

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Сибирский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Куликов Е.С.
(протокол от 26.11.2024 № 10)



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научные основы педагогической деятельности

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Управление в здравоохранении»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Научные основы педагогической деятельности» состоит в развитии педагогической компетентности будущих руководителей образовательных организаций

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- Овладение основными знаниями о сущности систем, теорий и технологий образования.
- Развитие профессиональных умений проектирования и анализа образовательного процесса.
- Развитие творческих способности и современного педагогического мышления, позволяющих на основе диагностики отбирать для использования в своей работе современные педагогические технологии, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.
- Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения данной дисциплины необходимы знания дисциплин, изученных на предыдущем уровне образования: педагогика, психология и др .

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности	современное законодательство в области образования, требования ФГОС образования, современные методики и технологии организации	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными-ми	методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями обучающихся.	организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования	оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1), Контрольная работа (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,4	4	12,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	91,6	32	59,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	79	32	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	36	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Система образования в России: особенности, понятие, структура и характеристики. Сущность понятия "Педагогичес	7	1	0	0	0	6	Анализ документов

	кая деятельность на современном этапе"							
2	Современные теории образования. Новые модели образования 3.0 и 4.0.	7	1	0	0	0	6	кластер
3	О необходимости использования современных педагогических технологий в современном образовании	4	0	0	0	0	4	тезисы
4	Сущность понятия «Педагогическая технология» и его научные аспекты.	5	0	0	1	0	4	доклады студентов
5	Основные подходы к проектированию занятий в условиях реализации ФГОС образовательных организаций	6	0	0	1	0	5	анализ видеурока
6	Теоретические основы педагогического проектирования	5	1	0	0	0	4	доклады студентов
7	Активные и интерактивные формы	7	0	0	1	0	6	анализ видеурока

	обучения, реализующие современные педагогические технологии							
8	Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий	10	1	0	2	0	7	мозговой штурм. 6 шляп мышления. кейс стади.
9	Технология «Обучение в сотрудничестве»	7	0	0	1	0	6	проживание одного из вариантов технологии
10	Технология «Мастерская»	7	0	0	1	0	6	доклады студентов
11	Технология «Метод проектов»	11	0	0	2	0	9	кейс "анализ проекта"
12	Технология «Портфолио» . Кейс технологии	6	0	0	0	0	6	проектирование кейса
13	Игровые технологии	6	0	0	0	0	6	портфолио деловых игр
14	Технология критического мышления	8	0	0	2	0	6	анализ видеоурока.
15	Технология коучинга	3	0	0	1	0	2	коуч - мастерская
Всего		99	4	0	12	0	83	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Система образования в России: особенности, понятие, структура и характеристики.
2. Сущность понятия «педагогическая деятельность» на современном этапе.
3. Современные теории образования: характеристика и особенности.

4. Новые модели образования 3.0 и 4.0.
5. Использование современных педагогических технологий в современном образовании.
6. Сущность понятия «педагогическая технология» и его научные аспекты.
7. Основные подходы к проектированию занятий в условиях реализации ФГОС образовательных организаций.
8. Теоретические основы педагогического проектирования.
9. Активные и интерактивные формы обучения, реализующие современные педагогические технологии.
10. Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий.
11. Технология «Обучение в сотрудничестве»: характеристика.
12. Технология «Мастерская»: характеристика.
13. Технология «Метод проектов»: характеристика.
14. Технология «Портфолио». Кейс технологии.
15. Игровые технологии в современном образовании.
16. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
17. Технология коучинга.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026#page/1>

Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820>

6.2. Дополнительная литература

Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nacionalnaya-politika-rossiyskogo-gosudarstva-v-hh-nachale-hhi-veka-442003#page/1>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.Ру»

<http://www.consultant.ru/about/software/cons/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации,

предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы укомплектованы: столы, парты, скамейки, стулья, тумбочки, шкафы, демонстрационные доски, телефон, проекторы, ноутбуки, моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, многофункциональное устройство (принтер), ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор.

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок по дисциплине

1.1 Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок по дисциплине «Научные основы педагогической деятельности»

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания для вида контроля			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-3	<p>Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.;</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.;</p>				
ОПК-4	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>				

ОПК-8	<p>Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования;</p> <p>Уметь: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;</p> <p>Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; осуществления оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>				
-------	---	--	--	--	--

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы к экзамену

1. Сущность экономического воспитания, пути и методы формирования экономической позиции учащихся.
2. Формирование культуры профессионального самоопределения личности.
3. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся.
4. Сущность, структура и этапы формирования воспитательного коллектива.

5. Воспитание учащихся в семье и социуме.
6. Понятие о дидактике. Сущность и структура процесса обучения.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Понятие о методах и приемах обучения. Критерии выбора методов обучения.
9. Методы обучения и их классификации.
10. Понятие о формах организации процесса обучения и их развитие в дидактике.
11. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типология и структура уроков.
12. Требования к современному уроку и пути повышения его эффективности.
13. Современные средства обучения.
14. Рациональная организация учебной деятельности учащихся.
15. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий.
16. Технологии личностно-ориентированного обучения.
17. Технологии развивающего обучения.
18. Технологии организации познавательной деятельности учащихся.
19. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности.
20. Технология организации педагогической деятельности классного руководителя.
21. Педагогические системы и технологии авторских школ.
22. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения.
23. Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.
24. Информационные технологии в образовании.

ктуальность изучения межкультурной коммуникации (МКК).

2. Понятия МКК, коммуникативной компетенции и коммуникативного события.
3. История МКК.