

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Сибирский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Куликов Е.С.
(протокол от 26.11.2024 № 10)



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психология личности

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Управление в здравоохранении»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология личности» систематизация знаний студентов о категории личности: формирование у студентов целостного представления о личности, систематизация подходов к ее пониманию и демонстрация значения знаний о личности.

Задачи дисциплины «Психология личности»:

1. Изучить понятийный аппарат психологии личности.
2. Осознать многомерность феномена личности и разнообразие подходов к личности в зависимости от понимания природы человека.
3. Расширить знания об авторских подходах к личности и их систематизации.
4. Соотнести представления о личности в разных подходах с закономерностями реального бытия личности (жизненного пути).
5. Показать возможности практического применения психологии личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» относится к факультативным дисциплинам ОПОП, её освоение строится на дисциплинах социально-гуманитарного цикла бакалавриата и результатах освоения курсов «История и методология науки», «Управление проектами».

Успешное формирование компетенций в ходе изучения дисциплины «Психология личности» будет способствовать эффективному освоению таких дисциплин как «Администрирование, маркетинг, менеджмент в здравоохранении», «Экспертиза трудоспособности и реабилитации», а также позволит магистрантам качественно выполнять профессиональные функции в ходе прохождения административно-управленческой и проектной производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Соотношение биологического, психического и культурного факторов личностного развития; Закономерности развития и проявления личности в социуме под влиянием культурных факторов; Критерии развития культуры личности	Анализировать собственное психическое развитие как процесс культурного развития; Выделять и анализировать собственные личностные проявления и личностные проявления других как результат особенностей и закономерностей их участников; Выстраивать личностную культуру; межличностное взаимодействие с учетом	Навыками анализа, описания и объяснения личностных проявлений как многофакторных явлений; Опытном выстраивания собственной траектории личностного развития

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности»:

заочная форма обучения: 2 зачетные единицы (72 часа):

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

заочная форма обучения: Зачёт (семестры:2)

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, в часах)

заочная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия, в т.ч. зачет	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	56	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0										

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				СРС	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в психологию личности. История изучения проблем личности в психологии.	16	2	0	2	0	12	Опрос
2	Зарубежные теории личности. Отечественные теории личности.	16	2	0	2	0	12	Опрос, тест
3	Развитие личности и ее жизненный путь.	16	2	0	2	0	12	Опрос, решение психологических задач
4	Методы изучения личности.	24	2	0	2	0	20	Опрос, тест
Всего		72	8	0	8	0	56	

4.4 Содержание дисциплины «Психология личности»:

Тема 1. Введение в психологию личности

Личность как психологическое явление. Сложность и многогранность феномена личности. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Многозначность понятия личности в современной психологии. Первое упоминание о личности в работах У. Джеймса. Первое психологическое определение личности Г. Олпорта. Персонология - зарубежная наука о личности. Периодизация исследований личности в психологии (по Р. Кеттелу). Методологические проблемы построения периодизации исследования личности.

Развитие основных направлений в зарубежной психологии личности в 20 в.: психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое. Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии и ее практических приложениях: психоаналитическом, поведенческом, когнитивной психологии, гештальтпсихологии, нейролингвистическом программировании, психосинтезе, гуманистической психологии, экзистенциальной психологии. Основные тенденции развития современной персонологии.

Тема 2. Зарубежные теории личности. Отечественные теории личности.

Основные положения, лежащие в основе теорий личности. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, экономность, широта охвата, внутренняя непротиворечивость и практическая значимость.

Основные направления в зарубежной психологии личности: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое. Концепции психического здоровья и патологии в различных направлениях теории личности.

Подход отечественных психологов к изучению личности. Критика психоанализа и бихевиоризма советскими учеными. Понимание личности А.Ф. Лазурским. Рефлексологическая теория В. М. Бехтерева.

Деятельностный подход в психологии и в исследовании личности. Деятельностно-мотивационный подход к пониманию личности А. Н. Леонтьева, введение в психологию понятия «личностный смысл». Поступок как важный компонент характеристики человека как личности.

«Коллекционерский», холистический, структурный и системный подходы в психологии личности. Концепция «человекознания» Б. Г. Ананьева, уровни системной организации человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в человеке. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова.

Тема 3. Развитие личности и ее жизненный путь

Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский).

Движущие силы развития личности в различных концепциях. Понимание движущих сил как врожденных потребностей: подкрепление в бихевиоризме, сублимация исходных влечений в психоанализе. Развитие личности как имманентное свойство субъекта: когнитивные конфликты, внутриличностное напряжение - в когнитивистской ориентации; стремление к самоактуализации и развитие иерархии потребностей, поиск смысла, самосозидание в экзистенциалистской ориентации.

Активность субъекта как движущая сила развития личности в деятельностном подходе. Принцип саморазвития в отечественных теориях. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности.

Критерии сформированности личности. Процесс формирования личности. Произвольные и непроизвольные (стихийные) механизмы развития личности. Идентификация. Имитация. Принятие и освоение социальных ролей. Идентификация и культура. Противоречия в развитии человека как организма, индивида, личности.

Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Б.Г. Ананьев). Личностные кризисы. Аномалии личности. Деформации личности.

Психические процессы, состояния и свойства личности. Психология индивидуальности личности. Проблема своеобразия личности. Индивидуальное и типичное в личности. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии. Проявления индивидуальности личности.

Самоактуализация личности как проявление её индивидуальности. Индивидуальность и социализация личности. Изменчивость и устойчивость индивидуальности личности. Индивидуальность и направленность личности. Основные формы проявления индивидуальности личности.

Личностная зрелость - высший уровень развития личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Самовыражение, самоутверждение и самореализация личности. Свобода и ответственность - параметры личностного бытия.

Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социально-исторический образ жизни.

Критерии развития культуры личности: способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу этого отношения; творческий целетворящий характер жизнедеятельности; потребность в позитивной свободе; способность к свободному волепроявлению; возможность самопроектирования будущего; вера в осуществимость намеченного; внутренняя ответственность перед собой и другими, прошлыми и будущими поколениями; стремление к обретению сквозного общего смысла своей жизни. Взгляды М.М. Бахтина (идея диалога культур), В.С. Библера (культура как диалог), Л.С. Выготского (культурно-исторический подход к развитию личности), Г.С. Батищева и М.М. Мамардашвили (представление о культурном поле самой личности и круге ее общения)

Условия гуманизации культуры как конструктивного изменения любых межличностных отношений: безоценочное позитивное принятие другого человека, его активное эмпатическое слушание и конгруэнтное (искреннее, полное) самовыражение в общении с ним. Личностная культура, по мнению К. Роджерса, не формируется извне, но выстраивается изнутри, на основе внутреннего опыта самого человека.

Тема 4. Методы изучения личности

Личность как предмет психологического исследования. Цели научного исследования личности. Обеспечение надежности и валидности исследования. Теория личности и эмпирические исследования. Профессиональная этика в психологических исследованиях личности.

Три основных подхода к исследованию личности: изучение отдельных случаев и клиническое исследование, естественный и лабораторный эксперимент, личностные опросники и корреляционные исследования. Сравнительная оценка трех подходов к исследованию личности, достоинства и недостатки каждого подхода. Взаимоотношения между теорией, психодиагностикой и эмпирическими исследованиями личности.

Характеристика методов наблюдения, опроса, клинического метода (метода анамнеза), анализа продуктов деятельности в исследовании личности. Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование). Биографический и автобиографический методы в изучении личности.

Эксперимент и корреляционный анализ, их сравнительная оценка. Оценка личности. Типы методов оценки. Методы самоотчета и объективные тесты. Организационные методы в исследовании личности. Метод продольных срезов. Метод поперечных срезов.

5. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Психология личности» в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине «Психология личности»:

Для изучения всех тем дисциплины «Психология личности» обучающимся необходимо проработать учебники и учебные пособия, указанные в списке литературы, а также дополнительную литературу, приведенную в планах практических занятий.

Необходимо также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование).

Для лучшего понимания содержания программы студентам рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе с уже накопленными сведениями из области психологии, а также с примерами из жизненных ситуаций с психологическим содержанием; активно задавать вопросы по пониманию материала; вступать в диалог с преподавателем (особенно на практических занятиях); пытаться применять полученные знания в практической деятельности. Представленные в каждом практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после прослушивания соответствующих лекций или после самостоятельного изучения материала в случае пропуска лекций.

При подготовке к занятиям необходимо делать краткие конспекты первоисточников, для лучшего понимания материала составлять таблицы, иллюстративные схемы и рисунки.

Для закрепления полученных знаний обучающимся необходимо выполнять письменно задания из раздела «Самостоятельная работа».

Для развития навыков самостоятельной подготовки обучающимся необходимо выполнять домашние задания, самостоятельно готовиться к практическим и семинарским занятиям, к экзамену.

Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1 по теме «Введение в психологию личности. История изучения личности в психологии».

Вопросы для подготовки

1. Проблемы личности в науке и искусстве.
2. Характеристики мышления в теории личности У. Джеймса.
3. Понимание личности и ее характеристики в работах У. Джеймса.
4. Изучение характера Теофрастом.

5. Исследование характера И. Кантом.
6. А.Ф. Лазурский о структуре психике и типологии характеров.
7. Личность как теоретическая проблема психологии.
8. Деятельностный подход к личности.
9. Начало личности по Э. В. Ильенкову.

Практическое занятие № 2 по теме «Зарубежные теории личности. Отечественные теории личности»

Вопросы для подготовки

1. Психоанализ З. Фрейда и принцип редукции напряжения как его основа. Влечения и их динамика. Бессознательное, психологическая защита и проекция.

2. Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип целостности и целевой детерминации. Компенсация, стремление к могуществу и чувство общности как движущие силы развития личности.

3. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга. Учение о психологических типах. Учение об архетипах.

4. Типология личности Шпрангера.
5. Понимание личности А.Ф. Лазурским.
6. Рефлексологическая теория В.М. Бехтерева
7. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
9. Теория установки Д. Н. Узнадзе
10. Эстетико-философская концепция личности М. М. Бахтина.

11. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

12. Историко-эволюционная теория личности А.Г. Асмолова.

13. Концепция «человекознания» Б.Г. Ананьева.

14. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина
Практическое занятие № 3 по теме «Развитие личности и ее жизненный путь». Вопросы для подготовки

1. Взгляд на развитие личности в зарубежных концепциях.
2. Развитие личности (периодизация, движущие силы) в отечественной психологии.

Практическое занятие № 15 по теме «Развитие личности и ее жизненный путь»

Вопросы для подготовки

3. Развитие самосознания личности.
4. Социальный контекст развития личности. Национальный характер.
5. Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта

деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев).

6. Деформации личности. Патологическое развитие личности.

Практическое занятие № 4 по теме «Методы исследования личности».

Вопросы для подготовки

1. Метод тестирования. 16-факторный опросник Кеттелла.

2. Опросник ММРІ.

3. Опросник выявления Уровня субъективного контроля (Бажин, Голынкин, Эткинд).

4. Характеристика каждой методики по следующей схеме:

- происхождение методики,
- структура методики,
- процесс обработки,
- интерпретация,
- достоинства и недостатки.

5. Методики исследования самосознания личности.

6. Характеристика каждой методики по следующей схеме:

Задания для самостоятельной работы.

1. Известно, что классический психоанализ уделял большое внимание тем рамкам (границам, запретам), которые устанавливает общество в отношении отдельно взятой личности. Как вы думаете, какие запреты в жизни общества появились в числе первых? С чем, с точки зрения психоанализа, это было связано?

2. Основная идея Э. Эриксона связана с понятием идентичности. Приведите примеры ситуаций, в которых может нарушаться групповая или личностная (эго) идентичность.

3. Известно мнение Э. Эриксона о том, что многие проблемы человеческого «Я» связаны с социальной организацией общества. Определите, как с социальной организацией общества связаны следующие явления, исследованные этим автором: апатия ветеранов войн; растерянность членов индейских племен, проживающих в резервации; жестокость нацистов.

4. Согласно Э. Эриксону, ритуалы играют важную роль в жизни человека. Приведите примеры ритуалов из жизни общества, группы, отдельной личности, объясните их роль в жизни человека.

5. Б. Скиннер отмечал, что хулиганские выходки в отношении школ совершаются гораздо чаще, чем в отношении аптек. Объясните этот факт.

6. Дж. Уотсон считал, что из здоровых младенцев окружение может «сделать» кого угодно - художников, врачей или преступников. В чем могут заключаться позитивные и негативные последствия такой установки в педагогике?

7. В комплексном исследовании взрослого человека, проведенном под руководством Б.Г. Ананьева, было доказано, что: «'Профессиональная' память в большей степени противостоит инволюционным моментам развития, чем общая память. При снижении уровня развития общей памяти "профессиональная" память сохраняется на более длительный период жизни взрослого человека». Объясните данный феномен: а) с точки зрения общей психологии, б) с позиций психологии личности.

8. А. Г. Асмолов считал, что культуры, в которых трикстер признается, - это либеральные культуры, культуры достоинств. Культуры, в которых трикстер отвергается, - традиционно-архаические культуры, живущие «по законам предков», стремящиеся соблюдать ритуалы, отвергающие все новое. Приведите примеры каждого из типов культуры. Какую роль играют люди, в личности которых проявляется трикстер, в условиях тоталитаризма? В сложные исторические моменты жизни общества?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Корнеев С.С. Психология и этика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2021. - 304 с., 1 on-line. <http://ezproxy.ssmu.ru:2048/login?url=https://www.urait.ru/book/psihologiya-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-475973>
2. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Юрайт, 2021. - 275 с., 1 on-line. Режим доступа:<http://ezproxy.ssmu.ru:2048/login?url=https://www.urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-issledovanie-rebenka-ot-rozhdeniya-do-shkoly-475914>
3. Практикум по психологии и педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета / М. В. Шабаловская [и др.] ; рец. Т. Г. Бохан ; Сибирский медицинский университет (Томск), кафедра фундаментальной психологии и поведенческой медицины. - Электрон. текстовые дан. - Томск : Издательство СибГМУ, 2018. - 149 с., 1 on-line. Режим доступа: http://irbis64.medlib.tomsk.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELRES&P21DBN=ELRE

7.2 Дополнительная литература

1. Гребенникова Е.В. Общая и специальная психология. Тесты [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. В. Гребенникова, И. Л. Шелехов, Е. А. Филимонова ; рец.: Н. В. Жигинас, А. В. Гычев ; Томский педагогический университет (Томск). - Томск: ТГПУ, 2016. - 156 с.
2. Гулина М.А. Консультативная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 Психология ФГОС ВПО / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко ; Московский университет им. М. В. Ломоносова (М.), Факультет психологии. - СПб. : Питер, 2015. - 336 с.
3. Крайг Г. Психология развития [Текст] : учебное пособие для студентов / Г. Крайг, Д. Бокум ; ред. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2017. - 940 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2016. - 583 с.
5. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2019. - 362 с., 1 on-line. Режим доступа: <http://ezproxu.ssmu.ru:2048/login?url=https://www.urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-426255>
6. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Юрайт, 2021. - 246 с., 1 on-line. Режим доступа: <http://ezproxu.ssmu.ru:2048/login?url=https://www.urait.ru/book/organizacionnaya-socialnaya-psihologiya-472163>
7. Психология личности. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т. И. Куликова. - 1-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Тула : ТГПУ, 2016. - 170 с., 1 on-line. Режим доступа (для авторизованных пользователей): <http://ezproxu.ssmu.ru:2048/login?url=https://e.lanbook.com/book/101520>
8. Разумникова О.М. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Разумникова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : НГТУ, 2017. - 92 с., 1 on-line. Режим доступа (для авторизованных пользователей): <http://ezproxu.ssmu.ru:2048/login?url=https://e.lanbook.com/book/118370>
9. Столяренко Л.Д. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон.

текстовые дан. - М.: Юрайт, 2021. - 219 с., 1 on-line. Режим доступа: <http://ezproxy.ssmu.ru:2048/login?url=https://www.urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-468540>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. КиберЛенинка: научная электронная библиотека, полнотекстовый доступ к журналам. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

7.4. Электронно-библиотечные системы

1. Book.ru: электронная библиотечная система. URL: <https://book.ru>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. ClinicalKey: медицинская электронная библиотека. – URL: <https://ClinicalKey.com>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Medlib.ru: электронная библиотечная система. URL: <https://medlib.ru> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
5. Консультант студента: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - URL:<https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

операционная система MS Windows;

офисный пакет;

текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

операционная система MS Windows версии 7 и выше; - программные средства, входящие в

состав офисного пакета MS Office; - программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры: Mozilla, Firefox, Google Chrome

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

1. <http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека
2. <http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.
3. <http://psylib.org.ua/> - психологическая библиотека.
4. <http://rl-online.ru/> - сайт журнала «Развития личности»
5. <http://soc.lib.ru/su/> электронная библиотека по психологии, социологии и управлению.
6. <http://www.follow.ru/> - библиотека публикаций по психологии.
7. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы укомплектованы: столы, парты, скамейки, стулья, тумбочки, шкафы, демонстрационные доски, телефон, проекторы, ноутбуки, моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, многофункциональное устройство (принтер), ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Система оценивания результатов аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания для вида контроля: Зачёт	
		Зачтено	Не зачтено
УК-6	<p>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: Анализировать собственное психическое развитие как процесс культурного развития; Выделять и анализировать собственные личностные проявления и личностные проявления других как результат особенностей и закономерностей их участников; Выстраивать личностную культуру; межличностное взаимодействие с учетом знаний о психологии личности</p> <p>Владеть: Навыками анализа, описания и объяснения личностных проявлений как многофакторных явлений;</p> <p>Опытом выстраивания собственной траектории личностного развития</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Контрольные вопросы

1. Чем объясняется разнообразие теорий и подходов к изучению личности?
2. Когда понятие «личность» впервые было выделено как отдельная категория?
3. Каков «механизм» построения типологий личности?
4. Какие методы изучения личности используются чаще и почему?
5. Какие виды тестов в изучении личности предпочтительней и почему?
6. Кто из ученых первым применил близнецовый метод в психологических исследованиях личности?
5. Как обобщенно можно охарактеризовать влияние наследственности и среды на развитие личности?
6. Можно ли с современных позиций считать структуру личности К.К. Платонова уникальной?

7. Можно ли утверждать, что зарубежная теория черт личности основана на измерительной парадигме, и почему?
8. Что в личности описывается понятием «локус контроля»? Кто автор данного термина, какую типологию он создал, какое прикладное значение она имеет?
9. Какие механизмы психологической защиты чаще всего используются людьми бессознательно?
10. В каком возрасте, по Фрейду, и у кого проявляется «Комплекс Электры» и «Эдипов комплекс»?
11. За что современники критиковали психоанализ и какое он имел практическое применение?
12. Какие элементы коллективного бессознательного выделял К.-Г. Юнг в своей теории и как их характеризовал?
13. Как/благодаря чему происходит переход от одной стадии к другой в теории развития личности Э. Эриксона?
14. Почему теории и практику А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла относят к гуманистическому направлению в психологии? В чем заключается их «гуманистичность»?
15. Какие улучшения/усовершенствования внесли необихевиористы в классическую теорию Уотсона и почему?
16. В чем заключается психологический смысл «репертуарных решеток» Дж. Келли?
17. В чем заключается новизна подхода к личности в «теории поля» К. Левина?
18. Как в отечественной психологии личность понимается с т. з. теории деятельности?
19. В чем проявляется сходство и различие структур личности отечественных и зарубежных психологов?
20. Почему «Я-концепция/Образ «Я» считается центральным образованием в структуре личности?
21. От каких факторов зависит формирование адекватной самооценки человека?
22. Какова роль возрастной периодизации в понимании закономерностей развития личности?
23. Какие стороны развития личности отражают зарубежные возрастные периодизации? Назовите их авторов.
24. Какие стороны развития личности отражают отечественные возрастные периодизации? Назовите их авторов.
25. Как социальный характер соотносится с национальным характером? Что первично, а что вторично?
26. Каковы критерии зрелой личности (с точки зрения разных психологов)?

27. В чем сходство и различие типологий акцентуаций характера К. Леонгарда и Личко?
28. Что вкладывает в понятие здоровой личности Б.С. Братусь?

Психологические задачи

Задача 1.

В типологии акцентуаций характеров подростков А.С. Личко есть следующее описание одного из типов:

«Характеризуется повышенной раздражительностью, склонностью к апатии. Предпочитает находиться дома один. Тяжело переживает даже незначительные трудности, на замечания реагирует крайне раздражительно. Настроение изменчиво».

Какому типу акцентуации характера соответствует данное описание?

Какими еще положительными/отрицательными чертами он характеризуется?

С каким типом акцентуации из типологии К. Леонгарда можно соотнести данный тип личности?

Задача 2.

Существует ряд профессий, которые требуют от личности обрести новую «автобиографическую память» (в терминологии В.В. Нурковой), т. е. новую идентичность. Примерами могут являться профессии актера, разведчика. Их представители одновременно должны проживать чужую жизнь, сохраняя при этом самоидентичность.

1. В чем основная сложность такого совмещения различных жизненных историй в личности человека?
2. Что помогает подобным людям сохранять эго-идентичность?

ТЕСТ

1. Что входит в психологическую структуру личности?
 - 1) Способности
 - 2) Самосознание
 - 3) Формы психического отражения
 - 4) Направленность
2. Какое личностное свойство обусловлено преимущественно социальными факторами?
 - 1) Музыкальный слух
 - 2) Ценностные отношения
 - 3) Зрительные свойства
3. Каковы главные функции самосознания личности?
 - 1) Познание себя
 - 2) Самосовершенствование
 - 3) Поиск смысла жизни

- 4) Все ответы верны
4. В чем суть защитного механизма проекции?
- 1) В приписывании другим собственных побуждений
 - 2) В отрицании реальных фактов
 - 3) В выборе поведения, противоположного подавляемому
5. К чему может привести саморазвитие?
- 1) К личностному росту
 - 2) К деформации или деградации личности
 - 3) Все ответы верны
6. Что характерно для зрелой личности?
- 1) Поиск среды, благоприятной для развития и самореализации
 - 2) Создание среды, благоприятной для развития и самореализации
 - 3) Избегание неудач
7. Кто из отечественных психологов занимался исследованием личности?
- 1) Лурия А.Р.
 - 2) Теплов Б.М.
 - 3) Ананьев Б.Г.
 - 4) Божович Л.И.
8. Какова главная идея Выготского о развитии личности?
- 1) Интериоризация социальных отношений
 - 2) Личностные смыслы
 - 3) Активность личности
9. Фрейд в основу периодизации развития личности положил эпигенетический принцип.
- 1) Верно
 - 2) Неверно
10. Главным понятием в теории Юнга является «коллективное бессознательное».
- 1) Верно
 - 2) Неверно
11. Что является ключевым понятием в теории В.Н. Мясищева?
- 1) Установка
 - 2) Отношения
 - 3) Мотив
12. Как называется направление, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными факторами?
- 1) Интеракционизм

- 2) Персонализм
 - 3) Фрейдизм
13. Определение «личность-субъект деятельности» дал С.Л. Рубинштейн.
- 1) Верно
 - 2) Неверно
14. В каком направлении зарубежной психологии двигателем развития личности выступает врожденное общественное чувство?
- 1) Бихевиоризм
 - 2) Неофрейдизм
 - 3) Гуманистическая психология
15. Автором метода репертуарных решеток является Дж. Келли.
- 1) Верно
 - 2) Неверно
16. Где возникла «теория черт личности»?
- 1) В отечественной психологии
 - 2) В зарубежной психологии
 - 3) Оба ответа верны
17. Какой метод изучения личности является собственно психологическим?
- 1) Тестирование
 - 2) Интроспекция
 - 3) Графология
18. С помощью какого эксперимента можно отследить динамику развития личности?
- 1) Констатирующий
 - 2) Естественный
 - 3) Формирующий
 - 4) Лабораторный
19. Спонтанность и юмор являются признаками самоактуализирующейся личности, по А. Маслоу.
- 1) Верно
 - 2) Неверно
20. Термины «жизненный стиль» и «комплекс неполноценности» в психологию ввел
- 1) З. Фрейд
 - 2) А. Адлер
 - 3) Э. Берн
21. С чем связана интернальность?

- 1) С интраверсией
- 2) С интериоризацией
- 3) С локусом контроля

22. К какой части психики, по Лазурскому, относится совокупность отношений личности к природе, обществу, людям, духовным ценностям?

- 1) Эндопсихика
- 2) Интрапсихика
- 3) Экзопсихика

23. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- 1) психогенетическому;
- 2) социогенетическому;
- 3) биогенетическому;
- 4) двухфакторному.

24. Для отечественной психологии личности характерно стремление раскрыть проблему соотношения биологического и социального в человеке и тем самым определить место личности:

- 1) верно;
- 2) неверно.

25. Определите соответствие проявлений нормам, выделенным Б.С. Братусем:

- а) психическое здоровье;
- б) личностная болезнь;
- 1) успешное запоминание и мышление;
- 2) достижение успехов;
- 3) отсутствие стремления к достижению человеческой сущности.

26. Определите соответствие содержания критерию «хорошей» теории личности:

- а) верифицируемость;
- б) эвристическая ценность;
- в) внутренняя согласованность;
- 1) ценность теории для дальнейших исследований;
- 2) отсутствие противоречий в изложении;
- 3) эмпирическая проверяемость.

27. В основе классификации Л. Хьелла и Д. Зиглера лежит положение о природе человека как основании для оценки любой теории личности:

- 1) верно;

2) неверно.

28. Отечественные концепции личности объединяет интерес к проблеме соотношения в человеке биологического и социального:

1) верно;

2) неверно.

29. Определите соответствие принципа автору:

а) С.Л. Рубинштейн; 1) «внутреннее через внешнее»;

б) А.Н. Леонтьев; 2) «внешнее через внутреннее».

30. К функциям личности относятся:

1) выделение себя из окружающего мира;

2) регуляция взаимодействия с внешним миром;

3) выделение уникальных свойств.

31. В определении В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева личность - это:

1) человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди других;

2) человек как носитель предметно-практической деятельности, распорядитель душевных сил.

32. Личность как система ролевого поведения понимается:

1) в функционализме;

2) в ролевой теории личности;

3) в структурализме.