

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Сибирский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Куликов Е.С.
(протокол от 26.11.2024 № 10)



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Управление в здравоохранении»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» состоит в формировании компетенций в области представлений о психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- усвоить теоретические знания об особенностях организации и технологиях создания психологической безопасности образовательной среды;
- проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- повысить психологическую компетентность в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- сформировать мотивацию к безопасному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, психология личности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Основы управления ОО», всех видов производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и	основополагающие принципы духовно-нравственного воспи-	анализировать психолого-педагогические условия	принципами проектирования и методами реализации

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Психология безопасности как наука.	12	1	0	1	0	10	Опрос, рефераты, мультимедийная презентация
2	Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности.	11	0	0	1	0	10	Опрос, рефераты, мультимедийная презентация
3	Тема 3. Характеристика образовательной среды как условие развития личности ребенка.	12	1	0	1	0	10	Опрос, рефераты, письменная работа, мультимедийная презентация
4	Тема 4. Психологическая безопасность как характеристика образовательной среды.	11	0	0	1	0	10	Опрос, письменная работа, рефераты, мультимедийная презентация
5	Тема 5. Психологическое насилие в образовательной среде.	11	0	0	1	0	10	Опрос, рефераты, мультимедийная презентация
6	Тема 6. Экспертиза психологической безопасности	11	0	0	1	0	10	Опрос, письменная работа, рефераты, мультимедийная презентация

	образовательной среды.							ная презентация
Всего		68	2	0	6	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Психология безопасности как основа продуктивного труда субъекта.
2. Предмет, объект, цель и задачи психологии безопасности.
3. Процесс труда и взаимодействие его компонентов.
4. Опасные и вредные производственные факторы: характеристика.
5. Образовательная среда организации как комплекс определяющих безопасность характеристик.
6. Характеристика моделей образовательной среды как фактора безопасности.
7. Сущность, характеристика, структура понятия «образовательная среда».
8. Сущность, характеристика понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
9. Основные характеристики личности при нарушении психологической безопасности среды.
10. Качество процесса взаимодействия как основа психологической безопасности образовательной среды.
11. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
12. Сущность, характеристика, виды психологического насилия в образовательной среде.
13. Ингибция как фактор формирования психологического насилия в образовательной среде.
14. Характеристика диагностических показателей уровня психологической безопасности в образовательной среде.
15. Развивающая и защитная функции психологической экспертизы безопасности.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций / А.Ю. ;Коджаспиров, Г.М. ;Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2017. – 461 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328>

Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/429117>

6.2.Дополнительная литература

Гуггенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости / А. ;Гуггенбюль ; пер. Н. Скородум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56500>

Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412772>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

6.6. Информационные справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы укомплектованы: столы, парты, скамейки, стулья, тумбочки, шкафы, демонстрационные доски, телефон, проекторы, ноутбуки, моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, многофункциональное устройство (принтер), ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор.

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Система оценивания результатов аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания для вида контроля: Зачёт	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-4	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания;</p> <p>Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ</p> <p>Уметь: Анализировать собственное психическое развитие как процесс культурного развития; Выделять и анализировать собственные личностные проявления и личностные проявления других как результат особенностей и закономерностей их участников; Выстраивать личностную культуру; межличностное взаимодействие с учетом знаний о психологии личности</p> <p>Владеть: Навыками анализа, описания и объяснения личностных проявлений как многофакторных явлений;</p> <p>Опытном выстраивания собственной</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов;</p> <p>раскрываются причинно-следственные связи явлениями и событиями;</p> <p>демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
ПК-1	<p>Знать: особенности формирования образовательной среды образовательной организации, обеспечения психологической комфортности и безопасности;</p> <p>Уметь: формировать образовательную среду образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками формирования образовательной среды образовательной организации</p>		

2. Примеры контрольных заданий иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Контрольные вопросы

1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС). Типологии и структура ОС.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.

3. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация.
4. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
7. Риски и опасности в образовательной среде.
8. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
11. Школьное насилие. Школа как источник насилия.
12. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
13. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
14. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
15. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
16. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
17. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
19. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
21. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.