Уход за больными, находящимися в палатах наблюдения за больными, в изоляторе. Особенности приема тяжелобольных. Санитарно – гигиеническая обработка пациента в приемном отделении Оснащение приемного отделения. Общий осмотр и антропометрические обследования пациента. Антипедикулезная укладка. Обработка волосистой части головы пациента с педикулезом. Полная и частичная санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента. Виды транспортировки.</p> | <p>2/0</p> |
| <p>Тема 2.1.2. Структура терапевтического отделения стационара МО</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7</p> | <p>Содержание учебного материала Структура терапевтического отделения стационара МО Структура лечебного отделения больницы. Устройство, оснащения поста, его документация. Обязанности постовой медсестры. Ведение медицинской документации. Заполнение журнала сдачи дежурств. Обязанности сестры - хозяйки, буфетчицы.</p> | <p>2/0</p> |
| <p>Тема 2.2. Обеспечение гигиенических потребностей пациента</p> | <p>1 2 3</p> | <p>Содержание учебного материала Обеспечение гигиенических потребностей пациента Функциональная кровать, виды, требования. Различные приспособления для создания пациенту удобного положения в постели</p> | <p>2/0</p> |

| | | |
|--|---|-----|
| | 4 и выполнения лечебных процедур. 5 Приготовление постели тяжелобольному, больному с недержанием мочи и кала. 6 Предметы ухода за больными при недержании мочи, кала, больному на активном 7 режиме. 8 Смена нательного и постельного белья. 9 Требования к постельному и нательному белью. 10 Виды режимов в отделении 11 Режимы активности больных (строго постельный, постельный, палатный, 12 свободный). 13 Особенности наблюдения и ухода за пациентами при различных режимах активности. | |
| Тема 2.3. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) | Содержание учебного материала 1 ИСМП и инфекционный процесс 2 Виды возбудителей инфекционного процесса. 3 Пути передачи инфекции. 4 Основные очаги и источники инфекции. 5 Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. 6 Группы риска развития ИСМП. 7 Выявление роли медсестры в профилактике и контроле распространения ИСМП. 8 Основные понятия о гемоконтактных инфекциях. 9 Профилактика ВИЧ инфекции и гепатита 10 Пути инфицирования ВИЧ – инфекцией и гепатитом. 11 Профилактика заражений медперсонала ВИЧ – инфекцией и 12 парентеральными гепатитами. 13 Профилактика травматизма в отделениях МО. Регистрация случаев травматизма. 14 Причины устойчивости микроорганизмов во внешней окружающей среде и 15 внутренней среде организма. | 2/0 |
| Тема 2.4. Понятие о санитарно - противоэпидемиологическом режиме в медицинской организации | Содержание учебного материала 1 Виды, методы, режимы дезинфекции 2 Использование современных дезинфектантов. 3 Основные требования к дезинфицирующим препаратам. 4 Классы медицинских отходов, их сбор, принципы утилизации. 5 Понятия о санитарно – противоэпидемиологическом режиме в МО 6 Виды уборок. Правила текущей и генеральной уборки. | 2/0 |

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>7 Правила и принципы кварцевания.</p> <p>8 Источники и инфекции в стационаре.</p> <p>9 Ведение документации по регистрации генеральных уборок, работы кварцевой лампы.</p> <p>10</p> <p>11 Принципы профилактики ИСМП.</p> <p>12 Понятие о карантинных мероприятиях. Три уровня деkontаминации рук. Нормативная документация для обеспечения сан. эпид. режима</p> | |
| | <p>Практическое занятие Определение понятий: «Дезинфекция», «дератизация», «дезинсекция». Виды, методы, режимы дезинфекции. Использование современных дезинфектантов. Классы медицинских отходов и их сбор. Основные требования к дезинфицирующим растворам. Работа с приказами, обеспечивающими сан. эпид. режим. Изучение основных положений СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» и СанПиН 2.1.3678-20 Отработка манипуляций: Гигиеническая обработка рук. Принципы пользования укладкой экстренной профилактики парентеральных инфекций.</p> | 0/6 |
| <p>Тема 2.5. Безопасная больничная среда</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Обеспечение безопасной больничной среды в лечебном отделении</p> <p>2 Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.</p> <p>3 Организация рабочего места медсестры для обеспечения правильной биомеханики тела в положении сидя, стоя и при поднятии тяжести.</p> <p>4</p> <p>5 Биомеханика тела человека.</p> <p>6 Применение функциональной кровати и ее устройство для соблюдения принципов биомеханики тела пациента и медсестры.</p> <p>8</p> <p>9 Изучение видов положения пациента в постели: положение Фаулера, Симса, на боку, животе, на спине.</p> <p>10</p> <p>11 Помощь больному при смене положения в постели.</p> | 2/0 |
| <p>Тема 2.6.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2/0 |

| | | |
|---|---|-----|
| Личная гигиена пациента, профилактика пролежней | <ol style="list-style-type: none"> 1 Личная гигиена пациента. 2 Уход за кожей и естественными складками. 3 Проведение гигиенического ухода пациента - ванна, душ, обтирание. 4 Опрелость: места образования, стадии развития, профилактика. 5 Умывание больного, подмывание, мытье головы, ног, стрижка ногтей. 6 Профилактика пролежней 7 Уход за кожей тяжелобольного. 8 Определение степени риска развития пролежней по Ватерлоу. 10 Факторы риска развития пролежней. Профилактика пролежней. Обучение 11 родственников тяжелобольного элементам профилактики пролежней. 12 Правила сборки и транспортировки грязного белья. | |
| <p style="text-align: center;">Тема 2.7. Организация питания в стационаре</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие о лечебном питании 2 Организации лечебного питания в МО 3 Понятия об адекватном, рациональном питании. 4 Принципы рационального питания. 5 Лечебное питание. 6 Типы щажения пищеварительного тракта: механическое, химическое, термическое. 7 Система стандартных диет. 8 Классификация диет по Певзнеру. 9 Понятие об искусственном питании: через гастростому, назогастральный зонд, 10 парентеральном питании. 11 Кормление тяжелобольных из ложечки, поильника. | 4/0 |
| <p style="text-align: center;">Тема 2.8. Асептика, антисептика, стерилизация</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Принципы асептики, антисептики, стерилизации 2 Центральное стерилизационное отделение: устройство, функции, документация. 3 Использование современных технологий в обработке инструментов (применение 4 ультразвуковой мойки). Этапы обработки инструментов. 5 Контроль предстерилизационной очистки. 6 Виды и режимы стерилизации. | 4/0 |
| Тема 2.9. | Содержание учебного материала | 2/0 |

| | | |
|---|---|------------|
| <p>Организация работы процедурного кабинета</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 Организация работы процедурного кабинета 2 Оснащение и документация процедурного кабинета, обязанности медсестры 3 процедурного кабинета. Подготовка кабинета к работе. 4 Виды уборок процедурного кабинета (предварительная уборка, текущая, 5 заключительная, генеральная). Ёмкости и дезинфицирующие растворы, для использованных шприцов и игл. | |
| <p>Тема 2.10. Простейшая физиотерапия</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Методы простейшей физиотерапии. Тепловые согревающие процедуры. 2 Компрессы: горячие, холодные, согревающие, лекарственные, полуспиртовые. 3 Показания, противопоказания, техника выполнения. Подготовка грелки к использованию. Показания и противопоказания. 4 Постановка банок и горчичников. Возможные осложнения и их профилактика. 5 Гидротерапия: обливания, растирания, укутывания, ванна, душ. 6 Пузырь для льда. Показания, противопоказания и правила применения. Техника 7 применения. 8 Понятие о гирудотерапии. 9 Применение ванн. Ванны общие и местные. 10 Оксигенотерапия, цели, методы подачи кислорода. Техника безопасности при работе с кислородом. | <p>4/0</p> |
| <p>Тема 2.10. Особенности ухода за лихорадящим пациентом</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Уход за лихорадящим пациентом 2 Термометрия. 3 Лихорадка и ее классификация по степени подъема и характеру колебаний. 4 Периоды лихорадки и помощь пациенту в каждом периоде. 5 Организация ухода за тяжелобольным. 6 Индивидуальный сестринский пост и обязанности медсестры. 7 Наблюдение за состоянием больного. 8 Оценка тяжести состояния. | <p>2/0</p> |
| <p>Тема 2.11 Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания: кашель, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье, доврачебная помощь. 2 Типы дыхания. Виды одышки. 3 Подсчет частоты дыхательных движений (ЧДД), нормы. 4 Методы обследования органов дыхания. | <p>4/0</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | 5 6 7 8 | Лабораторные методы исследования: анализы мокроты общий, на БК, на бактериологическое исследование, на цитологию. Эндоскопические методы: фарингоскопия, ларингоскопия, бронхоскопия. Рентгенологические методы исследования. | |
| Тема 2.12 Сестринский уход при заболеваниях сердечно – сосудистой системы (ССС). | Содержание учебного материала | | 2/0 |
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Основные симптомы при заболеваниях органов СССи доврачебная помощь Головная боль, боль в сердце, удушье, обморок, шок, коллапс., доврачебная помощь. Оказание доврачебной помощи. Методы обследования органов ССС. Изучение пульса (характеристик), Измерение АД. Особенности ухода за больным с хронической сердечной недостаточностью. Уход за больным с отеками. | |
| Тема 2.13 Базовая сердечно-лёгочная реанимация | Содержание учебного материала | | 2/0 |
| | 1. 2. 3. 4. | Признаки клинической смерти. Базовая сердечно – легочная реанимация. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Перевод пострадавшего в устойчивое боковое положение | |
| | Практическое занятие Базовая сердечно – легочная реанимации. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Придание устойчивого бокового положения. Отработка манипуляций на тренажёре. | | 0/6 |
| Тема 2.14 Сестринский уход при заболеваниях органов желудочно – кишечного тракта | Содержание учебного материала | | 2/0 |
| | 1 2 3 4 5 6 7 9 | Симптомы заболеваний органов пищеварения Оказание доврачебной помощи. Диетическое питание при гастритах, энтеритах, запорах. Лабораторные методы обследования больных с заболеваниями органов ЖКТ. Инструментальные методы исследования органов ЖКТ (рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые) Подготовка пациентов к инструментальным исследованиям органов ЖКТ. Зондовые методы исследования ЖКТ | |
| Тема 2.15 | Содержание теоретического материала | | 4/0 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| <p>Сестринский уход при заболеваниях мочевого пузыря</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p> | <p>Симптомы заболеваний мочевого пузыря: Оказание помощи и осуществление ухода за больными при заболеваниях мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания к катетеризации мочевого пузыря. Методы обследования мочевого пузыря Лабораторные методы исследования. Определение водного баланса. Рентгенологические методы исследования: экскреторная и ретроградная урография, подготовка пациента к исследованию. Эндоскопические методы исследования: цистоскопия, хромоцистоскопия. Подготовка пациента к исследованиям. Ультразвуковое исследование.</p> | |
| <p>Тема 2.16 Методы применения лекарственных средств</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14</p> | <p>Содержание теоретического материала</p> <p>Применение лекарственных средств. Выбор назначений из истории болезни. Выписка требования на лекарственное средство и порядок получения их у старшей медсестры и из аптеки. Правила хранения и распределения лекарственных средств на посту и в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Наружный путь введения лекарственных средств: компрессы, примочки, втирания, растирания, присыпки, пластыри, ингаляции. Закапывание и закладывание лекарственных средств в нос, ухо, глаза. Энтеральный путь введения лекарственных средств Лекарственные формы, используемые для энтерального введения, способы их введения и дозировка. Правила раздачи лекарственных средств: способом ячеек и способом передвижного столика. Способы энтерального пути введения лекарственных средств, преимущества и недостатки.</p> | <p>8/0</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------------|
| | | <p>Практическое занятие Методы применения лекарственных средств. Преимущества, недостатки различных методов. Энтеральный путь введения лекарственных средств. Лекарственные формы, используемые для энтерального введения, способы их введения и дозировка.</p> <p>Отработка манипуляций: Выбор назначений из листа назначений. Использование карманного ингалятора. Определение назначенной дозировки лекарственного средства для энтерального применения в зависимости от дозы имеющихся лекарственных средств. Наружные пути применения лекарственных средств: компрессы, примочки, втирания, растирания, присыпки, пластыри, закапывания и закладывания лекарственных средств в нос, ухо, глаза</p> | 0/6 |
| Тема 2.17 Организация паллиативной помощи | Содержание теоретического материала | | 2/0 |
| | 1 | Организация паллиативной помощи в хосписах и на дому | |
| | 2 | Понятия, определения «Паллиативная помощь, хоспис». | |
| | 3 | Принципы паллиативной помощи. | |
| | 4 | Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа | |
| Консультации | | | 6 |
| Экзамен | | | 6 |
| Всего | | | 102 (66/24) |
| из них в форме практической подготовки | | | 90 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела».

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оборудование и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростомер,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомеры,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- крафт пакеты для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- дозатор для жидкого мыла
- жидкое мыло
- кожный антисептик
- Бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- маски медицинские,
- ведро,
- емкости и пакеты для сбора отходов
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,

Медицинский инструментарий

- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные

- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- канюли носовые,
- грелки,
- пузыри для льда,
- перчатки,
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- **Предметы ухода:**
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- судно,
- фартуки одноразовые,
- подгузники,
- кувшин
- таз

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциды разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями
- **Медицинская документация:**
- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма №

001/у)

- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер для обработки глаз, ушей, носа, полости рта
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование

- раковина,
- кушетка,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширма.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В. В. Морозова. - 3-е изд. – Ростов - на -Дону: Феникс, 2018. – 716 с.
2. Мухина С. А., Тарновская И.И.. Теоретические основы сестринского дела: учебник – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.
3. Обуховец, Т. П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва :КноРус, 2017. – 680 с.
4. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала.-1-е изд.- Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 132 с.

Дополнительная литература:

1. ГОСТ 52623.3 –2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг Манипуляции сестринского ухода.
2. ГОСТ 56819 – 2015 Национальный стандарт РФ «Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактики пролежней.

Интернет ресурсы:

1. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 512 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
3. Островская, И. В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Островская, Н. М. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. – Ростов - на Дону: Феникс, 2016. - 767 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
5. Основы сестринского дела [Электронный ресурс]: практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов - на-Дону: Феникс, 2016. - 604 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
6. Кулешева, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс]: учебник / Л.И. Кулешева, Е.В. Пустоветова; под ред. В. В. Морозова. - 3-е. изд. – Ростов - на -Дону: Феникс, 2018. – 716 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.].– Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
8. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Г. И. Морозова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
9. Обуховец, Т. П. Сестринское дело и сестринский уход [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва :КноРус, 2017. – 680 с.— Режим доступа : <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формируе мые ОК | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|--|
| Усвоенные знания - теоретические основы сестринского дела; - правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; - система инфекционного контроля; - инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала медицинской организации; - система взаимодействия медицинской организации с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации медицинского инструментария; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода; - алгоритмы выполнения простых медицинских услуг; - основные принципы | Обучающийся: дает основные понятия и принципы сестринского дела. Излагает правила утилизации медицинских отходов. Выражает понимание важности инфекционного контроля. Дает характеристику взаимодействия медицинской организации с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля. Излагает правила асептики и антисептики. Различает постинъекционные осложнения, излагает правила их профилактики. Дает характеристику методов обучения пациентов и понимает цель. Анализирует алгоритмы простых мед. услуг. Излагает принципы | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 10 ОК 01 ОК 10 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 12 ОК 01 ОК 09 ОК 12 | Оценка решения ситуационных задач. Разбор ситуационных задач. Оценка решения тестовых заданий. Текущий контроль письменных контрольных работ. |

| оказания первой медицинской помощи | неотложной помощи | | |
|---|--|---|--|
| <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала; - выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции; - осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов; - оказывать простые медицинские услуги в пределах своей компетенции; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; | <p>Применяет правила инфекционного контроля при выполнении манипуляций.</p> <p>Применяет безопасную технику выполнения манипуляций</p> <p>Соблюдает алгоритмы медицинских манипуляций</p> <p>Дает четкие и правильные ответы по оказанию помощи при неотложных состояниях.</p> | <p>ОК 01 ОК 04 ОК 12</p> <p>ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 12</p> <p>ОК 01 ОК 01</p> <p>ОК 12</p> | <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности.</p> <p>Оценка выполнения манипуляций</p> <p>Оценка решения ситуационных задач.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Консультации

| семестр | Содержание | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 2 | Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала медицинской организации Методы и средства дезинфекции. | 1 |
| 2 | Асептика, антисептика, стерилизация. | 1 |
| 2 | Структура терапевтического отделения стационара ЛПУ. | 1 |
| 2 | Обеспечение гигиенических потребностей пациента. | 1 |
| 2 | Базовая сердечно - легочная реанимация. | 1 |
| 2 | Применение лекарственных средств. | 1 |

Приложение 2

Формы промежуточной аттестации

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 2 | Экзамен в виде устного ответа на вопросы билета включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений (20 билетов по 2 вопроса в каждом). | 6 |

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 34.02.02. Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.

Организация - разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Зими́на М. В., преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г.



Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла учебного плана по специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время практических занятий.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- языковые нормы русского языка
- формулы речевого этикета
- структуру и правила оформления некоторых документов
- основные особенности разных стилей речи
- принципы речевой коммуникации, основные способы убеждения собеседника
- основные коммуникативные качества речи и средства речевой выразительности
- основы ораторского искусства, приёмы поиска материала и способы оформления публичного выступления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении
- составлять документацию
- грамотно общаться на русском языке (устная и письменная коммуникация)
- владеть навыками эффективного общения с коллегами, пациентами, руководством

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Общий объём рабочей программы (всего) | 42 |
| в том числе в форме практической подготовки | 42 |
| объём работы во взаимодействии с преподавателем: | |
| - практические занятия | 42 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, за счёт времени, отведённого на практическое занятие. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Языковая грамотность и культура речи»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, практические работы 2 | Объем часов 3 |
|---|---|---|
| Раздел 1. Языковые нормы | | 0/14 |
| Тема 1.1 Культура речи. Нормативный аспект культуры речи. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | |
| | 1 | Культура речи. Аспекты культуры речи. |
| | 2 | Понятие «языковой нормы». Виды языковых норм. |
| | 3 | Особенности языковых норм. |
| | 4 | Источники возникновения языковых норм. |
| | 5 | Степени нормативности. |
| | 6 | Языковая норма как историческое явление. |
| Тема 1.2. Орфоэпические и акцентологические нормы. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | |
| | 1 | Нормы русского литературного языка. |
| | 2 | Нормы русского ударения. |
| | 3 | Нормы русского произношения. |
| Тема 1.3. Морфологические нормы существительных и прилагательных. | Содержание учебного материала. Практическое занятие | |
| | 1 | Понятие о морфологических нормах. |
| | 2 | Морфологические нормы имен существительных. |
| | 3 | Морфологические нормы имен прилагательных. |
| Тема 1 4. Морфологические нормы местоимений, глаголов и числительных. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | |
| | 1 | Морфологические нормы имен числительных. |
| | 2 | Морфологические нормы местоимений. |
| | 3 | Морфологические нормы глаголов. |
| Тема 1.5. Синтаксические нормы. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | |
| | 1 | Понятие синтаксической нормы. |
| | 2 | Порядок слов в предложении. |
| | 3 | Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. |
| | 4 | Согласование определений с определяемым словом. |
| | 5 | Согласование приложений с определяемым словом. |
| | 6 | Особенности употребления однородных членов. |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| | 7 | Особенности употребления причастного и деепричастного оборотов. | |
| Тема 1.6. Лексические нормы в аспекте точности. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Понятие о лексических нормах, их аспектах. | |
| | 2 | Лексические нормы в аспекте точности. Речевые нарушения лексических норм в аспекте точности. | |
| Тема 1.7. Лексические нормы в аспекте выразительности и с точки зрения языка. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Лексические нормы в аспекте выразительности. | |
| | 2 | Лексические нормы с точки зрения развития языка. | |
| Раздел 2. Речевой этикет. | | | 0/4 |
| Тема 2.1. Этико-социальный аспект культуры речи. Речевой этикет. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Понятие «речевой этикет». | |
| | 2 | Факторы, определяющие использование речевого этикета. | |
| | 3 | Национальная специфика речевого этикета. | |
| | 4 | Применение речевого этикета в профессиональной деятельности. | |
| | 5 | Формулы речевого этикета. | |
| Тема 2.2. Формулы речевого этикета. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Формулы знакомства. | |
| | 2 | Формулы представления. | |
| | 3 | Формулы приветствия. | |
| | 4 | Формулы расставания. | |
| | 5 | Выражение благодарности. | |
| | 6 | Формулы замечания, предупреждения, просьбы. | |
| Раздел 3. Стилистика. | | | 0/2 |
| Тема 3.1. Функциональные стили литературного языка. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Система функциональных стилей русского языка. | |
| | 2 | Характеристика стилей. | |
| | 3 | Стилеобразующие факторы, задающие основные параметры текстов каждого стиля. | |
| | 4 | Анализ текстов, относящихся к разным функциональным стилям. | |
| Раздел 4. Официально-деловая письменная речь. | | | 0/4 |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| Тема 4.1. Официально-деловая речь. Образцы оформления некоторых документов. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Особенности делового стиля речи. | |
| | 2 | Составление заявления. | |
| | 3 | Составление доверенности. | |
| | 4 | Составление объяснительной записки. | |
| | 5 | Составление расписки. | |
| Тема 4.2. Резюме как особый вид документа. | Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1. | Резюме как особый вид документа. | |
| | 2. | Структура резюме. | |
| | 3. | Правила составления и оформления резюме. | |
| | 4. | Основные ошибки при написании резюме. | |
| Раздел 5. Речевое общение. | | | 0/2 |
| Тема 5.1. Речевое общение. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Основные единицы речевого общения. | |
| | 2 | Принципы речевой коммуникации. | |
| | 3 | Эффективность речевой коммуникации. | |
| | 4 | Доказательность и убедительность речи. | |
| | 5 | Вербальные и невербальные средства общения. | |
| Раздел 6. Коммуникативные качества речи. | | | 0/6 |
| Тема 6.1. Коммуникативный аспект культуры речи. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Точность речи. | |
| | 2 | Понятность речи. | |
| | 3 | Чистота речи. | |
| | 4 | Богатство и разнообразие речи. | |
| | 5 | Выразительность речи. | |
| Тема 6.2. Точность, понятность, чистота речи. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Точность речи. Редактирование текстов и предложений. | |
| | 2 | Употребление в речи заимствованных слов, диалектных слов, профессиональной лексики. Анализ предложений с точки зрения понятности речи. | |
| Тема 6.3. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| Выразительность речи. | 1 | Понятие «выразительность речи». | |
| | 2 | Изобразительные и выразительные средства языка: сравнение, метафора, метонимия, эпитеты, синекдоха. | |
| | 3 | Приёмы стилистического синтаксиса: антитеза, повтор, анафора. | |
| | 4 | Пословицы и поговорки как средство выразительности речи. | |
| Раздел 7. Риторика. | | | 0/8 |
| Тема 7.1 Основы ораторского искусства. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Понятие об ораторском искусстве. | |
| | 2 | Оратор и его аудитория. | |
| | 3 | Подготовка речи. | |
| | 4 | Основные приёмы поиска материала. | |
| | 5 | Начало, завершение и развёртывание речи. | |
| | 6 | Способы словесного оформления публичного выступления. | |
| Тема 7.2. Подготовка речи. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1 | Выбор темы, цель речи. | |
| | 2 | Составление плана выступления. | |
| | 3 | Отбор необходимого материала. | |
| | 4 | Поза, жесты, темп речи и интонация оратора. | |
| | 5 | Контакт оратора с аудиторией. | |
| Тема 7.3. Классификация ораторских речей. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1. | Классификация ораторских речей по цели высказывания: приветственная речь, информационная речь, агитационная речь. | |
| | 2. | «Ораторская лихорадка» и способы её преодоления. | |
| Тема 7.4. Выступление с речью. | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | 1. | Подготовка и выступление перед аудиторией с речью на заданную тему. | |
| | 2. | Схема оценивания речи. | |
| | Содержание учебного материала. Практическое занятие. | | 0/2 |
| | | Дифференцированный зачёт в виде устных ответов на вопросы теста по курсу «Языковая грамотность и культура речи». | |
| Всего часов | | | 42 (0/42) |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения:

- диктофоны

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Комплект тестовых заданий.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

Основная литература:

1.Сергеева, Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Е. В. Сергеева; ред. В. Д. Черняк. – Электрон. текстовые дан. - Москва: КноРус, 2017. – 343 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

Дополнительная литература:

- 1.Акишина А.А. «Речевой этикет русского телефонного разговора», М. 2000
- 2.Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка, 50000 слов, 2013
3. Голуб И.Б.: Трудности русской орфографии. Правила, примеры и упражнения в стихах. - М: КНОРУС, 2010
4. Гридина Т.А., Коновалова Н.И., Бурцева В.В. Новый орфоэпический словарь русского языка, 2013
- 5.Ларионова Ю.А.Фразеологический словарь современного русского языка, 2014
6. Левина Э.М.: Орфография и пунктуация. - Белгород: НИУ БелГУ, 2011
- 7.Лопатин В.В., Иванова О.Е. Русский орфографический словарь, Около 200 000 слов, 2013
- 8.Рождественская Р.Л.: Методика правописания и культуры письма. - Белгород: [Б.И.], 2009
- 9.Розенталь Д.Э.: Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2009
10. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка.2013
- 11.Чумаков А.Н.: Проблемные вопросы орфографии и пунктуации. - Старый Оскол: Б.И., 2009

Электронные библиотечные ресурсы

1. Онлайн-словари «Мультиплекс» <http://www.edu.ru.window.catalog>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.onlain/multiplex.ru>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://www.ru.wikipedia.Org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения обучающимися итогового тестирования. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного опроса.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формируемые ОК | Методы оценки |
|---|--|------------------------------------|--|
| Усвоенные знания: - языковые нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, синтаксические, пунктуационные, орфографические, морфологические) | Обучающийся: -знает орфоэпические, акцентологические, лексические, синтаксические, пунктуационные, орфографические, морфологические нормы современного русского языка; не допускает нарушения языковых норм в устной и письменной коммуникации | ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК10 | Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: -проверки выполнения домашних заданий; - контроля правильности написания и произношения терминов; - тестирования; - индивидуального устного опроса. |
| -формулы речевого этикета | - знает формулы приветствия, прощания, извинения, благодарности, | ОК01, ОК02, ОК03, | Экспертная оценка преподавателя в |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>- структура и правила оформления некоторых документов</p> | <p>поздравления, соболезнования, отказа и эффективно их использует в зависимости от речевой ситуации</p> <p>- знает структуру и правила оформления заявления, расписки, доверенности, объяснительной записки</p> | <p>ОК04, ОК05, ОК06, ОК10</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК10</p> | <p>ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки выполнения домашних заданий; - проверки упражнений, - решений ситуационных задач. <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки выполнения письменных домашних заданий; - проверки упражнений. |
| <p>- основные особенности разных стилей речи</p> | <p>- знает основные стилистические особенности научного стиля, разговорного стиля, официально-делового стиля, публицистического стиля, художественного стиля</p> | <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК10</p> | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - индивидуального устного опроса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки выполнения домашних заданий; - тестирования. |
| <p>- принципы</p> | <p>- знает основные принципы</p> | <p>ОК01,</p> | <p>Экспертная</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>речевой коммуникации. Основные способы убеждения собеседника.</p> <p>-основы ораторского искусства, приёмы поиска материала и способы оформления публичного выступления</p> | <p>речевой коммуникации и способы убеждения собеседника</p> <p>- знает основные приёмы поиска материала, построения публичного выступления; приёмы, помогающие справиться с «ораторской лихорадкой»</p> | <p>OK02, OK03, OK04, OK05, OK06</p> <p>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06</p> | <p>оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - индивидуального устного опроса, - решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: -- тестирования; - индивидуального устного опроса; - проверки выполнения индивидуальных творческих заданий.</p> |
| <p>Освоенные умения:</p> <p>- составлять документацию</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>-грамотно составляет текст заявления, расписки, доверенности и объяснительной записки</p> | <p>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK10</p> | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля результатов выполнения домашних заданий в виде - проверки выполнения письменных домашних заданий; - проверки</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>-грамотно общаться на русском языке (устная и письменная коммуникация)</p> | <p>- грамотно, с соблюдением всех языковых норм современного русского языка осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке</p> | <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК10</p> | <p>упражнений. Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - индивидуального устного опроса, - проверки выполнения упражнений; - решения ситуационных задач.</p> |
| <p>- владеть навыками эффективного общения с коллегами, пациентами, руководством</p> | <p>- эффективно общается с пациентами, коллегами и руководством; не допускает конфликтной ситуации, а в случае её возникновения умеет грамотно разрешить конфликт; владеет навыками убеждения собеседника и умением подобрать аргументы</p> | <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК10</p> | <p>Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - индивидуального устного опроса, - проверки выполнения упражнений; - решения ситуационных задач;</p> |
| <p>- использовать приобретенные знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении</p> | <p>- организует свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; умеет выступать публично, эффективно общается в различных речевых ситуациях.</p> | <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК10</p> | <p>- тестирования. Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля в виде - проверки упражнений, - проверки выполнения</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>письменных домашних заданий;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- решения ситуационных задач.</p> |
|--|--|--|---|

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 5 семестр | Дифференцированный зачёт в форме тестирования. | 2 |

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание: выбрать один правильный ответ.

1. Понятие языковой нормы характерно для

- а) литературного языка
- б) жаргона
- в) диалекта
- г) разговорной речи

2. Что из перечисленного не является признаком нормы?

- а) общеупотребительность
- б) правильность
- в) распространенность
- г) исторический характер

3. Орфоэпические нормы – это ...

- а) правила образования форм слова
- б) употребление слов в словосочетаниях и предложениях

- в) употребление слова в соответствии с его значением
- г) правила произношения слов

4. Морфологические нормы — это...

- а) правила написания слов
- б) употребление слова в соответствии с его значением
- в) правила использования морфологических форм слов
- г) правила использования синтаксических конструкций

5. Лексические нормы – это ...

- а) правила написания слов
- б) употребление слова в соответствии с его значением
- в) правила использования морфологических форм слов
- г) правила использования синтаксических конструкций

6. Синтаксические нормы – это ...

- а) правила написания слов
- б) употребление слова в соответствии с его значением
- в) правила использования морфологических форм слов
- г) правила использования синтаксических конструкций

7. Орфографические нормы – это ...

- а) правила произношения слов в речи
- б) правила написания слов
- в) правила использования синтаксических конструкций
- г) правила употребления слов в соответствии с их значением

8. Пунктуационные нормы – это ...

- а) правила использования слов в речи
- б) правила использования синтаксических конструкций
- в) правила постановки словесного и логического ударения
- г) правила расстановки знаков препинания

9. Разноместное ударение — это ударение, которое

- а) в разных грамматических формах может падать на один и то же слог

- б) различает смысл слова
- в) в разных грамматических формах может падать на разные слоги
- г) может быть на любом (первом, втором, третьем и т.д.) слоге, даже в родственных словах

10. В каком слове ударение ставится на второй слог?

- а) шприцы
- б) коклюш
- в) созвонимся
- г) углубленный

11. В каком слове ударение ставится на последний слог?

- а) снято
- б) газопровод
- в) принят
- г) банты

12. В каком слове допустимы два варианта ударения?

- а) одновременно
- б) красивее
- в) позвонит
- г) торты

13. Определите тип ошибки в словосочетании *главный лейтмотив*:

- а) речевая недостаточность
- б) плеоназм
- в) лексическая несочетаемость
- г) тавтология

14. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?

- а) победить
- б) судить
- в) кудахтать
- г) видеть

15. Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных.

- а) пятеро мышат
- б) пятеро учеников
- в) пятеро учениц
- г) пятеро студентов

16. Найдите ошибку в склонении числительных:

- а) пятьюдесятью пятью
- б) пятьдесят пятому
- в) пятьсотым
- г) пятьюстам пятидесяти пяти

17. Найдите ошибку в образовании форм существительных:

- а) несколько юнкеров
- б) новых чулков
- в) пару носков
- г) килограмм помидоров

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) пять апельсинов
- б) наиболее решительнее
- в) в двухстах метрах
- г) на их территории

19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) больше шестьдесят рублей
- б) нет мест
- в) несколько гектаров
- г) в двухстах метрах

20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) эффективные кремы
- б) пара носков

- в) главные бухгалтеры
- г) более удобнее

21. Укажите фамилию, которая не склоняется.

- а) Леонид Гайдай
- б) Альбер Камю
- в) Василий Лановой
- г) Мигель де Сервантес

22. Укажите фамилию, которая склоняется.

- а) Александр Лукашенко
- б) Наталия Герцен
- в) Алексей Крученых
- г) Эрнест Хемингуэй

23. Укажите неверный вариант записи: Произведение создано...

- а) Эмилем Золя (Эмиль Золя)
- б) Гюставом Флобер (Гюстав Флобер)
- в) Джоном Голсуорси (Джон Голсуорси)
- г) Жорж Санд (Жорж Санд)

24. Какое существительное относится к мужскому роду?

- а) фрау
- б) бра
- в) Сочи
- г) салями

25. Какая лексическая ошибка допущена в предложении: Бывает так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.

- а) повтор однокоренных слов
- б) повтор слов, близких по смыслу
- в) неверное употребление заимствованных слов
- г) неверное использование паронимов

26. Укажите термин-фразеологизм

- а) гипертоническая болезнь
- б) заячья губа
- в) болезнь Крона
- г) сердечнососудистая система

27. Какая норма нарушена в предложении: «Никто не мог поставить правильный диагноз болезни»?

- а) лексическая
- б) орфоэпическая
- в) фразеологическая
- г) синтаксическая

28. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».

- а) синонимы**
- б) паронимы
- в) омонимы
- г) антонимы

29. Выберите термин, который обозначает «слова, похожие по написанию и звучанию, но разные по значению».

- а) синонимы
- б) паронимы
- в) омонимы
- г) антонимы

30. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».

- а) синонимы
- б) паронимы
- в) омонимы
- г) антонимы

31. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятливый?

- а) словарь паронимов
- б) словарь омонимов
- в) словарь синонимов
- г) словарь антонимов

32. В орфоэпическом словаре закреплены ...

- а) правила произношения слов
- б) правила образования форм слов
- в) правила построения словосочетаний и предложений.
- г) правила написания слов

33. Профессионализмы – это ...

- а) слова, используемые людьми одной профессии
- б) слова, понятные жителям одной местности
- в) слова, используемые людьми определенной социальной группы
- г) слова, употребляемые во всех сферах общения

34. Диалектизмы – это ...

- а) слова, используемые людьми одной специальности
- б) слова, понятные жителям одной местности
- в) слова, используемые людьми определенной социальной группы
- г) слова, употребляющиеся во всех сферах общения

35. Жаргонизмы – это ...

- а) слова, используемые людьми определенной социальной группы
- б) слова, используемые людьми одной профессии
- в) слова, понятные жителям одной местности
- г) слова, употребляющиеся во всех сферах общения

36. Общеупотребительные слова – это ...

- а) слова, используемые людьми определенной социальной группы
- б) слова, употребляющиеся во всех сферах общения
- в) слова, используемые людьми одной профессии
- г) слова, точно обозначающие понятия действительности

37. Ясность речи – это ...

- а) большой объем информации
- б) понятность смысла речи
- в) соблюдение норм литературного языка
- г) последовательность изложения мысли

38. Логичность речи – это ...

- а) богатство содержания
- б) понятность смысла речи
- в) соблюдение норм произношения
- г) строгая последовательность изложения мысли

39. Выразительность речи – это ...

- а) богатство содержания, большой объем информации
- б) простота и доступность, понятность смысла речи
- в) соблюдение норм литературного языка
- г) образность, яркость, красочность речи

40. Уместность речи – это ...

- а) несоответствие коммуникативным целям общения
- б) соответствие условиям, теме, содержанию общения
- в) отсутствие нелитературных слов и выражений
- г) установление истинности положения

41. Чистота речи –

- а) наличие нелитературных выражений
- б) нарушение орфоэпических норм
- в) отсутствие в речи нелитературных слов и выражений
- г) нарушение орфографических норм

42. Богатство речи отдельного человека определяется прежде всего ...

- а) правильным произношением звуков
- б) употреблением глаголов
- в) употреблением имен существительных

г) богатством словарного запаса человека

43. Употребление в речи бранных, нецензурных, непечатных слов говорит об отсутствии...

а) точности речи

б) богатства речи

в) выразительности речи

г) чистоты речи

44. К официально-деловому стилю речи не относятся:

а) тезисы доклада для конференции

б) милицейские протоколы

в) справки об успеваемости

г) журнальная статья

45. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для

а) официально-делового

б) публицистического,

в) научного стиля.

г) для всех стилей речи

46. Укажите ряд, в котором перечислены жанры публицистического стиля:

а) очерк, заметка, интервью

б) инструкция, протокол, докладная

в) реферат, монография, диссертация

г) повесть, рассказ, поэма

47. Клише, стандартизованные конструкции характерны для

а) публицистического

б) научного

в) официально-делового стиля

г) художественного стиля

48. Выберите правильное определение.

- а) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
- в) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
- г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

49. Определите, задача какого стиля - оказывать на читателя эстетическое воздействие:

- а) художественного
- б) научного
- в) официально-делового
- г) разговорного

50. Стиль, для которого характерны: диалог, просторечия, эмоционально окрашенные слова

- а) научный
- б) публицистический
- в) официально-деловой
- г) разговорный

51. Речевой этикет – это ...

- а) система орфоэпических норм
- б) система орфографических норм
- в) система норм литературного языка
- г) правила речевого поведения

52. Невербальное средство общения ...

- а) мимика и жесты
- б) эмоциональная лексика
- в) уменьшительно-ласкательный суффикс
- г) жаргоны

53. Этические нормы – это ...

- а) правила написания
- б) правила речевого поведения, речевой этикет
- в) правила использования слов в речи
- г) правила постановки словесного и логического ударения

54. Культура речи медицинского работника – это ...

- а) наука о правилах поведения медицинского работника по отношению к больному
- б) проявление общей этики в профессии медицинского работника
- в) неразглашение сведений о болезни и жизни пациентов
- г) соответствие речи медицинского работника нормам литературного языка

55. Слово «ЭТИКЕТ» по происхождению

- а) французское
- б) тюркское
- 4) польское
- 4) русское

56. Ораторское искусство (риторика) – это:

- а) правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка
- б) одна из форм национального русского языка, которая характеризуется набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка
- в) прием выразительности речи, используемый говорящим с целью создать у слушателей преувеличенное представление о предмете речи
- г) искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию

57. Риторика зародилась:

- а) в Древнем Риме
- б) в древнем Китае
- в) в Древней Греции
- г) в средневековой Европе

58.Разновидность ораторской речи, призванная сформировать новое представление о предмете:

- а) убеждающая
- б) поздравительная
- в) информационная
- г) речь, призывающая к действию

59.Этап подготовки к публичному выступлению, связанный с заучиванием отдельных фрагментов текста и произнесением его вслух:

- а) написание текста выступления
- б) разработка плана выступления
- в) овладение материалом выступления
- г) изучение и анализ отобранного материала

60.Метод преподнесения материала, при котором его изложение происходит в хронологической последовательности:

- а) ступенчатый
- б) исторический
- в) индуктивный
- г) концентрический

61.Прием управления аудиторией – апелляция к личности оратора - заключается в том, что:

- а) оратор вслух размышляет над проблемой
- б) при обсуждении вопроса оратор обращается к своему собственному опыту
- в) оратор выражает свое сочувствие слушателям по поводу каких-либо событий

г) оратор для подкрепления своей позиции приводит слова крупных ученых, общественных деятелей

62. Вступление предполагает:

- а) определение цели выступления
- б) подведение итогов выступления
- в) аргументы в обоснование своего мнения
- г) подбор к каждому тезису необходимой информации

63. Недостаток композиции публичного выступления:

- а) введение элементов юмора
- б) обилие затронутых вопросов и проблем
- в) разъяснение на конкретных примерах, фактах
- г) использование различных методов изложения материала

64. Этика ораторского искусства предполагает:

- а) искажение мнения оппонента
- б) профессиональное отношение к аудитории
- в) бравирование личными качествами оратора
- г) отказ в ходе выступления от исходных тезисов

65. Основная функция языка –

- а) коммуникативная,
- б) контактоустанавливающая,
- в) магическая.
- г) информативная

| | Правильные ответы | |
|-----|--------------------------|-----|
| 1а | 23б | 45б |
| 2б | 24в | 46а |
| 3г | 25б | 47в |
| 4в | 26б | 48б |
| 5в | 27а | 49а |
| 6г | 28а | 50г |
| 7б | 29б | 51г |
| 8г | 30г | 52а |
| 9г | 31а | 53б |
| 10б | 32а | 54г |
| 11б | 33а | 55а |
| 12а | 34б | 56г |
| 13б | 35а | 57в |
| 14а | 36б | 58в |
| 15в | 37б | 59в |
| 16в | 38г | 60б |
| 17б | 39г | 61б |
| 18б | 40б | 62а |
| 19а | 41в | 63б |
| 20г | 42г | 64б |
| 21б | 43г | 65а |
| 22г | 44а | |

Критерии оценивания

58 – 65% правильных ответов – «отлично»

52 – 53% правильных ответа – «хорошо»

45 – 46% правильных ответов – «удовлетворительно»

менее 45 % – «неудовлетворительно».

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)


2023


Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Добрынская А.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Председатель Золокоткая Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы лечебной физической культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП СПО и учебного плана специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий и практических занятий.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

ПК 1.2. Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Проводить обследование и выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 3.2. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- подготовить зал ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой;

- Осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа, зала ЛФК и рабочего места массажиста;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациентов медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа и зале ЛФК;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;
- объяснить пациенту роль физических упражнений в реабилитации, лечении, профилактики заболеваний;
- выявить противопоказания к проведению лечебной гимнастики на момент процедуры, провести комплекс лечебной гимнастики с учетом двигательных режимов;
- осуществлять контроль за состоянием пациента во время проведения процедуры учитывать адекватность ответной реакции организма на проведение занятия;
- сочетать комплекс пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики с процедурой массажа, обеспечивать соблюдение правил сочетания ЛФК с различными видами массажа, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией;
- проводить сравнительную оценку общего состояния пациента до и после занятия ЛФК или процедуры массажа с применением лечебной гимнастики;
- рекомендовать пациенту комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от физиологического состояния и возраста пациента;
- вести медицинскую документацию, занести данные о пациенте в рабочий журнал учета.

знать:

- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации;
- требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции кабинета ЛФК;
- требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики;
- оборудование кабинета ЛФК соответственно требованиям охраны труда;
- общие требования к подготовке рабочего места и процедуре лечебной гимнастики;

- виды, формы и методы лечебной гимнастики;
- влияние лечебной гимнастики на организм человека;
- типы двигательных режимов, физическая активность пациента при различных двигательных режимах;
- особенности дозирования ЛФК в зависимости от физиологического состояния, заболевания и от возраст пациента;
- частные и общие ответные реакции организма на проведение лечебной гимнастики;
- взаимосвязь лечебной гимнастики и массажа, их комплексное применение;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основные виды медицинской документации;
- правила ведения учетно-отчетной документации при проведении ЛФК.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--|
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины | 30 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| - лекции | 6 |
| - практические занятия | 24 |
| Дифференцированный зачет | за счет времени, отведенного на практическое занятие |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Теория/прак зан |
|--|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Введение в ЛФК | | 2/0 |
| Тема 1.1 История развития физиотерапии, ЛФК. Понятие о медицинской реабилитации | <i>Содержание учебного материала</i> История развития ЛФК и физических методов лечения. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии ЛФК. Понятие о физиотерапии, кинезотерапии и реабилитации. Классификация физических методов лечения. ЛФК-раздел физиотерапии и реабилитации, ее роль в системе комплексного восстановительного лечения. Виды, формы и методы реабилитации: Общая реабилитация, физическая, психологическая, социальная, бытовая, профессиональная. Значение и роль реабилитации в системе здравоохранения и государства. ЛФК как отдельная самостоятельная дисциплина, основные концепции, положенные в основу лечебной физкультуры. Роль и значение ЛФК в лечении и профилактике заболеваний. Виды и формы ЛФК. Особенности метода ЛФК. | 2/0 |
| Раздел 2. Основы ЛФК | | 2/6 |
| Тема 2.1 Основы ЛФК | <i>Содержание учебного материала</i> Теория моторно-висцеральных рефлексов. Значение центральной и вегетативной нервной системы в формировании условно-рефлекторных связей. Физиологические и патологические рефлексы. Понятие об аэробной и анаэробной физической нагрузке. Механизмы действия физических упражнений: стимулирующее, трофическое, компенсаторное. | 2/0 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Нормализация патологически измененных функций и восстановление деятельности и организма в процессе занятий ЛФК.</p> <p>Подготовка зала ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой; санитарно-гигиенические требования (к температурному режиму, освещенности, вентиляции) к организации работы зала ЛФК, требования инфекционного контроля в зале ЛФК.</p> <p>Требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики; оборудование кабинета ЛФК соответственно требованиям охраны труда; материальная база, оборудование кабинета и отделения ЛФК, штат работников ЛФК, нормативная учетно-отчетная документация.</p> <p>Оценка исходного функционального состояния пациента.</p> <p>Ортостатическая и клиноостатическая пробы.</p> <p>Индекс Кетле. Тест физического развития, правильности осанки, подвижности грудной клетки.</p> <p>Значение измерения антропометрических показателей, требования к их проведению, регистрации, обработке данных.</p> <p>Определение роста, массы тела, конституции, окружности грудной клетки. Подсчет числа дыхательных движений, числа сердечных сокращений, измерение артериального давления.</p> <p>Проведение ортостатической и клиноостатической проб.</p> <p>Оценка физического развития, правильности осанки, подвижности грудной клетки. Физические упражнения – изотонические (динамические), изометрические (статические), релаксационные (на расслабление, торможение ЦНС), идеомоторные (мысленное выполнение движений).</p> <p>Физические упражнения для избирательной специфической тренировки отдельных мышечно-мышечных групп.</p> <p>Общеукрепляющие и специальные физические упражнения.</p> <p>Рефлекторные, корригирующие упражнения для развития координации движений и равновесия.</p> <p>Механотерапия.</p> <p>Упражнения на тренажерах.</p> <p>Понятие об оптимальном стереотипе дыхания.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|------|
| | <p>Статические и динамические дыхательные упражнения. Выполнение активных и пассивных динамических (изотонических) упражнений, статических (изометрических) физических упражнений без изменения позы, с изменением позы и ее фиксацией. Выполнение изометрической гимнастики, релаксационных упражнений на расслабление мышц. Идеомоторные физические упражнения для лежачих и обездвиженных пациентов. Закаливание адаптация организма к низким и высоким температурам, изменения атмосферного давления. Методики закаливания к низким температурам.</p> | |
| | <p>Практические занятия Требования к оснащению зала ЛФК Антропометрия. Медицинский контроль Средства ЛФК Методики закаливания Формы ЛФК Дозирование физической нагрузки ЛФК при различных двигательных режимах Показания, противопоказания к проведению ЛФК.</p> | 0/6 |
| <p>Раздел 3. Методики ЛФК в профилактике и комплексном лечении заболеваний и травм в различные возрастные периоды</p> | | 2/12 |
| <p>Тема 3.1 Методики ЛФК в профилактике и комплексном лечении заболеваний и травм в различные возрастные периоды</p> | <p>Содержание учебного материала Роль ЛФК в лечении и профилактике различных заболеваний органов и систем. Показания, противопоказания. Цель и задачи лечения. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов. Особенности дозирования физической нагрузки, медицинского контроля. Сочетание с медицинским массажем и физиотерапией. Сочетанное применение средств и форм ЛФК при проведении процедуры лечебной гимнастики (ЛГ) при различных заболеваниях в зависимости от двигательного режима. Комплексное выполнение динамических, изометрических и релаксационных упражнений и релаксационных в</p> | 2/0 |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------|
| | <p>зависимости от особенностей патологии и закаливанием, массажем и самомассажем.</p> <p>Проведение лечебной гимнастики в комплексе профилактики заболеваний в сочетании с процедурой массажа.</p> <p>Роль ЛФК в лечении и профилактики сосудистых заболеваний (артериальной гипертензии, гипотензия, заболеваниях сосудов конечностей).</p> <p>Показания, противопоказания.</p> <p>Принципы расщепления нагрузки при патологии сосудов.</p> <p>Особенности дозирования физической нагрузки, медицинского контроля.</p> <p>Сочетание с медицинским массажем и физиотерапией.</p> | |
| | Практические занятия | 0/12 |
| | ЛФК в профилактике и лечении заболеваний сердечно – сосудистой системы | 2 |
| | ЛФК в профилактике и лечении заболеваний дыхательной системы | 1 |
| | ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов пищеварения | 1 |
| | ЛФК в профилактике и лечении нарушения обмена веществ | 1 |
| | ЛФК в профилактике и лечении травм | 1 |
| | ЛФК в профилактике и лечении заболеваний центральной и периферической нервной системы | 1 |
| | ЛФК в хирургии | 2 |
| | ЛФК в акушерстве и гинекологии | 1 |
| | Особенности ЛФК в детском возрасте | 1 |
| | Особенности ЛФК в гериатрии | 1 |
| Дифференцированный зачет | | 6 |
| Всего | | 30 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лекционной аудитории и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета (спортивный зал) и рабочих мест:

напольные весы,
ростомер,
динамометр, спирометр, тонометры,
песочные часы,
медицинские кушетки,
спортивные маты,
шведская стенка
гимнастические скамейки,
гимнастические палки,
гантели от 0,5 кг до 5 кг,
кистевые и плечевые эспандеры,
резиновые мячи,
баскетбольные и волейбольные мячи,
тренажеры,
шкафы для хранения инвентаря,
стулья,
учебные столы.

Технические средства обучения: ноутбук (преподавателя)

Учебно-методическая документация

1. Учебно-методический комплекс.
2. Комплект ситуационных задач.
3. Билеты для дифференцированно зачета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 528 с. 3 экз. 2016 г.
2. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 704 с.

3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО / И. В. Ильина. – Москва :Издательство Юрайт, 2021
4. Красикова И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. –Санкт-Петербург: Корона-Век, 2018 – 320 с.
5. Ильина И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования /И. В. Ильина. — Москва:Издательство (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2
6. Осипова В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В.Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7198-0
3 экз. 2020 г.

Основные электронные издания:

1. Ильина И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования /(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490617> (дата обращения:04.01.2022).
2. Налобина, А. Н. Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов: Профобразование, Ай Пи АрМедиа, 2019 — 197 с. — ISBN 978-5-4488-0297-3, 978-5-4497-0171-8. — Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85497>
3. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта.Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н.Федорова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровойобразовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85498>
4. Осипова В. В. Основы реабилитации. Курс лекций: учебное пособие для СПО — ISBN 978-5-8114-7198-0. —Текст:электронный //Лань:электронно-библиотечная<https://e.lanbook.com/book/156377> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз.пользователей.

Дополнительные источники:

1. Все о массаже [Электронный ресурс]. URL: <https://www.massage.ru/>
2. Массаж в детском возрасте. Руководство для врачей / С.В. Матвеев, А.А. Потапчук, М.Д. Дидур. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 – 368 с.
3. Национальная федерация массажистов [Электронный ресурс]. <http://www.massagemag.info/>

4. Павлухина Н.П. Классический массаж. Основы теории и практики +DVD: Учебнопособие. Полный аудио курс на DVD. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019 – 496 с. 10 экз.
5. Лечебная физкультура [Электронные издания].
URL: <https://lfk-consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного опросов и демонстрации лечебно-профилактических комплексов, решения ситуационных задач.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовить зал ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой;- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа, зала ЛФК и рабочего места массажиста;- обеспечивать инфекционную безопасность пациентов медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа и зале ЛФК;- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;- объяснить пациенту роль физических упражнений в реабилитации, лечении, профилактике заболеваний;- выявить противопоказания к проведению лечебной гимнастики на момент процедуры, провести комплекс лечебной гимнастики с учетом двигательных режимов;- осуществлять контроль за состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реализации организма на проведение занятия;- сочетать комплекс пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики с процедурой массажа, обеспечивать соблюдение правил сочетания | <p>Текущий контроль: собеседование; экспресс-опрос; устный опрос; оценка активности на практических занятиях; проверка и оценка составленных комплексов упражнений; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ЛФК с различными видами массажа, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительную оценку общего состояния пациента до и после занятия ЛФК или процедуры массажа при применении лечебной гимнастики; - рекомендовать пациенту комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от физиологического состояния и возраста пациента; - вести медицинскую документацию, занести данные о пациенте в рабочий журнал учета. | |
| <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов в медицинском персонале медицинской организации; - требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции кабинета ЛФК; - требования к рабочей одежде именной обуви при проведении лечебной гимнастики; - оборудование кабинета ЛФК соответствующее требованиям охраны труда; - общие требования к подготовке рабочего места - виды, формы и методы лечебной гимнастики; - влияние лечебной гимнастики на организм человека; - типы двигательных режимов, физическая активность пациента при различных двигательных режимах; - особенности дозирования ЛФК в зависимости - частные и общие ответные реакции организма на проведение лечебной гимнастики; - взаимосвязь лечебной гимнастики и массажа, их комплексное применение; - медицинскую этику; | <p>Текущий контроль: собеседование; экспресс-опрос; устный опрос; оценка активности на практических занятиях; проверка и оценка составленных комплексов упражнений; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка.</p> |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - психологию профессионального общения; - основные виды медицинской документации; - правила ведения учетно-отчетной документации при проведении ЛФК. | |
|--|--|

Приложение 1

Формы промежуточной аттестации см. учебный план

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 2 | Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений (30 билетов по 3 вопроса). | 6 |

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, год поступления 2022, 2023)

Рабочая программа профессионального модуля 01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификации медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.


Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.


Разработчики:

Добрынская А.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Штанько С.М., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Золокоткая Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ОСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2 Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3 Проводить обследование и выполнять спортивный массаж.

ПК 1.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа.

ПК 1.5 Вести медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Образовательная деятельность при реализации программы профессионального модуля осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка проводится во время теоретических занятий, практических занятий, учебной и производственной практик.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения процедуры и курса классического гигиенического массажа;
- проведения процедуры и курса классического лечебного массажа (общего и отдельных анатомических зон);
- проведения процедуры и курса спортивного массажа;

уметь:

- подготовить рабочее место массажиста к работе;

- подготовить пациента к процедуре классического массажа;
- проводить обследование пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры;
- идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности и др.;
- выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры;
- планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;
- проводить процедуру классического массажа согласно выбранной методике;
- учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;
- сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа; при необходимости корректировать методы массажного воздействия;
- заносить данные о пациенте в журнал учета;

знать:

- требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа,
 - требования к рабочей одежде и обуви массажиста;
 - стандарт оснащения массажного кабинета;
 - санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста;
 - вопросы этики, психологии при общении с пациентом;
 - исходные положения пациента и массажиста при проведении разных типов классического массажа;
 - показания и противопоказания к процедуре классического массажа здоровому человеку и пациенту при определенной патологии;
 - основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей;
 - последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей;
 - способы выявления изменений в рельефе массируемой области при определенной патологии;
 - дозировку массажа: силу, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от состояния пациента;
 - методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа;
- правила заполнения учетно-отчетной документации массажиста.

Освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие (ОК) компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|-----|----------------------------------|
|-----|----------------------------------|

| | |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний |
| ПК 1.2 | Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии |
| ПК 1.3 | Выполнять спортивный массаж |
| ПК 1.4 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа. |
| ПК 1.5 | Вести медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01.

3.1. Тематический план профессионального модуля

| ПК | Индекс | Наименование МДК и практик | Общий объем профессионального модуля | | Объем программы профессионального модуля в академических часах по видам учебной деятельности | | | | | | | |
|--------|------------|---|--------------------------------------|--|--|---|------------|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------------|-----------|
| | | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | Объем работы во взаимодействии с преподавателем | | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Всего | Промежуточная аттестация в форме экзамена | Лекций | Практических занятий, вкл. семинары | Консультации | Практики | | |
| | | | | | | | | | Учебная | Производственная | | |
| ПК 1.1 | МДК 01.01. | Классический массаж | 504 | 498 | 498 | 6 | 84* | 402* | 6* | | | 6*** |
| ПК 1.2 | МДК 01.02. | Спортивный массаж | 78 | 72 | 72 | | 18* | 54* | | | | 6 |
| ПК 1.3 | УП 01 | Выполнение классического массажа | 36 | 36 | 36 | | | | | 36** | | |
| ПК 1.4 | | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.5 | ПП 01.01 | Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа | 216 | 216 | 216 | | | | | | 216** | |
| | Э 01. | Экзамен по ПМ 01. | 18 | | 18 | 6 | | | 12 | | | |
| | | Всего | 852 | 822 | 840 | 12 | 102 | 456 | 18 | 36 | 216 | 12 |

* Лекционные, практические занятия и консультации проводятся в форме практической подготовки в виде инструктажей, симуляционных и имитационных занятий в специально оборудованных кабинетах колледжа.

** Учебная и производственная практики проводятся в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе путем их участия в медицинской деятельности.

*** Самостоятельная работа также осуществляется в форме практической подготовки для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 01 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов теория/прак зан/ самостоятельная работа |
|---|---|---|
| МДК 01.01. Классический массаж | | 492 (84/402/6) |
| Раздел 1. Классический гигиенический массаж | | 36/130/6 |
| Тема 1.1 Введение в классический гигиенический массаж | Содержание учебного материала История развития массажа. Становление массажа как науки. Виды массажа и их краткая характеристика. Определение массажа как научно обоснованного метода. Общие показания и противопоказания к массажу. | 2/0/0 |
| Тема 1.2 Периоды жизнедеятельности человека | Содержание учебного материала Демографическая ситуация в России. Периоды жизнедеятельности человека (внутриутробный и внеутробный период). Периоды детского возраста (новорожденности, грудной возраст, дошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный) – характеристика, основные особенности. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие детей. Роль массажа в сохранении и укреплении здоровья ребенка. Юношеский период, периоды зрелости, период пожилого возраста, старости - характеристика, основные особенности. Роль медицинской сестры по массажу в формировании здорового образа жизни. | 2/0/0 |
| Тема 1.3 Создание благоприятного психологического микроклимата при выполнении массажа | Содержание учебного материала Понятие «психологический климат». Общение как основной критерий создания благоприятного психологического климата. Психология общения в диаде массажист – пациент. Значимость и влияние благоприятного психологического микроклимата в улучшении состояния пациента после выполнения процедуры массажа. | 2/0/0 |
| Тема 1.4 Гигиенические основы медицинского массажа. | Содержание учебного материала Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа. Стандарт оснащения массажного кабинета. | 2/0/0 |

| | | |
|---|---|--------|
| | Требования, предъявляемые к массажисту. Требования к рабочей одежде и обуви массажиста. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста, уход за руками, тренировка рук. Методы профилактики и снятия физического утомления. Факторы, облегчающие работу массажиста. Условия, обеспечивающие правильное выполнение массажа. | |
| Тема 1.5 Массаж как физиологический метод воздействия на органы, ткани и системы органов. Тонизирующий, релаксирующий и гармонизирующие методы массажа. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение осязания в жизни человека. Роль кожи в физиологическом действии массажа. Виды кожных рецепторов. Основные взаимодействующие факторы массажа: нервно-рефлекторный, нейрогуморальный и механический. Общее и местное нервно-рефлекторное влияние массажа на организм. Физиологическое влияние массажа на кожу и подкожно-жировую клетчатку. Физиологическое влияние массажа на дыхательную, сердечно-сосудистую, лимфатическую, нервную, мышечную системы и суставно-связочный аппарат.</p> <p>Строение человека по областям. Топография и границы массируемых областей. Проекция мышц, костей, внутренних органов, крупных сосудов и нервных стволов в пределах массируемого участка. Содержание понятий: предварительный, подготовительный, избирательный массаж.</p> | 4/0/0 |
| Тема 1.6 Приемы классического массажа | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Характеристика, цель, физиологическое действие поверхностного и глубокого поглаживания. Характеристика растирания. Деление на поверхностное и глубокое, непрерывистое и прерывистое; физиологическое действие на суставно-связочный аппарат, сосуды, трофику и регенерацию тканей. Методические указания и способы выполнения приемов поглаживания и растирания.</p> <p>Характеристика, цели, методические указания, физиологическое действие приемов разминания. Разминание как один из основных приемов отсасывающего (опоражнивающего) массажа. Характеристика вибрации. Деление на ручную и аппаратную, прерывистую и непрерывистую, поверхностную и глубокую, стабильную и лабильную. Цели, физиологическое действие, методические указания к приемам вибрации.</p> <p>Массаж с помощью специальных аппаратов. Аппаратный массаж как вспомогательное средство ручного массажа, преимущества ручного массажа над аппаратным; выбор вибратора в зависимости от анатомо-топографических</p> | 6/42/6 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>особенностей массируемого участка. Способы выполнения приемов разминания и вибрации.</p> | |
| | <p>Практические занятия Техника выполнения приемов поглаживания и растирания. Плоскостное поверхностное поглаживание, попеременное растирание, спиралевидное поглаживание, пиление. Раздельно-параллельное плоскостное поглаживание, раздельно-последовательное плоскостное поглаживание, строгание, строгание с отягощением. Плоскостное поглаживание отягощенной кистью, граблеобразное поглаживание, штрихование, круговое растирание одним пальцем, спиралевидное растирание тенаром, гипотенаром; глажение I вариант; спиралевидное растирание большим пальцем, спиралевидное растирание основанием ладони. Глажение II вариант, спиралевидное растирание четырьмя пальцами (СПР-4) с опорой на основание ладони. Гребнеобразное поглаживание, спиралевидное растирание (СПР-4) с опорой на большой палец; поглаживание большим пальцем, щипцеобразное поглаживание, крестообразное поглаживание; спиралевидное растирание (СПР-4) двумя руками, СПР-4 с отягощением. Поглаживание в 2 тура, гребнеобразное спиралевидное растирание. Поглаживание в 3 тура, щипцеобразное растирание, пересекание. Техника выполнения приемов разминания и вибрации. Накатывание на кулак, похлопывание. Накатывание на большой палец, на указательный палец, на мизинец; поколачивание. Поперечное непрерывистое разминание. Поперечное прерывистое разминание, рубление. Полукружное разминание. Полукружное разминание двумя руками, сдвигание, стегание. Растяжение (вытяжение), сдавливание (сжатие), пощипывание (подергивание); пунктирование. Щипцеобразное разминание, надавливание; подталкивание. «Валик», «сороконожка», сотрясение, валяние, продольное разминание; встряхивание.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативные сообщения по теме:</p> | |

| | | |
|---|--|---------------|
| | <p>«Поглаживание поверхностное и глубокое. Сходство и различие (цель, физиологическое действие, особенности выполнения)».</p> <p>«Разминание – пассивная гимнастика».</p> <p>«Кто не умеет разминать – не умеет массировать».</p> <p>«Вибрация – за и против».</p> <p>«Вибрационные аппараты – помощники массажиста».</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Написание алгоритмов выполнения основных приемов классического массажа.</p> <p>Создание наглядных пособий (в том числе по Брайлю): приемы классического массажа.</p> | |
| <p>Тема 1.7 Дозировка массажа.</p> <p>Правила сочетания классического массажа с физиопроцедурами, лечебной физической культурой</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса и курса массажа в зависимости от цели массажа и состояния пациента. Чередование приемов, количество повторений каждого приема. Классификация суставов и движения в них. Активные и пассивные движения в массаже. О совместимости и несовместимости массажа с физио - и бальнеопроцедурами, лечебной физкультурой</p> | <p>4/0/0</p> |
| <p>Тема 1.8. Классический массаж задней поверхности туловища и нижней конечности.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-топографические данные и границы массируемых областей на задней поверхности туловища. Массаж предварительный и избирательный.</p> <p>План и содержание плана массажа задней поверхности туловища и нижней конечности. Показания и противопоказания, методические указания к массажу задней поверхности туловища и нижней конечности. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области.</p> <p>Массаж области спины. Массаж пояснично-крестцовой области (ПКО) и крестцово-подвздошного сочленения (КПС). Массаж ягодичной области и тазобедренного сустава. Массаж задней поверхности туловища. Анатомо-топографические данные и границы массируемых областей нижней конечности. Массаж бедра. Массаж области коленного сустава. Массаж голени. Массаж голеностопного сустава. Массаж ахиллова сухожилия и подошвы. Массаж тыла стопы и пальцев. Массаж основных нервных стволов нижней конечности. Массаж нижней конечности в различных исходных положениях.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Техника массажа области спины.</p> <p>Техника массажа пояснично-крестцовой области (ПКО) и крестцово-</p> | <p>2/28/0</p> |

| | | |
|--|---|---------------|
| | <p>подвздошного сочленения (КПС). Техника массажа ягодичной области и тазобедренного сустава. Техника массажа задней поверхности бедра, массаж места проекции седалищного нерва. Техника массажа передней поверхности бедра и места проекции бедренного нерва. Техника массажа области коленного сустава. Техника массажа задней поверхности голени. Техника массажа переднелатеральной поверхности голени, массаж голеностопного сустава. Техника массажа ахиллова сухожилия и подошвы. Техника массажа тыла стопы и пальцев. Техника массажа нижней конечности в различных исходных положениях.</p> | |
| <p>Тема 1.9 Классический массаж области живота.</p> | <p>Содержание учебного материала Анатомо-топографические данные и границы массируемой области живота. Техника пальпаторного исследования органов брюшной полости. План и содержание плана массажа живота. Показания и противопоказания, методические указания к массажу живота. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Массаж брюшного пресса и органов брюшной полости (области желудка и тонкой кишки, области толстой кишки, печени и желчного пузыря). Массаж мест проекции солнечного сплетения и почек.</p> <p>Практические занятия Техника пальпаторного исследования органов брюшной полости. Техника массажа брюшного пресса, области желудка и тонкой кишки. Техника массажа брюшного пресса, области толстой кишки, печени и желчного пузыря. Техника массажа мест проекции солнечного сплетения и почек. Техника массажа брюшного пресса, органов брюшной полости.</p> | <p>2/12/0</p> |
| <p>Тема 1.10 Классический массаж передней и боковых поверхностей грудной клетки.</p> | <p>Содержание учебного материала Анатомо-топографические данные и границы передней и боковых поверхностей грудной клетки. Предварительный массаж мягких тканей передней поверхности грудной клетки, особенности массажа переднебоковой поверхности грудной клетки у женщин. Избирательный массаж передней поверхности грудной клетки. Массаж</p> | <p>2/6/0</p> |

| | | |
|--|--|---------------|
| | <p>переднебоковой поверхности грудной клетки в различных исходных положениях.</p> | |
| <p>Тема 1.11 Классический массаж шеи, волосистой части головы, лица.</p> | <p>Практические занятия Техника предварительного массажа мягких тканей передней поверхности грудной клетки, особенности массажа переднебоковой поверхности грудной клетки у женщин. Техника избирательного массажа передней поверхности грудной клетки. Техника массажа переднебоковой поверхности грудной клетки в различных исходных положениях</p> <p>Содержание учебного материала Анатомо-топографические данные и границы шеи, волосистой части головы, лица. План и содержание плана массажа шеи, волосистой части головы, лица. Показания и противопоказания, методические указания к массажу шеи, волосистой части головы, лица. Особенности выполнения приемов на данных массируемых областях. Массаж передней поверхности шеи, задней поверхности шеи. Массаж волосистой части головы, области затылка и мест выхода нервов. Массаж лица: лба, круговой мышцы глаза, области носа, области щек, круговой мышцы рта, подбородка. Применение массажа шеи, лица в косметических целях.</p> <p>Практические занятия Техника массажа передней поверхности шеи. Техника массажа задней поверхности шеи. Техника массажа волосистой части головы, области затылка и мест выхода нервов. Техника массажа лица: лба, круговой мышцы глаза, области носа, области щек, круговой мышцы рта, подбородка.</p> | <p>4/18/0</p> |
| <p>Тема 1.12 Классический массаж верхней конечности.</p> | <p>Содержание учебного материала Анатомо-топографические данные и границы верхней конечности. План и содержание плана массажа верхней конечности. Показания и противопоказания, методические указания к массажу верхней конечности. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Массаж передней и задней поверхности плечевого пояса, массаж дельтовидной области и плечевого сустава. Массаж области плеча и локтевого сустава. Массаж области предплечья и лучезапястного сустава. Массаж кисти и пальцев, основных нервных стволов</p> | <p>2/12/0</p> |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | <p>верхней конечности.</p> <p>Практические занятия Техника массажа передней и задней поверхности плечевого пояса, дельтовидной области и плечевого сустава. Техника массажа области плеча и локтевого сустава. Техника массажа области предплечья и лучезапястного сустава, кисти и пальцев, основных нервных стволов верхней конечности.</p> | |
| Тема 1.13 Общий классический массаж. | <p>Содержание учебного материала Общий классический массаж. Показания и противопоказания, время массажной процедуры, последовательность областей и чередование массажных приемов. План и содержание плана общего массажа.</p> <p>Практические занятия Техника общего массажа. Планирование количества, порядка обработки массируемых зон, интенсивности воздействия и времени проведения одной процедуры. Осуществление контроля над состоянием пациента во время проведения процедуры, возможные ответные реакции пациента на проведенное воздействие.</p> | 2/12/0 |
| Раздел 2 Классический лечебный массаж | | 48/272/0 |
| Тема 2.1 Роль классического лечебного массажа в системе лечебных и профилактических мероприятий | <p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологическое обоснование механизма действия классического лечебного массажа. Место классического лечебного массажа в комплексе лечебных и лечебно-профилактических мероприятий, в системе медицинской реабилитации. Правила заполнения учетно-отчетной документации медицинской сестры по массажу</p> | 2/0/0 |
| Тема 2.2 Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности. Проводящие пути головного и спинного мозга. | <p>Содержание учебного материала Понятие о высшей нервной деятельности. Принципы учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Образование и торможение условных рефлексов. Понятие о динамическом стереотипе. Типы высшей нервной деятельности. Интегративные функции ЦНС: память, сон и бодрствование, нейрофизиологические основы сознания, асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека, нейрофизиологические аспекты речи.</p> <p>Практические занятия Общие данные о проводящих путях головного и спинного мозга, их классификация, клиническое значение. Нисходящие проводящие пути: пирамидные, экстрапирамидные. Восходящие пути поверхностной и глубокой чувствительности.</p> | 2/6/0 |

| | | |
|--|--|--------------|
| <p>Тема 2.3 Антисептические средства. Смазывающие вещества, присыпки, лечебные мази в практике массажа</p> | <p>Содержание учебного материала Значение антисептических средств при проведении процедуры массажа. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация антисептических средств. Антисептические препараты для обработки рук и кожи: принцип действия, применение в медицинской практике, побочные эффекты. Значение кремов, гелей, мазей, смазывающих веществ при проведении процедуры массажа. Лечебные эффекты мазей. Использование присыпок при проведении процедуры массажа: показания к применению, меры предосторожности при сочетании с согревающими мазями, возможные побочные эффекты.</p> | <p>4/0/0</p> |
| <p>Тема 2.4 Предупреждение конфликтных ситуаций при общении с пациентом</p> | <p>Содержание учебного материала Конфликт как неотъемлемая часть жизни. Конфликтные ситуации в профессиях, связанных с работой с людьми. Профилактика конфликтных ситуаций. Приемы и методы налаживания продуктивного бесконфликтного общения с пациентом.</p> | <p>2/0/0</p> |
| <p>Тема 2.5 Методы обследования пациента</p> | <p>Содержание учебного материала Значение обследования пациента перед процедурой массажа. Методы обследования (субъективные, объективные). Источники информации.</p> <p>Практические занятия Проведение субъективного обследования пациента (опрос пациента и его окружения). Проведение объективного обследования пациента (пальпаторное обследование, измерение роста, веса, провести измерение температуры тела, подсчет частоты дыхательных движений, исследование пульса, измерение артериального давления). Оценка данных физического обследования пациента.</p> | <p>2/6/0</p> |
| <p>Тема 2.6 Общие правила подготовки к проведению процедуры классического лечебного массажа</p> | <p>Содержание учебного материала Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа. Требования к рабочей одежде и обуви массажиста. Стандарт оснащения массажного кабинета. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста. Вопросы этики, психологии при общении с пациентом. Исходные положения пациента при проведении разных методик</p> | <p>2/6/0</p> |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <p>классического лечебного массажа. Исходные положения медицинской сестры по массажу при проведении разных методик классического лечебного массажа. Показания к процедуре классического лечебного массажа. Противопоказания к процедуре классического лечебного массажа.</p> <p>Практические занятия Подготовка кабинета к процедуре классического лечебного массажа. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста.</p> | |
| <p>Тема 2.7 Частная фармакология. Применение медикаментозных средств лечения различных заболеваний и травм в сочетании с массажем</p> | <p>Содержание учебного материала Сочетание лекарственных средств с процедурой массажа. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии: механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Особенности действия гипотензивных средств при проведении процедуры массажа. Рекомендации пациентам при назначении средств, снижающих артериальное давление, возможное потенцирование эффекта препаратов массажными приемами. Принцип действия отхаркивающих средств, их сочетание с процедурой массажа. Усиление действия препаратов с помощью массажных приемов Сочетание бронхолитических средств с процедурой массажа при заболевании бронхиальной астмой. Средства, применяемые при воспалительных и воспалительно-дистрофических заболеваниях опорно-двигательной системы: механизм действия отдельных препаратов, показания к применению, рекомендации пациентам при приеме препаратов.</p> <p>Практические занятия Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на костную, мышечную, нервную ткань, суставы. Сравнение различных групп лекарственных средств, применяемых для лечения ревматоидных артритов, артрозов, невралгий, радикулитов. Различие в действии препаратов, обладающих раздражающим и противовоспалительным действием. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при стенокардии. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда. Принципы оказания первой медицинской помощи при приступе стенокардии.</p> | <p>2/6/0</p> |
| <p>Тема 2.8 Классический массаж в</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | |

| | | |
|---|---|---------------|
| <p>лечения больных с патологией сердечно-сосудистой системы</p> | <p>Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях сердца и сосудов.</p> <p>Цели и задачи массажа при лечении больных с патологией сердечно-сосудистой системы</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа в лечении больных с патологией сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области.</p> <p>Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении и профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Возможные изменения в состоянии пациента до и после процедуры массажа.</p> <p>Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Методика классического массажа при хронической сердечно-сосудистой недостаточности, ишемической болезни сердца, остром инфаркте миокарда (с учетом двигательных режимов), стенокардии, постинфарктном миокардиосклерозе, артериальной гипертензии I и II степени, гипотонии.</p> <p>Методики классического массажа при заболеваниях сосудов: при облитерирующем эндартериите, при диабетической ангиопатии, варикозной болезни и геморрое, ангиопатии верхних конечностей.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа при хронической сердечно-сосудистой</p> | <p>4/42/0</p> |
|---|---|---------------|

| | | |
|---|---|---------------|
| | <p>недостаточности, ишемической болезни сердца, остром инфаркте миокарда (с учетом двигательных режимов), стенокардии, постинфарктном миокардиосклерозе, артериальной гипертензии I и II степени, гипотонии.</p> <p>Техника классического массажа при заболеваниях сосудов: при облитерирующем эндартериите, при диабетической ангиопатии, варикозной болезни и геморрое, ангиопатии верхних конечностей.</p> | |
| <p>Тема 2.9 Классический массаж в лечении больных с патологией органов дыхания.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях легких и бронхов. Цели и задачи массажа при лечении больных с патологией органов дыхания.</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа в лечении больных с патологией дыхательной системы.</p> <p>Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии дыхательной системы.</p> <p>Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей. Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области.</p> <p>Дозировка массажа при заболеваниях органов дыхания: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении больных с патологией легких и бронхов.</p> <p>Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Методики классического массажа в комплексном лечении дыхательной патологии: острой пневмонии с учетом двигательных режимов; острого бронхита в период реконвалесценции, острого плеврита в период реконвалесценции, бронхиальной астмы, эмфиземы легких, хронического бронхита и хронической пневмонии, хронических неспецифических заболеваний легких (по Кузнецову).</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с заболеваниями органов дыхания к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния</p> | <p>4/36/0</p> |

| | | |
|--|---|---------------|
| | <p>пациента на момент проведения процедуры. Техника классического массажа при острой пневмонии с учетом двигательных режимов. Техника классического массажа после острого бронхита в период реконвалесценции; после острого плеврита в период реконвалесценции. Техника классического массажа при бронхиальной астме и эмфиземе легких. Техника классического массажа при хронических бронхитах и хронической пневмонии. Техника классического массажа при хронических неспецифических заболеваниях легких (по Кузнецову)</p> | |
| <p>Тема 2.10 Классический массаж в лечении больных с патологией органов пищеварения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях органов пищеварения. Цели и задачи массажа при лечении больных с патологией органов пищеварения. Виды массажа, используемые в комплексном лечении патологии желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа в лечении больных с патологией системы пищеварения. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии пищеварительной системы. Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области. Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента;</p> <p>Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении больных с патологией органов желудочно-кишечного тракта. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами.</p> <p>Методики классического массажа в комплексном лечении патологии органов пищеварения:</p> <ul style="list-style-type: none"> при хронических гастритах и гастроптозе; при хронических колитах; при рубцах и спайках брюшной полости <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с заболеваниями желудочно-кишечного тракта к</p> | <p>4/30/0</p> |

| | | |
|--|---|---------------|
| | <p>процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры. Техника классического массажа при хронических гастритах и гастроптозе, хронических колитах, рубцах и спайках брюшной полости.</p> | |
| <p>Тема 2.11 Классический массаж в лечении больных с нарушениями процессов обмена веществ.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные проблемы пациентов при патологии обмена веществ. Цели и задачи массажа при лечении больных с патологией обмена веществ. Виды массажа, используемые в комплексном лечении патологии обмена веществ.</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа больных с нарушениями процессов обмена веществ.</p> <p>Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии процессов обмена веществ.</p> <p>Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей. Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении больных с патологией процессов обмена веществ. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами.</p> <p>Методики классического массажа в комплексном лечении патологии процессов обмена веществ: ожирения, подагры, сахарного диабета.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с заболеваниями обмена веществ к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа при ожирении, при подагре.</p> <p>Техника классического массажа при сахарном диабете</p> | <p>2/18/0</p> |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p>Тема 2.12 Классический массаж в лечении травматологических больных.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы сестринского процесса в массаже при лечении травматологических больных. Основные проблемы травматологических больных. Цели и задачи массажа при лечении травматологических больных. Виды массажа, используемые в комплексном лечении.</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа больным после травм.</p> <p>Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту после травм.</p> <p>Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей.</p> <p>Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области.</p> <p>Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента;</p> <p>Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении травматологических больных.</p> <p>Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией.</p> <p>Профилактика возможных осложнений у больных при длительной иммобилизации после травм и хирургических операций: гипостатические (застойные) пневмонии, пролежни, атония кишечника, контрактуры. Методики классического массажа как мера профилактики данных осложнений.</p> <p>Методики классического массажа в комплексном лечении травматологических больных:</p> <ul style="list-style-type: none"> после ушибов, растяжений и разрывов мышц, связок и сухожилий; после вывихов и подвывихов суставов верхней и нижней конечностей; после переломов проксимального отдела плечевой кости; после переломов диафиза плечевой кости; после повреждений костей локтевого сустава; после перелома костей предплечья и кисти; после переломов проксимального отдела бедра; после переломов диафиза бедра; после травм коленного сустава; после переломов костей голени, травм голеностопного сустава и стопы; | <p>4/36/0</p> |
|--|--|---------------|

| | | |
|---|---|---------------|
| | <p>при подготовке культы нижней конечности к протезированию; после переломов костей таза; после переломов позвоночника</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с травмами опорно-двигательного аппарата к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа после повреждений мягких тканей и капсульно-связочного аппарата.</p> <p>Техника классического массажа при лечении больных после переломов костей верхней конечности.</p> <p>Техника классического массажа после переломов костей нижней конечности.</p> <p>Техника классического массажа после повреждений костей таза и позвоночника</p> | |
| <p>Тема 2.13. Классический массаж в лечении хирургических и ортопедических больных.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Подготовка пациента с хирургической и ортопедической патологией к процедуре классического лечебного массажа. Основные проблемы хирургических и ортопедических больных. Цели и задачи массажа при лечении хирургических и ортопедических больных. Виды массажа, используемые в комплексном лечении хирургических и ортопедических больных. Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа хирургическим и ортопедическим больным.</p> <p>Показания и противопоказания к процедуре классического массажа. Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей. Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области. Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента.</p> <p>Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении хирургических и ортопедических больных.</p> <p>Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой,</p> | <p>6/42/0</p> |

| | | |
|---|---|---------------|
| | <p>физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией.</p> <p>Методики классического массажа в комплексном лечении хирургических и ортопедических больных:</p> <p>контрактуры ладонного апоневроза; кривошеи; косолапости; плоскостопия; сколиозов различных степеней; ревматического полиартрита; инфекционного неспецифического (ревматоидного) полиартрита; бруцеллезного полиартрита; диабетического поражения костно-суставного аппарата; остеохондроза позвоночника; болезни Бехтерева; деформирующего остеоартроза тазобедренных и коленных суставов; плече-лопаточного периартроза; остеохондропатий</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с хирургическими и ортопедическими заболеваниями к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа в лечении контрактур. Техника классического массажа в лечении сколиозов. Техника классического массажа в лечении артритов и артрозов. Техника классического массажа в лечении остеохондроза позвоночника. Техника классического массажа при лечении остеохондропатий</p> | |
| <p>Тема 2.14. Классический массаж в лечении больных с симптомами поражения нервной системы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Подготовка пациента с заболеваниями нервной системы к процедуре классического лечебного массажа. Основные проблемы больных с симптомами поражения нервной системы. Цели и задачи массажа при лечении больных с симптомами поражения нервной системы. Виды массажа, используемые в</p> | <p>8/44/0</p> |

комплексном лечении.

Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа больных с симптомами поражения нервной системы. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа. Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей.

Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области. Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента.

Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении больных с симптомами поражения нервной системы. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами.

Методики классического массажа в комплексном лечении больных с симптомами поражения нервной системы: при лечении невралгии; при лечении спазмов; в лечении центральных («спастических») параличей при остром нарушении мозгового кровообращения; в лечении периферических (вялых) параличей; при арахноидитах; при миелитах и других поражениях спинного мозга; в лечении больных с рассеянным склерозом; при невропатии лицевого нерва (VII) параличе Белла; при невралгии тройничного нерва (V) – болезни Фозергиля; при плексопатии плечевого сплетения и невропатии его ветвей (кожно-мышечного нерва плеча, срединного нерва, лучевого нерва, локтевого нерва); в лечении больных с поражением нервов и сплетений пояса нижних конечностей (при невропатии седалищного нерва, бедренного нерва и латерального кожного нерва бедра, большеберцового и малоберцового нервов); в лечении больных после хирургических вмешательств на нерве; в лечении больных с неврологическими осложнениями остеохондроза позвоночника (при поясничных синдромах и радикулопатиях, при шейных синдромах и радикулопатиях, при грудных синдромах вертеброгенной природы); при фибромиалгиях и миофасциальном синдроме; при синдроме головной боли и невралгии затылочных нервов; в лечении больных с нервно-мышечными заболеваниями (при наследственных миопатиях, при миастении, при миатонии); в лечении больных с различными нейровегетативными синдромами

Практические занятия

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | <p>Подготовка пациента с заболеваниями нервной системы к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа при лечении различных парезов и параличей.</p> <p>Техника классического массажа при миелитах и других поражениях спинного мозга.</p> <p>Техника классического массажа в лечении больных с поражением нервов, иннервирующих лицо.</p> <p>Техника классического массажа и в лечении больных с поражением нервов и сплетений пояса верхних конечностей.</p> <p>Техника классического массажа в лечении больных с поражением нервов и сплетений пояса нижних конечностей.</p> <p>Техника классического массажа в лечении больных с неврологическими осложнениями остеохондроза позвоночника.</p> <p>Техника классического массажа при фибромиалгиях и миофасциальном синдроме.</p> <p>Техника классического массажа в лечении больных с нервно-мышечными заболеваниями</p> | |
| <p>МДК 01.02 Спортивный массаж</p> | | <p>78 (18/54/6)</p> |
| <p>Тема 1.1 История и гигиенические основы спортивного массажа</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «спортивный массаж», история возникновения, гигиенические требования к выполнению процедуры спортивного массажа, факторы воздействия спортивного массажа на организм человека.</p> <p>Требования к помещению и инвентарю. Требования к массажисту. Требования к массируемому. Показания и противопоказания к спортивному массажу.</p> <p>Механизм физиологического действия спортивного массажа на кожу, мышечную систему, связочно-суставной аппарат, на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений на темы: «История спортивного массажа»,</p> | <p>2/0/3</p> |

| | | |
|--|---|--------|
| | «Шведская, финская, российская школы спортивного массажа» | |
| Тема 1.2 Анатомо-физиологические особенности организма спортсмена в различных видах спорта | Содержание учебного материала Особенности костной, мышечной системы, связочно-суставного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной системы спортсмена в условиях различной нагрузки и в различных видах спорта | 6/0/3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о том, на какие системы организма приходятся максимальные нагрузки при различных видах спорта. | |
| Тема 1.3 Основные техники и приемы спортивного массажа | Содержание учебного материала Направления техник спортивного массажа. Классификация приёмов спортивного массажа. Приёмы поглаживания, выжимания, растирания, разминания, вибрации и ударные приёмы. Методические указания к их выполнению. Виды движений, применяемых в спортивной практике. | 2/12/0 |
| | Практические занятия Техника выполнения поглаживания, выжимания, растирания, разминания, вибрации и ударных приёмов. | |
| Тема 1.4 Спортивный массаж по областям | Содержание учебного материала Общность и различия классического и спортивного массажа. Спортивный массаж по различным анатомическим областям. Формы спортивного массажа. Характеристика тренировочного, предварительного и восстановительного видов массажа. Методические указания к проведению спортивного массажа по различным анатомическим областям, общего массажа. | 2/12/0 |
| | Практические занятия Последовательность, продолжительность массажных приёмов. Техника выполнения массажа спины, шеи, трапециевидных мышц, плеча, предплечья, таза, бедра, коленного сустава, икроножной мышцы, ахиллова сухожилия, голеностопного сустава, стопы, груди, плеча, локтевого сустава, предплечья, лучезапястного сустава, кисти, живота и головы. Техника выполнения общего массажа в спортивной практике. Техника тренировочного, предварительного и восстановительного видов массажа в спортивной практике. | |
| Тема 1.5 Особенности массажа в различных видах спорта | Содержание учебного материала Особенности проведения массажа спортсменам следующих видов спорта: тяжёлая атлетика, футбол, хоккей, фигурное катание, лыжный спорт, лёгкая атлетика, гребля, борьба, баскетбол, акробатика. | 2/14/0 |

| | | |
|---|--|------------|
| | Практические занятия Техника выполнения массажа в зимних и летних видах спорта: конькобежный, лыжный спорт, фигурное катание, хоккей, тяжёлая, лёгкая атлетика, акробатика, футбол, гребля, баскетбол. | |
| Тема 1.6 Массаж при спортивных травмах и заболеваниях. | Содержание учебного материала Основные заболевания и травмы при различных видах спорта. Применение массажа при спортивных травмах и заболеваниях (острый период, период реабилитации). Использование в спортивной практике растирок и мазей. Массаж в условиях бани. Сочетание массажа с лечебной физической культурой и физиотерапевтическими процедурами. | 2/10/0 |
| | Практические занятия Техника лечебного массажа при повреждениях опорно-двигательного аппарата: при ушибах, растяжении связок суставов, при вывихах, повреждениях фасций и мышц. Техника лечебного массажа при миозитах, миалгиях, радикулярном синдроме и периоститах Техника применения растирок и мазей в лечебной практике спортивного массажа и аппаратного массажа. Техника массажа в условиях бани | |
| Тема 1.7 Самомассаж как средство повышения функциональных возможностей организма. | Содержание учебного материала Основы самомассажа. Методические указания к выполнению самомассажа. Показания и противопоказания. Самомассаж по анатомическим областям. | 2/6/0 |
| | Практические занятия Техника выполнения самомассажа различных областей с использованием различных исходных положений. | |
| Учебная практика (УП 01.) Выполнение классического массажа. Программа представлена отдельным документом. | | 36 |
| Производственная практика (ПП 01.01) Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа. Программа представлена отдельным документом. | | 216 |
| Консультации | | 18 |
| Экзамен по МДК 01.01 Классический массаж | | 6 |
| Экзамен по ПМ 01. Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа. | | 6 |
| ВСЕГО | | 852 |
| в том числе практической подготовки | | 822 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов массажа.

Оборудование учебного массажного кабинета и рабочих мест кабинета.

Столы массажные

Валики

Подушки

Стулья

Столы учебные

Стол и стулья для преподавателей

Кушетка для колон-массажа

Съемные подголовники

Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий

Шкаф для документов

Стеллажи для муляжей и моделей

Вибромассажеры

Таблицы, схемы, рисунки, стенды - плоскочастные и рельефные (для незрячих)

Валики магнитно-игольчатые для рефлексотерапии

Умывальник с холодной и горячей водой

Предметы и средства гигиены для обработки рук

Одноразовые полотенца

Одноразовые простыни

Видеофильмы по массажу

Аудиозаписи по массажу.

Тесты.

Алгоритмы.

Ситуационные задачи.

Технические средства обучения:

аудиоплееры.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Классический массаж [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. А. Ерёмускина. — Электрон.текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.- Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru>
2. Классический массаж, учебное пособие 2-е издание, Н.П. Павлухина/по ред. проф. М.А. Еремускина. - СПб: наука и техника,2019. -496с.

3. Трунов И.А. Точечный массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И. А. Трунов, Ю. И. Логвиненко. – Томск: СибГМУ. - 2017. – 247 с.

Интернет-ресурсы:

www.message.ru

www.medmassage.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и не имитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.1 Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовит рабочее место массажиста к работе; – умеет осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста; – умеет обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – умеет осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – готовит пациента к процедуре классического гигиенического массажа; – проводит обследование пациента с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому массажу на момент проведения | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – устный опрос; – анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; – анализ активности при проведении теоретических, практических занятий, ролевых игр, тренингов; – тестирование; – наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – умеет контролировать состояние пациента во время проведения процедуры гигиенического массажа, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; – умеет применять классический гигиенический массаж в косметических целях; – умеет вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета – умеет применять классический гигиенический массаж на разных анатомических областях | <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет по итогам производственной практики; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированные зачеты и экзамены. |
| <p>ПК 1.2 Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет готовить рабочее место массажиста к работе; – умеет осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста; умеет обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – умеет осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – умеет подготовить пациента к процедуре классического массажа; – умеет проводить обследование пациента с целью выявления противопоказаний к классическому лечебному массажу на момент | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проведения процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности; – умеет выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры; – умеет планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – умеет проводить по назначению врача процедуру классического массажа согласно выбранной методике; – умеет осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; – умеет сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – умеет обеспечивать соблюдение правил сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией; – умеет сочетать классический массаж с аппаратными методиками массажа; – умеет применять классический массаж в | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>косметических целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета | |
| <p>ПК 1.3 Проводить обследование и выполнять спортивный массаж.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет подготовить рабочее место массажиста к работе; – умеет осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста; – умеет обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – умеет осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – умеет подготовить пациента к процедуре спортивного массажа; – умеет проводить обследование пациента с целью выявления противопоказаний к спортивному массажу на момент проведения процедуры; – умеет идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности; – умеет выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры; – умеет планировать количество, порядок обработки массируемых зон, | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет проводить по назначению врача процедуру спортивного массажа согласно выбранной методике; – умеет осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; – умеет сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – умеет обеспечивать соблюдение правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией; – умеет сочетать спортивный массаж с аппаратными методиками массажа; – умеет вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета. | |
| <p>ПК 1.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – знает основы санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа. – умеет обеспечивать | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p> <p>– умеет вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета.</p> | |
| ПК 1.5 Вести медицинскую документацию. | - умеет вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета. | |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении классического массажа;</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения</p> <p>Умение находить решения стандартных и нестандартных профессиональных задач</p> | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>Демонстрация навыков самообразования, стремление к новым знаниям.</p> <p>Проявление интереса к инновациям в области медицинского массажа</p> | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами. | Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении устной и | |

| | | |
|---|---|--|
| | посменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Проявление гражданско-патриотическую позицию, демонстрация осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знание стандартов антикоррупционного поведения | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Знание и применение принципов осознанного потребления. Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Знание комплексов физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья. Систематические занятия физической культурой. | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Знание государственного и иностранных языков | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Консультации

| Семестр | Содержание | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 3 | Приемы классического массажа | 2 |
| | Общий классический массаж. | 2 |
| | Роль классического лечебного массажа в системе лечебных и профилактических мероприятий | 1 |
| | Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности. Проводящие пути головного и спинного мозга. | 1 |
| 5 | Антисептические средства. Смазывающие вещества, присыпки, лечебные мази в практике массажа | 1 |
| | Предупреждение конфликтных ситуаций при общении с пациентом | 1 |
| | Методы обследования пациента | 1 |
| | Общие правила подготовки к проведению процедуры классического лечебного массажа | 1 |
| | Частная фармакология. Применение медикаментозных средств лечения различных заболеваний и травм в сочетании с массажем | 1 |
| | Классический массаж в лечении больных с патологией сердечно-сосудистой системы | 1 |
| | Классический массаж в лечении больных с патологией органов дыхания | 1 |
| | Классический массаж в лечении больных с патологией органов пищеварения | 1 |
| | Классический массаж в лечении больных с нарушениями процессов обмена веществ | 1 |
| | Классический массаж в лечении травматологических больных | 1 |
| | Классический массаж в лечении хирургических и ортопедических больных | 1 |
| | Классический массаж в лечении больных с симптомами поражения нервной системы. | 1 |
| ВСЕГО | | 18 |

Формы промежуточной аттестации

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|---------|---|--|
| 2 | МДК 01.01 Классический массаж Дифференциальный зачет. | За счет времени, отведенного на практическое занятие |
| 3 | МДК 01.01 Классический массаж Экзамен | 6 |
| 4 | МДК 01.02 Спортивный массаж Дифференциальный зачет. | За счет времени, отведенного на практическое занятие |
| 5 | Учебная практика 01. Дифференциальный зачет. | В последний день практики |
| 5, 6 | Производственная практика 01.01. Дифференциальные зачеты. | В последний день практики |
| 5 | Экзамен по ПМ 01. Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа. | 6 |

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

**ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И
ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА**

по специальности 34.02.02. Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа профессионального модуля 02. «Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана по специальности 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).


Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Добрынская А.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Штанько С.М., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Председатель Золокоткая Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью профессионального цикла плана учебного процесса.

Обучающийся, освоивший рабочую программу, должен быть готов к выполнению основного вида деятельности:

Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа.

Образовательная деятельность при реализации программы профессионального модуля осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка проводится во время теоретических и практических занятий, учебной и производственной практик.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения осмотра и функционального обследования пациентов;
- выполнения процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа;
- выполнения процедуры и курса соединительнотканного массажа;
- выполнения процедуры и курса точечного массажа и традиционного китайского массажа, и других видов рефлекторного массажа:
 - выполнения процедуры и курса пост изометрической (ПИР) и постреципрокной релаксации мышц (ПРР).

уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;
- подготавливать рабочее место массажиста к работе;
- осуществлять контроль по соблюдению санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;

- подготовить пациента к процедуре рефлекторного массажа;
- проводить обследование пациента с целью выявления противопоказаний к рефлекторным видам массажа и ПИР и ПРР на момент проведения процедуры;
- обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях;
- определять сегментарный уровень выявленных изменений;
- выбирать технику массажного воздействия на соединительную ткань в соответствии с назначением врача и имеющимися рефлекторными изменениями у пациента;
- планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;
- производить последовательное и послойное воздействие на зоны рефлекторных изменений;
- определять области воздействия, каналы и акупунктурные точки (АТ) и последовательность их обработки;
- выполнять процедуры и курс ПИР и ПРР;
- осуществлять контроль состояния пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;
- проводить профилактику смещения рефлексов, возможных на данном сегментарном уровне;
- предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;
- сравнивать состояние пациента до и после процедуры: сегментарного массажа, соединительнотканного массажа, точечного массажа, ПИР и ПРР.
- совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа;
- при необходимости корректировать методы массажного воздействия;
- обеспечивать соблюдение правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией;
- вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета;

знать:

- нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу;
- системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа;

- требования к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;
- стандарт оснащения массажного кабинета;
- санитарно-гигиенические требования к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;
- санитарно-эпидемиологические требования и нормативов при выполнении рефлекторных видов массажа;
- санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами;
- медицинскую этику;
- исходные положения пациента и массажиста при проведении рефлекторных видов массажа;
- показания и противопоказания к процедуре рефлекторно-сегментарного, соединительнотканного, традиционного китайского и точечного массажа, ПИР и ППР при определенной патологии;
- методику выявления рефлекторных изменений, соединительнотканых зон;
- классификацию и международную номенклатуру АТ;
- механизм действия точечного и традиционного китайского массажа на организм;
- правила выбора и последовательность обработки анатомических областей, каналов и АТ;
- технику обработки мягких тканей анатомических областей, каналов, акупунктурных точек;
- сегментарную иннервацию;
- типы взаимодействия рефлексов; связь и взаимодействие внутренних органов друг с другом и покровными тканями;
- механизм действия сегментарного, соединительнотканного массажа на организм;
- технику и последовательность выполнения приемов сегментарного, соединительнотканного, традиционного китайского и точечного массажа;
- интенсивность и продолжительность послойного воздействия на выявленные рефлекторные и соединительнотканые изменения;
- виды и техники соединительнотканного и рефлекторно-сегментарного массажа и их сочетание;
- интенсивность и время воздействия на выбранные области, каналы и точки;
- правила последовательности обработки массируемых областей в сегментарном массаже;
- методические указания к проведению процедуры и курса соединительнотканного, рефлекторно-сегментарного, традиционного китайского и точечного массажа, ПИР и ППР;
- последовательность выполнения приемов сегментарного массажа;
- рефлекторные ответные реакции на массажное воздействие;

- варианты индивидуальной реактивности больного;
- смещение рефлексов и способы их устранения;
- степень выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа;
- показания к окончанию курса сегментарного массажа;
- возможные отдаленные реакции на сегментарный массаж;
- основные изменения в самочувствии пациента до и после процедуры традиционного китайского и точечного массажа;
- частные и общие ответные реакции организма на массажное воздействие;
- правила сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией;
- правила оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на сегментарный массаж;
- основные виды медицинской документации;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения и медицинской сестры по массажу.

Освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 2.1. | Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии. |
| ПК 2.2. | Проводить обследование и выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии |
| ПК 2.3. | Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям. |
| ПК 2.4. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа. |
| ПК 2.5. | Вести медицинскую документацию. |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом |

| | |
|--------|--|
| | особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

3. Структура профессионального модуля

| ПК | Индекс | Наименование МДК и практик | Общий объем профессионального модуля | | Объем программы профессионального модуля в академических часах по видам учебной деятельности | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------|--|--|---|------------|-------------------------------------|--------------|-----------|------------------|------------------------|---|
| | | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | Объем работы во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Всего | Промежуточная аттестация в форме экзамена | Лекций | Практических занятий, вкл. семинары | Консультации | Практики | | | |
| | | | | | | | | | | Учебная | Производственная | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 | МДК.02.01 | Рефлекторные виды массажа. | 222 | 216 | 216 | | 66* | 150* | | | | | 6 |
| ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 | МДК.02.02 | Традиционный китайский и точечный массаж. | 162 | 162 | 162 | | 60* | 102* | | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | УП. 02 | Выполнение рефлекторных видов массажа с постизометрической релаксацией мышц. | 72 | 72 | 72 | | | | | 72** | | | |
| ПК 2.4 ПК 2.5 | ПП.02 | Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа. | 108 | 108 | 108 | | | | | | 108** | | |
| | Э 02 | Экзамен по ПМ 02. | 18 | | 18 | 6 | | | 12 | | | | |
| Всего | | | 582 | 558 | 576 | 6 | 126 | 252 | 12 | 72 | 108 | 6 | |

- * Лекционные и практические занятия проводятся в форме практической подготовки в виде инструктажей, симуляционных и имитационных занятий в специально оборудованных кабинетах колледжа.
- ** Учебная и производственная практика проводятся в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе путем их участия в медицинской деятельности.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 02. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов теория/практика/ самостоятельная работа |
|--|--|---|
| МДК 02.01. Рефлекторные виды массажа | | 216 (66/150/6) |
| <i>Раздел 1 Рефлекторно-сегментарный массаж</i> | | <i>102(42/60/0)</i> |
| Тема 1.1 Принципиальные особенности рефлекторно-сегментарного массажа. | <p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологическое обоснование механизма действия рефлекторно-сегментарного массажа. Место рефлекторно-сегментарного массажа в комплексе лечебных и лечебно-профилактических мероприятий. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу. Санитарно-гигиенические требования к кабинету массажа и проведению процедуры массажа (обработке рук массажиста, подготовке пациента).</p> | 2 /0 /0 |
| Тема 1.2 Сегментарное строение тела человека. Сегментарная иннервация внутренних органов. | <p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологическое определение сегмента. Сегментарная иннервация кожи, подкожного слоя соединительной ткани, мышц и внутренних органов. Механизм формирования сегментарных рефлекторных связей. Рефлекторные взаимоотношения внутренних органов и покровных тканей человека на уровне сегментов.</p> | 4 /0 /0 |
| Тема 1.3 Рефлекторные изменения в коже, подкожном слое, мышцах, надкостнице. Смещение рефлексов. | <p>Содержание учебного материала Рефлекторные изменения. Алгоритм обследования состояния покровных тканей человека. Послойное определение рефлекторных изменений в покровных тканях человека и сегментарное их сопоставление. Рефлекторные изменения в коже: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в подкожном слое соединительной ткани: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в мышцах: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в надкостнице: способы выявления, приемы воздействия. Смещение рефлексов и меры профилактики побочных реакций на рефлекторно-сегментарный массаж.</p> | 4 /0 /0 |
| | <p>Практические занятия Послойное выявление рефлекторных изменений в покровных тканях: коже, в подкожном слое, в мышцах и надкостнице. Определение свойств и видов</p> | 0 /6 /0 |

| | | |
|--|--|----------|
| | рефлекторных изменений. Приемы и техника воздействия на выявленные рефлекторные изменения. | |
| Тема 1.4 Рефлекторно-сегментарный массаж отдельных анатомических областей | Содержание учебного материала Правила и особенности осмотра, пальпации и других объективных методов выявления рефлекторных изменений соответствующих анатомических областей. Методические указания по выполнению приемов воздействия на рефлекторные изменения в пределах анатомической области. Послойная и сегментарная последовательность воздействия на рефлекторные изменения в пределах анатомической области. Взаимосвязь рефлекторных изменений в покровных тканях тела человека и очередность массирования отдельных анатомических областей. | 4 /0 /0 |
| | Практические занятия Техника воздействия на рефлекторные изменения в паравертебральной области на уровне грудных и поясничных сегментов. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области плечевого пояса и лопаток. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области межреберных мышц. Воздействие на нижний край грудной клетки слева. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области большой грудной мышцы, грудино-реберных сочленений и грудины. Техника воздействия на рефлекторные изменения в паравертебральной области на уровне шейных и крестцовых сегментов. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области надплечий, выйных линий и лба. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области тазового пояса (в области ягодиц, подвздошно-поясничной области, прием «сотрясение таза») и в области живота. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области верхних и нижних конечностей. | 0 /12 /0 |
| Тема 1.5 Общие принципы и правила применения сегментарного массажа при заболеваниях внутренних органов и систем. | Содержание учебного материала Влияние рефлекторно-сегментарного массажа на функциональные возможности организма и процессы саморегуляции. Роль рефлекторно-сегментарного массажа в формировании и тренировке адаптационных реакций человека. Возможности применения рефлекторно-сегментарного массажа в профилактике обострений хронических заболеваний и на ранних стадиях болезни. Дозировка сегментарного массажа. Структурная схема проведения процедуры рефлекторно-сегментарного массажа и ее особенности при лечении различных органов и систем. | 2 /0 /0 |
| Тема 1.6 Особенности течения заболеваний внутренних органов и | Содержание учебного материала Заболевания сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем. | 4/0/0 |

| | | |
|---|---|-------|
| систем | | |
| Тема 1.7 Методики и техника сегментарного массажа в лечении заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем | <p>Содержание учебного материала Основные клинические симптомы заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем как проявление рефлекторных взаимоотношений внутренних органов и покровных тканей. Виды и типы рефлекторных взаимосвязей при патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Механизм формирования и анатомо-топографическая обоснованность сегментарного уровня рефлекторных изменений в покровных тканях при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при заболеваниях легких и плевры, сердца, коронарных и периферических сосудов, органов пищеварения. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Особенности процедуры рефлекторно-сегментарного массажа при различных заболеваниях дыхательной системы, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Дозировка сегментарного массажа при патологии дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. План рефлекторно-сегментарного массажа при патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Возможные побочные реакции (смещение рефлексов) на рефлекторно-сегментарный массаж, способы их предупреждения и устранения при заболеваниях органов дыхания, кровообращения и пищеварения.</p> <p>Практические занятия Выявление и определение сегментарного уровня рефлекторных изменений при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Составление плана и выполнение рефлекторно-сегментарного массажа при патологии органов дыхания, заболеваниях сердца, периферических сосудов, желудка. Определение дозировки сегментарного массажа. Оценка динамики рефлекторных изменений и определение длительности курса рефлекторно-сегментарного массажа в соответствии с рекомендациями врача и с требованиями и правилами лечения рефлекторно-сегментарным массажем. Предупреждение и устранение возможного смещения рефлексов во время процедуры рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем.</p> | 4/0/0 |
| Тема 1.8 Особенности | <p>Содержание учебного материала Основные клинические признаки повреждений и заболеваний опорно-</p> | 6/0/0 |

| | | |
|--|---|-------|
| течения заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата | двигательного аппарата. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата. Двигательные режимы при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Порядок и правила обследования пациента с поражением опорно-двигательного аппарата. Сравнительные характеристики нормы и патологии функции движения. | |
| Тема 1.9 Методики и техника сегментарного массажа в лечении травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата | <p>Содержание учебного материала Анатомо-топографическая характеристика рефлекторных изменений при патологии позвоночника, суставов, мышц и других структур опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу больным с патологией опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Основные методики рефлекторно-сегментарного массажа, применяемые при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Правила и порядок проведения процедуры рефлекторно-сегментарного массажа больным с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Дозировка сегментарного массажа. Смещение рефлексов при патологии опорно-двигательного аппарата, меры профилактики обострений. Длительность курса лечения сегментарным массажем, его эффективность. Сочетание рефлекторно-сегментарного массажа с другими физиотерапевтическими методами лечения и профилактики заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Практические занятия Выявление и определение сегментарного уровня рефлекторных изменений у больных с патологией опорно-двигательного аппарата. Анатомо-топографическая характеристика и анализ выявленных рефлекторных изменений. Составление плана и проведение рефлекторно-сегментарного массажа при патологии позвоночника, травмах и заболеваниях верхних и нижних конечностей. Профилактика и устранение смещения рефлексов.</p> | 4/0/0 |
| Тема 1.10 Методика и техника сегментарного массажа в лечении и профилактике болевого синдрома в патологии нервной системы. | <p>Содержание учебного материала Основные симптомы и синдромы в неврологии, их определение. Норма и патология при оценке функций центральной нервной системы и ее периферических структур. Основные проблемы пациентов при различных поражениях нервной системы. Теории механизма образования болевого синдрома. Роль рефлекторно-сегментарного массажа в комплексном лечении и профилактике болевого синдрома. Показания и противопоказания к применению рефлекторно-сегментарного массажа в неврологической клинике. Цели и задачи сегментарного массажа при лечении</p> | 4/0/0 |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | <p>неврологических больных. Методики сегментарного массажа в лечении болевого синдрома. Рефлекторно-сегментарный массаж при синдроме головных болей, при заболеваниях позвоночника, при ишиалгии, при комплексном региональном болевом синдроме. Дозировка и длительность курсового лечения.</p> | |
| | <p>Практические занятия Выявление и определение сегментарного уровня рефлекторных изменений у больных с патологией нервной системы. Анатомо-топографическая характеристика и анализ выявленных рефлекторных изменений. Составление плана и проведение рефлекторно-сегментарного массажа при головной боли, ишиалгии, комплексном региональном болевом синдроме. Профилактика и устранение смещения рефлексов. Оценка эффективности курса сегментарного массажа при патологии нервной системы.</p> | 0 /12 /0 |
| <p>Тема 1.11 Методики и техники сегментарного массажа в лечении дисфункций и заболеваний мочеполовой системы у мужчин и женщин</p> | <p>Содержание учебного материала Анатомо-топографическая характеристика рефлекторных изменений при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и женщин. Роль рефлекторно-сегментарного массажа в лечебных и лечебно-профилактических мероприятиях при патологии мочеполовой системы, показания и противопоказания. Цели и задачи сегментарного массажа при лечении больных с патологией мочеполовой системы. Методики рефлекторно-сегментарного массажа, используемые в комплексном лечении патологии почек и мочевыделительной системы, при половой дисфункции у мужчин, при гинекологических заболеваниях. Методики рефлекторно-сегментарного массажа в комплексном лечении предменструального синдрома.</p> | 4/0/0 |
| | <p>Практические занятия Выявление и анализ рефлекторных изменений при патологии мочеполовой системы. Методика и техника рефлекторно-сегментарного массажа при дисфункции мочеполовой системы у мужчин. Методика и техника рефлекторно-сегментарного массажа в лечении предменструального синдрома.</p> | 0/6/0 |
| Раздел 2 Соединительнотканый массаж | | 114(24/90/6) |
| <p>Тема 2.1 Особенности соединительнотканного массажа.</p> | <p>Содержание учебного материала Возникновение способа воздействия на соединительную ткань как самостоятельного метода лечения. Механизм действия соединительнотканного массажа. Способы воздействия на соединительную ткань. Возможные вегетативные реакции на данный массаж. Показания и противопоказания к массажу соединительной ткани.</p> | 2/0/0 |

| | | |
|---|--|-------|
| Тема 2.2 Анатомо-физиологическое обоснование соединительнотканного массажа. Соединительнотканые зоны. | <p>Содержание учебного материала Особенности строения и функции соединительной ткани. Признаки дисфункции соединительной ткани. Зоны соединительной ткани: диагностические, клинически «немые»; их топография; способы выявления.</p> | 2/0/0 |
| | <p>Практические занятия Зоны соединительной ткани: диагностические, клинически «немые»; их топография; способы выявления. Топографическая взаимосвязь формирования зон соединительной ткани и патологии внутренних органов. Характеристики соединительнотканых зон и стадии патологического процесса. Выявление зон соединительной ткани.</p> | 0/6/0 |
| Тема 2.3 Особенности техники выполнения приемов соединительнотканного массажа | <p>Содержание учебного материала Виды техники соединительнотканного массажа: кожная, подкожная, фасциальная. Механизм действия. Практические аспекты и особенности метода. Исходные положения пациента и массажиста во время выполнения массажа соединительной ткани. Отдаленные реакции на массажное воздействие, методы их устранения. Правила дозирования соединительнотканного массажа. Сочетание соединительнотканного массажа с другими видами массажа и физиотерапевтическими процедурами.</p> | 2/0/0 |
| | <p>Практические занятия Приемы соединительнотканного массажа: короткие и длинные движения. Особенности выполнения приемов соединительнотканного массажа при кожной, подкожной, фасциальной технике.</p> | 0/6/0 |
| Тема 2.4 Соединительнотканый массаж отдельных анатомических областей. | <p>Содержание учебного материала Правила выполнения соединительнотканного массажа различных анатомических областей: подвздошно-большеберцового тракта и портняжной мышцы, крестца и пояснично-крестцовой области, большого вертела бедренной кости, латерального края широчайшей мышцы спины и треугольного пространства боковой поверхности туловища, спины, лопаток и межлопаточной области, в области спины, шеи и надплечий, нижнего края грудной клетки и межреберий, подмышечной впадины, большой грудной мышцы, ключицы и грудины, живота, лица и волосистой части головы, верхней конечности, нижней конечности. S-образные штрихи, применяемые на спине. Специальные штрихи в области туловища («печеночный»),</p> | 4/0/0 |

| | | |
|---|--|--------|
| | «молочный» и др.) и др.) Понятие о реактивных точках. | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Техника соединительнотканного массажа различных анатомических областей: подвздошно- большеберцового тракта и портняжной мышцы, крестца и пояснично-крестцовой области, большого вертела бедренной кости, латерального края широчайшей мышцы спины и треугольного пространства боковой поверхности туловища, спины, лопаток и межлопаточной области, шеи и надплечий, нижнего края грудной клетки и межреберий, подмышечной впадины, большой грудной мышцы, ключицы и грудины, живота, лица и волосистой части головы, верхней конечности, нижней конечности. Воздействие на реактивные точки.</p> | 0/18/0 |
| Тема 2.5 Общие принципы и правила применения массажа соединительной ткани при заболеваниях внутренних органов и систем. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Топографическая взаимосвязь формирования зон соединительной ткани и патологии внутренних органов. Характеристики соединительнотканых зон и стадии патологического процесса. Общие правила проведения процедуры и курса соединительнотканного массажа. Влияние соединительнотканного массажа на состояние вегетативной системы. Сочетание соединительнотканного массажа с другими видами физиотерапевтического воздействия на организм.</p> | 2/0/0/ |
| Тема 2.6 Применение соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике заболеваний сердца и сосудов. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях сердца и сосудов. Цели и задачи соединительнотканного массажа при лечении больных с патологией сердечно-сосудистой системы. Методики соединительнотканного массажа в лечении больных с заболеваниями сердца и сосудов. Основные показания и противопоказания к соединительнотканному массажу у кардиологических больных. Профилактика приступов стенокардии. Правила воздействия соединительнотканым массажем при начинающемся приступе стенокардии. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при различных ангиопатиях. Практическая значимость применения соединительнотканного массажа больным с поражением периферических сосудов. Особенности субъективных ощущений и реакций на соединительнотканное воздействие у лиц, страдающих облитерирующими заболеваниями периферических сосудов. Эффективность воздействия на реактивные точки. Отличительные особенности методик соединительнотканного массажа при лимфостазе и варикозном расширении вен. Соединительнотканый массаж как средство лечения и профилактики варикозной болезни.</p> | 2/6/0 |
| | Практические занятия | 0/6/0 |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. План соединительнотканного массажа при заболеваниях сердца и сосудов. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях сердца, варикозной болезни, лимфостазе и других ангиопатиях.</p> | |
| <p>Тема 2.7 Применение соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике патологии органов дыхания</p> | <p>Содержание учебного материала Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях органов дыхания. Рефлекторные изменения в соединительной ткани при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания к применению соединительнотканного массажа при заболеваниях органов дыхания. Особенности техники соединительнотканного массажа и области воздействия. Соединительнотканнный массаж в лечении больных с хроническими неспецифическими заболеваниями легких. Соединительнотканнный массаж в лечении бронхиальной астмы. Соединительнотканнный массаж при ринитах и как средство профилактики поллинозов.</p> | 2/0/0 |
| | <p>Практические занятия Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями органов дыхания. План соединительнотканного массажа при заболеваниях органов дыхания. Техника соединительнотканного массажа при рините, бронхиальной астме, хронических неспецифических заболеваниях легких, поллинозах.</p> | 0 /12 /0 |
| <p>Тема 2.8 Применение соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике патологии системы пищеварения.</p> | <p>Содержание учебного материала Соединительнотканнный массаж в лечении и профилактике заболеваний органов пищеварения: цели массажа, методические указания к проведению процедуры соединительнотканного массажа, основные показания и противопоказания. Методики соединительнотканного массажа при заболеваниях желудка, 12-перстной кишки и толстого кишечника. Соединительнотканнный массаж при заболеваниях печени и желчного пузыря. Соединительнотканнный массаж при заболеваниях поджелудочной железы.</p> | 2/0/0 |
| | <p>Практические занятия Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. План соединительнотканного массажа при заболеваниях органов пищеварения. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях желудка, 12-перстной кишки и толстого кишечника, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы.</p> | 0/6/0 |
| <p>Тема 2.9 Соединительнотканнный</p> | <p>Содержание учебного материала Основные проблемы пациентов при травмах и заболеваниях позвоночника и</p> | 2/0/0 |

| | | |
|--|--|----------|
| массаж в комплексном лечении и профилактике заболеваний позвоночника и суставов. | суставов. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при заболеваниях позвоночника и суставов. Методики соединительнотканного массажа при лечении артритов и артрозов различной этиологии. Особенности техники соединительнотканного массажа при ревматоидном полиартрите, бруцеллезном полиартрите, при диабетическом поражении костно-суставного аппарата, остеохондрозе позвоночника, болезни Бехтерева, деформирующем остеоартрозе тазобедренных и коленных суставов, плече-лопаточном периартрозе. Оценка эффективности массажа, объективные и субъективные критерии. Длительность курса соединительнотканного массажа. Сочетание соединительнотканного массажа с другими методами и физиотерапевтическими процедурами при заболеваниях позвоночника и суставов. Роль соединительнотканного массажа в профилактике заболеваний позвоночника и суставов. | |
| | Практические занятия Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов. План соединительнотканного массажа при заболеваниях позвоночника и суставов. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях позвоночника и суставов. | 0 /12 /0 |
| Тема 2.10 Применение соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике заболеваний мочеполовой системы у мужчин и женщин. | Содержание учебного материала Основные проблемы пациентов при заболеваниях мочеполовой системы. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и женщин. Методики соединительнотканного массажа при патологии мочеполовой системы у женщин. Составление индивидуального плана соединительнотканного массажа. Рекомендации по индивидуальной дозировке. Прогноз курсового лечения. Роль соединительнотканного массажа в комплексном лечении бесплодия. Цели и задачи соединительнотканного массажа в лечении функциональных нарушений половой сферы у мужчин. Методики соединительнотканного массажа в комплексном лечении патологии мочеполовой системы у мужчин. Соединительнотканнный массаж как мера профилактики и лечения половой дисфункции у мужчин. | 2/0/0 |
| | Практические занятия Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями мочеполовой системы. План соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и женщин. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и женщин. | 0/6/0 |

| | | |
|---|---|----------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление алгоритмов соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и женщин. Подготовка реферативного сообщения «Роль соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике половой дисфункции»</p> | 0/0/6 |
| Тема 2.11 Применение соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике нарушений обмена веществ. | <p>Содержание учебного материала Основные проблемы пациентов при нарушении обмена веществ. Соединительнотканый массаж при ожирении, подагре и при сахарном диабете, показания и противопоказания. Составление индивидуального плана соединительнотканного массажа. Отличительные черты процедуры соединительнотканного массажа больным сахарным диабетом, дозирование массажного воздействия, особенности курсового лечения. Место соединительнотканного массажа в структуре программ по снижению веса.</p> | 2/0/0 |
| | <p>Практические занятия Определение рефлекторных изменений у пациентов с нарушениями обмена веществ. План соединительнотканного массажа при ожирении, сахарном диабете, подагре. Техника соединительнотканного массажа при ожирении, подагре, сахарном диабете. Особенности выполнения приемов массажа соединительной ткани при «диабетической стопе». Роль реактивных точек в процедуре соединительнотканного массажа при сахарном диабете.</p> | 0/12/0 |
| МДК 02.02. Традиционный китайский и точечный массаж | | 162(60/102/0) |
| Тема 1.1 История возникновения традиционного китайского и точечного массажа, основные особенности. Концепции чжень-цзю терапии. | <p>Содержание учебного материала Точечный массаж как древнейший вид лечения, применяющийся в странах Востока: Китае, Японии, Корее, Монголии, Тибете. Концепция «Инь-Ян», «У-Син», «Чи» – взгляды древних восточных медиков на механизм действия точечного массажа. Основные особенности традиционного китайского и точечного массажа. Микросистемы и акупунктурные зоны. Индийский массаж стоп. Показания к применению, сочетание с лекарственной терапией. Особенности подготовки кабинета массажа и рабочего места для проведения процедуры традиционного китайского и точечного массажа.</p> | 14/0/0 |

| | | |
|--|---|--------|
| | <p>Практические занятия Методика и техника традиционного китайского массажа. Микросистемы и акупунктурные зоны. Индийский массаж стоп. Концепции чжень-цзю терапии.</p> | 0/12/0 |
| Тема 1.2 Понятие о меридианах, точках и методах воздействия на них | <p>Содержание учебного материала Акупунктурные точки (АТ), их особенности. «Предусмотренные ощущения» при воздействии на точки акупунктуры – их разновидности. Классификация и международная номенклатура АТ. Понятие о меридиане. Система меридиана: «внешний ход», «управляющий орган», «внутренний ход». Нахождение точек по анатомическим ориентирам с помощью цуней, по топографическим картам, с помощью приборов. Способы воздействия на точки: надавливание, поглаживание, растирание, вибрация и т.д. Основные методы точечного массажа: тормозной, возбуждающий, гармонизирующий. Классификация точек акупунктуры. Методические указания к проведению процедуры традиционного китайского и точечного массажа, интенсивность и время воздействия на меридианы и точки.</p> | 10/0/0 |
| | <p>Практическое занятие Нахождение точек и каналов по анатомическим ориентирам. Отработка техники разных способов воздействия на биологически активные точки. Отработка способов воздействия на точки: надавливание, поглаживание, растирание, вибрация и т.д. Основные методы точечного массажа: тормозной, возбуждающий, гармонизирующий.</p> | 0/12/0 |
| Тема 1.3 Топография меридианов и техника определения хода меридианов | <p>Содержание учебного материала Топография основных 14 меридианов. Показания к их использованию. Техника определения меридианов. Топография точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов, и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные ответные реакции воздействия на меридианы и АТ.</p> | 14/0/0 |
| | <p>Практическое занятие Определение 12 парных и 2 непарных каналов (меридианов) и акупунктурных точек. Обработка АТ различных меридианов. Точки управления каналом.</p> | 0/42/0 |
| Тема 1.4 Традиционный | <p>Содержание учебного материала Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы, принципы</p> | 4/0/0 |

| | | |
|---|--|-------|
| <p>китайский и точечный массаж при сердечно-сосудистой патологии</p> | <p>лечения. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при болях в области сердца.</p> <p>Методика и техника традиционного китайского массажа при гипертонических состояниях.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при вегетососудистой дистонии.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при облитерирующем энтерите.</p> <p>Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с сердечно-сосудистой патологией.</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Методы оценки состояние пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Методика и техника традиционного китайского массажа при болях в области сердца.</p> <p>Методика и техника традиционного китайского массажа при гипертонических состояниях.</p> <p>Методика и техника точечного массажа при вегетососудистой дистонии.</p> <p>Методика и техника точечного массажа при облитерирующем энтерите.</p> | 0/6/0 |
| <p>Тема 1.5 Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях дыхательной системы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные симптомы заболеваний дыхательной системы, принципы лечения.</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при остром и хроническом бронхите.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при бронхиальной астме.</p> | 2/0/0 |

| | | |
|---|--|-------|
| | Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурам пациентам с заболеваниями дыхательной системы. | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Методы оценки состояние пациента с заболеваниями дыхательной системы, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Методика и техника традиционного китайского массажа при остром и хроническом бронхите.</p> <p>Методика и техника точечного массажа при бронхиальной астме.</p> | 0/6/0 |
| Тема 1.6 Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта, принципы лечения. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при болях в области желудка и синдроме желудочно-кишечных расстройств у взрослых и детей.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при спастическом колите.</p> <p>Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</p> | 4/0/0 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Методы оценки состояние пациента с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Методики и техники традиционного китайского массажа при болях в области желудка и синдроме желудочно-кишечных расстройств у взрослых и детей.</p> <p>Методика и техника точечного массажа при спастическом колите.</p> | 0/6/0 |
| Тема 1.7 Традиционный | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные симптомы заболеваний нервной системы, принципы лечения.</p> | 8/0/0 |

| | | |
|---|---|--------------|
| <p>китайский и точечный массаж при заболеваниях нервной системы</p> | <p>Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях нервной системы. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями нервной системы.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при головных болях. Методика точечного массажа при мигрени.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при болях в области шеи и пояса верхних конечностей.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при пояснично-крестцовых болях, при болях по ходу седалищного нерва.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при невралгии тройничного и затылочного нервов, при неврите лицевого нерва.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при нарушениях зрения (глаукома, пигментная дегенерация сетчатки глаза, близорукость, частичная атрофия зрительного нерва).</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при неврастении, астеническом синдроме, обмороке.</p> <p>Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с заболеваниями нервной системы</p> | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Методы оценки состояния пациента с заболеваниями нервной системы, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях нервной системы.</p> <p>Методики традиционного китайского массажа при головных болях, мигрени.</p> <p>Методика традиционного китайского массажа при болях в области шеи и пояса верхних конечностей.</p> <p>Методики традиционного китайского массажа при пояснично-крестцовых болях, при болях по ходу седалищного нерва.</p> <p>Методики точечного массажа при невралгии тройничного и затылочного нервов, при неврите лицевого нерва.</p> <p>Методики точечного массажа при нарушениях зрения (глаукома, пигментная дегенерация сетчатки глаза, близорукость, частичная атрофия зрительного нерва).</p> <p>Методики точечного массажа при неврастении, астеническом синдроме,</p> | <p>0/6/0</p> |

| | | |
|--|---|-------|
| | обмороке. | |
| Тема 1.8 Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях мочеполовой системы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях мочеполовой системы.</p> <p>Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями мочеполовой системы.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при нарушениях менструального цикла и при гипогалактии.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при расстройствах половой функции у мужчин.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при энурезе.</p> <p>Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с заболеваниями мочеполовой системы</p> | 2/0/0 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Методы оценки состояния пациента с заболеваниями мочеполовой системы, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях мочеполовой системы.</p> <p>Методики точечного массажа при нарушениях менструального цикла и при гипогалактии.</p> <p>Методика точечного массажа при расстройствах половой функции у мужчин.</p> <p>Методика точечного массажа при энурезе.</p> | 0/6/0 |
| Тема 1.9 Традиционный китайский и точечный массаж при кожных заболеваниях и аллергических состояниях | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные симптомы кожных заболеваний, аллергозов, принципы лечения.</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях кожи, аллергических состояниях.</p> <p>Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями кожи.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при экземе, нейродермите, при аллергическом дерматите, крапивнице.</p> <p>Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с заболеваниями кожи.</p> | 2/0/0 |

| | | |
|---|---|------------|
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Методы оценки состояние пациента с заболеваниями дыхательной системы и аллергических состояниях, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях дыхательной системы и при аллергических состояниях.</p> <p>Методика и техника точечного массажа при аллергическом дерматите, крапивнице, экземе.</p> | 0/6/0 |
| Учебная практика (УП 02.) | Выполнение рефлекторных видов массажа с постизометрической релаксацией мышц. | 72 |
| Производственная практика (ПП 02.) | <p>Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа.</p> <p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение курса процедур рефлекторного массажа. 2. Выполнение курса процедур точечного массажа. <p>Программы учебной и производственной практик представлены отдельными документами.</p> | 108 |
| Самостоятельная работа | | 6 |
| Экзамен по ПМ 02. (включая консультации) | | 18 |
| | ВСЕГО | 582 |

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов массажа.

Оборудование учебного массажного кабинета и рабочих мест кабинета.

Столы массажные.

Валики.

Подушки.

Стулья.

Столы учебные.

Стол и стул для преподавателя.

Съемные подголовники.

Ширмы.

Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий.

Стеллажи для муляжей и моделей.

Вибромассажеры.

Таблицы, схемы, рисунки, стенды - плоскочастные и рельефные (для незрячих).

Одноразовые простыни.

Видеофильмы по массажу, точечному массажу, мануальной терапии, Суджок терапии, ЛФК.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

4.2.1. Основные печатные издания.

1. Гольдблат Ю.В. Рефлекторные массажи в системе медицинской реабилитации: точечный, линейный, зональный:– Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2017. – 608 с.
2. Еремушкин М.А. Мягкие мануальные техники. Постизометрическая релаксация мышц: Учебное пособие/Б.В. Киржнер, А.Ю. Мочалов, М.А. Еремушкин. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018. – 288 с.

4.2.2. Основные электронные издания.

1. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2.3. Дополнительные источники.

1. Штереншис М. Точечный массаж при детских заболеваниях. Акупрессура, шиацу и другие приемы / М. Штереншис. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 284 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и не имитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 2.1 Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии. ПК 2.2 Проводить обследование и выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии. ПК 2.3 Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям. ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа. ПК 2.5. Вести медицинскую документацию. | Демонстрация умений подготавливать рабочее место массажиста к работе; осуществлять контроль по соблюдению санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста; обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; подготовить пациента к процедуре рефлекторного массажа; проводить обследование пациента, с целью выявления противопоказаний к рефлекторным видам массажа на момент проведения процедуры; обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в | Методы: наблюдение и оценка преподавателя деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Формы: - устные опросы; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - анализ письменных опросов по индивидуальным заданиям; - анализ активности при проведении теоретических, практических занятий, ролевых игр, тренингов; - тестирование; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>покровных тканях; определять сегментарный уровень выявленных изменений; выбирать технику массажного воздействия на соединительную ткань в соответствии с назначением врача и имеющимися рефлекторными изменениями у пациента планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; производить последовательное и послойное воздействие на зоны рефлекторных изменений; определять области воздействия, каналы и акупунктурные точки (АТ) воздействия и последовательность их обработки; осуществлять контроль состояния пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; проводить профилактику смещения рефлексов, возможных на данном сегментарном уровне; предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; сравнивать состояние пациента до и после процедуры сегментарного массажа; совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа; при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</p> | <p>обучающимся производственной практики и дифференцированного зачета по итогам учебной и производственной практик; - экзамен.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обеспечивать соблюдение правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией; вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета</p> | |
|--|---|--|

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении рефлекторных видов массажа; оценка эффективности и качества выполнения. Умение находить решения стандартных и нестандартных профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля 02. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Демонстрация навыков самообразования, стремление к новым знаниям. Проявление интереса к инновациям в области рефлекторного массажа. | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами. | Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным | |

| | | |
|---|--|--|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении устной и посменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Проявление гражданско-патриотическую позицию, демонстрация осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знание стандартов антикоррупционного поведения. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Знание и применение принципов осознанного потребления. Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Знание комплексов физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья. Систематические занятия физической культурой. | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Знание государственного и иностранных языков. | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Консультации (подготовка к экзамену)

| Семестр | Содержание | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 4 | Рефлекторные виды массажа. | 4 |
| | Традиционный китайский и точечный массаж. | 4 |
| | Постизометрическая релаксация мышц. | 4 |
| ВСЕГО | | 12 |

Приложение № 2

Формы промежуточной аттестации

| Курс Семестр | Форма | Кол-во часов |
|---------------------|--|---|
| 2 курс 4 семестр | Дифференцированный зачет по МДК 02.01. Рефлекторные виды массажа. | За счет времени, отведенного на практическое занятие |
| 2 курс 4 семестр | Дифференцированный зачет по МДК 02.02 Традиционный китайский и точечный массаж. | За счет времени, отведенного на практическое занятие |
| 2 курс 4 семестр | Дифференцированный зачет по Учебной практике. | За счет времени, отведенного на последний день практики. |
| 2 курс 4 семестр | Дифференцированный зачет по Производственной практике. | За счет времени, отведенного на последний день практики. |
| 2 курс 4 семестр | Экзамен по ПМ 02. В форме устного ответа на теоретические вопросы билета и практическое выполнение рефлекторного массажа на статисте. Комплект из 25 билетов по 3 вопроса в каждом. | 6 часов. |

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова 
31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

**ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И
ВЫПОЛНЕНИЕ МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)


Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)


Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация: Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Добрынская А.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Председатель Золокоткая Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью профессионального цикла плана учебного процесса.

Обучающийся, освоивший рабочую программу, должен быть готов к выполнению основного вида деятельности:

Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике.

Образовательная деятельность при реализации программы профессионального модуля осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка проводится во время теоретических и практических занятий, учебной и производственной практик.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведение осмотра и функционального обследования ребенка;
- выполнения процедуры и курса детского гигиенического массажа;
- выполнения процедуры и курса детского лечебного массажа;

уметь:

- подготовить рабочее место массажиста к работе с ребенком;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;
- подготовить пациента к процедуре;
- выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;
- создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;

- выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей;
- оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;
- составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;
- определять дозировку массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача и результатами объективного обследования;
- подбирать и применять по показаниям детские массажные масла;
- выполнять процедуру массажа ребенку;
- осуществлять контроль за состоянием пациента во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния ребенка до и после процедуры массажа;
- совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур;
- сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;
- рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка;
- вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета;

знать:

- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации;
- требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса детского массажа;
- требования к рабочей одежде и обуви массажиста;
- стандарт оснащения массажного кабинета;
- санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- особенности общения с ребенком и родителями ребенка;
- особенности исходного положения ребенка и массажиста во время процедуры детского массажа;
- показания и противопоказания к массажу здоровому ребенку и ребенку при определенной патологии на момент проведения процедуры;
- основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;
- способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;
- механизм действия лечебного массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом;

- правила изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания;
- правила применения детских массажных масел;
- основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа;
- частные и общие ответные реакции организма ребенка на массажное воздействие;
- сочетание массажа с комплексом лечебной гимнастики;
- основные виды медицинской документации;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения и медицинской сестры по массажу

Освоить профессиональные компетенции ((ПК) и общие компетенции (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 3.1. | ПК 3.1. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей. |
| ПК 3.2. | Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях. |
| ПК 3.3. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике. |
| ПК 3.4. | Вести медицинскую документацию |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами. |

| | |
|--------|--|
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Общий объем профессионального модуля | | Объем программы профессионального модуля в академических часах по видам учебной деятельности | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|-----------|----------------------|--------------|-----------|------------------|
| | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | Объем работы во взаимодействии с преподавателем | | | | | Практика | |
| | | | | Всего | Промежуточная аттестация в форме экзамена | Лекции | Практические занятия | Консультации | Учебная | Производственная |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 | МДК 03.01 Массаж в педиатрической практике. | 204 | 204 | 204 | | 60* | 144* | | | |
| | Учебная практика (УП 03) | 72 | 72 | 72 | | | | | 72** | |
| | Производственная практика (ПП 03) Проведение обследования пациента и выполнение массажа в педиатрической практике | 72 | 72 | 72 | | | | | | 72** |
| | Экзамен по ПМ 03 | 18 | | 18 | 6 | | | 12 | | |
| | Всего | 366 | 348 | 366 | 6 | 60 | 144 | 12 | 72 | 72 |

* Лекционные и практические занятия проводятся в форме практической подготовки в виде инструктажей, симуляционных и имитационных занятий в специально оборудованных кабинетах колледжа.

** Учебная и производственная практика проводятся в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе путем их участия в медицинской деятельности.

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю 03

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов теория/практич. занятия |
|---|--|-------------------------------------|
| МДК 03.01. | Массаж в педиатрической практике | 60/144 |
| Тема 1.1. Массаж и гимнастика как средство сохранения здоровья и профилактики заболеваний в детском возрасте. | <p>Содержание учебного материала Периоды детского возраста. Понятие о группах здоровья детей. Критерии здоровья. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Массаж и гимнастика как средство сохранения здоровья и профилактики заболеваний в детском возрасте.</p> | 2/0 |
| Тема 1.2. Методические рекомендации к выполнению массажа в детской практике. | <p>Содержание учебного материала Правила выполнения массажа в детской практике (темп, сила, время), температурный режим, последовательность, часто меняющиеся анатомо-физиологические особенности детей.</p> <p>Практические занятия Подготовка массажного кабинета, рабочего места к проведению массажной процедуры в детской практике.</p> | 2/0 |
| Тема 1.3. Методы обследования ребенка перед проведением массажной процедуры. | <p>Содержание учебного материала Методы обследования ребенка первого года жизни перед проведением массажной процедуры.</p> <p>Практические занятия Оценка психомоторного развития ребенка первого года жизни перед проведением массажной процедуры.</p> | 2/0 |

| | | |
|---|--|------|
| | | |
| Тема 1.4. Гигиенический массаж и гимнастика для детей первого года жизни. | Содержание Физиологическое действие массажа на организм ребенка. Методики массажа и гимнастики для здорового ребенка первого года жизни. | 8/0 |
| | Практические занятия Техника гигиенического массажа и гимнастики для детей от 1,5 до 3 месяцев. Техника гигиенического массажа и гимнастики для детей от 3 до 6 месяцев. Техника гигиенического массажа и гимнастики для детей от 6 до 9 месяцев. Техника гигиенического массажа и гимнастики для детей от 9 до 12 месяцев. | 0/24 |
| Тема 1.5. Гигиенический массаж и гимнастика для детей от 1 года до 3 лет. | Содержание учебного материала Методики массажа и гимнастики для здорового ребенка в возрасте от 1 до 3 лет. | 2/0 |
| | Практические занятия Техника массажа и гимнастики для здорового ребенка в возрасте от 1 до 3 лет. | 0/2 |
| Тема 1.6. Гигиенический массаж и гимнастика для детей разных возрастных групп. | Содержание учебного материала Методики массажа и гимнастики для здорового ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. Методики массажа и гимнастики для здорового ребенка в возрасте старше 7 лет. Сочетание массажа и лечебной гимнастики. | 2/0 |

| | | |
|--|--|------|
| | <p>Практические занятия Техника массажа и гимнастики для здорового ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. Техника массажа и гимнастики для здорового ребенка в возрасте старше 7 лет.</p> | 0/6 |
| Тема 1.7. Особенности массажа соединительной ткани в детской практике. | <p>Содержание учебного материала Методика массажа соединительной ткани в детской практике. Показания и противопоказания.</p> | 2/0 |
| | <p>Практические занятия Кожная техника соединительнотканного массажа у детей различных возрастов.</p> | 0/6 |
| Тема 1.8. Массаж при родовых травмах. | <p>Содержание учебного материала Родовые травмы и врожденные пороки развития. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при родовых травмах. Виды врожденных пороков развития. Причины, факторы риска энцефалопатии, детского церебрального паралича, акушерских параличей рук, родовых повреждениях спинного мозга у детей. Основные симптомы в различные периоды энцефалопатии, принципы лечения и ухода. Понятие ДЦП. Формы ДЦП, общие признаки и особенности различных форм. Принципы ухода, лечения и реабилитации. Акушерские параличи рук, формы, принципы ухода и лечения. Признаки повреждения спинного мозга у детей в различных отделах, лечение, уход, отдаленные последствия. Основные принципы проведения массажа при энцефалопатии и при различных формах детского церебрального паралича. Методические указания.</p> | 10/0 |

| | | |
|--|--|------|
| | <p>Методики массажа при родовых повреждениях спинного мозга у детей (акушерские параличи). Особенности массажа и ЛФК в различные периоды заболевания.</p> <p>Массаж при родовых повреждениях спинного мозга в различных отделах позвоночника.</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Техника массажа при энцефалопатии в различные периоды заболевания. Сочетание ЛФК, упражнений по Бобат с массажем.</p> <p>Техника массажа и ЛФК при детских церебральных параличах в ранних стадиях заболевания. Дифференцированные приемы массажа и упражнения на различные группы мышц.</p> <p>Техника массажа и ЛФК в поздние стадии заболевания.</p> <p>Техника массажа и ЛФК при акушерских параличах (повреждение шейного отдела позвоночника – С₅-С₆).</p> <p>Техника массажа и ЛФК при акушерских параличах (повреждение шейного отдела позвоночника – С₇-С₈).</p> <p>Техника массажа при родовых повреждениях поясничного отдела позвоночника.</p> <p>Техника массажа при заболеваниях и повреждениях нервной системы (обобщающий урок).</p> | 0/24 |
| Тема 1.9. Массаж и гимнастика при аномалиях конституции. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Аномалии конституции и нарушения обмена веществ у детей. Понятие об аномалиях конституции; классификация диатезов. Причины, факторы риска, ранние клинические проявления атопического диатеза. Методика точечного массажа при аллергическом диатезе.</p> <p>Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики дистрофий: гипотрофии, паратрофии, гипертрофии.</p> <p>Методика массажа при гипотрофии.</p> | 2/0 |

| | | |
|--|---|-----|
| | Методика точечного массажа при аллергическом диатезе. | |
| | Практические занятия Техника массажа при гипотрофии, паратрофии, гипертрофии. Техника точечного массажа при аллергическом диатезе. | 0/6 |
| Тема 1.10. Массаж и лечебная гимнастика для здоровых недоношенных детей до 1 года 4 месяцев. | Содержание учебного материала Методики массажа и лечебной гимнастики для здоровых недоношенных детей до 1 года 4 месяцев. | 2/0 |
| | Практические занятия I комплекс упражнений от 2-3 недель. II комплекс упражнений от 1-2 месяцев. III комплекс упражнений от 2-3 месяцев. IV комплекс упражнений от 3-4 месяцев. V комплекс упражнений от 4-5 месяцев. VI комплекс упражнений от 5-6 месяцев. VII комплекс упражнений от 6-9 месяцев. VIII комплекс упражнений от 9-12 месяцев. IX комплекс упражнений от 12-14 месяцев. | 0/6 |
| Тема 1.11. Массаж при рахите. | Содержание учебного материала Заболевания детей раннего возраста. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Рахит, определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов: начального, разгара, реконвалесценции и остаточных явлений. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом. Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме. | 2/0 |

| | | |
|---|---|-----|
| | <p>Методика массажа при рахите. Цели массажа. Особенности методик массажа в различные периоды заболевания рахитом. Массаж детей раннего возраста.</p> | |
| | <p>Практические занятия Техника массажа при рахите в различные периоды заболевания (I, II, III). Техника массажа при остаточных явлениях рахита (IV).</p> | 0/6 |
| <p>Тема 1.12. Массаж и лечебная гимнастика при патологии опорно-двигательного аппарата.</p> | <p>Содержание учебного материала Кривошея, причины, формы, признаки, принципы лечения, ухода, роль мамы в коррекции кривошеи. Дисплазия тазобедренного сустава, факторы риска, причины, выявление ранних признаков патологии развития. Стадии и формы, принципы ухода, лечения, прогноз. Роль лечебных укладок. Причины и признаки косолапости, плоско-вальгусной установки стоп, уход и лечение. Плоскостопие, причины, степени, признаки, принципы лечения. Нарушения осанки и сколиоз, причины, факторы риска, основные признаки, формы. Принципы лечения, методы коррекции, формирование правильной осанки. Заболевания суставов и остеохондропатии у детей, причины, основные признаки, принципы лечения. Методики массажа при кривошее, косолапости, дисплазии тазобедренных суставов, нарушениях осанки. Сочетание массажа с ортопедическим лечением.</p> | 6/0 |

| | | |
|--|--|------|
| | <p>Практические занятия Техника массажа при кривошее. Техника массажа при косолапости. Техника массажа при плоскостопии. Техника массажа при дисплазии тазобедренных суставов. Техника массажа и ЛФК при нарушениях осанки и сколиозе.</p> | 0/24 |
| Тема 1.13. Массаж при заболеваниях органов дыхания у детей. | <p>Содержание учебного материала Заболевания органов дыхания, причины, проявления, методы обследования, формы бронхита и пневмонии у детей, принципы ухода и лечения. Особенности бронхиальной астмы у детей. Формы, клинические проявления, принципы лечения и профилактики приступов. Методы профилактики простудных заболеваний, принципы закаливания детей. Понятие о хронической пневмонии и хроническом бронхите. Цели массажа и особенности методик при заболеваниях органов дыхания: бронхиальная астма, острая пневмония, хронические бронхит и пневмония. Массаж детей с патологией органов дыхания.</p> | 2/0 |
| | <p>Практические занятия Техника массажа при острой и хронической пневмонии и бронхите. Техника рефлекторных видов массажа при бронхиальной астме.</p> | 0/6 |
| Тема 1.14. Массаж при болезнях органов кровообращения у детей. | <p>Содержание учебного материала Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца, причины, факторы риска, виды, общие признаки, стадии, принципы лечения и ухода. Охрана здоровья беременной женщины. Ревматизм, причины, формы, методы лечения и ухода. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Причины, формы, ранние проявления вегетососудистой дистонии у детей.</p> | 2/0 |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <p>Принципы и особенности проведения массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Массаж детей с патологией сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Практические занятия Техника массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Техника массажа при вегетососудистой дистонии.</p> | 0/6 |
| Тема 1.15. Массаж при заболеваниях органов мочевого выделения у детей. | <p>Содержание учебного материала Заболевания органов мочевого выделения: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, понятия, причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения, диагностики.</p> <p>Практические занятия Техника массажа при заболеваниях мочевого выделительной системы.</p> | 2/0 0/6 |
| Тема 1.16. Массаж при заболеваниях органов пищеварения у детей. | <p>Содержание учебного материала Заболевания органов пищеварения, хронический гастрит, колит, дискинезия желчевыводящих путей, факторы риска, признаки, методы обследования, лечения. Роль диетотерапии в лечении заболеваний органов пищеварения. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей Виды гельминтозов. Вопросы диагностики, лечения, профилактики. Методика проведения массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методика точечного массажа при дисфункции органов пищеварения у детей.</p> | 4/0 |

| | | |
|---|---|------|
| | <p>Практические занятия Техника классического и соединительнотканного массажа и ЛФК при дискинезиях желчевыводящих путей и кишечника. Техника точечного массажа при дисфункции органов пищеварения у детей. Техника классического массажа при заболеваниях желудка и кишечника.</p> | 0/12 |
| Тема 1.17. Неврозы у детей. Массаж при энурезе. | <p>Содержание учебного материала Причины, факторы риска возникновения неврозов у детей. Проблемы, клинические признаки, принципы лечения неврозов. Массаж при энурезе.</p> | 2/0 |
| Тема 1.18. Массаж при заболеваниях эндокринной системы. | <p>Содержание учебного материала Сахарный диабет у детей, формы, причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, ухода, диетотерапии. Ожирение, причины, степени, признаки, принципы лечения. Профилактика сахарного диабета и ожирения у детей, формирование правильного питания Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, профилактики. Методика массажа при ожирении, сахарном диабете.</p> | 4/0 |
| | <p>Практические занятия Техника массажа при ожирении. Техника массажа при сахарном диабете.</p> | 0/6 |

| | | |
|--|--|------------|
| Тема 1.19. Применение рефлекторных видов массажа при лечении различной патологии у детей. | Содержание учебного материала Методика рефлекторно-сегментарного массажа в детской практике. | 2/0 |
| Учебная практика (УП 03) Выполнение массажа в педиатрической практике. | | 72 |
| Производственная практика (ПП 03) Проведение обследования пациента и выполнение массажа в педиатрической практике. | | 72 |
| Экзамен по ПМ 03 (включая консультации). | | 18 |
| ВСЕГО | | 366 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и документации;
Столы массажные;
Валики, подушки;
Столы и стулья учебные;
Стол и стул для преподавателя;
Стол пеленальный;
Муляжи (куклы для детского массажа и «новорожденный ребенок»);
Образцы препаратов, присыпок, масел, применяемых для ухода за кожей и слизистыми ребенка;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, рельефные плакаты, муляжи, фантомы, фотоальбомы, таблицы, рисунки, схемы).
Раздаточный материал (тесты, алгоритмы, ситуационные задачи).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие (+ DVD) / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н. Яшина. – Санкт-Петербург: Наука и техника, 2019. – 528 с.
2. Юдакова О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо/О.Ф. Юдакова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-8114-8756-1. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 17.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и не имитационных моделей профессиональной деятельности, работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>ПК 3.1. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.</p> <p>ПК 3.2. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях.</p> <p>ПК 3.3. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике.</p> <p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию.</p> | <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рабочее место массажиста к работе с ребенком; - осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста; - обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; - подготовить пациента к процедуре; - выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры; - создавать доброжелательную, доверительную обстановку, - исключать негативную реакцию ребенка на массаж; - выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей; - оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры; - составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка; - определять дозировку | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - устный опрос по каждой теме; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - анализ активности при проведении практических занятий, ролевых игр, тренингов; - тестирование; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практик; - дифференцированные зачеты по итогам учебной и производственной практик. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача и результатами объективного обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять по показаниям детские массажные масла; - выполнять процедуру массажа ребенку; - осуществлять контроль за состоянием пациента во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния ребенка до и после процедуры массажа; - совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур; - сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики; - рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка; - вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета. | |
|--|---|--|

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач при проведении классического массажа; - оценивает эффективность и качество выполнения массажа; - умеет находить решения в стандартных и нестандартных | <p>Результаты наблюдений преподавателей за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | профессиональных задачах. | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - ведет эффективный поиск необходимой информации; - использует различные источники, включая электронные; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрирует навыки самообразования, стремление к новым знаниям; - проявляет интерес к инновациям в области медицинского массажа; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами. | - демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знание стандартов антикоррупционного поведения; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - знает и применяет принципы осознанного потребления; знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | - знает комплексы физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья. Систематически занимается физической культурой. | |

| | | |
|--|---|--|
| деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - знает государственный язык; - умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Консультации

| Курс Семестр | Содержание | Количество часов |
|-----------------|--|---------------------|
| 6 семестр | Массаж и гимнастика детей от 0 до 1года. | 4 часа |
| | Массаж и гимнастика недоношенных детей. | 2 часа |
| | Массаж и гимнастика детей с врожденными патологиями. | 2 часа |
| | Массаж и гимнастика при патологии опорно-двигательного аппарата. | 2 часа |
| | Массаж и гимнастика при заболеваниях детей раннего возраста. | 2 часа |
| | Всего | 12 |

Формы промежуточной аттестации

| Семестр | Форма аттестации | Кол-во часов |
|----------------|--|---|
| 5 семестр | Дифференцированный зачет по МДК 03.01 Массажа в педиатрической практике. | За счет времени, отведенного на практическое занятие |
| 5 семестр | Дифференцированный зачет по УП 03 Выполнение массажа в педиатрической практике | За счет времени, отведенного на практическое занятие |
| 6 семестр | Дифференцированный зачет по ПП 03 Проведение обследования пациента и выполнение массажа в педиатрической практике. | За счет времени, отведенного на практическое занятие |
| 6 семестр | Экзамен по ПМ 03 в форме устного ответа на теоретические вопросы билета и практическое выполнение приемов детского массажа на статисте/муляже. Комплект из 25 билетов по 3 вопроса в каждом. | 6 часов |

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 6 месяцев
(на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа профессионального модуля 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц ограниченными возможностями здоровья по зрению).


Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.


Разработчики:

Трунов И.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Мальшева Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Золокоткая Е.Ю. 

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Оказание медицинской помощи в экстренной форме.**

Образовательная деятельность при реализации программы профессионального модуля осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка проводится во время теоретических занятий, практических занятий и учебной практики.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания медицинской помощи в экстренной форме,

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде,

- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде,

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний,

- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

Освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 4.1. | Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях. |
| ПК 4.2. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности |

| | |
|---------|--|
| | при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |
| ПК 4.3. | Вести медицинскую документацию. |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 12. | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью. |

3. Структура и содержание профессионального модуля 04

| ПК | Индекс | Наименование МДК и практик | Общий объем профессионального модуля | | Объем программы профессионального модуля в академических часах по видам учебной деятельности | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|--------------------------------------|--|--|---|-----------|-------------------------------------|--------------|-----------|
| | | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | Объем работы во взаимодействии с преподавателем | | | | | Практики |
| | | | | | Всего | Промежуточная аттестация в форме экзамена | Лекций | Практических занятий, вкл. семинары | Консультации | Учебная |
| | | | | | | | | | | |
| ПК 4.1 ПК 4.2 | МДК.04.01 | Основы реаниматологии. | 48 | 48 | 48 | | 18* | 30* | 12* | |
| ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 | УП. 04 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме. | 36 | 36 | 36 | | | | | 36** |
| | Э 04. | Экзамен по ПМ 04 | 18 | | 18 | 6 | | | 12 | |
| Всего | | | 102 | 84 | 102 | 6 | 18 | 30 | 12 | 36 |

* Лекционные и практические занятия проводятся в форме практической подготовки в виде инструктажей, симуляционных и имитационных занятий в специально оборудованных кабинетах колледжа.

** Учебная практика проводится в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе путем их участия в медицинской деятельности.

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 04
ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов теория/прак зан |
|---|--|-----------------------------|
| МДК 04.01 Основы реаниматологии | | 48(18/30) |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Основы реаниматологии». | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология – медицинские специальности, их основные принципы. Организация реаниматологической помощи населению. Структура и задачи реаниматологии. Этико-деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений.</p> <p>История развития реаниматологии, попытки оживления организма Везалием, Гарвеем, Парацельсом.</p> | 2/0 |
| Тема 2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Стадии терминальных состояний: предагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. Биологическая смерть, ее признаки. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Техника базовой сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.</p> <p>Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности СЛР. Сроки прекращения реанимационного пособия.</p> | 4/0 |

| | | |
|---|--|-----|
| | Практические занятия | 0/6 |
| | Демонстрация и обучение студентов на фантоме методам восстановления проходимости дыхательных путей; проведения искусственной вентиляции легких способами: «изо рта в рот», «изо рта в нос», мешком Амбу, по Сильвестру; метод проведения непрямого массажа сердца. Обучение проведению сердечно-легочной реанимации 1 человеком и в паре. Умение распознавать неотложное состояние, оказывать доврачебную помощь. | |
| Тема 3. Острая дыхательная недостаточность. | Содержание учебного материала | 2/0 |
| | Острая дыхательная недостаточность: причины, классификация, симптомы. Клиническая патология, приводящая к развитию острой дыхательной недостаточности: астматический статус, травма грудной клетки и органов грудной полости, острые отравления, обтурация дыхательных путей инородными телами, «легкое при шоке», повешение, удушение, утопление, поражение электрическим током и молнией. Методы искусственного обеспечения газообмена в легких, неотложная помощь, принципы лечения. | |
| | Практические занятия | 0/6 |
| | Обучение методам: оказания неотложной помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, оксигенотерапии через носовой катетер, маску. Умение распознавать неотложное состояние, оказывать доврачебную помощь при травме грудной клетки и органов грудной полости, обтурации дыхательных путей инородными телами, повешении, удушении, утоплении, поражении электрическим током и молнией. | |
| Тема 4. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Интенсивная терапия и реанимация | Содержание учебного материала | 2/0 |
| | Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии: острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, острые | |

| | | |
|--|--|------------|
| <p>при шоках различного генеза.</p> | <p>нарушения сердечного ритма, гипертонический криз, внезапная остановка сердца.</p> <p>Интенсивная терапия и реанимация при отеке легких, инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, тромбоэмболии легочной артерии, фибрилляции желудочков сердца, гипертоническом кризе, тампонаде сердца.</p> <p>Методы искусственного поддержания кровообращения, электрическая дефибриляция, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p> <p>Определение шока, причины, классификация. Клиническая симптоматика. Варианты течения. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия при анафилактическом, травматическом, геморрагическом, кардиогенном шоке. Общие принципы противошоковой терапии, профилактика анафилактического шока.</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>0/6</p> |
| | <p>Умение распознавать неотложное состояние, оказывать доврачебную помощь при отеке легких, инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, тромбоэмболии легочной артерии, фибрилляции желудочков сердца, гипертоническом кризе, тампонаде сердца. Обучение распознаванию глубины шока по гемодинамическим показателям. Формирование аптечки неотложной помощи при анафилактическом шоке. Умение распознавать неотложное состояние, оказывать доврачебную помощь. Способы временной остановки кровотечения.</p> | |
| <p>Тема 5. Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2/0</p> |
| | <p>Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация, клиника, интенсивная терапия и прогноз при ишемическом и геморрагическом инсультах. Черепно-мозговая травма, классификация, особенности клинических симптомов при ушибах, сдавлениях головного мозга, переломах черепа. Оказание неотложной помощи и транспортировка. Интенсивная терапия и неотложная помощь при эпилептическом статусе.</p> | |

| | | |
|--------------------------------|--|-----|
| | Кома. Виды расстройств сознания, определение коматозных состояний, классификация ком. Принципы интенсивной терапии, уход при алкогольной, печеночной, уремиической комах. | |
| | Практические занятия | 0/6 |
| | Обучение оказанию неотложной помощи и осуществлению ухода при судорожном синдроме, рвоте и аспирации рвотными массами, оказанию помощи при западении языка. Умение распознавать неотложное состояние, оказывать доврачебную помощь при ишемическом и геморрагическом инсультах, черепно-мозговой травме, при эпилептическом статусе. | |
| Тема 6. Термические поражения. | Содержание учебного материала | 4/0 |
| | Клинические признаки термических ожогов (степени тяжести). Определение глубины термического поражения. Определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь, причины, периоды, клиника. Индекс Франка, значение. Правило «сотни», значение. Осложнения ожоговой болезни. Алгоритм оказания первой медицинской помощи обожженным. Причины, факторы отморожения. Классификация отморожений по этиологии. Патогенез отморожений. Клинические признаки отморожения (периоды, степени тяжести). Дифференцированная диагностика отморожений. Синдром ознобления Синдром «траншейная стопа»; Оказание медицинской помощи при отморожениях на догоспитальном этапе Причины, факторы гипотермии. Клинические признаки переохлаждения (периоды, степени тяжести) Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждении на | |

| | | |
|---|--|------------|
| | догоспитальном этапе (в помещении, на улице). | |
| | Практические занятия | 0/6 |
| | <p>Определить степень тяжести ожога. Определить S ожога</p> <p>Определить по клиническим признакам периоды ожоговой болезни.</p> <p>Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим с термическими ожогами.</p> <p>Определить степень тяжести отморожения.</p> <p>Определить S отморожений.</p> <p>Алгоритм оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим с отморожениями.</p> <p>Определить степень тяжести переохлаждения.</p> <p>Алгоритм оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим с переохлаждением.</p> | |
| Тема 7. Острые экзогенные отравления. | Содержание учебного материала | 2/0 |
| | <p>Определение отравления, причины, классификация. Клиническая симптоматика.</p> <p>Варианты течения. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия при отравлениях медикаментами, этиловым и метиловым спиртом, угарным газом, грибами.</p> <p>Общие принципы терапии, профилактика отравлений.</p> <p>Решение ситуационных задач по экзогенным отравлениям.</p> <p>Укусы змей и ядовитых насекомых. Клиническая симптоматика. Варианты течения. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия.</p> | |
| Учебная практика (УП 04). Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | 36 |
| Программа представлена отдельным документом | | |
| Консультации | | 12 |
| Экзамен по ПМ 04. | | 6 |
| ВСЕГО | | 102 |
| в том числе в форме практической подготовки | | 84 |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической и клинической практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы СЛР.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- электрокардиограф.

Оборудование рабочих мест практики:

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / С. А Сумин, Т. В. Окунская. – Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 285 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Ремизов, И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер [Текст]: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 318 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия и учебная практика проводятся в кабинете доклинической практики образовательного учреждения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 4.1. Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях. ПК 4.2. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при | Обучающийся: - умеет оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях, - соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, | - Ситуационные задачи - Тестовые задания. - Наблюдение и оценка за правильностью выполнения практических манипуляций. - Алгоритмы неотложной доврачебной помощи - Проверка усвоения практических умений. - Наблюдение и оценка |

| | | |
|---|---|---|
| оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК 4.3 Вести медицинскую документацию. | - умеет заполнять медицинскую документацию. | освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики. |
|---|---|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Обучающийся: - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий, | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы: - результаты решения ситуационных задач (индивидуально и в команде); - ответы на тестовые задания; - наблюдение за правильностью выполнения практических манипуляций, по алгоритмам неотложной доврачебной помощи. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - демонстрирует интерес к будущей профессии, | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий, | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами. | - работает с коллегами, пациентами, | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - общается на государственном языке, в том числе письменно, | |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий,</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- умеет утилизировать медицинские отходы,</p> |
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- использует информационные технологии в профессиональной деятельности, эффективно ищет необходимую информацию; использует различные источники, включая электронные,</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- умеет пользоваться медицинской документацией,</p> |
| <p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p> | <p>- умеет оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях.</p> |

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Консультации (подготовка к экзамену по ПМ 04)

| Семестр | Содержание | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 6 | Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. | 4 |
| | Оказание первой медицинской помощи в экстренной форме при бессознательном состоянии. | 4 |
| | Оказание первой медицинской помощи в экстренной форме при термических поражениях. | 4 |
| ВСЕГО | | 12 |

Приложение 2

Формы промежуточной аттестации

| Курс Семестр | Форма | Кол-во часов |
|-----------------|--|---|
| 5 | Дифференцированный зачет по МДК 04.01. Основы реаниматологии | За счет времени, отведенного на практическое занятие |
| 6 | Дифференцированный зачет по Учебной практике (УП 04). | За счет времени, отведенного на последнее занятие |
| 6 | Экзамен по ПМ 04. В форме устного ответа на теоретические вопросы билета и практическое выполнение приемов оказания медицинской помощи в экстренной форме. Комплект из 20 билетов по 3 вопроса в каждом. | 6 |