

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Сибирский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Куликов Е.С.
(протокол от 26.11.2024 № 10)



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Межкультурное взаимодействие в педагогической деятельности

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Управление в здравоохранении»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Межкультурное взаимодействие в педагогической деятельности» – формирование и развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представление о предмете, методологии и понятийном аппарате межкультурного взаимодействия.
2. Познакомить с основными проблемами и темами межкультурного взаимодействия, основными понятиями и терминологией.
3. Сформировать представление о месте межкультурном взаимодействии среди других наук.
4. Сформировать практические навыки и умения в общении с представителями других культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплина основана на знаниях, сформированных в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования (Культурология, Деловая и педагогическая коммуникация и др.)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: «Коммуникации» и всех учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации; - типы, виды, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации; - особенности коммуникативного	- хорошо ориентироваться в современной лингвистической литературе и осмысленно выбирать и формулировать концепцию своего исследования; - сопоставлять имеющиеся	- основными понятиями и терминологией; - умениями и навыками применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия; - способностью толерантного отношения к

Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История возникновения и развития межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия	17	1	0	2	0	14	Конспект
2	Лингвистический контекст межкультурной коммуникации и взаимодействия	17	1	0	2	0	14	Выступление с докладом
3	Виды межкультурной коммуникации и взаимодействия. Языковая картина мира.	13	1	0	2	0	10	Практические задания
4	Межкультурная компетентность современного педагога	4	0	0	0	0	4	Практические задания
5	Психолингвистический и культурологический контексты межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия.	17	1	0	2	0	14	Опрос, коллоквиум

Всего	68	4	0	8	0	56	
-------	----	---	---	---	---	----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по дисциплине:

1. История возникновения и развития межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия.
2. Лингвистический контекст межкультурной коммуникации и взаимодействия.
3. Виды межкультурной коммуникации и взаимодействия.
4. Языковая картина мира.
5. Психолингвистический и культурологический контексты межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия.
6. Межкультурная компетентность современного педагога.
7. Межкультурное взаимодействие в современной парадигме воспитания.
8. Воспитание толерантности как интегративного качества современного человека.
9. Освоение навыков межкультурной коммуникации и организации образовательной среды в условиях поликультурного мира.
10. Межкультурная коммуникация как основа межкультурного взаимодействия.
11. Роль языков в осуществлении межкультурных контактов.
12. Невербальное коммуникативное поведение представителей разных культур.
13. Особенности коммуникативного поведения представителей разных лингвокультурных общностей.
14. Понятие коммуникативного стереотипа как явления культурного пространства.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме / В.Г. ;Зинченко, В.Г. ;Зусман, З.И. ;Кирнозе. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79344

Нечепуренко, М.Ю. Межкультурная музейная коммуникация / М.Ю. ;Нечепуренко, Ю.В. ;Привалова ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499841

6.2.Дополнительная литература

Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. ;Марков, О.В. ;Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472671

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://industrialconflicts.ru/> – Социально-трудовые конфликты: мониторинг, анализ, конфликт.

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> SYLIB – психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания).

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы укомплектованы:

столы, парты, скамейки, стулья, тумбочки, шкафы, демонстрационные доски, телефон, проекторы, ноутбуки, моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, многофункциональное устройство (принтер), ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор.

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок по дисциплине

1.1 Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок по дисциплине «Межкультурное взаимодействие в педагогической деятельности»

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания для вида контроля			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-5	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы к зачету с оценкой

1. Актуальность изучения межкультурной коммуникации (МКК).
2. Понятия МКК, коммуникативной компетенции и коммуникативного события.
3. История МКК.

4. Взаимодействие МКК с другими науками. Основные направления исследований.
5. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение». Основные подходы.
6. Функции, формы, стили, манера общения.
7. Понятия «коммуникативная ситуация», «речевой акт», «дискурс», «текст».
8. «Культура» - центральное понятие МКК. Многообразие подходов.
9. Взаимоотношение языка и культуры.
10. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
11. Понятие «картина мира» (реальная, языковая, культурная).
12. Типология коммуникативных неудач (КН) в МКК. Разнообразие критериев классификаций.
13. Причины КН.
14. Классификация коммуникативных неудач в МКК.
15. Язык и национальный характер.
16. Источники, подтверждающие существование национального характера.
17. Понятие стереотипа. Механизм формирования. Функции.
18. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.
19. Загадочные души русского и англоязычного мира.
20. Проблема прецедентности в МКК. Уровни прецедентности.
21. Понятие прецедентного феномена (ПФ). Группы ПФ.
22. Прецедентные имена (ПИ), их денотативное и коннотативное значения.
23. Прецедентное высказывание. Виды и функции.
24. Вербальная коммуникация и ее формы.
25. Группы стилей вербальной коммуникации.
26. Невербальные способы передачи информации.