Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России) Медико-фармацевтический колледж

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ

по специальности 33.02.01

Фармация Базовая подготовка, очная форма обучения

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России), медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Малютина Н.С., преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин» Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г.

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной рабочей программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
 - В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- -значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- -основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- -основы интегрального и дифференциального исчисления.
- -В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции OK:
- OК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Таблица 2.1.

	1
Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем рабочей программы (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
 практические занятия 	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зач	нёта за счет
времени, отводимого практическое занятие.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Таблица 2.2.

Наименова- ние разделов и тем	Содержание учебного материала	
1	2	3
	иатический анализ.	8/8
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	2/0
Дифференци-	Теоретическое занятие:	
альное исчис- ление	1. Понятие предела функции. Основные теоремы о пределах функций. Понятие производной. Геометрический и физический смысл производной.	
	2. Правила и формулы дифференцирования элементарных функций, обратной функции, сложной функции.	
	3. Применение производной для исследования функций.	
	4. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Вычисление диффе-	
	ренциала.	
	Практическое занятие:	0/4
	1. Вычисление производной функции. Приближенное вычисление значения функции с по-	
	мощью дифференциала.	
	2. Исследование графиков функций с помощью производной	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	4/0
Интегральное	Теоретическое занятие:	
исчисление	1. Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства.	
	2. Формулы интегрирования элементарных функций. Методы интегрирования.	
	3. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенных	
	интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.	
	4. Геометрические приложения определенного интеграла	
	Практические занятия:	0/2
	1. Вычисление неопределённого интеграла.	

	2. Вычисление определённого интеграла и площадей плоских фигур.	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2/0
Дифференци-	Теоретическое занятие:	
альные урав-	1. Определение дифференциального уравнения. Примеры дифференциальных уравнений.	
нения и их	Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Понятие общего и част-	
применение в	ного решения. Теорема Коши.	
медицинской	2. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Од-	
практике	нородные линейные дифференциальные уравнения первого и второго порядка с постоян-	
	ными коэффициентами.	
	Практические занятия:	0/2
	1. Составление и решение дифференциальных уравнений.	
	нты дискретной математики.	2/0
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	2/0
Элементы тео-	Теоретическое занятие:	
рии множеств.	1. Основные понятия теории множеств. Операции над множествами.	
Комбинатори-	2. Основные понятия комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	
ка		
	енты теории вероятностей и математической статистики.	4/4
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	2/0
	Теоретическое занятие:	
тия теории ве-	1. Случайные события и операции над ними. Классическое определение вероятности собы-	
роятностей	тия. Изложение основных теорем и формул теории вероятностей: теорема сложения,	
	условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной веро-	
	ятности.	
	2. Случайные величины. Закон распределения случайной величины. Математическое ожи-	
	дание случайной величины. Дисперсия случайной величины.	
	Практическое занятие:	0/2
	1. Вычисление вероятности событий.	
	2. Решение задач на законы распределения случайных величин.	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	2/0

Математиче-	Теоретическое занятие:	
ская статисти-	1. Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и поня-	
ка и её роль в	тия математической статистики.	
медицине и	2. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выбор-	
здравоохране-	ки. Полигон и гистограмма.	
нии	3. Санитарная (медицинская) статистика — отрасль статистической науки. Статистическая	
	совокупность, её элементы, признаки.	
	4. Оценка параметров статистической совокупности по ее выборке.	
	Практическое занятие:	0/2
	1. Построение полигонов частот и гистограмм на примере демографических показателей в	
	стране.	
Раздел 4. Основ	ные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего	2/4
медицинского р	работника.	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	2/0
Численные ме-	Теоретическое занятие:	
тоды матема-	1. Пропорция. Коэффициент пропорциональности. Процент числа.	
тической под-	2. Понятие численного интегрирования.	
готовки сред-	3. Понятие численного дифференцирования.	
него медицин-	Практическое занятие:	0/2
ского персона-	1. Решение задач на составление пропорции.	
ла	2. Расчет процентной концентрации раствора.	
	3. Перевод одних единиц измерения в другие.	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	
Решение при-	Практическое занятие:	0/2
кладных задач	1. Дифференцированный зачет в форме контрольной работы по всем темам тематического	
в области про-	плана.	
фессиональной		
деятельности		
	ВСЕГО	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине «Математика»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Учебно-методическая документация:

- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине «Математика».

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Основная литература:

- 1. Гилярова, М. Г. Математика для медицинских колледжей [Электронный ресурс]: учебник / М. Г. Гилярова. Электрон.текстовые дан. —Ростов н/Д : Феникс, 2016. 444 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
- 2. Омельченко, В. П. Математика [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Омельченко. –Электрон.текстовые дан. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 304 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Дополнительная литература:

- 1. Дружинина, И.В. Математика для студентов медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Дружинина. 2-е изд., стер. Электрон.текстовые дан. СПб. : Лань, 2019. 188 с. Режим доступа :https://e.lanbook.com
- 2. Дружинина, И. В. Математика для медицинских колледжей.[Текст]: учебное пособие. /И. В. Дружинина. СПб.: Лань, 2017. 84 с

Интернет-ресурсы:

allmath.ru — математический портал. Школьная математика: алгебра и начала анализа, планиметрия, стереометрия, комбинаторика и др. Высшая математика: математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика,

эконометрика, дифференциальная геометрия, математическая логика, теория графов, уравнения математической физики и др.

ru.wikipedia.org — многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль учебной оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических обучающимися практических занятий, тестирования И выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формируемые	Формы и
1	2	ОК	методы оценки
1	2	3	4
Умения:	Обучающийся:	OK 01 OK02	-оценка резуль-
решать прикладные	-верно выявляет и	OK 11	татов при ре-
задачи в области	эффективно при-		шении при-
профессиональной	меняет математи-		кладных задач
деятельности;	ческие методы и		в форме кон-
	осуществляет ма-		трольной рабо-
	тематическую об-		ты.
	работку данных,		
	полученных в хо-		
	де решения при-		
	кладных задач.		
Знания:	-знает, и верно	ОК 01 ОК02	-оценка пра-
значение математики в	объясняет основ-	ОК 11	вильности и
области	ные понятия зна-		точности зна-
профессиональной	чения математи-		ний основных
деятельности и при	ки, применяемые		математиче-
освоении	при решении за-		ских понятий в
профессиональной	дач;		форме тестиро-
образовательной	-определяет пра-		вания;
программы;	вильные пути ре-		-оценка резуль-
	шения приклад-		татов индиви-
	ных задач;		дуального кон-
	-умеет составлять		троля в форме
	структурирован-		составления
	ный план для ре-		конспектов;
	шения задач.		-оценка резуль-
			татов в форме

Знания: основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	-определяет правильные пути решения прикладных задач; -умеет составлять структурированный план для решения задач и верно применять его на практике.	OK 01 OK02 OK 11	устного опроса на практических занятиях. -оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий в форме защиты выполненной работы; -оценка результатов работы на практических занятиях в виде решения ситуационных задач.
Знания: основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	 даёт основные определения теории вероятностей и математической статистики; вычисляет вероятность случайных событий; вычисляет основные числовые характеристики и оценки распределения случайных величин; вычисляет погрешности эксперимента. 	OK 01 OK02	оценка выполнения рефератов и типовых расчетов.

Γ=	1		1
Знания:	-даёт определения	OK 01 OK02	-оценка резуль-
основы интегрального и	производной		татов работы на
дифференциального ис-	функции, диффе-		практических
числения.	ренциала функ-		занятиях в виде
	ции, интеграла,		решения задач.
	дифференциаль-		
	ных уравнений;		
	– вычисляет про-		
	изводные функ-		
	ций;		
	-описывает прави-		
	ла исследования		
	функций с помо-		
	щью производ-		
	ных;		
	-решает интегралы		
	и простейшие		
	дифференциаль-		
	ные уравнения.		

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1	Дифференцированный зачет в форме	2
	письменной контрольной работы	

6. ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант №1

1. Найти предел функций:

a)
$$\lim_{x \to -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{x - 1}$$
; b) $\lim_{x \to 0} \frac{\sqrt{x + 4} - 2}{x}$; c) $\lim_{x \to \infty} \frac{x^4 + 5x^5}{11x^4}$

2. Вычислить значение производной функций:

a)
$$f(x) = 5x^4 + x$$
; b) $f(x) = x^2 \cdot \sin x$; c) $f(x) = \frac{7x^2}{\sqrt{x}}$; d) $f(x) = \cos(3x + 2)$

3. Найти значение интеграла функций:

a)
$$\int_3^4 (x^2 + 2x) dx$$
; b) $\int (3x - 2)^6 dx$

4. Решить задачи:

- а) Заработную плату работнику понизили на 5%, а затем повысили на 5%. Изменился ли размер оплаты труда, если да, то на сколько процентов?
- b) Какой процент ежегодного дохода давал банк, если, положив на счет 13000 руб., вкладчик через 2 года получил 15730 рублей?

Эталонный вариант решения контрольной работы 1 вариант

1. Найти предел функции:

а) $\lim_{x\to -3} \frac{2x^2+5x-3}{x-1} = \Big|$ для начала необходимо подставить предельное значение в функцию под знаком предела $\Big| = \lim_{x\to -3} \frac{2(-3)^2+5(-3)-3}{-3-1} = \frac{0}{-4} = 0$

Ответ: предел равен 0.

b) $\lim_{x\to 0} \frac{\sqrt{x+4-2}}{x} = \Big|$ для начала необходимо подставить предельное значение в функцию под знаком предела $\Big| = \lim_{x\to 0} \frac{\sqrt{0+4}-2}{0} = \frac{0}{0} \Big|$ после подстановки получаем неопределенность. Чтобы от нее избавиться, необходимо числитель и знаменатель дроби умножить на сопряженное выражение $\Big| = \lim_{x\to 0} \frac{(\sqrt{x+4}-2)(\sqrt{x+4}+2)}{x(\sqrt{x+4}+2)} = \Big|$ в числителе можем свернуть по формуле сокращенного умножения и сократить множители $\Big| = \lim_{x\to 0} \frac{x+4-4}{x(\sqrt{x+4}+2)} = \lim_{x\to 0} \frac{1}{(\sqrt{x+4}+2)} = \Big|$ снова подставляем предельное значение в оставшуюся функцию $\Big| = \lim_{x\to 0} \frac{1}{(\sqrt{0+4}+2)} = \frac{1}{4}$

Ответ: предел равен $\frac{1}{4}$.

c) $\lim_{x\to\infty}\frac{x^4+5x^5}{11x^4}=\Big|$ подставим предельное значение в функцию $\Big|=\frac{\infty}{\infty}=\Big|$ получаем неопределенность. Чтобы от нее избавиться, необходимо выбрать не-

известную в самой большой степени, а все что меньше этой степени и числа ста-

нут равны
$$0 \mid = \lim_{x \to \infty} \frac{0 + 5x^5}{0} = \frac{5x^5}{0} = \infty$$

Ответ: предел равен ∞.

2. Вычислить значение производной функции:

a)
$$f(x) = 5x^4 + x$$

 $f'(x) = (5x^4 + x)' = |$ используем первое правило дифференцирования.

Производная суммы. | = 20x + 1

b)
$$f(x) = x^2 \cdot \sin x$$

$$f'(x) = (x^2 \cdot sinx)' = |$$
 используем второе правило дифференцирования.

Производная от произведения нескольких функций $| = 2x\sin x + x^2\cos x = x(2\sin x + x\cos x)$

c)
$$f(x) = \frac{7x^2}{\sqrt{x}}$$

$$f'(x) = (\frac{7x^2}{\sqrt{x}})' = |$$
 используем третье правило дифференцирования. Произ-

водная частного. $=\frac{14x\sqrt{x}-7x^2\frac{1}{2\sqrt{x}}}{x}$

$$d) f(x) = \cos(3x + 2)$$

 $f'(x) = (\cos(3x+2))' = |$ функция является сложной, необходимо использовать правило для нахождения производной сложной функции. Разбиваем данную функцию на внешнюю и внутреннюю ча-

$$\text{сти.} = (\cos(3x+2))' * (3x+2)' = -\sin(3x+2) * 3 = -3\sin(3x+2)$$

3. Найти значение интеграла функции:

a)
$$\int_{3}^{4} (x^2 + 2x) dx = \frac{x^3}{3} + x^2 = (\frac{4^3}{3} + 4^2) - (\frac{3^3}{3} + 3^2) = 19\frac{1}{3}$$

Данный интеграл является определенным, в первую очередь найдем первообразные как и для неопределенного интеграла, а затем подставим в полученное выражение верхний и нижний пределы. Произведем расчет.

b)
$$\int (3x-2)^6 dx = \frac{1}{3} \frac{(3x-2)^7}{7} = \frac{(3x-2)^7}{21} + C$$

4. Решить задачи:

а) Заработную плату работнику понизили на 5%, а затем повысили на 5%. Изменился ли размер оплаты труда, на сколько процентов?

Решение задачи основано на составлении пропорции и вычислении значений процентов. (0.95*1.05 - 1)*100% = -0.25%

Ответ: заработная плата работника снизилась на 0,25%

b) Какой процент ежегодного дохода давал банк, если, положив на счет 13000 руб., вкладчик через 2 года получил 15730 руб.?

Сумма, полученная через 2 года, рассчитана по схеме S(1+a*0,01) (1+a*0,01)=S(1+a*0,01)2-формула сложных процентов. 15730=13000(1+a*0,01) (1+a*0,01)

a=10 или a=-210 (не подходит ,т.к. сумма вклада увеличивается, то процент изменения не может быть отрицательным)

Ответ: Ежегодно банк начислял 10% доходов.

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 33.02.01. Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и учебного плана по специальности 33.02.01. Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России), медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Малютина Н.С., преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин» Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г.

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью математического и общего естественнонаучного цикла специальности 33.02.01. Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий, практических занятий и самостоятельной работы.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции:

- OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
 - основные понятия автоматизированной обработки информации;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем рабочей программы (всего)	76
Из них в форме практической подготовки	76
в том числе:	
– Лекции	12
– Практика	58
– Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	зачёта за счет

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта за счет времени, отведенного на теоретическое занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов Теория/практ.зан
1 Раздел 1.	2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3 12/58
Темы 1.1.	Содержание учебного материала	
Технологии обработки	1. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов в программе Microsoft Word.	4/0
текстовой информации	 Форматирование шрифта, абзаца, параметры страницы, колонтитулы, системы оптического распознавания документов. Создание и обработка таблицы. Список. Гиперссылки. Установка параметров и вывод документа на печать. 	
	Освоение основных приемов обработки текстовой информации Microsoft Word. Создание колонтитулов. Работа со списком. Создание и форматирование таблицы в Microsoft Word. Создание таблиц. Стили, редактор формул, подготовка к печати, настройка параметров принтера.	0/24
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	
Технологии обработки численной информации	 Представление численной информации в табличном виде. Понятие математической формулы. Автоматизированные средства обработки численной информации. Основные принципы обработки численной информации в Microsoft Excel: электронные таблицы, диаграммы, графики, формулы, функции. Создание гиперссылок. Вывод электронной таблицы на печать. 	4/0
T 12	Освоение основных принципов работы с электронными таблицами в Microsoft Excel. Создание и обработка диаграмм и графиков функций. Применение математических формул для расчетов. Работа с гиперссылками.	0/24
Тема 1.3. Мультимедийное приложение	 Содержание учебного материала Область применения мультимедийных программных продуктов для создания презентаций в профессиональной деятельности. Понятие слайда, презентации. Основные навыки работы с программой Microsoft PowerPoint: разметка слайда, оформление слайда, работа с анимацией и графикой создание презентации. 	2/0
	Получение основных навыков работы в программной среде Microsoft PowerPoint. Создание презентации и настройка ее анимации.	0/10
	Дифференцированный зачет.	2/0
	Самостоятельная работа при изучении раздела	6
	Всего	76 (12/58)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
 - подключение к сети Интернет;
 - звукотехническая аппаратура; принтер и сканер, либо МФУ;
 - интерактивная доска и проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / И. В. Дружинина. — 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 112 с.

Основные электронные издания:

- 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 383 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03051-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://www.urait.ru/bcode/469424.
- 2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 255 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00973-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://www.urait.ru/bcode/470353.

Дополнительная литература:

- 1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. 383 с. ISBN 978-5-8199-0885-3. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1406486 (дата обращения: 25.12.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Учебник / В.П. Омельченко А.А. Демидова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 528 с. 30 экз. 2018 г.
- 3. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие/ В.П. Омельченко, А.А. Демидова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 384 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1. http://www.intuit.ru/studies/courses Открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
- 2. http://lms.iite.unesco.org/ Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям.
 - 3. http://ru.iite.unesco.org/publications/ Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов и оценки работы с программными продуктами.

Результаты обучения	Критерии оценки	Форми руемые	Методы оценки
		ОК	
Усвоенные знания: — основные понятия автоматизированной обработки информации; — состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в	Обучающийся: – объясняет основные понятия; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 OK 10 OK 11	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; — оценка работы с программными продуктами.
профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	 объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; выполняет практические задания. 		
Освоенные умения: — использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; — применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Обучающийся: — выполняет практические задания по работе с информацией; — выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО.	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 OK 10 OK 11	- проверка и оценка практических работ по темам; - оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; - оценка выполнения практических заданий в программах.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
2	Дифференцированный зачет включает в себя контроль	2 часа, за счет
	усвоения теоретического материала и практических умений в	времени,
	виде устного ответа на вопросы билета (30 билетов по 2 вопроса	отведенного на
	в каждом).	последнее
		теоретическое
		занятие

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Косых О.Е., преподаватель высшей квалификационной категории, канд. ист. наук

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин» Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г.

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОП СПО специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения лисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём рабочей программы (всего)	48
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:	
Лекции	28
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	за счет
	времени,
	отведенног
	о на
	практическ
	ое занятие

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование	Содержание учебного материала, практические работы,	Объем часов
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся	Теория/прак зан
1	2	3
Раздел 1. Философия, е	6/0	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2/0
Происхождение философии. Философия как наука.	 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категория как предмет философского знания и результат его развития. Мировоззрение. Его сущность и структура. Общественно- 	
	исторические формы мировоззрения. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и её человеческое измерение.	2/0
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	 Содержание учебного материала Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, этика, социальная философия, философская антропология. 	2/0
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	 Содержание учебного материала Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой 	2/0

	духовности. Изучение методологической роли философии и её функций.	
Раздел 2. История философии.		10/8
	Содержание учебного материала	1/0
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. 	
Тема 2.2. Развитие	Содержание учебного материала	1/0
античной философии.	1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.	
	2. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомарная теория Демокрита. Ранние идеи диалектики. Гераклит.	
	3. Софисты. Сократ.	
	4. Философия души и государства Платона. Идеалистическая система.5. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о	
	бытии.	
	6. Римское государство и развитие философии. Этика стоиков.	
Тема 2.3. Философия и	Практическое занятие	0/2

медицина эпохи	1.	Зарождение врачевания и медицинских знаний в Древней Греции.	
Античности.	2.	Ранняя натурфилософия и деятельность первых врачей. Алкмеон	
THIII MOCIN.	2.	Кротонский и Эмпедокл.	
	3.	Система медицины Гиппократа.	
	4.	Развитие медицины в III в. до н.э.	
	5.	Древнеримская медицина. Учение и врачебная деятельность Клавдия	
	٥.	Галена.	
		Самостоятельная работа.	
		Работа с учебными текстами и источниками. Заполнение учебного	1
		кроссворда.	
	~		• 10
Тема 2.4. Философия		ержание учебного материала	2/0
эпохи Средневековья,	1.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Особенности	
Возрождения и Нового		средневековой философии. Схоластика. Августин Блаженный. Реализм	
времени.		и номинализм. Философия Фомы Аквинского.	
	2.	Гуманизм – ценностная ориентация философии Возрождения.	
		Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства.	
		Пантеизм Николая Кузанского. Астрономическая теория эпохи	
		Возрождения. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей.	
		Эпоха научной революции. Теория познания Нового времени.	
	3.	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. Философия	
		Просвещения.	
Тема 2.5. Врачи-	Пра	ктическое занятие	0/2

философы эпохи	1.	Тенденции развития медицины в Средние века. Система медицинского	
Средневековья и		образования.	
Возрождения.	2.	Деятельность средневековых врачей. Теория «двойственной истины»	
		Марсилия Падуанского. Основы патологии в учении Фракасторо	
		Джироламо. Принципы медицинской деятельности Парацельса.	
		Представления о человеке и его организме Мигеля Сервета.	
		Анатомические исследования Андреаса Везалия.	
	3.	Особенности медицинского знания и практики в эпоху Возрождения.	
		Самостоятельная работа.	1
		Подготовка сообщений по теме.	
Тема 2.6. Немецкая	Сод	цержание учебного материала	2/0
классическая	1	1 1 0	
философия и	1.	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской	
философия марксизма.		философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические	
		условия эпохи.	
	2.	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта.	
	2	Априорные формы знания.	
	3.	Идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектический метод.	
	4.	Антропологический материализм Л. Фейербаха.	
	5.	Развитие Марксом и Энгельсом гегелевской диалектики. Принцип	
		диалектического материализма.	
- 2.5 F	6.	Развитие В.И. Лениным марксистского учения о закономерностях.	0./2
Тема 2.7. Европейские		актическое занятие	0/2
врачи -философы XVII	1.	Европейское общество в эпоху Нового времени и тенденции в	
- начала XIX века.		развитии философии и медицины.	
	2.	Взгляды и деятельность врачей. Выводы У. Гарвея. Основы	
		социальной медицины Ф. Бернье. Научная деятельность и	
		медицинская практика М. Мальпиги, Т. Сиденгама, Г. Бургаве.	

	Система лечения Дж. Броуна. Исследования И. Прохаски. 3. Парадоксы жизни и деятельности французских врачей эпохи Великой французской революции 1789 — 1794 гг. Ж.П. Марат. 4. Проблемы военной истории и истории медицины в исследованиях Г. Лаэннека. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме, заполнение таблицы «Философские	
	воззрения и достижения в медицине европейских врачей-философов Нового времени».	1
Тема 2.8. Русская философия XVIII – нач. XX века.	 Содержание учебного материала Особенности русской философии, исторические и социальные условия её формирования. Периодизация развития философской мысли в России. М.В. Ломоносов – русский учёный-просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Тенденции в развитии русской философии рубежа XIX – XX веков. Религиозная философия человека. Русский космизм. «Философия всеединства» В. Соловьёва. «Философия общего дела» Н. Фёдорова. Концепции К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского. 	2/0
Тема 2.9. Философия и медицина в России XIX – первой	Практическое занятие	0/2

половины XX века.	1.	Развитие медицинской науки и основные принципы организации	
		медицинской помощи в России в XVIII – XIX вв.	
	2.	Взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Распространение применения	
		наркоза в России.	
	3.	Выводы И.М. Сеченова и И.П. Павлова в области высшей нервной	
		деятельности.	
	4.	Социальная философия и медицинская деятельность А.А. Богданова.	
	5.	Врач и священник В.Ф. Войно-Ясенецкий.	
Тема 2.10. Философия	Сод	ержание учебного материала	2/0
ХХ века.	 2. 3. 4. 	Политические, экономические, социальные изменения рубежа XIX — XX веков в западноевропейском обществе и философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философские подходы к изучению личности, творчества, свободы, жизни и смерти, любви и ненависти как бытийных феноменов. Позитивизм О. Конта. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм, постпозитивизм. Философская трактовка бессознательного. Психоанализ З.Фрейда. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Философские школы XX века».	30 мин.
В 2 Ф 1			2/2
Раздел 3. Философское Томо 3.1 Осмори			2/2 1/0
		ержание учебного материала	1/U
научной, философской		Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной.	
и религиозной картин	2.	Религиозная картина мира. Особенности религиозного	
мира.	2	миропонимания.	
	3.	Философская картина мира и её связь с различными концепциями	
Т 22 Ф 1	C	бытия.	1 /0
Тема 3.2. Философская	Сод	ержание учебного материала	1/0
категория бытия.	1.	Категория «бытие» и её роль в философии.	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

Материя, её основные свойства.	2. Материя как фундаментальная философская категория. 3. Атрибуты материи. Движение как способ существования материи.	
Тема 3.3. Материя как фундаментальная философская категория.	Практическое занятие Материя как фундаментальная философская категория. Движение как основная форма существования материи. Формы движения материи. Пространство и время. Самостоятельная работа. Составление учебного кроссворда.	0/2
Раздел 4. Философское	осмысление природы человека.	6/2
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	 Содержание учебного материала Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животных. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. 	2/0
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	 Содержание учебного материала Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга. Сознание как отражение действительности. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, чувства, эмоции. Мышление, его истоки и сущность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. 	2/0

Тема 4.3. Познание как	Содержание учебного материала	2/0
объект философского анализа. Сущность процесса познания.	1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности познания.	
	2. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	
	3. Этапы познания. Субъект и объект познания.	
Тема 4.4. Теория	Практическое занятие	0/2
познания. Формы и методы научного познания.	 Система знания и уровни познания. Структура чувственного познания. Рациональное познание. Теория истины. Формы и методы логического познания. 	
Раздел 5. Философское	учение об обществе.	4/2
Тема 5.1. Общество как	Содержание учебного материала	1/0
социокультурная система.	1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.	
	 Общество и его структура. Индивид и общество. Духовная сфера жизни. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Взаимодействие биосферы и общества. 	
Тема 5.2. Проблема	Содержание учебного материала	1/0
личности в философии.	 Человек: индивид – индивидуальность – личность. Структура личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности. 	2.0
	4. Проблема свободы и ответственности личности.	

Тема 5.3. Философия и	Практическое занятие	2/0
медицина: общие	1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический	
проблемы и ценности.	принцип медицины. Проблема здоровья – глобальная проблема	
	современности.	
	2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.	
	3. Деонтология. Экстрафизиологические состояния.	
	4. Взаимосвязь социального, психологического и соматического.	
	5. Врачебная тайна.	
	6. Осмысление проблем генетики, биоэтики, эвтаназии.	
	Самостоятельная работа.	
	Подготовка сообщений на тему «Проблема экологии в развивающемся	1
	мире».	
Тема 5.4. Глобальные	Содержание учебного материала	0/1
проблемы	1. Понятие глобальных проблем и их происхождение.	
современности.	2. Экологическая проблема.	
	3. Проблема войны и мира.	
	Самостоятельная работа.	
	Подготовка сообщений на тему «Проблемы деонтологии,	
	биомедицинской этики и эвтаназии».	1
	Дифференцированный зачет.	0/1
	Контроль уровня освоения материала. Тестирование.	
	Всего	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-видеопроектор

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Комплект тестовых заданий.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

- 1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. 4-е изд. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. 288 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-484-7.
- 2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. 4-е изд. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 288 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-484-7. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043

Дополнительная литература:

- 1. Горелов, А.А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2003, 256 с.
- 2. Канке, В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. Москва: Логос, 2002. 288 с.
- 3. Кохановский, В.П. Философия для средних специальных учебных заведений: Учеб. пособие /В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.А. Жаров. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 320 с.
- 4. Основы философии: учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 360 с. ISBN 978-5-8114-9139-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL:

https://e.lanbook.com/book/187650 (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 5. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 392 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00811-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://www.urait.ru/bcode/489642 (дата обращения: 07.11.2022).
- 6. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник / Ю. М. Хрусталёв. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 304 с. ISBN 978-5-9704-6330-7. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463307.html (дата обращения: 07.11.2022). Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

ЭБС "BOOK.ru"—Режим доступа: https://www.book.ru

ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com

ЭБС СибГМУ - Режим доступа: http://irbis64.medlib.tomsk.ru

Библиотека СибГМУ - Режим доступа: http://medlib.tomsk.ru:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного опроса,

тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формир	Методы оценки
		уемые ОК	
Усвоенные знания:	Обучающийся:	ОК 02	Текущий контроль
- основные категории и	- демонстрирует знания	OK 02 OK 03	по каждой теме:
понятия философии;	основных категорий и понятий	OK 05	- общение и
	философии;		наблюдение в процессе обучения;
nous distriction by	- определяет значение	ОК 01	- тестирование;
 роль философии в жизни человека и 	философии как отрасли духовной	OK 02	- проведение
общества;	культуры для формирования	OK 03	устного и
оощеетра,	личности, гражданской позиции	OK 05 OK 06	письменного
	и профессиональных навыков;	on oo	опроса;
		014.00	- оценка
- основы философского	- ориентируется в наиболее	OK 02 OK 03	индивидуальной
учения о бытии;	общих философских проблемах	OK 05	работы
	бытия;		обучающегося при
	0.0000000000000000000000000000000000000	ОК 02	проведении
- сущность процесса	- ориентируется в общих философских проблемах	OK 02 OK 03	дискуссий.
познания;	познания;	OK 05	
	nosnanna,		
- основы научной,	- анализирует отдельные	ОК 01	
философской и	элементы научной, философской	OK 02	
религиозной картин	и религиозной картин мира и	OK 03	
мира;	устанавливает логику их	OK 05 OK 06	
	взаимосвязи;		
У ОПО Р ИЯ	- демонстрирует понимание	ОК 01	
- условия формирования	условий формирования	ОК 02	
личности, осознание	личности, а также ее	OK 03 OK 05	
ответственности за	ответственности за сохранение	OK 03 OK 06	
сохранение жизни,	жизни, культуры, окружающей		
культуры, окружающей	среды;		
среды;			
- социальные и	- показывает связь НТП с	ОК 02	
этические проблемы,	социальными и этическими	OK 02 OK 03	
связанные с развитием	проблемами.	OK 05	
и использованием		OK 06 OK 09	
достижений науки,		OK 03	
техники и технологий.			
Усвоенные умения:	Обучающийся:		Текущий контроль

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - проявляет гражданскую позицию при объяснении основных философских понятий;	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06	по каждой теме: - общение и наблюдение в процессе обучения; - проведение устного и письменного опроса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;	- имеет точку зрения на решение мировоззренческих и этических проблем, опираясь на знания восточной, европейской и русской философии;	OK 02 OK 03 OK 05 OK 06	проведении дискуссий.
- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	-анализирует факты и интерпретирует мнения исследователей, аргументирует свою позицию по проблеме и делает выводы; - представляет свою и общую позицию при работе в группе; - выполнение заданий на творческом уровне; - демонстрирует умение общаться, слышать мнения других участников дискуссии и находить с ними компромисс;	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1	Дифференцированный зачет в форме	1, за счет времени,
	итогового тестирования (30 тестовых	отведённого на
	заданий).	практического занятие

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Глушкова С. Г., преподаватель высшей квалификационной категории, Косых О.Е., преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин» Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г. Ж.

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX XXI вв.);
- -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем рабочей программы (всего)	48
Committee passer passer in the partition (beer o)	10
в т. ч. в форме практической подготовки	14
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:	
Лекции	28
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	за счет
зачета.	времени,
	отведенного
	на
	практическое
	занятие

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование	Содержание учебного материала, практических работ и самостоятельная	Объем часов
разделов и тем	работа обучающихся	Теория/прак зан
1	2	3
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.		4/2
Тема 1.1. Вторая мировая война.	1. Фашизм в Италии и Германии. 2. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Мюнхенский договор и его последствия. 3. Советский Союз накануне войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении. 4. Причины, начало, особенности войны в Европе.	2/0
Тема 1.2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Практическое занятие. 1. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. 2. Освобождение Восточной Европы. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. 3. Разгром Японии. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. 4. Причины и цена Победы.	0/2
Тема 1.3. Итоги Второй мировой войны.	 Создание Антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Завершение Второй мировой войны в Европе и в Азии. Итоги Второй мировой войны. 	2/0
Раздел 2. Международные отношения после Второй мировой войны.		6/2
Тема 2.1. «Холодная война».	1. Истоки и причины «холодной войны». Характерные черты развития международных отношений в 50—60-е гг. Конфронтация между Востоком и Западом. 2. Гонка вооружений. Возрастание угрозы ядерной и термоядерной войны. 3. «План Маршалла» и раскол Европы.	2/0

	4. Военное соперничество СССР и США.	
Тема 2.2. От Берлинского до Карибского кризиса.	 Берлинский кризис 1948 г., 1961 г. и их последствия. Война в Корее 1950 – 1953 гг. Политика мирного существования. Карибский кризис 1962 г. и его значение. 	2/0
Тема 2.3. От Лиги Наций к ООН.	Практическое занятие. 1. Лига Наций и основные направления ее деятельности. 2. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. 3. Оценка деятельности Лиги Наций и ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.	0/2
Тема 2.4. От «общества благоденствия» к неоконсервативной революции.	 «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Формирование социально ориентированной рыночной экономики. Методы осуществления социальной политики. Кризис модели развития в 1970-х гг. Неоконсервативная революция 1980-з гг. и ее итоги. 	2/0
Раздел 3. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.		6/0
Тема 3.1. «Оттепель» в СССР.	 СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. Борьба за власть. Первые попытки реформ. XX съезд партии, его историческое значение. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Административные реформы. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. Духовная жизнь СССР. 	2/0
Тема 3.2. От реформ – к «застою».	 Реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результаты. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Политическая система в 70-х - начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 	2/0

	5. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Идеология инакомыслия.	
Тема 3.3. Международная политика СССР в 70-х - начале 80-х гг.	1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. 3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 4. Провал политики разрядки.	2/0
Раздел 4. СССР и		0/2
страны Восточной		
Европы после второй		
мировой войны.		
Тема 4.1.	Практическое занятие.	0/2
Демократические	1. Восточная Европа под влиянием СССР. Становление тоталитарного социализма.	
революции в Восточной	2. Кризис в Восточной Европе.	
Европе.	3. Революции 1989-1990 гг.	
	4. Реформы в странах Восточной Европы.	
Раздел 5. Страны Азии,		4/0
Африки и Латинской		
Америки: проблемы		
модернизации.		
Тема 5.1. Китай и	1. СССР и Китай: от союза к противостоянию.	2/0
китайская модель	2. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-х гг.	
развития.	3. Китай на пути реформ.	
	4. Внешняя политика Китая.	A 10
Тема 5.2. Япония и новые	1. Япония после Второй мировой войны.	2/0
индустриальные страны.	2. Истоки японского «экономического чуда».	
	3. Новые индустриальные страны.	
Раздел 6. Современный		8/8
мир.		
Тема 6.1. ЕС, НАТО.	Практическое занятие	0/2
	1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.	
	2. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.	

	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.	
	3. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.	
	4. Конституционный договор Европейского Союза.	
	5. Создание НАТО, состав НАТО.	
	6. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на	
	Восток, изучение основных военных операций стран НАТО и направлений работы	
	политических и экономических организаций.	
Тема 6.2. Перестройка и	1. Перестройка в сфере экономики. Политика ускорения.	2/0
распад советского	2. Развитие гласности и демократии в СССР. Политический раскол советского общества.	
общества.	3. Новое политическое мышление. Новые инициативы в военной области.	
	4. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР.	
	5. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.	
	6. Образование СНГ.	
Тема 6.3. Развитие	1. Процесс становления нового конституционного строя в России.	2/0
суверенной России.	2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования.	_, ;
	3. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.	
	Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного	
	кризиса 1993г.	
	4. Развитие политической системы. Многопартийность. Новая конституция России, ее	
	историческое значение.	
	5. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги	
	гражданского общества.	
	6. Второе президентство Б.Н. Ельцина.	
Тема 6.5. Военно-	Практическое занятие	0/2
политические конфликты	1. Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война во Вьетнаме 1965-1974 гг.	0, 2
XX - XXI BB.	2. Арабо-израильские войны 1967-1974 гг.	
1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	3. Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта.	
Тема 6.6. Россия в XXI	1. Президент России В.В. Путин	2/0
веке.	2. Политические реформы.	- , 0
	3. Новые государственные символы России.	
	4. Экономические реформы.	
	5. Усиление борьбы с терроризмом.	
	6. Разработка новой внешнеполитической стратегии.	
	7. Итоги первого президентства В. В. Путина.	
	8. Постановка новых задач.	
	9. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.	

Тема 6.7. Культура России	Практическое занятие	0/2
в конце XX - XXI вв.	1. Общие условия развития культуры в суверенной России.	
	2. Образование и наука. Художественное творчество в России. Общественно-	
	философская мысль.	
	3. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада.	
	4. Религия, ее роль и значение в современном обществе.	
	5. Развитие медицины.	
	6. Проблемы духовного развития российского общества в конце XX - XXI вв.	
Тема 6.9. Мировая	1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	2/2
цивилизация: проблемы	2. Новая система международных отношений.	
XXI века.		
	Дифференцированный зачет в виде тестирования. Контроль уровня освоения материала.	
Самостоятельная работа	Подготовка сообщений.	6
Подготовить сообщение об	авторе и его произведениях искусства.	
Подготовка электронных пр	резентаций.	
Подготовка сообщений по	теме.	
	Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

- Компьютер. Мультимедийный проектор.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

Основная литература:

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В, П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. —Электрон. текстовые дан. - М: КноРус, 2019. — 304 с. — Режим доступа: https://www.book.ru

Дополнительная литература:

1. Самыгин, П. С. История [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. — Электрон.текстовые дан. –М.: КноРус, 2020. – 306 с. - Режим доступа: https://www.book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения заданий обучающимися на дифференцированном зачете. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Форм ируем ые ОК	Методы оценки
Усвоенные знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);	Обучающийся: - знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственны х конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	- знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - защиты рефератов; - презентаций.

- назначение ООН,	- знает назначение ООН,	OK 02	Экспертная оценка
НАТО, ЕС и других	НАТО, ЕС и других	OK 04	преподавателя в ходе
организаций и	организаций и основные	OK 05	текущего контроля
основные	направления их	OK 06	по каждой теме в
направления их	деятельности;		виде:
деятельности;			- устного опроса;
7			- письменного
			опроса;
			- презентаций.
- роль науки,	- знает роль науки, культуры		презептиции.
культуры и религии	и религии в сохранении и		Экспертная оценка
в сохранении и	укреплении национальных и	ОК 01	преподавателя в ходе
укреплении	государственных традиций;	OK 02	текущего контроля
национальных и	тосудиретвенных тридиции,	OK 02	по каждой теме в
государственных		OK 04	виде:
традиций;		OK 05	- устного опроса;
тридиции,		OK 06	- письменного
		OK 09	опроса;
		OR 07	- презентаций.
- содержание и	- знает содержание и		презептации.
назначение	назначение важнейших		Экспертная оценка
важнейших	правовых и	ОК 02	преподавателя в ходе
правовых и	законодательных актов	OK 04	текущего контроля
законодательных	мирового и регионального	OK 05	по каждой теме в
актов мирового и	значения.	ОК 06	виде:
регионального			- устного опроса;
значения.			- письменного
			опроса;
			- презентаций.
Освоенные	Обучающийся:		•
умения:	- правильно без ошибок	OK 02	Экспертная оценка
- ориентироваться в	ориентируется в	OK 04	преподавателя в ходе
современной	современной	OK 05	текущего контроля
экономической,	экономической,	OK 06	по каждой теме в
политической и	политической и культурной	OK 09	виде:
культурной	ситуации в России и мире		- устного опроса;
ситуации в России			- письменного
и мире,			опроса;
			- презентаций.
- ВЫЯВЛЯТЬ	- правильно выявляет		
взаимосвязь	взаимосвязь отечественных,	OK 01	Экспертная оценка
отечественных,	региональных, мировых	OK 02	преподавателя в ходе
региональных,	социально-экономических,	OK 03	текущего контроля
мировых	политических и культурных	OK 04	по каждой теме в
социально-	проблем.	OK 05	виде:

экономических,	0.74.00	- устного опроса;
политических и	OK 09	- письменного
культурных проблем.		опроса; - презентаций.

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1	Дифференцированный зачет в виде тестирования	
	включает в себя контроль усвоения теоретического	2
	и практического материала.	

6 ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

- 1. Речь У. Черчилля в Фултоне была произнесена в
- а) сентябре 1945
- б) марте 1946
- в) июне 1948
- г) апреле 1950
- 2. Значение Сталинградской битвы
- а) в войну вступили США
- б) положен конец наступательным операциям вермахта
- в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны
- г) первая победа советской армии
- 3. Началом «холодной войны» следует считать ...
- а) «Доктрину Трумэна»
- б) План Маршалла
- в) интервью И.В.Сталина газете «Правда»
- г) Речь У.Черчилля в Фултоне
- 4. С чьем именем связана перестройка?
- а) Л.И. Брежнев
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) В.В. Путин
- 5. Договор о роспуске СССР был подписан ...
- а) 12 июня 1990 г. в Москве
- б) 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве
- в) 19 августа 1991 г. в Москве
- г) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

- 6. ГКЧП был создан ...
- а) в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.
- б) 12 декабря 1991 г.
- в) 12 июня 1990 г.
- г) после отставки М.С.Горбачева с поста президента СССР
- 7. В период перестройки КПСС ...
- а) переживала раскол
- б) укрепила свое положение
- в) была запрещена
- г) была переименована
- 8. Провозглашенная КПСС «перестройка» была нацелена на ...
- а) создание рыночной экономики
- б) сохранение прежнего политического курса
- в) решение к 2000 г. жилищной проблемы в СССР
- г) преобразование командно-административной системы социализма в систему гуманного демократического социализма
- 9. Соотнесите страну и его лидера:
- а) Англия1. Р.Никсонб) Югославия2. Ш.Голльв) Германия3. Л.Валенсаг) США4. Г.Кольд) Польша5. Б.Титое) Франция6. М.Тэтчер
- 10. Преемником Ф.Рузвельта на посту президента США был:
- а) Эйзенхауэр;
- б) Трумэн;
- в) Рейган;
- г) Кеннеди.
- 11. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС
- a)XIX
- б)XX
- B)XXII
- г)XXIII
- 12. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил
- а) Н.С.Хрущев
- б) В.М.Молотов
- в) Л.П.Берия
- г) Г.М. Маленков

- 13. Реформы Н.С.Хрущева были ...
- а) последовательными
- б) основанными на научных исследованиях
- в) незавершенными
- г) эффективными
- 14. Ввод советских войск в Афганистан по просьбе правительства этой страны был осуществлен в ... году.
- a)1979
- б) 1965
- в) 1980
- г) 1969
- 15. Попытка реформирования советского общества после смерти Л.И. Брежнева связаны с именем ...
- а) К.У.Черненко
- б) Ю.В.Андропова
- в) А.Н.Яковлевым
- г) М.С.Горбачева
- 16. Когда была построена Берлинская стена?
- а) июль 1974
- б) август 1961
- в) март 1980
- г) август 1970
- 17. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии
- 18.Первым Генеральным секретарем ООН стал
- а) Трюгве Ли
- б) Э. Друммонд.
- в) Антониу Гутерриш
- г) Пан Ги-Мун
- 19. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
- а) Францию
- б) Польшу
- в) СССР
- г) Англию
- 20. Когда Германия вторглась в СССР?

- а) 22 мая 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 22 июля 1941 г.
- г) 22 сентября 1940 г.
- 21. Когда закончилась ІІ Мировая война?
- а) 23 февраля 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1945 г.
- г) 2 сентября 1945 г.
- 22. Когда пришел к власти Адольф Гитлер:
- a) 1933
- б) 1922
- в) 1920
- г) 1914
- 23. Вступление США в войну последовало за:
- а) поражением германских войск под Москвой;
- б) военной операцией в Перл-Харборе;
- в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
- г) Тегеранской конференцией.
- 24. Какая из стран не была страной нацистского блока?
- а) Италия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Японская империя
- 25. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия
- 26. Разгром советскими войсками милитаристской Японии
- а) январь 1944 г.
- б) май 1945 г.
- в) август 1945 г.
- г) июль 1943 г.
- 27. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был ...
- а) Г.К.Жуков
- б) И.В.Сталин

- в) К.Е.Ворошилов
- г) Л.П.Берия
- 28. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны
- а) Ставка Верховного командования
- б) Государственный комитет обороны
- в) Совет народных комиссаров
- г) ВЦИК
- 29. ООН была создана в ...
- а) 1945 г.
- б) 1946 г.
- в) 1955 г.
- г) 1939 г.
- 30. Американский президент, который избирался на этот пост 4 раза подряд
- а) Рузвельт
- б) Трумен
- в) Никсон
- г) Дж. Кеннеди

	Ответы	
1. Б	13. B	30. A
2. B	14. A	
3. Г	15. Γ	
4. B	16. Б	
5. Γ	17. Б	
6. A	18. A	
7. A	19. Б	
8. Г	20. Б	
9. A - 6	21. B	
$\mathrm{F}-\mathrm{5}$	22. A	
B-4	23. Б	
$\Gamma - 1$	24. Б	
Д – 3	25. Б	
E-2	26. B	
10. Б	27. Б	
11. Б	28. Б	
12. A	29. A	

Критерии оценки: оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий, оценка 4 «хорошо» за правильные ответы на 80-89 % заданий, оценка 3 «удовлетворительно» за правильные ответы на 70-79 % заданий, оценка 2 «неудовлетворительно» за правильные ответы на 69 % заданий и менее.

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, квалификация Фармацевт.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Короткевич А.П., преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин» Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г. Жей-

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла СПО специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

При освоении учебной образовательная дисциплины деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий и практических занятий.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- OК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, функции, виды общения;
- средства общения;
- психологические основы межличностного понимания;

- особенности, этические нормы и принципы делового общения;
- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;
- техники слушания, ведения беседы и убеждения;
- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;
- особенности ролевого взаимодействия;
- пути формирования эмпатии в общении;
- особенности межличностной аттракции;
- способы управления эмоциями и чувствами;
- психологические основы формирования первого впечатления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;
- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;
- психологически грамотно строить свое общение;
- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;
- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;
- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;
- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;
- выявлять факторы эффективного общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем	
	часов	
Общий объем рабочей программы (всего)	24	
в том числе в форме практической подготовки	24	
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:		
теоретические занятия	12	
практические занятия	12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем Часов Теор/прак зан
1	2	3
Раздел 1. Психология		8/8
Тема 1.1. Психология	Содержание учебного материала	2/0
как наука.	Психология как наука. Введение в психологию. Предмет, объект, задач и методы психологии.	
	Практические занятия Тренинг по развитию продуктивного общения в социуме и в процессе профессиональной деятельности. Развитие ассертивного поведения.	0/2
Тема 1.2. Общение.	Содержание учебного материала. Психологическая структура общения. Понятие делового общения. Принципы делового общения Формы делового общения. Коммуникация, коммуникативная компетентность, причины плохой коммуникации.	2/0
	Практические занятия Тренинг на развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.	0/2
Тема 1.3. Установление психологического	Содержание учебного материала Принципы установления психологического контакта. Эффективное общение, психологические особенности его формирования.	2/0
контакта.	Практические занятия Тренинг общения: тренинг эффективного слушания, эффективного общения. Развитие позитивного мышления.	0/2

Тема 1.4.	Содержание учебного материала.	2/0	
Личность в	Понятие личности человека. Познавательные процессы и интеллект в		
профессиональном	профессиональном общении. Эмоции и чувства в профессиональном общении.		
общении.	Практические занятия		
	Диагностика эмоционального состояния и уровня познавательных процессов.		
	Анализ психологических рекомендаций по улучшению памяти, внимания,		
	мышления, речи, эмоционального состояния. Разбор методик, направленных на		
	снятие стресса.		
Раздел 2. Сложные си	гуации в профессиональной деятельности.	4/4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2/0	
Конфликты.	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов.		
	Отдельные черты характера и особенности поведения, которые часто		
	способствуют возникновению конфликтов. Типы конфликтующих личностей.		
	Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Последствия конфликтов:		
	положительные и отрицательные.		
	Практические занятия	0/2	
	Диагностика конфликтности. Ситуационные задачи по типу ролевых игр. Разбор		
	ситуации.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2/0	
Профилактика	Профилактика конфликтных ситуаций. Приемы и методы налаживания		
конфликта.	продуктивного бесконфликтного общения с собеседником.		
	Дифференцированный зачет по психологии общения.	0/2	
	Всего	24 (12/12)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования материально-техническому К минимальному обеспечению

программы требует учебного Реализация дисциплины наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

- 1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. -М.: Юрайт, 2019. — 208 с. Режим доступа: http://www.biblioonline.ru
- 2. Феоктистова, С. В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2019. — 234 с. — Режим доступа : http://www.biblioonline.ru

Дополнительная литература

- 1.Островская, И. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник Островская. - 2-е изд., перераб. – Электрон. текстовые дан. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 480 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
- 2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Кромская. — Электрон. текстовые дан. – СПб. : Лань, 2018. — 120 с - Режим доступа: Режим доступа: https://e.lanbook.com
- 3.Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Электрон. текстовые дан. – Лань, 2017. — 176 с. Режим доступа : Режим доступа :https://e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного опроса и решения ситуационных задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формир уемые ОК	Методы оценки
Усвоенные	Обучающийся		
знания:	знает определение	ОК05,	Устный
- цели,	понятий: «общение»,	OK 09	фронтальный
функции, виды	«коммуникации»; имеет		опрос;
общения;	представление о видах		индивидуальный
- средства	общения и их основных		устный опрос;
общения;	функциях		контроль
	(коммуникативная,		правильности
	перцептивная,		произношения
	интерактивная) и т.д.		терминов
- психологи -	знает о том, что средствами	ОК01,	Устный
ческие основы	общения являются все	ОК02,	фронтальный
межличностног	виды речи, а также	ОК05,	опрос;
о понимания;	вербальное и невербальное	OK 09	индивидуальный
,	общение, особенности		устный опрос;
	невербального общения		контроль
	_		правильности
			произношения
-			терминов
особенности,	знает приемы активного	ОК04,	
этические	слушания, основы	ОК05,	Устный
нормы и	эффективного и	OK 09	фронтальный
принципы	бесконфликтного общения		опрос;
делового			индивидуальный
общения;			устный опрос
- техники,			
приемы,	знает основы этики и	ОК01,	Устный
правила	деонтологии в работе с	ОК02,	фронтальный
общения и	-	ОК04,	опрос;
механизмы	коллегами, принципы	ОК05,	индивидуальный
межличностног	деловой субординации	ОК06,	устный опрос;

		OK 09	COMOCTHAT
		OK 09	самоотчет,
взаимодействи			презентации;
я;			защита творческих
- техники			работ
слушания,			
ведения беседы			
и убеждения;			
- правила	знает приемы активного	ОК01,	Устный
использования	слушания, основы	ОК02,	фронтальный
вопросов и	эффективного и	ОК04,	опрос;
ответов в	бесконфликтного общения,	ОК05,	индивидуальный
деловой	а также способы	ОК06,	устный опрос;
коммуникации;	урегулирования	OK 09	самоотчет,
	конфликтных ситуаций с		презентации;
	людьми разных типов		защита творческих
- особенности	акцентуации характера и		работ; проверка
ролевого	реакций на заболевание		правильности
взаимодействи			заполнения
я;			таблиц;
- пути			оценивание
формирования	Знает понятие «деловое	ОК04,	результатов
эмпатии в	общение»; «деловая	OK05,	работы по
общении;	субординация», в каких	ОК06,	ранжированию
- особенности	1	,	явлений и
межличностно	необходимо		событий, действий
й аттракции;	придерживаться этикета		по их значимости
-	делового общения;		
психологическ	допового сощония,		
ие основы	Знает принципы делового	ОК01,	Устный
формирования	общения в	ОК01,	фронтальный
первого	профессиональной сфере	OK02,	опрос;
впечатления	фармацевта	OK05,	индивидуальный
- способы	Тармицевіи	OK05, OK06,	устный опрос;
управления	Знает основные принципы	OK 09	самоотчет.
эмоциями и	_		camour ior.
чувствами;	к собеседнику, учитывая	ОК01,	Устный
1, De i Damin,	его психологические и	OK01, OK02,	фронтальный
	поведенческие	OK02, OK03,	опрос;
	особенности	OK03, OK04,	индивидуальный
	(предположительный тип	OK04, OK05,	устный опрос
	1	ОК05,	устный опрос
	темперамента, акцентуации	OK 09	
	характера, тип реакции на	OK 09	
	заболевание и т.д.);		
	ориентируется в		

особенностях вербального и невербального общения (жесты, мимика, позы, паралингвистические особенности речи, дистанция комфортного общения, коммуникативные барьеры и т.д.); Ориентируется в основных принципах бесконфликтного общения, способы урегулирования конфликтов разных видов, знает виды конфликтов, уровни, стратегии поведения в конфликтной ситуации, типы конфликтных личностей по Дж. Скотту и т.д.

знает психологические рекомендации и психологические методики по саморегуляции психоэмоционального состояния и своего поведения в общении с другими людьми, а также пути получения данной информации

Устный фронтальный опрос; индивидуальный устный опрос; самоотчет, презентации; защита творческих работ; проверка правильности заполнения таблиц: оценивание результатов работы по ранжированию явлений и событий, действий по их значимости

OK01.

OK02,

OK04,

OK05.

OK 09

Устный фронтальный опрос; индивидуальный устный опрос; самоотчет, презентации; защита творческих работ; проверка правильности заполнения таблиц: оценивание результатов работы по ранжированию явлений и событий, действий по их значимости

Освоенные	Обучающийся:		Экспертная
умения:		ОК01,	оценка
- использовать	- умеет использовать	ОК02,	Устный
полученные	методики эффективного	ОК03,	фронтальный
знания в	общения в разговоре с	ОК04,	опрос,
процессе	коллегами и посетителями	ОК05,	индивидуальный
осуществления	аптек	ОК06,	устный опрос.
своей		OK 09	Письменный опрос
профессиональ			по индивидуальной
ной			карточке заданию,
деятельности;			проверка тезисов
- использовать			ответов
вербальные и			
невербальные			
средства			
общения в			
		ОК01,	Контроль
деятельности;	- формирование у	OK01,	выполненного
- общаться с	обучающихся	ОК03,	практического
коллегами и	коммуникативных навыков	ОК04,	задания,
посетителями	и ассертивного поведения	ОК05,	самоотчет,
аптек в		ОК06,	проверка качества
процессе		OK 09	решения задач
профессиональ			
ной			
деятельности;			
-			
психологическ			
и грамотно			
строить свое			
общение;			
	- умеет использовать	ОК01,	Контроль
- эффективно	методики эффективного	ОК02,	выполненного
вести	общения в разговоре с	OK03,	практического
переговоры в	коллегами и посетителями	ОК04, ОК05,	задания,
процессе	аптек - формирование у	OK05, OK06,	самоотчет, проверка качества
реализации	обучающихся	OK 09	решения задач,
товара;	коммуникативных навыков		тестирование,
	и ассертивного поведения		контрольные
	_		работы, творческие
	- умеет использовать		задания (в том

	матания бассанд		имана в манете -
	методики бесконфликтного		числе в команде в
	общения, а также умеет		виде ролевых игр и
	разрешать конфликты в		т.д.)
- управлять	своем общении и в		
эмоциональны	общении других людей		
м состоянием в			
процессе			
взаимодействи			
я;	- в общении умеет	ОК01,	Контроль
12,	придерживаться этикета	ОК02,	выполненного
	делового общения,	ОК03,	практического
	принципов деловой	ОК04,	задания,
	субординации и просто	OK05,	самоотчет,
	уважительное отношение к	ОК06,	проверка качества
	коллегам и посетителям	ОК 09	решения задач,
- найти	аптеки		тестирование,
			контрольные
адекватные	- умеет использовать	ОК01,	работы,
способы	принципы делового	ОК02,	презентации,
поведения в	общения в ведении	ОК03,	выступление с
ситуации	переговоров, а также	ОК04,	докладами
конфликта;	аргументировать свои	ОК05,	(ролевые игры в
	высказывания, чем может	ОК06,	команде по типу
	убедить собеседника;	OK 09	имитации споров)
	Умеет использовать		іншінаціні споров)
	основы презентабельности		Самоотчет, защита
	в общении с людьми, даже		рефератов и
	выступая на публике		творческих работ,
			устный
	Умеет находить и	ОК01,	фронтальный
	использовать	ОК02,	опрос
	психологические	ОК03,	Контроль
	рекомендации и	ОК04,	выполненного
	психологические методики	ОК05,	практического
	по саморегуляции	ОК06,	задания,
	психоэмоционального	ОК 09	самоотчет,
	состояния и своего		проверка качества
	поведения в общении с		решения задач,
	другими людьми		тестирование,
			контрольные
			работы,
			презентации,
			выступление с
			докладами

- умеет использовать	ОК01,	(ролевые игры в
методики бесконфликтного	OK02,	команде) и т.д.
общения, а также умеет	ОК03,	
разрешать конфликты в	ОК04,	
своем общении и в	ОК05,	
общении других людей;	ОК06,	
знает методики	OK 09	
саморегуляции св		
стрессовых ситуациях.		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
3	Дифференцированный зачет в виде тестирования. 2 варианта тестов по 30 вопросов	2 часа

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Критерии оценок для промежуточной аттестации:

При проведении контроля в тестовой форме используются следующие критерии: оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий;

оценка 4 «хорошо» за правильные ответы на 80-89 % заданий;

оценка 3 «удовлетворительно» за правильные ответы на 70 -79 % заданий; оценка 2 «неудовлетворительно» за правильные ответы на 69 % заданий и менее.

Вариант 1

- 1. Социальная психология изучает:
- А. закономерности поведения и деятельности; людей, обусловленные включением их в социальные группы;
- Б. закономерности социализации личности;
- В. нормальные психические процессы и психические свойства личности;
- 2.Общение это обмен:
- А. взаимным воздействием;
- Б. информацией;
- В. все указанное верно;

- 3. Чувства человека бессознательно выражаются:
- А. вербальными средствами;
- Б. невербальными средствами;
- В. все указанное верно;
- 4. Чувство удовлетворения от общения друг с другом это признак:
- а. эффективного общения;
- б. неэффективного общения;
- в. внутриличностного общения;
- 5.Интерактивная сторона общения заключается:
- А. в обмене информации между людьми;

Б.в процессе восприятия и понимания друг друга;

В. в организации взаимодействия между людьми для планирования и организации совместной деятельности;

6. Примитивным общением называется:

А.когда регламинтированны содержания и средства общения социальной ролью;

Б.когда оценивают другого человека как нужного и не нужного;

В.общение друзей;

7.Интроверты и люди с ведущей зрительной системой предпочитают в общении:

А.большую дистанцию;

Б.близкую дистанцию;

В.главное для таких людей – хорошая слышимость;

8 Проксемика занимается изучением:

А.мимикой и жестами;

Б.нормами пространственной и временной ориентации;

В.конфликтами;

9.К коммуникативным барьерам относятся:

А. отсутствие понимания ситуации;

Б.социальные барьеры;

В.все вышеперечисленное относится;

10.К характеристикам группы относятся:

А.групповые интересы;

Б.групповые потребности;

В.все вышеперечисленное относится;

11.Типы санкций бывают:

А.запретительные и поощрительные;

Б. наказательные и наградительные;

В.положительные и отрицательные;

12.Социальная роль – это:

А.когда человек играет ту или иную роль перед другим человеком для того, чтобы показаться лучше в его глазах;

Б.фиксация определенного положения, занимаемого тем или иным индивидом в системе общественных положений;

В.все вышеперечисленное верно;

13. Коммуникатор – это человек, который:

А.передает информацию от одного человека другому;

Б.сообщает информацию другому человеку;

В.объединяет людей в группы;

14. Для коммуникативного процесса необходимо чтобы:

А.люди имели одни интересы;

Б.владели навыками эффективного общения;

В.владели единой системой кодификации и декодификации информации;

15. Человек адаптируется, приспосабливается, подражает:

А.на стадии первичной социализации;

Б.в период трудовой стадии;

В.в период юношеского возраста;

16. Какая группа функционирует в соответствии с заранее установленными, обычно официально фиксируемыми нормами:

А.формальная;

Б.неформальная;

В.слаборазвитая;

17.К функциям общения относится:

А.регуляторная;

Б.познавательная;

В.все вышеперечисленное относится;

18.К средствам эффективного общения относится:

А.умение терпеливо слушать других;

Б.умение прибегать к силовому нажиму;

В.умения делать быстрое заключение;

19.Конфликтом называется:

А.отсутствие согласия между двумя или более сторонами;

Б.столкновение различных точек зрения обоих сторон;

В.все ответы верны;

20.К формам поведения в конфликтных ситуациях относится:

А.компромисс:

Б.стычки;

В.все ответы верны;

21. Когда у человека происходит борьба мотивов – это называется:

А. внутриличностный конфликт;

Б.межгрупповой конфликт;

В.межличностный конфликт;

22.К способам профилактики конфликтов относится:

А.спокойствие и терпение;

Б.отвечать агрессией на агрессию;

В.настаивать на своем несмотря не на что;

23. Если конфликты способствуют принятию решения и развитию взаимоотношений, то их называют:

А.функциональными (конструктивными);

Б.нефункциональными (деструктивными);

В.столкновения;

24.Персональным приближением человека к партнеру является ратояние

А.от 0 до 45 см;

Б.от 45 до 120 см.;

В.от 120 до 400см;

25. Кинестетик – это человек, у которого развита:

А. зрительная система восприятия;

Б.слуховая система восприятия;

В.система ощущений.

Вариант 2

- 1.Общение это обмен:
- А. взаимным воздействием;
- Б. информацией;
- В. все указанное верно;
- 2. Социальная психология изучает:
- А. закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы;
- Б. закономерности социализации личности;
- В. нормальные психические процессы и

психические свойства личности;

- 3. Чувства человека бессознательно выражаются:
- А. вербальными средствами;
- Б. невербальными средствами;
- В. все указанное верно;
- 4. Чувство удовлетворения от общения друг с другом это признак:
- А. эффективного общения;
- Б. неэффективного общения;
- В. внутриличностного общения;
- 5.Интерактивная сторона общения заключается:
- А. в обмене информации между людьми;

Б.в процессе восприятия и понимания друг друга;

В. в организации взаимодействия между людьми для планирования и организации совместной деятельности;

6. Примитивным общением называется:

А.когда регламинтированны содержания и средства общения социальной ролью

Б.когда оценивают другого человека как нужного и не нужного

В.общение друзей

- 7.Интроверты и люди с ведущей зрительной системой предпочитают в общении:
- А.большую дистанцию;
- Б.близкую дистанцию;
- В.главное для таких людей хорошая слышимость;
- 8. Проксемика занимается изучением:
- А. мимикой и жестами;

Б.нормами пространственной и временной ориентации;

В.конфликтами;

- 9.К коммуникативным барьерам относятся:
- А.отсутствие понимания ситуации;

Б.социальные барьеры;

В.все вышеперечисленное относится;

10.К формам поведения в конфликтных ситуациях относится:

А.компромисс:

Б.стычки;

В.все ответы верны;

11. Когда у человека происходит борьба мотивов – это называется:

А.внутриличностный конфликт;

Б.межгрупповой конфликт;

В.межличностный конфликт;

12.К способам профилактики конфликтов относится:

А.спокойствие и терпение;

Б.отвечать агрессией на агрессию;

В.настаивать на своем несмотря не на что;

13. Если конфликты способствуют принятию решения и развитию взаимоотношений, то их называют:

А.функциональными (конструктивными);

Б.нефункциональными (деструктивными);

В.столкновения;

14. Персональным приближением человека к партнеру является ратояние

А.от 0 до 45 см;

Б.от 45 до 120 см.;

В.от 120 до 400см;

15. Кинестетик – это человек, у которого развита:

А. зрительная система восприятия;

Б.слуховая система восприятия;

В.система ощущений;

16. К характеристикам группы относятся:

А.групповые интересы;

Б.групповые потребности;

В.все вышеперечисленное относится;

17.Типы санкций бывают:

А.запретительные и поощрительные;

Б. наказательные и наградительные;

В.положительные и отрицательные;

18. Социальная роль – это:

А.когда человек играет ту или иную роль перед другим человеком для того, чтобы показаться лучше в его глазах;

Б.фиксация определенного положения, занимаемого тем или иным индивидом в системе общественных положений;

В.все вышеперечисленное верно;

19. Коммуникатор – это человек, который:

А.передает информацию от одного человека другому;

Б.сообщает информацию другому человеку;

В.объединяет людей в группы;

20. Для коммуникативного процесса необходимо чтобы:

А.люди имели одни интересы;

Б.владели навыками эффективного общения;

В.владели единой системой кодификации и декодификации информации;

21. Человек адаптируется, приспосабливается, подражает:

А.на стадии первичной социализации;

Б.в период трудовой стадии;

В.в период юношеского возраста;

22. Какая группа функционирует в соответствии с заранее установленными, обычно официально фиксируемыми нормами:

А.формальная;

Б.неформальная;

В.слаборазвитая;

23.К функциям общения относится:

А.регуляторная;

Б.познавательная;

В.все вышеперечисленное относится;

24.К средствам эффективного общения относится:

А.умение терпеливо слушать других;

Б.умение прибегать к силовому нажиму;

В.умения делать быстрое заключение;

25.Конфликт называется:

А.отсутствие согласия между двумя или более сторонами;

Б.столкновение различных точек зрения обоих сторон;

В.все ответы верны.

Эталон ответов

Вариант 1		Вари	ант 2
1	A	1	В
2	В	2	A
3	Б	3	Б
4	A	4	A
5	В	5	В
6	Б	6	Б
7	A	7	A
8	Б	8	Б
9	В	9	В

10	В	10	В
11	A	11	A
12	Б	12	A
13	Б	13	A
14	В	14	Б
15	A	15	В
16	A	16	В
17	В	17	A
18	A	18	Б
19	В	19	Б
20	A	20	В
21	A	21	A
22	A	22	A
23	A	23	В
24	Б	24	A
25	В	25	В

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по унебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация Фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Горлова Н.С., преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин» Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г. Же

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социальноэкономического цикла специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время практических занятий и самостоятельной работы.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь
- пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объём рабочей программы 134 часа, в том числе:

• в форме практической подготовки - 134 часа;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачётов за счёт времени, отведённые на практические занятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём рабочей программы (всего)	134
В форме практической подготовки	134
в том числе:	
практических занятий	134
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачет семестрах, за счёт времени, отведённые на практические занятия	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теория/ прак зан
1	2	3
Раздел 1		0/12
Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	0/2
Моя биография	1. Правила чтения гласных	
	2. Повторение спряжения глагола to be, фраз с этим глаголом	
	3. Повторение личных местоимений в именительном и объектном падеже,	
	притяжательных местоимений.	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	0/2
Моя семья	1. Глагол to have	
	2. Множественное число существительных	
	3. Артикль	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	0/2
Наша студенческая жизнь.	1. Правила чтения согласных.	
	2. Ударение в многосложных словах	
	3. Порядок слов в предложении.	
	4. Оборот there is/ there are.	
	5. Текст «Наша студенческая жизнь»	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	0/2
The Present Simple (простое	1. Чтение сочетаний гласных.	
настоящее время)	2. Правило образования и использования The Present Simple	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	0/2
Мой рабочий и выходной день	1. Упражнения разного типа с The Present Simple	
	2. Текст « Мой рабочий день»	
	3. Правило The Past Simple.	
Тема 1.6	Содержание учебного материала	0/2
Наш колледж и будущая	1. Новый лексический материал	
профессия	2. Правило образования простого будущего времени	

1	2	3
	3. Текст «Наш колледж и будущая профессия»	
Раздел 2		0/10
Анатомические термины		
Структурная организация		
человеческого тела		
Тема 2.1 Системы тела	Содержание учебного материала	0/2
Системы тела	1. Контрольная работа по разделу 1	
	2. Правила чтения на примерах анатомических терминов	
	3. Новый лексический состав темы	
	4. Текст «Системы тела»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить слова темы,	
	Перевести предложения с новыми словами и Present Simple	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	0/2
Скелет	1. Степени сравнения прилагательных	
	2. Новый лексический состав темы	
	3. Текст «Скелет»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить слова темы	
	Учить правило степеней сравнения	
	Рассказать вкратце о скелете	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	0/2
Сердечно-сосудистая система	1. Чтение буквосочетания оа	
	2. Суффикс -ous, суффиксы -ary, ory, ery, префиксы inter-, sub	
	3. Заменители существительного one - ones, that – those.	
	4. Новый лексический состав темы	
	5. Текст "The Heart and the Vascular System."	
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы	1
	Рассказать о сердечно-сосудистой системе	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	0/2

1	2	3
Брюшная полость	1. Повторение образования степеней сравнения прилагательных	
	2. Новый лексический состав темы	
	3. Текст The Abdomen.	
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы	1
	Составить и записать 2 вопроса по теме «Скелет», 2 вопроса по теме	
	«Сердечно-сосудистая система» и 4 вопроса по теме «Брюшная полость».	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	0/2
Наш разум и наше тело	1. Составление диалогов с использованием вопросов по теме,	
	приготовленных дома	
	2. Чтение текста «Наш разум и наше тело»	
	3. Наречие – значение и степени сравнения	
	4. Контрольная работа по разделу 2.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Повторить словарный состав раздела	
	Составить описание строения тела какого-либо животного	
Раздел 3		0/6
Общие симптомы		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	0/2
Самочувствие	1. Новый лексический состав темы	
	2. Диалоги с новым лексическим составом	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить новый словарный состав темы	
	Составить связный рассказ о своем состоянии, когда вы болели (в	
	прошедшем времени)	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	0/2
Артериальное давление	1. Новый лексический состав темы	
Температура тела	2. Текст «Артериальное давление»	
	3. Текст «Температура тела»	
	1. Новый лексический состав темы	
	2. Текст «Температура тела»	

1	2	3
Контрольное занятие	Контроль усвоения лексико-грамматического материала за 1 семестр	0/2
за семестр		
Раздел 4		0/10
История болезни		
Общее обследование пациента		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	0/2
История болезни		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	0/2
Прием пациента и заполнение	1. Повелительное наклонение	
истории болезни	2. Новый лексический материал темы	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	0/2
Осмотр больного	1. Модальный глагол have to	
	2. Новый лексический материал	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	0/2
У врача	1. Настоящее продолженное время (The Present Progressive Tense)	
	2. Новый лексический материал	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	0/2
Вызов врача на дом	1. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense)	
	2. Новый лексический материал	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить слова темы и грамматическое правило	
	Перевести предложения по теме	
Раздел 5		0/10
Первая помощь.		
Реанимация		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	0/2
Первая помощь	1. Контрольная работа по разделу 5	
	2. Новый лексический состав темы	
	3.Текст «Первая помощь. Переломы»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

1	2	3
	Учить слова темы	
	Перевести предложения по теме	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	0/2
Многозначные глаголы	1. Глаголы to be, to have, to do в разных значениях	
	2. Дополнительные тексты по теме	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить слова темы	
	Перевести предложения с многозначными глаголами и словами темы	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	0/2
Сердечно-легочная реанимация	1. Новый лексический материал	
	2. Текст «Сердечно-легочная реанимация»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить слова темы	
	Составить диалог или монолог о реанимации	
Тема 5.4 Осложнения анестезии	Содержание учебного материала	0/2
oenowhenna unceresin	1. Новый лексический материал	
	2. Текст из книги «Женщина-хирург»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить слова темы	
	Пересказать текст об осложнении анестезии	
Тема 5.5	Содержание учебного материала	0/2
Первая помощь при сердечном	1. Модальные глаголы и их заменители	
приступе	2. Текст «Сердечный приступ»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить вопросы о первой помощи при сердечном приступе	
Раздел 6		0/4
История сестринского дела –		
Флоренс Найтингейл		
Тема 6.1	Содержание учебного материала	0/2
Флоренс Найтингейл	1. Контрольная работа по разделу 6	

1	2	3
	2. Времена группы Past	
	3. Новый лексический материал	
	4. Числительные	
	5. Текст «Флоренс Найтингейл»	
	Дифференцированный зачёт за 2 семестр	0/2
Раздел 7		0/8
Общие данные при		
обследовании		
Тема 7.1	Содержание учебного материала	0/2
Болезнь	1. Страдательный залог в простых временах - повторение	
	2. Новый лексический материал	
	3. Текст «Болезнь»	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	0/2
Патология	1. Перфектные времена	
Перфектные времена	2. Новый лексический материал	
	3. Текст «Патология»	
Тема 7.3	Содержание учебного материала	0/2
Неврологическое обследование Перфектно-длительные времена	1. Новый лексический материал 2. Перфектно-длительные времена	
P T	2. Перфектно-длительные времена 3. Текст «Неврологическое обследование»	
	3. Текст «певрологическое обследование»	
Тема 7.4	Содержание учебного материала	0/2
Респираторные инфекции	1. Новый лексический материал	
тестригориме инфенции	2. Текст «Инфекции дыхательных путей»	
Раздел 8.	·	0/6
Заболевания. Диагностика		
Тема 8.1	Содержание учебного материала	0/2
Инфекция	1. Страдательный залог в продолженных и перфектных временах	
•	2. Новый лексический материал	
	3. Текст «Инфекция»	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	0/2

1	2	3
Детские инфекционные болез я	<u>*</u>	
	2. Новый лексический материал	
	3. Текст «Инфекционные болезни в детстве»	
Тема 8.3	Содержание учебного материала	0/2
Грипп	1. Упражнения с глаголами в страдательном залоге	
	2. Новый лексический материал	
	3. Текст «Грипп»	
	4. Диалог «Обсуждение двух случаев»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить новые слова	
	Составление рассказа о гриппе	
Раздел 9		0/8
Диетотерапия		
Тема 9.1	0/2	
Пищеварение	1. Контрольная работа по разделу 9	
	2. Согласование времен	
	3. Новый лексический состав	
	4. Текст «Пищеварение»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить новые слова	
	Перевод предложений по теме	
Тема 9.2	Содержание учебного материала	0/2
Диета	1. Согласование времен 2. Слова Many – much, few – a few, little – a little	
	2. Слова Many – much, few – a few, little – a little	
	3. Текст «Ты - то, что ты ешь»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить слова	
	Составить рассказ о составе продуктов	
Тема 9.3	Содержание учебного материала	0/2
О вкусах не спорят	1. Новый словарный состав	
	2. Диалог «О вкусах не спорят»	

1	2	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Учить слова			
	Составить рассказ о своей диете и предпочтениях			
Тема 9.4	Содержание учебного материала	0/2		
Парентеральное питание	прентеральное питание 1. Новый словарный состав			
	2. Текст «Парентеральное питание»			
Раздел 10		0/6		
История медицины				
Тема 10.1	Содержание учебного материала	0/2		
Появление хирургии	1. Контрольная работа по разделу 10			
	2. Причастие 1			
	3. Новый лексический материал			
	4. Текст « Появление хирургии и развитие анатомических знаний»			
	5. Конструкция "to be the first to + infinitive"			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Учить слова			
	Пересказ текста о развитии хирургии			
Тема 10.2	Содержание учебного материала	0/2		
Человек, который открыл	1. Новый лексический материал			
хлороформ	2. Текст «Человек, который открыл хлороформ»			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Учить слова			
	Составить диалог по теме			
	Контроль усвоения лексико-грамматического материала семестра 3 семестр.	0/2		
Раздел 11.		0/12		
Лекарственная терапия				
Тема 11.1	Содержание учебного материала	0/2		
Лекарства	1. Новый лексический материал			
•	2. Аннотации к лекарствам			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

1	2	3
	Учить слова	
	Составить краткое описание лекарства	
Тема 11.2	Содержание учебного материала	0/2
Лекарственные формы	1. Новый лексический состав	
Сослагательное наклонение	2. Текст « Обычные формы лекарств»	
	3. Случаи использования сослагательного наклонения	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить слова, правило применения сослагательного наклонения	
	Перевод предложений по теме	
Тема 11.3	Содержание учебного материала	0/2
В аптеке	1. Новый лексический материал	
Условные предложения в	2. Текст «В аптеке»	
Present	3. Условные предложения в Present	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить слова	
	Составить рассказ об аптеке	
Тема 11.4	Содержание учебного материала	0/2
Хранение, назначение лекарств	1. Новый лексический материал	
Условные предложения в Past	2. Текст «Хранение лекарств»	
	3. Условные предложения в Past	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить слова	
	Перевести предложения с грамматическим правилом и новым лексическим	
	материалом	
Тема 11.5	Содержание учебного материала	0/2
Побочный эффект лекарств	1. Новый лексический материал	
	2. Текст «Побочный эффект лекарств».	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Учить слова	
	Составить рассказ о побочном действии лекарств	

1	2	3
	Содержание учебного материала	0/2
Тема 11.6	1. Текст «Антибиотики»	
1 ема 11.0 Антибиотики	2. Контрольная работа по разделу 14	
Антиоиотики	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить вопросы по теме	
Раздел 12		0/8
Сестринские манипуляции		
Тема 12.1	Содержание учебного материала	0/2
Работа палатной медсестры	1. Новый лексический материал	
	2. Повторение построения вопросов разного типа	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить рассказ о работе палатной медсестры с использованием новых	
	слов и выражений	
Тема 12.2	Содержание учебного материала	0/2
Работа медсестры в	1. Новый лексический материал	
инфекционном отделении	2. Текст «Работа медсестры в инфекционном отделении»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить рассказ о работе медсестры в инфекционном отделении	
Тема 12.3	Содержание учебного материала	0/2
Работа в хирургическом	1. Новый лексический материал	
отделении	2. Текст «Работа медсестры в хирургическом отделении»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составить рассказ или диалог о работе медсестры в хирургическом	
	отделении	
Тема 12.4	Содержание учебного материала	0/2
Предметы для ухода	1. Новый лексический состав	
	2. Отрывок из романа «Отель»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Перевод предложений с новыми словами	
Раздел 13		0/4

1	2	3
Десмургия		
Тема 13.1	Содержание учебного материала	0/2
Повязки	1. Контрольная работа по теме 15	
	2. Новый лексический состав	
	3. Текст «Повязки»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Пересказать текст о повязках по схеме	
	Дифференцированный зачёт за 4 семестр	0/2
	Самостоятельная работа	30
	Всего	134

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

1. Компьютер. Мультимедийный проектор.

Мебель и стационарное оборудование:

1. Столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска

Учебно-методическая документация:

- 1. Учебно- методический комплекс
- 2. Комплект тестовых заданий
- 3. Материалы промежуточной аттестации студентов

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий: Основная литература:

- 1. Карпова Т. А. EnglishforColleges Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Карпова. Электрон. текстовые дан. М.: КноРус, 2019. 288 с.
- **2.**Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т.В. Шадская— Электрон. текстовые дан.— Ростов н/Д: Феникс, 2018. 329 с.

Дополнительная литература:

- 1. Малецкая, О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. Электрон. текстовые дан. СПб. : Лань, 2019. 136 с.
- **2.**Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей[Текст]: учебно-методическое пособие / М. С. Попаз.— СПб.: Лань, 2019.-80 с.
- 3. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) для студентов медицинского колледжа.[Текст]: учебное пособие / О. П. Малецкая.- 2-е изд., испр. СПб.: Лань, 2018. 196 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты	Критерии оценки	Формируемые	Методы оценки
обучения		ОК	
Усвоенные	Обучающийся:	ОК 01	-Экспертная оценка
знания:		ОК 02	знаний лексических
-общаться (устно)	-излагает тему	OK 03	единиц
на иностранном	общения на	ОК 04	производится с
языке на	английском языке	OK 05	помощью устных
профессиональные		ОК 06	словарных
и повседневные		OK 09	диктантов,
темы;		OK 10	перевода
-переводить	-переводит и		предложений с
иностранные	читает текст с		новыми словами.
тексты	пониманием		
профессиональной			-Экспертная оценка
направленности;			Совершенствования
-самостоятельно	- слушает		устной речи – с
совершенствовать	аудиокниги,		учетом применения
устную и	смотрит фильмы		разговорных
письменную речь;	на английском для		клише,
-пополнять	совершенствования		стандартных фраз
словарный запас	устной речи и		(утешения,
	пополнения		ободрения,
	словарного запаса		высказывания
			мнения и т.п) -
			текущий контроль
			-экспертная оценка
			умения перевода со
			словарем
			производится с
			учетом степени
			точности передачи
			основной и
			второстепенной
			информации -
			текущий,
			промежуточный и

			итоговый контроль;
Освоенные	Обучающийся:	OK 01	-Экспертная оценка
умения:		OK 02	преподавателя
-умение	-Правильно	OK 03	результатов
использовать	использует	OK 04	выполнения
приобретённые	приобретённые	OK 05	домашних заданий.
знания и умения в	знания и умения в	OK 06	
практической	практической	OK 09	
деятельности и	деятельности и	OK 10	
повседневной	повседневной		
жизни;	жизни;		
-умение	-правильно		-Экспертная оценка
представлять	представляет		преподавателя
результаты	результаты		устных и
изучения	изучения		письменных
материала в	материала в		ответов студентов,
формах проекта и	формах проекта,		активность участия
презентации или	презентаций		их в дискуссии.
докладов;	докладов;		

5.ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации			Количество часов	
2	Дифференцированный письменной работы	зачет	В	форме	2
4	Дифференцированный письменной работы	зачет	В	форме	2

6. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Лексическое задание

1. Переведите текст и постройте 2 вопроса к нему:

Text «The Brain»

Our brain is the most complicated mechanism which has ever been constructed. The weight of the human brain is from one to two kilograms. It consists of about 12 billions cells. Each cell is connected to the other directly or indirectly by nerve fibers. The brain is the centre of wide system of communication. The brain sends orders through nerve fibers to different parts or the human body.

Грамматические задания

2.Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных:

Hot, dirty, wonderful, good, weak.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present simple и Present Continuous:

- a. She(to read)every day in the morning.
- b. I (to write) a letter to my friend now.
- c. You (to play) volleyball well?
- d. Look at the sky: clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer.
- e. The casualty (to breathe) with difficulty because he has an injure of the chest.

4. Выберите требующуюся форму причастия:

a. We visited a conference (organized, organizing) by the students of the college.

- b. The nurse (putting, put) a bandage is my friend.
- c. (The prescribed, prescribing) medicine has done me good.

5. Постройте разделительные вопросы:

- a. You must follow a bed rigement.
- b. They performed the operations.
- c. She will not feel pain.
- d. You are a nurse.

6. Постройте общие и специальные вопросы к предложениям:

- a. Cancer is a malignant tumour.
- b. Cancerous cells crowd out ordinary cells.
- c. You should take care of your health.
- d. He has been examined.

7. Поставьте сказуемое в прошедшее время, обращая внимание на модальные глаголы, переведите предложения:

- a. The nurse must give care to the patients.
- b. She can give injections.
- c. I may take blood pressure

8. Добавьте соответствующий предлог, переведите предложения:

- a. She has all the symptoms...a cold.
- b. You should fill...the patients card.
- c. Give the case history ...the doctor.

9. Поставьте глагол в страдательном залоге, переведите предложения:

- a. Injections(to give) in the morning.
- b. They (to admit)to the hospital.

10. Переведите предложения с русского на английский язык:

- а. Врач закончил осмотр к 2 часам.
- b. Когда пришёл врач, я измерял температуру.
- с. Пациент принимает микстуру два раза в день.
- d. Есть ли какие-либо изменения в ходе заболевания?
- е. Медсестра должна выполнять назначения, сделанные врачом.
- f. Кровь несёт кислород во все части тела?

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики: Глушкова С. Г. – преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин» Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г.

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социальноэкономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время практических занятий.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- грамотно писать лексические единицы (в том числе и профессиональные термины) и фразеологические обороты по пройденной теме;
- читать без словаря тексты, содержащие лексический материал по пройденной теме;
- применять полученные и закрепленные знания по грамматике в устной и письменной речи;
- понимать на слух речь на немецком языке, содержащую усвоенный лексико-фразеологический материал;
- пользоваться навыками поискового чтения с целью отыскания нужного раздела, абзаца, отдельных предложений;
- излагать содержание прочитанного текста в письменной форме с помощью словаря;
- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем рабочей программы 134 часа, в том числе:

- в форме практической подготовки 104 часа;
- самостоятельной работы -30 часов;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов за счет времени, отведенного на практические занятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
	часов
Общий объем рабочей программы (всего)	134
в т. ч. в форме практической подготовки	134
Практические занятия	104
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированных	за счет
зачетов во 2 и 4 семестрах.	времени,
	отведенного
	на
	практически
	е занятия.

2.2. Тематический план и содержание

Наименование	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов
разделов и тем	обучающихся	(теор/прак зан)
1	2	3
Раздел 1.		0/8
Я – студентка		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Präsens слабых	1. Лексический минимум по теме «Я - студентка».	
глаголов.	2. Изучение спряжения слабых глаголов в настоящем времени.	
	3. Лексика: слабые глаголы.	
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала:	0/2
Präsens сильных	1. Лексический минимум по теме «Я - студентка».	
глаголов.	2. Изучение спряжения сильных глаголов и глаголов «haben» и «sein» в	
	настоящем времени.	
	3. Лексика: сильные глаголы.	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	0/2
Порядок слов в	1. Введение новых лексических единиц.	
предложении.	2. Изучение порядка слов в повествовательном предложении.	
	3. Изучение порядка слов в вопросительном предложении.	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:	0/2
Imperativ –	1. Введение новых лексических единиц.	
повелительное	2. Изучение образования повелительного наклонения.	
наклонение	3. Порядок слов в побудительном предложении.	
Раздел 2.		0/6
Выбор профессии		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Артикль	1. Лексический минимум по теме «Выбор профессии».	
	2. Изучение артикля, видов артикля (определенный, неопределенный).	
	Отсутствие артикля.	

	3. Изучение склонения определенного и неопределенного артикля.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		
Отрицание «nicht»	1. Лексический минимум по теме «Выбор профессии».		
_	2. Изучение правил употребления отрицания «nicht».		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	0/2	
Множественное	1. Введение новых лексических единиц.		
число	2. Изучение правил образования множественного числа		
существительных	существительных.		
Раздел 3.		0/6	
Я хочу стать врачом			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	0/2	
Указательные	1.Лексический минимум по теме «Я хочу стать врачом».		
местоимения	2. Изучение указательных местоимений «das», «es», «dieser», «jener».		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:		
Притяжательные	1. Лексический минимум по теме «Я хочу стать врачом».		
местоимения	2. Изучение притяжательных местоимений.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:		
Числительные	1. Лексический минимум по теме «Я хочу стать врачом».		
	2. Изучение количественных и порядковых числительных.		
Раздел 4.		0/8	
У врача			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	0/2	
Безличное	1. Лексический минимум по теме «У врача».		
местоимение «es»	2. Изучение безличного местоимения «es» и безличного оборота «es gibt».		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	0/2	
Инфинитивные	1. Лексический минимум по теме «У врача».	٠. ــ	
обороты	2. Изучение употребления инфинитивных оборотов «umzu»,		
ooopo i bi	«stattzu», «ohnezu» + инфинитив.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:	0/2	

Модальные глаголы	1. Лексический минимум по теме «У врача».	
	2. Изучение спряжения и употребления модальных глаголов.	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:	0/2
Неопределенно-личное	1. Лексический минимум по теме «У врача».	
местоимение «man»	2. Изучение неопределенно-личного местоимения «man».	
Раздел 5.		0/10
Мой друг болен		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Предлоги Dativ	1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен».	
_	2. Изучение предлогов, управляющих Dativ.	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	0/2
Предлоги Akkusativ	1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен».	
•	2. Изучение предлогов, управляющих Akkusativ.	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала:	0/2
Предлоги Dativ и	1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен».	
Akkusativ	2. Изучение предлогов, управляющих Dativ и Akkusativ.	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала:	0/2
	1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен».	
Предлоги Genitiv	2. Изучение предлогов, управляющих Genitiv.	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала:	0/2
Склонение личных	1. Введение новых лексических единиц.	
местоимений	2. Изучение склонения личных местоимений.	
Раздел 6.		0/8
У стоматолога		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Глаголы с отделяемой	1. Лексический минимум по теме «У стоматолога».	
приставкой	2. Изучение спряжения и употребления глаголов с отделяемой	
-	приставкой.	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала:	0/2
Возвратные глаголы	1. Лексический минимум по теме «У стоматолога».	
-		•

	2. Изучение спряжения и употребления возвратных глаголов.	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала:	0/2
	1. Введение новых лексических единиц.	0/2
Основные формы		
глагола	2. Изучение основных форм глагола (Infinitiv, Präteritum, PartizipII).	0.70
Тема 6.4.	Содержание учебного материала:	0/2
Perfekt – сложное	1. Введение новых лексических единиц.	
прошедшее время	2. Изучение Perfekt – сложного прошедшего времени.	
Раздел 7.		0/6
У терапевта		
Тема 7.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Imperfekt – простое	1. Лексический минимум по теме «У терапевта».	
прошедшее время	2. Изучение Imperfekt – простого прошедшего времени.	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала:	0/2
Степени сравнения	1. Лексический минимум по теме «У терапевта».	
прилагательных	2. Изучение образования и употребления степеней сравнения	
-	прилагательных.	
	Дифференцированный зачет	0/2
	Содержание учебного материала:	
	1. Контроль лексического и грамматического материала.	
Раздел 8.		0/8
Скелет		
Тема 8.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Сильное склонение	1. Лексический минимум по теме «Скелет».	
существительных	2. Изучение сильного склонения существительных.	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала: 0/2	
Слабое склонение	1. Лексический минимум по теме «Скелет».	
существительных	2. Изучение слабого склонения существительных.	
Тема 8.3.	Содержание учебного материала:	0/2
Склонение	1. Введение новых лексических единиц.	

существительных	2. Изучение склонения существительных женского рода и	
женского рода и	множественного числа.	
множественного числа	MINOREO I BOILLO I MOSICI.	
Тема 8.4.	Содержание учебного материала:	0/2
Склонение	1. Введение новых лексических единиц.	
существительных	2. Изучение склонения существительных переходной группы.	
переходной группы		
Раздел 9.		0/8
Из истории анатомии		
Тема 9.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Глагол «lassen»	1. Лексический минимум по теме «Из истории анатомии».	
	2. Изучение спряжения и употребления глагола «lassen».	
Тема 9.2.	Содержание учебного материала:	0/2
Слабое склонение	1. Лексический минимум по теме «Из истории анатомии».	
прилагательных	2. Изучение слабого склонения прилагательных.	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала:	
Сильное склонение	1. Лексический минимум по теме «Из истории анатомии».	
прилагательных	2. Изучение сильного склонения прилагательных.	
Тема 9.4.	Содержание учебного материала:	0/2
Смешанная парадигма	1. Введение нового лексического материала.	
склонения	2. Изучение смешанной парадигмы склонения прилагательных.	
прилагательных		
Раздел 10.		0/6
Части тела человека		V/ U
Тема 10.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Инфинитив без «zu» и	1. Лексический минимум по теме «Части тела человека».	0/2
C «ZU»	2. Изучение употребления инфинитива без частицы «zu».	
C NZU//	3. Изучение употребления инфинитива с частицей «zu».	
Тема 10. 2.	Содержание учебного материала:	0/2
I Child I U I Z I	Ladeburgue 2 reguera maraburgue.	U -

Futurum I – будущее	1. Лексический минимум по теме «Части тела человека».	
время.	2. Изучение Futurum I – будущего времени.	
Местоимение	3. Изучение указательного местоимения «derselbe».	
«derselbe»		
Тема 10.3.	Содержание учебного материала:	0/2
Местоимение	1. Лексический минимум по теме «Части тела человека».	
«einander».	2. Изучение употребления взаимного местоимения «einander».	
Раздел 11.		0/6
Клетка		
Тема 11.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Plusquamperfekt –	1. Лексический минимум по теме «Клетка».	
сложное	2. Изучение Plusquamperfekt – сложного предпрошедшего времени.	
предпрошедшее время		
Тема 11.2.	Содержание учебного материала:	0/2
Сложносочиненное	1. Лексический минимум по теме «Клетка».	
предложение	2. Изучение построения сложносочиненного предложения.	
Тема 11.3.	Содержание учебного материала:	0/2
Неопределенные	1. Лексический минимум по теме «Клетка».	
местоимения	2. Изучение неопределенных местоимений «etwas», «jemand», «einer»,	
	«jeder».	
Раздел 12.		0/6
Медицина в Томске		
Тема 12.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Passiv - пассивная	1. Лексический минимум по теме «Медицина в Томске».	
форма глагола	2. Изучение Passiv - пассивной формы глагола.	
Тема 12.2.	Содержание учебного материала:	0/2
Stativ — пассив	1. Лексический минимум по теме «Медицина в Томске».	
состояния	2. Изучение Stativ – пассива состояния.	

Тема 12.3.	Содержание учебного материала:	0/2
Распространенное	1. Введение новых лексических единиц.	
определение	2. Изучение строения распространенного определения.	
_	3. Изучение распространенного определения.	
Раздел 13.		0/8
Лекарственные		
средства		
Тема 13.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Partizip I – причастие	1. Лексический минимум по теме «Лекарственные средства».	
настоящего времени	2. Изучение употребления Partizip I – причастия настоящего времени в	
	роли определения.	
Тема 13.2.	Содержание учебного материала:	0/2
Partizip II – причастие	1. Лексический минимум по теме «Лекарственные средства».	
прошедшего времени	2. Изучение употребления Partizip II – причастия настоящего времени в	
	роли определения.	
Тема 13.3.	Содержание учебного материала:	0/2
Причастный оборот	1. Лексический минимум по теме «Лекарственные средства».	
	2. Изучение строения причастного оборота.	
Тема 13.4.	Содержание учебного материала:	0/2
Сложноподчиненное	1. Введение новых лексических единиц.	
предложение	2. Изучение построения сложноподчиненного предложения.	
Раздел 14.		0/10
В аптеке		
Тема 14.1.	Содержание учебного материала:	0/2
Придаточное –	1. Лексический минимум по теме «В аптеке».	
дополнение	2. Изучение построения и употребления придаточного – дополнения.	
Тема 14.2.	Содержание учебного материала:	0/2
Придаточное –	1. Лексический минимум по теме «В аптеке».	

определение	2. Изучение построения и употребления придаточного – определения.			
Тема 14.3.	Содержание учебного материала:	0/2		
Придаточное	1. Лексический минимум по теме «В аптеке».			
предложение времени	2. Изучение построения и употребления придаточного времени.			
Тема 14.4.	Содержание учебного материала:	0/2		
Придаточное				
предложение цели и	предложение цели и 2. Изучение построения и употребления придаточного цели и причины.			
причины	причины Дифференцированный зачет			
	Содержание учебного материала:			
	1. Контроль лексического и грамматического материала.			
Самостоятельная работа обучающихся:		30		
Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса.				
Составление монологического высказывания.				
Всего		134		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

- Компьютер. Мультимедийный проектор.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

1.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

Основная литература:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей =DeutschfürColleges[Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. —. Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус, 2019. – 346 с. - Режим доступа: https://www.book.ru

Дополнительная литература:

2. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 463 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения заданий обучающимися на дифференцированном зачете. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Форм ируем ые ОК	Методы оценки
Усвоенные знания:	Обучающийся:		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	OK 05 OK 10	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - проверки выполнения письменных и устных домашних заданий; - контрольной работы; - проверки диктантов.
Освоенные	Обучающийся:		диктантов.
умения: — грамотно писать лексические единицы (в том числе и профессиональны е термины) и фразеологически е обороты по пройденной теме;	- грамотно пишет лексические единицы (в том числе и профессиональные термины) и фразеологические обороты по пройденной теме;	OK 05 OK 10	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - проверки выполнения письменных и

			устных домашних заданий; - контрольной работы; - проверки диктантов.
 читать без словаря тексты, содержащие лексический материал по пройденной теме; 	 читает без словаря тексты, содержащие лексический материал по пройденной теме; 	OK 05 OK 10	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - проверки
 применять полученные и закрепленные знания по грамматике в устной и письменной речи; 	- применяет полученные и закрепленные знания по грамматике в устной и письменной речи;	OK 05 OK 10	выполнения письменных и устных домашних заданий. Экспертная оценка преподавателя в
- понимать на слух речь на немецком языке, содержащую усвоенный лексикофразеологически й материал;	 понимает на слух речь на немецком языке, содержащую усвоенный лексикофразеологический материал; 	OK 04 OK 05 OK 10	ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - проверки выполнения письменных и устных домашних заданий; - контрольной работы; - проверки диктантов.
			Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой

 пользоваться навыками поискового чтения с целью отыскания нужного раздела, абзаца, отдельных предложений; 	 пользуется навыками поискового чтения с целью отыскания нужного раздела, абзаца, отдельных предложений; 	OK 02 OK 04 OK 05 OK 10	теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса. Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса.
 излагать содержание прочитанного текста в письменной форме с помощью словаря; 	 излагает содержание прочитанного текста в письменной форме с помощью словаря; 	OK 02 OK 04 OK 05 OK 10	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - проверки выполнения
 общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональны е и повседневные темы; 	- общается устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 10	письменных и устных домашних заданий. Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - проверки выполнения письменных и
- переводить со словарем иностранные тексты профессионально й	 переводит со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; 	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	устных домашних заданий. Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего

направленности;		OK 09	контроля по каждой
			теме в виде:
			- устного опроса;
			- письменного
			опроса;
			- проверки
			выполнения
			письменных и
			устных домашних
			заданий;
			- контрольной
- самостоятельно	- самостоятельно	OK 01	работы;
совершенствоват	совершенствует устную и	OK 02	- проверки
ь устную и	письменную речь,	OK 03	диктантов.
письменную	пополнять словарный	OK 04	
речь, пополнять	запас.	OK 05	
словарный запас.		OK 06	
		OK 09	

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	Количество
		часов
2	Дифференцированный зачет включает в себя контроль лексического и грамматического материала.	2
4	Дифференцированный зачет включает в себя контроль лексического и грамматического материала.	2

6. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 1.

- 1. Просклоняйте:
 - соблюденная диета, спящий мужчина.
- 2. Переведите:
 - 1. Принятое лекарство не помогло мне.
 - 2. Осматривая больного, врач ставит диагноз.
 - 3. Легкие больного были прослушаны терапевтом.

- 4. Вызванный врач назначил мне лечение.
- 3. Составьте краткое высказывание о строении тела человека.

Вариант 2.

- 1. Просклоняйте: молчащая медсестра, изложенная проблема.
- 2. Переведите:
 - 1. Засыпающий пациент просит пить.
 - 2. Операция, перенесенная пациентом, была очень сложной.
 - 3. Постельный режим назначается при лихорадке.
 - 4. Лежащий на спине больной зовет медсестру.
- 3. Составьте краткое высказывание о строении тела человека.

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация Фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Кошельская Н.В., преподаватель первой квалификационной категории. Балабанова А.С, преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин» Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г.

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования $(O\Pi C\Pi O),$ составленной соответствии с требованиями Федерального государственного профессионального стандарта среднего образования по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социальноэкономического цикла ОП СПО специальности 33.02.01. Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем рабочей программы (всего)	130
Практических занятий	130
Промежутонной оттестания в форме зачетов в 1 2 3 4 семество	Z DO CHAT

Промежуточная аттестация в форме зачетов в 1, 2, 3, 4 семестрах, за счет времени, отведенного на практические занятия.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов Теория/прак зан.
1	2	3
	Раздел 1. Легкая атлетика	0/12
Тема 1.1	Содержание учебного материала	0/2
Инструктаж по т/б при	1. Инструктаж по т/б при занятиях легкой атлетикой.	
занятиях легкой атлетикой.	2. Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и	
Обучение технике бега с	высокого старта.	
низкого, среднего и высокого	3. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).	
старта.	4. Специальные подводящие упражнения.	
Тема 1.2 Совершенствование	Содержание учебного материала	0/2
техники бега на короткие	1. Выполнение бега на короткие дистанции (60 м., 100 м.)	
дистанции 60 м, 100 м.	Бег с высоким подниманием колен	
Специально-беговые	2. Бег с захлестыванием голени	
упражнения.	3. Перекаты с пятки на носок	
Тема 1.3 Обучение технике	Содержание учебного материала	0/2
прыжка в длину с места.	1. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	2. Повышение уровня ОФП.	
	3. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	
Тема 1.4 Совершенствование	Содержание учебного материала	0/2
техники прыжка в длину с	1. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
места, обучение технике	Повышение уровня ОФП.	
прыжка в длину с разбега.	2. Выполнение прыжков в длину способом «согнув ноги»	
O.P.Y		
Тема 1.5. Эстафетный бег.	Содержание учебного материала	0/2

Передача эстафетной палочки.	1.	Обучение эстафетному бегу.	
Финиширование. ОФП.	2.	Обучение передачи эстафетной палочки.	
	3.	Финиширование.	
		ОФП.	
Тема 1.6 Совершенствование		Содержание учебного материала	0/2
техники эстафетного бега.	1.	Совершенствование техники эстафетного бега	
Эстафеты в группе. О.Р.У.	2.	Эстафеты в группе.	
		Раздел 2. Спортивные игры.	0/12
Тема 2.1 Т/б. Баскетбол.		жание учебного материала	0/2
Обучение технике ведения,	1.	Инструктаж по т/б «Баскетбол».	
передачи мяча.	2.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя	
	3.	руками.	
		Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач.	
Тема 2.2 Совершенствование	Содер	жание учебного материала	
техники ведения мяча правой	1.	Техника нижней подачи и приёма после неё.	
- левой рукой, передача мяча с	2.	Техника перемещений, стоек, верхней и нижней передач двумя руками.	
места, в движении	3.	Приём с подачи двумя руками снизу на месте.	
	4.	Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.	
Тема 2.3. Совершенствование	Содер	жание учебного материала	
техники броска мяча по	1.	Техника ведения и передачи мяча в движении.	
кольцу с места, в движении.	2.	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	
	3.	Стойки и перемещения баскетболиста.	
	4.	Совершенствование техники броска мяча по кольцу, блок, прием мяча.	
	5.	Учебная ирга судейство	
Тема 2.4 Дальнейшее	Содер	жание учебного материала	0/2
совершенствование техники	1.	Техника подачи и приёма.	
броска мяча по кольцу,	2.	Техника перемещений, стоек,	
«ведение 2-а шага - бросок».	3.	Введение 2-а шага-бросок.	
ОФП.	4.	ΟΦΠ	

Тема 2.5 Правила игры в	1.	Техника выполнения штрафного броска.	0/2
баскетбол. Учебная игра.	2.	Техника выполнения штрафного ороска. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	0/2
Специально-беговые	3.	Правила игры в баскетбол.	
'	3.	Правила игры в оаскетоол.	
упражнения.	1	C	0/2
Тема 2.6 Учебная игра. О.Р.У.	1.	Совершенствование техники нижней прямой передачи, прием с подачи.	0/2
	2	бросок в кольцо.	
	2.	Учебная игра	0/10
		Раздел 3 Лыжная подготовка	0/10
Тема 3.1 Техника	Содера	жание учебного материала	0/2
безопасности. Обучение	1.	Техника попеременного двухшажного хода.	
техники попеременно	2.	Техника подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной	
двухшажного хода.	3.	стойке».	
Подводящие упражнения.		Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном	
		кругу.	
	1.	Техника поворота «переступанием», «плугом».	0/2
Тема 3.2 Совершенствование	2.	Техника попеременного двухшажного хода, одновременных ходов,	
техники попеременно	3.	подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.	
двухшажного хода. Обучение	4.	Выполнение подводящих упражнений на учебном круге.	
технеике одновременным	5.	Воспитание выносливости.	
ходом. Подводящие			
упражнения.			
Тема 3.3 Повороты на месте,	Содера	жание учебного материала	0/2
в движении. Подводящие	1.	Техника поворота «переступанием», «плугом».	
упражнения.	2.	Техника попеременного двухшажного хода, одновременных ходов,	
	3.	подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.	
	4.		
	Содена	жание учебного материала	
	A-P	v v - v	

Тема 1.4. Прохождение	Содержание учебного материала	0/4
	подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.	
«плугом».	2. Техника попеременного двухшажного хода, одновременных ходов,	
техники спусков. Торможение	1. Техника поворота «переступанием», «плугом».	
Тема 1.3 Совершенствование	Содержание учебного материала	0/2
торможения.	кругу.	
обучения спускам. Способы	Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном	
упражнения. Техника	3. склон.	
«лесенкой». Подводящие	2. Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном	
подъемов «елочкой»,	1. Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке».	
Тема 1.2. Преодоление	Содержание учебного материала	0/2
	кругу.	
	Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном	
	3. стойке».	
ход. О.Р.У.	2. Техника подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной	
техники перехода с хода на	1. Техника попеременного двухшажного хода.	
Тема 1.1. Совершенствование	Содержание учебного материала	0/2
	Раздел 1. Лыжная подготовка	0/10
Итого за семестр		-
		32
Зачёт		
ходов.		
совершенствование лыжных	1. дальнеишее совершенствование лыжных ходов	0/2
Тема 3.5 Дальнейшее	Содержание учебного материала 1. Дальнейшее совершенствование лыжных ходов	0/2
	км у юношей.	
	Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5	
тренировочном кругу.	4. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны.	
передвижения на учебно-	3. учебном склоне.	
изученных способов	2. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на	
Тема 3.4 Применение	1. Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном кругу.	0/2

дистанции изученными ранее	1.	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном кругу.	
лыжными ходами.	2.	Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на	
, ,	3.	учебном склоне.	
	4.	Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны.	
		Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5	
		км у юношей.	
			0.11.0
		Раздел 2 Спортивные игры	0/10
Тема 2.1 Т/б. Волейбол.		Содержание учебного материала	
Техника перемещений и стоек,	1.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя	0/2
обучение верхней и нижней	2	руками.	
передачи мяча двумя руками	3.	Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач.	
		Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после	
		перемещения.	
Тема 2.2 Совершенствование		Содержание учебного материала	0/2
техники нижней подачи и	1.	Техника нижней подачи и приёма после неё.	
приема после нее. Техника	2.	Техника перемещений, стоек, верхней и нижней передач двумя руками.	
перемещений и стоек. ОФП.	3.	Приём с подачи двумя руками снизу на месте.	
	4.	Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.	
Тема 2.3 Прием мяча с подачи,		Содержание учебного материала	0/2
подача мяча на точность.	1.	Совершенствование подач, блок, прием мяча в наподение.	
Учебная игра. Специальные	2.	Учебная ирга судейство	
упражнения			
Тема 2.4 Совершенствование	Содер	жание учебного материала	0/2
техники владения мячом.	1.	Совершенствование техники нижней прямой передачи, прием с подачи	
Сдача контрольных		Учебная игра	
нормативов: подача, передача	2.	Сдача контрольных нормативов: подача, передача мяча.	
мяча.			
Тема 2.5 Учебная игра. ОФП.	Содер	 жание учебного материала	0/2
•	1.	Приём с подачи двумя руками снизу на месте.	
	2.	Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.	

		Раздел 3. Корригирующая гимнастика	0/12
Тема 3.1 Техника переворота		Содержание учебного материала	0/2
вперед, назад. Подводящие	1.	Техника переворота вперед, назад.	
упражнения. Дыхательные	2.	Подводящие упражнения.	
упражнения.	3.	Дыхательные упражнения.	
J P		Approximate in parameters.	
Тема 3.2 Обучение технике		Содержание учебного материала	0/2
стойки на лопатках.	1.	Обучение технике стойки на лопатках.	
Подводящие упражнения.	2.	Подводящие упражнения.	
ОФП.	3.	ОФП.	
	٠.	O T I I	
Тема 3.3 Совершенствование		Содержание учебного материала	
техники стойки на лопатках.	1.	Совершенствование техники стойки на лопатках.	
Переворот вперед, назад.	2.	Переворот вперед, назад.	0/2
Упражнения на координацию	3.	Упражнения на координацию «ласточка».	
«ласточка».			
7. 24.07	1		0 /2
Тема 3.4 Обучение техники	1.	Содержание учебного материала	0/2
переворота в сторону правым,	2	Обучение техники переворота в сторону правым, левым боком.	
левым боком. О.Р.У.	2.	O.P.Y.	
Тема 3.5 Составление		Содержание учебного материала	0/2
акробатической комбинации.	1.	Составление акробатической комбинации.	
Совершенствование техники	2.	Совершенствование техники выполнения изученных элементов	
выполнения изученных	3.	гимнастики: перевороты, удержание равновесия, стойка.	
элементов гимнастики:	4.	O.P.Y.	
перевороты, удержание			
равновесия, стойка. О.Р.У.			
3.6. Сдача акробатической		Содержание учебного материала	0/2
, ,		1 · · · I · · · I	i

комбинации. ОФП.	1.	Сдача акробатической комбинации. ОФП.	
		Раздел 4. Легкая атлетика	0/16
Тема 4.1 Техника бега на		Содержание учебного материала	
средние дистанции. Бег по	1.	Совершенствовать технику бега на короткие дистанции (старт, разбег,	0/2
дистанции. Специально	2.	финиширование).	
беговые упражнения	3.	Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег,	
	4.	финиширование. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув	
	٦.	ноги».	
4.2. Выполнение бега на		Содержание учебного материала	0/2
средние дистанции (200 м., 500	1.	Выполнение бега на средние дистанции (200 м., 500 м.)	
м.) ОФП.	2.	ОФП.	
Тема 4.2 Совершенствование		Содержание учебного материала	
техники прыжка в длину	1.	Разбег, толчок, приземление	
способом «согнув ноги».	2.	Способом ножницы, согнув ноги	0/2
О,Р,У.			
Тема 4.3 Совершенствование		Содержание учебного материала	
техники бега на средние	1.	Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег,	
дистанции. Бег по дистанции.	2.	финиширование.	0/4
Специально беговые	3.	Короткая дистанция (500 м.)	
упражнения	4.	Длинная дистанция (девушки-2 км., юноши-3 км.)	
Тема 4.4 Техника бега на		Содержание учебного материала	0/2
длинные дистанции. Старт,	1.	Техника бега по дистанции.	
стартовый разгон,	2.	Старт, стартовый разбег, разгон, финиширование.	
финиширование. О.Р.У.	3. 4.	Техника бега на длинные дистанции 2000 м.).	
	4.	О.Р.У. комплексы специальных упражнений	

4.6. Кроссовая подготовка 2000 метров. Зачёт.	1. 2.	Содержание учебного материала Кроссовая подготовка (2000 м.) Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование.	0/4
Итого за семестр			0/48
		Раздел 1. Легкая атлетика	0/10
Тема 1.1 Т/б. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 60 м, 100 м. Специально-беговые упражнения.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	0/2
Тема 1.2 Совершенствование техники прыжка в длину с места, обучение технике прыжка в длину с разбега. О.Р.У.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. Выполнение прыжков в длину способом «согнув ноги»	0/2
Тема 1.3 Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафеты в группе. О.Р.У.	1. 2 3.	Содержание учебного материала Короткая дистанция (100 м.) Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Комплексы специальных упражнений	0/2
Тема 1.4 Бег на средние дистанции 400 м, 500 м. Специально беговые упражнения.	1. 2. 3. 4.	Содержание учебного материала Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Короткая дистанция (100 м.) Длинная дистанция (девушки-2 км., юноши-3 км.)	0/2
Тема 1.5 Совершенствование		Содержание учебного материала	0/2

техники бега на средние дистанции. ОФП	1. 2. 3. 4.	Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Короткая дистанция (500 м.) Длинная дистанция (девушки-2 км., юноши-3 км.) Раздел 2. Спортивные игры	0/10
Тема 2.1 Т/б. Баскетбол. Совершенствование техники ведения мяча правой - левой рукой, передача мяча с места, в движении.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Инструктаж по технике безопасности игры в баскетбол. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.	0/2
Тема 2.2 Совершенствование техники броска мяча по кольцу с места, в движении.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение — 2 шага — бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.	0/2
Тема 2.3 Дальнейшее совершенствование техники броска мяча по кольцу, «ведение 2-а шага - бросок». ОФП.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Техника ведения и передачи мяча в движении. Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста.	0/2
Тема 2.4 Учебная игра. Сдача нормативов: ведение мяча, бросок по кольцу.	1. 2. 3. 4.	Содержание учебного материала Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	0/2
Тема 2.5 Учебная игра. ОФП.	1.	Содержание учебного материала Учебная игра. ОФП.	0/2

	I	Раздел 3. Лыжная подготовка	0/10
Тема 3.1. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Обучение технике одновременным ходам. Подводящие упражнения.	1. 7 2. 7 3. c	Содержание учебного материала Гехника попеременного двухшажного хода. Гехника подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном сругу.	0/2
Тема 3.2. Повороты на месте, в движении. Подводящие упражнения.	1. 7 2. 7 3. 1	Содержание учебного материала Гехника поворота «переступанием», «плугом». Гехника попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.Выполнение техники поворота на прямой площадке и на склоне. Гехника перемещения лыжных ходов на учебном кругу.	0/2
Тема 3.3. Применение изученных способов передвижения на учебнотренировочном кругу.	1. C 2. C 3. y 4. C	Содержание учебного материала Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на гчебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5км у юношей.	0/2
Тема 3.4. Преодоление подъемов «елочкой», «лесенкой». Подводящие упр. Техника обучения спускам. Способы торможения.	1. 7 2. II 3. cc 4. II 5. K	Содержание учебного материала Гехника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном жлон. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу. Выполнение подводящих упражнений на учебном круге. Воспитание выносливости.	0/2
Тема 3.5. Сдача нормативов: попеременно двухшажный ход, прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши). Зачёт.	1. (Содержание учебного материала Спуски на среднем склоне с виражом, 3 км. девушки, 5 км. юноши, въободный ход.	0/2

Итого за семестр			0/30
		Раздел 1. Легкая атлетика	0/6
Тема 1.1 Т/б .1. Техника бега на длинные дистанции. Старт, стартовый разгон, финиширование. О.Р.У	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Техника бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, разгон, финиширование. Техника бега на длинные дистанции 2000 м.). О.Р.У.	0/2
Тема 1.2 Кроссовая подготовка 2000 метров.	1. 2.	Содержание учебного материала Кроссовая подготовка (2000 м.) Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Комплексы специальных упражнений	0/2
1.3. Контрольные нормативы: 100 м, 500 м, 2 км (девушки), 3 км (юноши).	1.	Содержание учебного материала Сдача нормативов 100 м.; 500 м.; 2000 м. – девушки, 3000 метров – юноши.	0/2
		Раздел 2. Спортивные игры	0/8
Тема 2.1 Совершенствование техники нижней подачи и приема после нее. Техника перемещений и стоек. ОФП	1. 2.	Содержание учебного материала Техника нижней подачи и приёма после неё. Техника перемещений, стоек, верхней и нижней передач двумя руками	0/2
Тема 2.2. Прием мяча с		Содержание учебного материала	

подачи, подача мяча на точность. Учебная игра. Специальные упражнения.	1. 2. 3 4	Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом. Прием мяча с подачи, подача мяча на точность. Специальные упражнения	0/2
Тема 2,3 Совершенствование техники владения мячом. Сдача контрольных нормативов: подача, передача мяча.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Совершенствование техники нижней прямой передачи, прием с подачи Совершенствование техники владения мячом. Сдача контрольных нормативов: подача, передача мяча. .	0/2
Тема 2.4 . Учебная игра.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Учебная игра. Подачи, блок, передачи Судейство Раздел 3. Корригирующая гимнастика	0/2
3.1. Техника переворота вперед, назад. Подводящие упражнения. Дыхательные упражнения.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Техника переворота вперед, назад. Подводящие упражнения. Дыхательные упражнения	0/2
3.2. Обучение технике стойки на лопатках. Подводящие упражнения. ОФП.	1. 2.	Содержание учебного материала Обучение технике стойки на лопатках. Подводящие упражнения. ОФП.	0/2
		Содержание учебного материала	

Тема 3.1. Совершенствование техники стойки на лопатках. Переворот вперед, назад. Упражнения на координацию «ласточка».	 Упражнения по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Влияние методики коррекции телосложения студентов на эффективность учебного процесса по физическому воспитанию в СПО. Совершенствование техники стойки на лопатках. Переворот вперед, назад. Упражнения на координацию «ласточка». 	0/2
Тема 3.2. Обучение техники переворота в сторону правым, левым боком. О.Р.У.	Содержание учебного материала 1. Обучение техники переворота в сторону правым, левым боком. 2. О.Р.У.	0/2
Тема 3.3 Составление акробатической комбинации. О.Р.У.	1. Составление акробатической комбинации О.Р.У.	0/2
Тема 3.4. Совершенствование техники выполнения изученных элементов гимнастики: перевороты, удержание стойка. О.Р.У.	Содержание учебного материала Изучение методики оценки и коррекции телосложения. Выполнение тестовых упражнений.(перевороты, удержание равновесия, стойка.) Методики проведения корригирующей гимнастики. Цель корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки, если они уже есть).	0/2
Тема 3.7 Дальнейшее совершенствование изученных элементов гимнастики О.Ф.П.	1. Содержание учебного материала Дальнейшее совершенствование изученных элементов гимнастики О.Ф.П	0/2
Тема 3.8. Сдача	Содержание учебного материала	0/2

акробатической комбинации. ОФП. Зачёт.	1. 2. 3.	Изучение методики проведения корригирующей гимнастики. Выполнение тестовых упражнений. Сдача акробатической комбинации. ОФП.	
Итого за семестр			0/30
		Раздел 1 Легкая атлетика	0/10
Тема 1.1 Совершенствование техники прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега. Содержание учебного материала 1. Техника прыжка в длину с разбега. Обучение техники прыжка в длину с места. разбега. О.Р.У. Бег на короткие дистанции. 3. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). 4. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)		0/2	
Тема 1.2 Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафеты в группе. О.Р.У.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Совершенствование техники эстафетного бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Эстафеты в группе. О.Р.У.	0/2
Тема 1.3 Бег на средние дистанции 400 м, 500 м. Специально беговые упражнения.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Совершенствование техники бега на средние по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Техника бега на средние дистанции (500 м.).	0/2
1.4. Кросс 2000 метров.	1. 2. 3. 4.	Содержание учебного материала Кроссовая подготовка (2000 м.) Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Комплексы специальных упражнений	0/2
1.5. Бег на длинные дистанции. Бег по дистанции. Финиширование. ОФП.	1. 2. 3. 4.	Содержание учебного материала Техника бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, разгон, финиширование. Техника бега на длинные дистанции 2000 м.). О.Р.У.	0/2

		Раздел 2. Спортивные игры	0/10
Тема 2.1 Совершенствование техники броска мяча по кольцу с места, в движении.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Техника ведения и передачи мяча в движении. Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста.	0/4
Тема 2.2 Учебная игра. Сдача нормативов: ведение мяча, бросок по кольцу.	1. 2.	Содержание учебного материала Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	
Тема 2.3. Учебная игра. ОФП. Зачёт	1. 2.	Содержание учебного материала Бросок с места в кольцо. Учебная игра. Судейство	
Итого за семестр.			0/20
		Раздел 1. Лыжная подготовка	0/10
Тема 1.1 Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Обучение техники одновременным ходам. Подводящие упражнения.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Совершенствование техники переворотов вперед, назад; в сторону (правым, левым боком). Удержание равновесия. О.Р.У.	0/2
1.2. Повороты на месте в движении. Подводящие упражнения.	1.	Содержание учебного материала 1. Кроссовая подготовка 2000 метров	
Тема 1.3 Применение изученных способов передвижения на учебнотренировочном кругу.	1.	Содержание учебного материала Контрольные нормативы: 100 м, 500 м, 2 км (девушки), 3 км (юноши).	

Тема 1.4 Прохождение		Содержание учебного материала	0/2
дистанции 3 км, 5 км.	1.	Прохождение дистанции 3 км, 5 км	
Тема 1.5 Сдача нормативов: попеременно двухшажный ход, прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши).	двухшажный 1. Попеременно двухшажный ход. е дистанции 3 км, 5 км		0/2
		Раздел 2. Спортивные игры	0/2
Тема 2.1. Дальнейшее совершенствование техники нижней подачи и приема после нее. Техника перемещений и стоек. ОФП.	1. 2. 3. 4.	Содержание учебного материала Техника нижней подачи и приёма после неё. Техника перемещений, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.	0/2
		Раздел 3. Легкая атлетика.	0/8
Тема 3.1 Техника бега на длинные дистанции. Старт, стартовый разгон, финиширование. О.Р.У.	1. 2 3.	Содержание учебного материала Техника бега на длинные дистанции. Старт, стартовый разгон, финиширование. О.Р.У.	0/2
3.2. Кроссовая подготовка 2000 метров	1.	Содержание учебного материала Кроссовая подготовка 2000 метров	0/2
Тема 3.2 Контрольные нормативы: 100 м, 500 м, 2 км (девушки), 3 км (юноши).	1.	Содержание учебного материала Контрольные нормативы: 100 м, 500 м, 2 км (девушки), 3 км (юноши). 1.	
Тема 3.4 Сдача контрольных нормативов. Зачёт.	1.	Содержание учебного материала Сдача контрольных нормативов	
Итого за семестр			0/20
Всего			130

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие гимнастического и тренажерного зала.

Оборудование гимнастического и тренажерного зала Мебель и стационарное оборудование

- 1. Стол и стул для преподавателя, скамейки для студентов.
- 2. Гимнастические маты.

Материально-техническое обеспечение спортивного зала, спортивной площадки и тренажерного зала:

- гантели; борцовская груша;
- тренажеры; стол для настольного тенниса, столы для настольного тенниса;
- гири; упоры для отжимания;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики; маты.
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для настольного тенниса и т.д.
- дартс;
- -кольцо резиновое.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основная литература:

1. N	Лухина	М.П.,	Физкул	ьтурное	образование	е школьников	[Электронный
pecy	/рс]: уче	бное п	особие	/ Мухина	ι М. П Ом	ск: Изд-во Си	бГУФК, 2018
400		c.	-	ISBN	J	Режим	доступа:
http	://www.s	tudentli	brary.ru	/book/sib	gufk 034.htn	ıl	

2. Паршикова Н.В., Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] / Сост. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров; под общей ред. В.Л. Мутко - М.: Спорт, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9907239-9-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723993.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формируемые ОК	Методы оценки
Усвоенные знания	Обучающийся	OK 08.	Текущий
- роль физической культуры	- излагает	311 33.	контроль по
в общекультурном,	основы		каждой теме:
профессиональном и	здорового		- устный
социальном развитии	образа жизни		опрос,
человека	- понимает		- выполнение
- основы здорового образа	специальную		практических
жизни.	терминологию.		заданий,
			- составление
Усвоенные умения	Обучающийся	ОК 08.	-оценка
- использовать физкультурно-	- составляет		результатов и
оздоровительную	комплекс УГГ		выполнение
деятельность для укрепления	- умеет		практических
здоровья, достижения	проводить		работ
жизненных и	комплекс ОРУ,		- результаты
профессиональных целей.	c		контрольного
	использованием		тестирования.
	терминологии.		

5. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1, 2, 3, 4	Зачеты в виде сдачи нормативов	За счет времени
		отведенного на
		практические занятия

Приложение 1 Обязательные тесты определения технической подготовленности студентов по спортивным играм

N₂	Разделы			
п\п	(контрольные	І курс	II курс	III курс
	упражнения)	= -J P -	J F J	F -
1.	Баскетбол	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»
	ведение-2шага-			
	бросок	техника	5:4:3	-
	(по 3 броска с			
	правой и левой			
	стороны)			
	передачи 2мя	35:25:20	35:25:20	40:35:25
	мячами от стены			
	(1 мин.)			
	броски с ближней	12 10 0		
	дистанции (3	13:10:8	-	-
	точки по 5			
	бросков)		6.5.1	7.6.5
	штрафной бросок	-	6:5:4	7:6:5
	(из 10) игра в баскетбол			TOICTHICO HENT I D
	(тактические	_	_	тактика игры в нападении и в
	действия игроков)	_	_	защите
2.	Волейбол	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»
2.	передачи в стену	-	30:25:20	30:25:20
	за 1 минуту		30.23.20	30.23.20
	передачи над	25:20:15	28:22:18	_
	собой			
	нижняя прямая	5:4:3	5:4:3	5:4:3
	подача (из 5ти)			(по зонам)
	передачи в парах	30:25:15	-	35:30:20
3.	Гандбол	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»
	бросок по воротам	3:2:1	4:3:2	5:4:3
	(из 5ти)			
	игра вратаря	техника	пропущенные	пропущенные
		перемещения	мячи	мячи
	_	(работа рук, ног)	1:2:3	0:1:2
	игра в гандбол		основные	тактические
		-	правила игры	действия
				игроков на
				площадке

Приложение 2 Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лыжной подготовке для студентов основной медицинской группы.

№ Π/π	Контрольные упражнения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Прохождение дистанции 5 км (юноши)	29'00"	27'30"	26'30"
2	Прохождение дистанции 3 км (девушки)	19'00"	17'30"	15'30"

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лыжной подготовке для студентов подготовительной медицинской группы.

№ Π/π	Контрольные упражнения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Прохождение	30'00"	29'30"	27'30"
	дистанции 5 км			
	(юноши)			
2	Прохождение	22'30"	22'00"	19'30"
	дистанции 3 км			
	(девушки)			

Контрольные тесты по волейболу для оценки уровня освоения изученного материала.

№ Π/π	Контрольные упражнения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Передачи мяча над	15	18	20
	собой сверху, снизу			
	(количество передач)			
2	Подачи мяча на	2	3	4
	точность по ориентирам			
	на площадке (5 подач)			
3	Передача в	2	3	4
	баскетбольное кольцо с			
	собственного			
	подбрасывания с 5			

метров (5 передач)		

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лёгкой атлетике для студентов подготовительной медицинской группы

№ Π/π	Вид упражнений		Юнош	И	Девушки		
11/11	Оценка	5	4	3	5	4	3
1	Бег 100м. (сек)	14,6	15	15,4	17,4	17,8	18,5
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	145	135	120
3	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	400	390	380	300	260	250
4	Бег 500м (мин.сек.)	-	-	-	2,10	2,20	2,30
5	Бег 1000м (мин.сек.)	3,45	4,00	4,10	-	-	-
6	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	5	4	3	-	-	-
7	Отжимание на гимнастической скамейке	40	30	25	18	15	12
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (раз)	30	25	20	10	8	6
9	Поднимание туловища (раз, мин)	_	-	-	20	15	10
10	Бег 2000м (мин.сек.)	-	_		12,0	12,2	12,4
11	Бег 3000м (мин.сек.)	14,0	14,3	15,0	_	-	_
12	Подскоки со скакалкой (раз, мин)	115	105	95	115	105	95

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лёгкой атлетике для студентов основной медицинской группы

No	Вид упражнений	ŀ	Оноши		Д	Ц евушки	
Π/Π							
	Оценка	5	4	3	5	4	3
1	Бег 100м. (сек)	14,0	14,8	15,0	16,8	17,4	18,2
2	Прыжки в длину с места (см)	200	190	180	160	150	140
3	Прыжки в длину с разбега	440	410	400	340	310	270
	способом «согнув ноги» (см)						
4	Бег 500м (мин.сек.)	ı	-	-	1,55	2,10	2,20
5	Бег 1000м (мин.сек.)	3,35	3,45	4,00	-	-	-
6	Подтягивание на высокой	10	8	6	-	-	-
	перекладине (раз)						
7	Отжимание на гимнастической	45	40	30	22	18	15
	скамейке						
8	Сгибание и разгибание рук в	40	30	20	12	10	8
	упоре лёжа на полу (раз)						
9	Поднимание туловища (раз, мин)	-	-	-	36	30	26
10	Бег 2000м (мин. сек.)		-	_	11,2	11,4	12
11	Бег 3000м (мин. сек.)	13,2	13,4	14	-	-	-
12	Подскоки со скакалкой (раз, мин)	130	120	110	130	120	110

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в колледж и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года — как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по специальности 33.02.01. Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация Фармацевт.

Организация - разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Зимина М. В., преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин» Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г. Же

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП СПО специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий, практических занятий и самостоятельной работы.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке фармацевтические термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для использования информации о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 400 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
	часов
Общий объём рабочей программы (всего)	48
в том числе в форме практической подготовки:	48
Лекции	6
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	За счет времени отведенного на практическое занятие.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Теория/ прак зан
1	2	3
Раздел 1. Медицинская		2/0
терминология. История		
развития латинского		
языка.		
Тема 1.1	Содержание. Теоретическое занятие.	2/0
Медицинская	1 Роль латинского языка в медицине.	
терминология.	2 Цели и задачи дисциплины «Основы латинского языка с медицинской	
Историяразвития	терминологией».	
латинского языка.	З Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры,	
	историческая связь с древнегреческим языком.	
Раздел 2.Фонетика.		2/4
Тема 2.1	Содержание. Теоретическое занятие.	2/0
Алфавит. Правила чтения.	1 Латинский алфавит, классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные.	
	Произношение гласных, дифтонгов и согласных.	
	2 Произношение буквенных сочетаний, диграфов в словах греческого	
	3 происхождения.	
	Понятия о долгих и кратких слогах.	
	4 Правила постановки ударения.	
	Практическое занятие	0/2
	1 Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	
Тема 2.2	Содержание. Практическое занятие.	0/2
Правила чтения. Ударение	1 Произношение буквенных сочетаний, диграфов в словах греческого происхождения.	
	Правила постановки ударения. Понятия о долгих и кратких слогах.	
Раздел 3.Морфология с медицинской и		2/26

фармацевтической		
герминологией.		
Гема 3.1.	Содержание. Практическое занятие.	0/2
Глагол.	1 Неопределённая форма глагола	
	2 Определение спряжения глагола	
	3 Определение основы глагола	
	4 Словарная форма глагола	
	5 Образование форм повелительного и сослагательного наклонений глагола.	
	Употребление сослагательного наклонения глагола fio, fieri в стандартных	
	6 рецептурных формулировках.	
	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и	
	7 сослагательном наклонениях.	
Гема 3.2	Содержание. Теоретическое занятие.	2/0
Імя существительное.	1 Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Названия	
Существительные 1	латинских падежей, падежные вопросы, функции в предложении.	
клонения.Рецепт.	2 Понятие о словарной форме существительного.	
	3 Существительные 1 склонения: признаки, падежные окончания,	
	существительные греческого происхождения.	
	4 Существительные 2 склонения. Правило среднего рода.	
	5 Существительные 4 и 5 склонения: признаки, падежные окончания,	
	исключения.	
	6 Существительные 3 склонения: равносложные и неравносложные	
	существительные, типы склонения, определение основы, падежные окончания.	
	7 Структура медицинских терминов с несогласованным определением.	
	Практическое занятие.	0/2
	1 Особенности существительных первого склонения.	
	2 Падежные окончания существительных первого склонения.	
	3 Образование падежных форм существительных первого склонения	
	4 Структура анатомических и фармацевтических терминов с несогласованным	
	определением.	
	Практическое занятие.	0/2
	1. Структура латинской части рецепта.	
	2 Правила оформления латинской части рецепта.	
	3 Два типа рецептурной строки.	

	4	Предлоги.	
Тема 3.3	Соде	ержание. Практическое занятие.	0/2
Существительные 2	1	Признаки существительных 2 склонения, словарная форма, определение рода.	
склонения.		Падежные окончания. Исключения из правил о роде.	
	2	Слова греческого происхождения на -on.	
	3	Определение принадлежности существительных ко 2 склонению; написание и	
		чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах	
		единственного и множественного чисел.	
	4	Изменение существительных 2 склонения по падежам.	
		Употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических	
		терминах и рецептурных формулировках с предлогами.	
	5	Перевод рецептурных прописей с существительными 2 склонения.	
	6	Контроль словарного минимума.	
	Соде	ержание. Практическое занятие.	
	1.	Виды наименований лекарственных средств: систематические и	0/2
		тривиальные наименования.	
	2	Признаки мотивации в названиях лекарственных средств.	
	3	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств в соответствии с	
		признаками мотивации.	
	Соде	ержание. Практическое занятие.	
	1	Существительные второго склонения в фармацевтической терминологии.	0/2
		Транслитерация названий лекарственных веществ.	
	2	Выделение в названиях лекарственных средств частотных отрезков, дающих	
		информацию обих химическом составе, фармацевтической характеристике,	
		терапевтической эффективности.	
Тема 3.4 Прилагательные 1	Соде	ержание. Практическое занятие.	
группы.	1	Характеристика имени прилагательного в латинском языке, классификация	0/2
		прилагательных.	
	2	Особенности прилагательных первой группы.	
	3	Согласованное определение, медицинские термины с согласованным	
		определением.	
	4	Согласование прилагательных первой группы с существительными первого и	
		второго склонений.	
	5	Прилагательные первой группы в фармацевтической терминологии.	

Тема 3.5	Сод	ержание. Практическое занятие.	0/2
Химическая номенклатура.	1	Название химических элементов.	
Название кислот, оксидов,	2	Название оксидов.	
закисей.	3	Название кислот.	
	4	Название закисей.	
Тема 3.6	Сод	ержание. Практическое занятие.	0/2
Существительные	1	Признаки существительных 3 склонения, словарная форма, определение основы,	
3 склонения мужского рода.		равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания.	
		Окончания существительных мужского рода.	
	2	Исключения из правил о роде.	
	3	Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 3 склонения.	
	4	Существительные 3 склонения мужского рода в фармацевтической	
		терминологии.	
Тема 3.7	Сод	ержание. Практическое занятие.	0/2
Существительные 3	1	Существительные третьего склонения женского рода в названиях солей в	
женского рода склонения в		современной международной номенклатуре.	
фармацевтической	2	Существительные третьего склонения женского рода в фармацевтической	
терминологии		терминологии.	
Тема 3.8	Сод	ержание. Практическое занятие.	0/2
Существительные 3	1	Существительные 3 склонения среднего рода в фармацевтической	
склонения среднего рода в		терминологии.	
фармацевтической	2	Повторение основных признаков существительных 3 склонения. Подготовка к	
терминологии.		самостоятельной работе по теме «3 склонение».	
Тема 3.9	Сод	ержание. Практическое занятие.	0/2
Прилагательные второй	1	Деление прилагательных второй группы на подгруппы.	
группы.	2	Особенности прилагательных второй группы, падежные окончания.	
	3	Согласование прилагательных второй группы с существительными 1, 2 и 3	
		склонений.	
	4	Прилагательные второй группы в фармацевтической терминологии.	
Тема 3.10	Сол	ержание. Практическое занятие.	0/2

Существительные 4 и 5	1	Признаки существительных 4 склонения. Падежные окончания.	
склонения.	2	Признаки существительных 5 склонения. Падежные окончания.	
	3	Употребление существительных 4 и 5 склонений в фармацевтической	
		терминологии, рецептуре.	
Раздел 4. Рецептура.	Сод	держание. Практическое занятие.	0/2
	1	Рецепт, его структура и форма, основные правила выписывания рецептов	
		согласно действующему приказу МЗ РФ.	
	2	Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и	
		графической структуры.	
	3	Два типа рецептурной строки.	
	4	Сокращённый и развёрнутый способ выписывания рецептов.	
	5	Составление рецептурных прописей на разные лекарственные формы.	
Дифференцированный	Сод	цержание	0/2
зачет.	1	Оценка знаний и умений составления рецептурных прописей на твёрдые, жидкие	
		и мягкие лекарственные формы.	
	2	Оценка знаний, умений и навыков перевода фармацевтических номенклатурных	
		наименований.	
	3	Оценка знаний, умений и навыков транскрипции названий лекарственных	
		средств и выделения знакомых частотных отрезков.	
Самостоятельная работа			6
«Рецепт. Рецептурные сокр			
		овные способы построения клинических терминов».	
«Ботаническая номенклатур	pa»		
Всего			48
Beero			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Комплект тестовых заданий.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

Основная литература:

- 1. Городкова Ю.И., Латинский язык: учебник. / Ю.И. Городкова. Изд 18-е. стер. Ростов- на-Дону: Феникс, 2011. 315 с. (Среднее профессиональное образование).
- 2. Приказ МЗ РФ №110 от 12.02.2007 г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов питания».

Дополнительная литература:

- 1. Государственная фармакопея СССР 11 издания Выпуск 2 т. 2 Москва «Медицина» 1990 г.
- 2. Государственный реестр лекарственных средств М. Минздрав РФ. 2000 г.
- 3. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7 М: РЛС, 2000 г.
- 4. Машковский М.Д. «Лекарственные средства» Изд. 15, Москва «Новая волна» 2008г.
- 5. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. Ростов н/ Д : Феникс, 2009.- 380 с. (Среднее профессиональное образование).
- 6. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учеб. для студентов учреждений сред. проф. Образования / Ю.Ф. Панасенко. М.: ГЭОТАР Медиа, 2011. 352 с.
- 7. Г.П.Яковлев, К.Ф.Блинова, Ботанико фармакогностический словарь, Москва «Высшая школа» 1999 г.
- 8. В.Н. Купреянова, Н.И. Умнова «Краткий словарь латинских слов и выражений» М. «ТЕРРА», 1996 г.

Электронные библиотечные ресурсы

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей и училищ / Ю. И. Городкова. — Электронные текстовые дан. - Москва: КноРус, 2019. — 260 с. — Режим доступа: https://ezproxy.ssmu.

2.Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Зимина. — Электрон. текстовые дан. - Томск: Издательство СибГМУ, 2017. — 108 с. — Режим доступа http:// medlib.tomsk.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения заданий обучающимися на дифференцированном зачете. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов.

Результаты	Критерии оценки	Форм	Методы оценки
обучения		ируем	
		ые	
		ОК	
Усвоенные	Обучающийся:		Экспертная
знания:	-знает систему склонения	ОК02	оценка
- элементы	латинских	OK 04	преподавателя в
латинской	существительных,		ходе текущего
грамматики и	ориентируется в падежных		контроля по
способы	окончаниях разных		каждой теме в
словообразования.	склонений,		виде:
1	дифференцирует		-проверки
	прилагательные разных		выполнения
	групп, умеет образовывать		письменных
	термины с		домашних
	несогласованным и		заданий;
	согласованным		- контроля
	определениями		правильности
			написания
			терминов
			- обязательной
			контрольной
			работы

- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных препаратов	- знает необходимый минимум частотных отрезков и их значение и правописание	OK 02 OK 04	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - проверки выполнения письменных домашних заданий; - проверки упражнений, - обязательной контрольной работы
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	- знает 2 типа рецептурной строки и особенности их применения, правила оформления латинской части рецепта, правила оформления дозировки	OK 02 OK 04	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - проверки выполнения письменных домашних заданий; - проверки упражнений, - обязательной контрольной работы.
-400 лексических единиц	- знает необходимый лексический минимум (названия лекарственных форм, лекарственных растений и их частей, наиболее употребительные прилагательные и глаголы в словарной форме)	OK 02 OK 04	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:

			индивидуального устного опроса, -проверки диктанта, - контроля правильности произношения и написания терминов.
- глоссарий по специальности	- знает распространённые фармацевтические термины, условные номенклатурные наименования	OK 02 OK 04	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде:
			- индивидуального устного опроса, -проверки диктанта, - контроля правильности произношения и написания терминов.
Освоенные	Обучающийся:	ОК 02	Экспертная
умения:		OK 04	оценка
- правильно читать	- правильно произносит		преподавателя в
и писать на	термины, правильно ставит		ходе текущего
латинском языке	ударение в латинских		контроля
фармацевтические термины	терминах, правильно пишет фармацевтические		результатов выполнения
1. Shimingi	термины латинского и		домашних
	греческого происхождения		заданий в виде
	1 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		-проверки
			диктанта,
			- контроля
			правильности
			произношения и
			написания
			терминов.

- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу	- правильно без ошибок читает латинскую часть рецепта, правильно оформляет и переводит латинскую часть рецепта с латинского языка на русский и с русского на латинский.		Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - проверки выполнения письменных домашних заданий; - проверки упражнений, - обязательной контрольной работы
-использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот)	- правильно переводит латинские названия химических соединений на русский язык, а также составляет по образцу латинские названия химических соединений, умеет их склонять в фармацевтических наименованиях и прописывать в рецепте.	OK 02	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля в виде - контроля правильности написания терминов, - проверки упражнений, - проверки выполнения письменных домашних заданий;
- выделять в терминах частотные отрезки для использования информации о химическом составе, фармакологической	- правильно пишет латинские названия лекарственных препаратов, объясняет значение известных частотных отрезков	OK 01 OK 02 OK 04	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего - проверки упражнений, - выполнения письменных

характеристике,	домашних
терапевтической	заданий;
эффективности	- обязательной
лекарственного	контрольной
средства	работы.

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1	Дифференцированный зачет в форме	За счет времени
	письменной контрольной работы (25	отведенного на
	билетов по 3 задания).	практическое занятие

6. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Зачётный билет № 1

Задание № 1. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования.

1. Семена строфанта. 2. Масляный раствор камфоры. 3. Порошок корня солодки. 4. Цветы ромашки. 5. Мазь амидохлорида ртути. 6.Закись азота.

Задание № 2. Переведите на латинский язык рецепты.

Возьми: Раствора борной кислоты 2% – 10 мл

Сульфата цинка 0,03

Раствора гидрохлорида кокаина 2% – 0,1 мл

Раствора гидрохлорида адреналина 0,1% – 5 капель

Смешай. Вылай.

Обозначь:

Возьми: Ихтиола 0,15

Желатиновой массы сколько нужно, чтобы образовался шарик.

Выдать такие дозы числом 12.

Обозначь:

Задание № 3. Протранскрибируйте наименования латинскими буквами, объясните значение частотных отрезков.

Теофиллин, тиротропин, бензокаин, циклофосфан, эусинтомицин.

Зачётный билет № 2

Задание № 1. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования.

1. Валериановая настойка. 2. Настой травы зверобоя. 3. Кора дуба. 4. Касторовое масло. 5. Суспензия гидроксида алюминия. 6. Спиртовой раствор салициловой кислоты.

Задание № 2. Переведите на латинский язык рецепты.

Возьми: Борной кислоты 5,0

Оксида цинка 25,0

Нафталановой мази 45,0

Пшеничного крахмала 25,0

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Возьми: Жидкого экстракта пустырника

Жидкого экстракта перца

Жидкого экстракта пастушьей сумки по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Задание № 3. Протранскрибируйте наименования латинскими буквами, объясните значение частотных отрезков.

Протензин, пиркофен, гомостерон, анестальгин, квиносептил.

Зачётный билет № 3

Задание № 1. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования.

1. Противоастматический сбор. 2. Листья белены. 3. Плоды облепихи. 4. Корень красавки. 5.Морфина гидрохлорид. 6. Таблетки тиамина хлорида.

Задание № 2. Переведите на латинский язык рецепты.

Возьми: Скополамина гидробромида 0,0025

Морфина гидрохлорида 0,05

Эфедрина гидрохлорида 0,125

Воды для инъекций 5 мл

Смешай. Простерилизуй. Выдай.

Обозначь:

Возьми: Дерматола 0,2

Масло какао сколько нужно, чтобы образовался ректальный

суппозиторий.

Выдай такие дозы числом 6.

Обозначь:

Задание № 3. Протранскрибируйте наименования латинскими буквами, объясните значение частотных отрезков.

Этистерон, гексэстрол, вазографин, неоцид, уросульфон.

Зачётный билет № 4

Задание № 1. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования.

1.Почки берёзы.. 2. Ректальные свечи. 3. Нашатырный спирт. 4. Таблетки активированного угля. 5. Сульфит свинца. 6.Гидрохлорид эфедрина.

Задание № 2. Переведите на латинский язык рецепты.

Возьми: Бензоата натрия

Гидрокарбоната натрия по 2,0

Сухого экстракта ревеня 0,6

Порошка корня солодки с анисовым маслом 0,2

Смешай, пусть образуется порошок.

Выдай.

Обозначь:

Возьми: Густого экстракта мужского папоротника 6,0

Раздели на 6 равных частей.

Выдай в желатиновых капсулах.

Обозначь:

Задание № 3. Протранскрибируйте наименования латинскими буквами, объясните значение частотных отрезков.

Этилбарбитал, анестезин, метилтестостерон, анорекс, аллергол.

Зачётный билет № 5

Задание № 1. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования.

1. Сироп корня солодки. 2.Льняное масло. 3. Цветки боярышника. 4. Оксид магния. 5. Раствор пропионата тестостерона. 6. Безводная мышьяковистая кислота.

Задание № 2. Переведите на латинский язык рецепты.

Возьми: Оксида магния 0,5

Основного нитрата висмута 0,2

Экстракта красавки 0,01

Смешай, пусть образуется порошок.

Выдай такие дозы числом 10.

Обозначь:

Возьми: Ментола 0, 7

Глицерина

Настойки эвкалипта по 35 мл Этилового спирта до 100 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Задание № 3. Протранскрибируйте наименования латинскими буквами, объясните значение частотных отрезков.

Альголизин, гельмиразин, фитомелин, феноциллин, циклогексал.

Зачётный билет № 6

Задание № 1. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования.

1. Настойка пустырника. 2. Сироп ревеня. 3. Настой плодов аниса. 4. Раствор пероксида водорода.5. Цианистоводородная кислота. 6. Этиловый спирт.

Задание № 2. Переведите на латинский язык рецепты.

Возьми: Салицилата натрия 6,0

Гидрокарбоната натрия 3,0

Мятной воды до 180 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Возьми: Экстракта алоэ 1,5

Экстракта ревеня 3,0

Экстракта красавки 0,45

Пилюльной массы сколько нужно, чтобы получились пилюли числом

30

Выдай.

Обозначь:

Задание № 3. Протранскрибируйте наименования латинскими буквами, объясните значение частотных отрезков.

Триацетилолеандомицин, дитиоглицерин, стрихнин, витахлорциклин, астмин.

Зачётный билет № 7

Задание № 1. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования.

1. Масло шиповника. 2. Ароматический сбор. 3. Сульфат меди. 4. Цианид ртути. 5. Экстракт пастушьей сумки. 6. Отвар коры дуба.

Задание № 2. Переведите на латинский язык рецепты.

Возьми: Анестезина 0,1

Дерматола 0,04

Ментола 0,0004

Оксида цинка 0,02

Масло какао 2,5

Смешай, пусть образуется свеча.

Выдай такие дозы числом 12

Обозначь:

Возьми: Нашатырно-анисовых капель 2 мл

Алтейного сиропа 15,0

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Задание № 3. Протранскрибируйте наименования латинскими буквами, объясните значение частотных отрезков.

Циклометиазид, гликоциклин, вермитокс, фталилсульфатиазол, дикумарин.

Зачётный билет № 8

Задание № 1. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования

1. Вагинальные шарики. 2. Настой берёзовых почек. 3. Основной галлат висмута. 4. Раствор сульфида бария. 5. Сернистая кислота. 6. Отвар корня кровохлёбки.

Задание № 2. Переведите на латинский язык рецепты.

Возьми: Масла белены

Нашатырного спирта

Метилсалицилата по 30,0

Смешай, пусть образуется линимент.

Вылай.

Обозначь:

Возьми: Корня алтея

Корня солодки по 10,0

Травы тимьяна 40,0

Смешай, пусть образуется сбор

Вылай.

Обозначь:

Задание № 3. Протранскрибируйте наименования латинскими буквами, объясните значение частотных отрезков.

Левомицетин, фосфэстрол, церебролизин, апилак, пираминал.

Зачётный билет № 9

Задание № 1. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования

1. Миндальное масло. 2. Корневище мужского папоротника. 3. Нашатырно-анисовые капли. 4. Раствор сульфата неомицина. 5. Основной ацетат свинца. 6. Таблетки гидрохлорида эфедрина.

Задание № 2. Переведите на латинский язык рецепты.

Возьми: Гидротартрата платифиллина 0,003

Гидрохлорида папаверина 0,03

Теобромина 0,25

Выдай такие дозы числом 10 в таблетках.

Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день

Возьми: Экстракта алоэ

Порошка ревеня по 0,1

Экстракта красавки 0,015

Смешай, пусть образуется порошок.

Выдай такие дозы числом 20

Обозначь:

Задание № 3. Протранскрибируйте наименования латинскими буквами, объясните значение частотных отрезков.

Седанил, синэстрол, метилсульфазин, апрессол, берлоцид.

Зачётный билет № 10

Задание № 1. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования.

1. Жидкий экстракт перца. 2. Вода мяты перечной. 3. Персиковое масло. 4.Сироп солодки. 5. Оксид ртути. 6. Гидроксид апоморфина.

Задание № 2. Переведите на латинский язык рецепты.

Возьми: Ихтиола 1,25

Цинка оксида

Пшеничного крахмала по 12,5

Вазелина до 50

Смешай, пусть получится паста.

Выдай.

Обозначь: Для нанесения на поражённый участок кожи.

Возьми: Травы горицвета весеннего 8,0

Листьев мяты перечной 1,0

Смешай, пусть образуется сбор.

Выдай такие дозы числом 6.

Обозначь:

Задание № 3. Протранскрибируйте наименования латинскими буквами, объясните значение частотных отрезков.

Строфантин, анестезол, фитоферролактол, сульфаметоксин, барбамил.

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Кухарев Я.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика».

Протокол № 1 от 31 августа 2023.

Председатель Поломеева О.А. Дар

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП СПО специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать строение, топографию и функции всех органов и систем организма.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- OК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

- строение тканей, органов и систем, их функции;
- законы наследственности и наследственные заболевания;

- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
	часов
Общий объем рабочей программы (всего)	102
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:	
Лекции	30
Практические занятия	60
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов Теория/прак зан
		30/60
Раздел 1. Учение о т	канях	3/6
Тема 1.1. Анатомия	Содержание учебного материала:	1
и физиология как	Введение. Анатомия и физиология как медицинские науки. Предмет, задачи и значение	
медицинские науки.	анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования.	
	Основные термины.	
	Оси и плоскости тела человека.	
	Практическое занятие №1. Анатомия и физиология как медицинские науки. Органный и	2
	системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и	
	оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии	
Тема 1.2. Ткани	Содержание учебного материала:	2
	Клетка. Строение и функции органоидов. Химический состав клетки.	
	Эпителиальная ткань. Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань.	
	Практическое занятие №2. Ткани тела человека: определение, классификация.	4
	Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной	
	тканей.	
Раздел 2. Опорно-дв	игательный аппарат	6/12
Тема 2.1. Кости	Содержание учебного материала:	3
человека и их	Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган,	
соединения	ее химический состав.	
	Виды костей, их строение, соединения костей.	
	Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа.	
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная	
	клетка в целом.	
	Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности.	
	Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.	
	Практическое занятие №3. Виды соединения костей. Классификация суставов и виды	6
	движения в них.	
	Скелет головы. Кости туловища, верхних и нижних конечностей.	
Тема 2.2. Мышцы	Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц,	3

человека	мышечные группы	
Terrobena	Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно,	
	миофибрилла. Виды мышц.	
	Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди:	
	поверхностные, собственные мышцы груди. 4. Мышцы живота – расположение, функции.	
	Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.	
	Практическое занятие №4. Мышцы человека.	6
	Работа мионеврального синапса. Саркомер.	
	Виды и свойства скелетных мышц.	
	Мышцы головы, туловища.	
	Мышцы верхних и нижних конечностей.	
Раздел 3. Спланхно.	погия	5/10
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	2
Пищеварительная	Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы.	
система человека	Слюна – состав, свойства.	
	Глотка – расположение, строение, отделы, функции.	
	Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы	
	желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.	
	Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции.	
	Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок	
	– свойства, состав, функции.	
	Поджелудочная железа – расположение, функции.	
	Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени.	
	Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи	
	Практическое занятие №5. Пищеварительная система человека. Строение стенки	4
	пищеварительного канала.	
	Брюшина, связка, брыжейка, сальник.	
	Строение ротовой полости, глотки, пищевода.	
	Строение желудка, кишечника. Состав пищеварительных соков, значение ферментов.	
	Большие слюнные железы. Поджелудочная железа. Печень.	
	Физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	1
Дыхательная	Процесс и этапы дыхания. Дыхательный цикл. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и	
система человека	гуморальная регуляция дыхания.	

	Воздухоносные пути. Носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа, гортань,	
	трахея, бронхи.	
	Легкие. Плевра. Строение и органы средостения.	
	Практическое занятие №6.	2
	Процесс дыхания – определение, этапы.	
	Дыхательная система. Строение. Функции.	
	Нервная и гуморальная регуляция дыхания.	
	Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.	
Тема3.3.	Содержание учебного материала:	2
Мочевыделительная	Анатомия и физиология мочевыделительной системы.	
и репродуктивная	Анатомия и физиология репродуктивной системы человека.	
системы человека.	Практическое занятие №7. Мочевыделительная и репродуктивная системы человека.	4
	Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение.	
	Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.	
	Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение.	
	Мочеиспускательный канал женский и мужской	
	Женские половые органы – внутренние и наружные.	
D 4 070	Мужские половые органы – внутренние и наружные.	1/0
Раздел 4. Железы вн		1/2
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	1
Эндокринная	Эндокринная система человека. Гипоталамус, гипофиз, надпочечники, эпифиз, тимус.	
система человека.	Щитовидная железа, паращитовидные железы, поджелудочная железа, половые железы	
	Практическое занятие №8. Эндокринная система человека. Виды секреции желёз.	2
	Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Железы внешней,	
	внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.	0440
Раздел 5. Нервная си		9/18
Тема 5.1. Общие	Содержание учебного материала:	1
сведения о строении	Этапы процесса физиологической регуляции. Классификация нервной системы. Рефлекс.	
И	Рефлекторная дуга.	
функционировании	Практическое занятие №9. Анатомия и физиология нервной системы человека	2
нервной системы		
человека		
Тема 5.2. Спинной	Содержание учебного материала:	2
МОЗГ	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной	

	физиологические основы. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.	
T	Практическое занятие №13. Высшая нервная деятельность, её формы и особенности.	<u>l</u>
Тема5.6. Анализаторы.	Содержание учебного материала: Анализаторы. Соматическая сенсорная система. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы. Ноцицептивная и висцеральная сенсорные системы.	3
	Практическое занятие №14. Анализаторы. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Строение кожи — эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Слуховая сенсорная система.	6
Раздел 6. Сердечно-	сосудистая система	3/6
Темаб.1. Сердце и сосуды.	Содержание учебного материала: Сердце. Проводящая система. ЭКГ. Сердечный цикл. Регуляция деятельности сердца. Сосуды. Венечный круг кровообращения. Артерии малого круга кровообращения. Кровообращение плода. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения. Показатели кровообращения. Лимфатическая система человека.	3
	Практическое занятие №15. Сердце и сосуды. Процесс кровообращения — определение, значение. Сердце: расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	6

Раздел 7. Внутренняя среда организма		3/6
Тема 7.1. Кровь	Содержание учебного материала:	3
	Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс	
	гемопоэза. Количество крови.	
	Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.	
	Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.	
	Практическое занятие №16.	6
	Кровь.Гемопоэз. Состав и функции крови. Константы крови. Сосудисто-тромбоцитарный и	
	гемокоагуляционный гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.	
Консультации		6
Экзамен		6
Всего		102

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- 1. Мультимедийный проектор.
- 2. Компьютер и программное обеспечение.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-наглядные средства обучения:

- набор таблиц по анатомии (по темам);
- набор микропрепаратов по анатомии;
- набор барельефов по анатомии (по темам);
- влажные препараты по анатомии;
- скелет и набор костей скелета человека;
- муляжи по темам.

Учебно-методическая документация

- 1. Учебно-методический комплекс
- 2. Комплект тестовых заланий
- 3. Комплект ситуационных задач
- 4. Материалы промежуточной аттестации студентов

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий. Основная литература:

- 1. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 560 с.
- 2. Робенкова, Т. В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебное пособие / Т. В. Робенкова. Томск: Издательство СибГМУ, 2017. 266 с.

Дополнительная литература:

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: учебное пособие / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. — 3-е изд., — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 768 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС "BOOK.ru"—Режим доступа :https://www.book.ru

ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» – Режим доступа :http://www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» - Режим доступа : https://e.lanbook.com

ЭБС СибГМУ - Режим доступа : http://irbis64.medlib.tomsk.ru

Библиотека СибГМУ - Режим доступа: http://medlib.tomsk.ru:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формируемые ОК	Методы оценки
Знания: - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Обучающийся: - объясняет основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - объясняет особенности строения тканей, органов и систем, их функции; - выявляет законы наследственности и наследственных заболеваний	OK01, OK 02	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в форме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач.
Умения: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- умеет ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - демонстрирует умения соблюдать правила санитарногигиенического режима	OK 04, OK 12	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.

5. КОНСУЛЬТАЦИИ

Семестр	Содержание	Кол-во часов
1	Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей.	1
	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей.	1
	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.	1
	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.	1
	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	1
	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.	1

6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	Количество часов
1	Экзамен в виде ответов на вопросы билета (40 билетов по 3 вопроса).	6

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, квалификации фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Золокотская Е.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика».

Протокол № 1 от 31 августа 2023.

Председатель Поломеева О.А. Жар

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы патологии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификации фармацевт.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла учебного плана.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий, практических занятий и консультаций.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь;
- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;
- основные типовые патологические процессы;
- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы учебной	66
дисциплины	
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:	60
Лекции	24
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	за счёт времени,
зачета	отведённого на
	практическое
	занятие

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Теория/прак зан/самостоятель ная работа
1	2	3
Тема 1.	Содержание учебного материала	1/2/0
Введение.	Дисциплина основы патологии, ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Этиология. Патогенез.	1/0/0
Общие понятия о	Понятие о здоровье, болезни. Стадии, исходы болезни. Симптом, синдром, диагноз.	
здоровье, болезни.	Практические занятия Введение. Общие понятия о здоровье, болезни.	0/2/0
Тема 2.	Содержание учебного материала	2/2/0
Повреждение. Нарушение кровообращения.	Понятие о повреждении. Дистрофия. Атрофия. Некроз. Нарушение кровообращения. Понятие об артериальной, венозной гиперемии. Ишемия. Тромбоз. Эмболия. Основные клинические признаки и механизмы развития.	2/0/0
	Практические занятия Повреждение. Нарушение кровообращения.	0/2/0
Тема 3.	Содержание учебного материала	2/2/1
Воспаление.	Воспаление. Причины, механизмы развития. Виды, общие и местные признаки, стадии, исходы.	2/0/0
	Практические занятия Воспаление.	0/2/
	Самостоятельная работа	0/0/1
	Составление словаря терминов по теме: «Повреждение» и «Воспаление».	
Тема 4.	Содержание учебного материала	1/2/0
Патология	Понятие о гипотермии и гипертермии. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Понятие о	1/0/0
терморегуляции.	лихорадке, причины, механизм развития. Значение лихорадки для организма.	
Лихорадка.	Отличие лихорадки от гипертермии.	
	Практические занятия Патология терморегуляции. Лихорадка.	0/2/0

Тема 5.	Содержание учебного материала	2/2/1
Экстремальные и терминальные состояния.	Экстремальные и терминальные состояния. Стресс. Шок. Кома. Коллапс. Обморок. Характерные особенности. Отличие стресса от шока, шока от коллапса и комы. Первая помощь при острой сосудистой недостаточности (обмороке, коллапсе). Терминальные состояния. Агония, клиническая смерть, шок и кома IV степени.	2/0/0
	Практические занятия Стресс. Шок. Кома. Коллапс. Обморок. Смерть, виды смерти, стадии умирания.	0/2/0
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссвордов по теме: «Экстремальные и терминальные состояния».	0/0/1
Тема 6.	Содержание учебного материала	2/2/1
Реактивность организма. Аллергии.	Реактивность организма. Роль реактивности в патологии, виды реактивности. Отличие реактивности от резистентности. Аллергия — состояние измененной реактивности. Классификация аллергенов. Механизм и клинические проявления. Типы аллергических реакций.	2/0/0
•	Практические занятия Реактивность. Аллергии.	0/2/0
	Самостоятельная работа Выполнение реферативных работ по темам: «Анафилактический шок», «Отек Квинке», «Аллергическая крапивница», «Аллергическая бронхиальная астма. Астматический статус».	0/0/1
Тема 7.	Содержание учебного материала	2/2/0
Раны и кровотечения.	Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Принципы первичной обработки ран .Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные.	2/0/0
	Практические занятия Раны. Кровотечения. Способы остановки кровотечений.	0/2/0
Тема 8.	Содержание учебного материала	1/2/1
Десмургия.	Понятие о десмургии. Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок.	1/0/0
	Практические занятия Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок и способы их наложения.	0/2/0
	Самостоятельная работа Выполнение реферативных работ: «Сепсис», «Газовая гангрена», «Столбняк», «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение».	0/0/1
Тема 9.	Содержание учебного материала	2/4/1

Травмы.	Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях,	2/0/0
Реанимация.	вывихах, переломах, ожогах, отморожениях. Иммобилизация, транспортировка при различных	
	видах травм.	
	Понятие о реанимации. Этапы сердечно-легочной реанимации.	
	Практические занятия	0/4/0
	Травмы. Реанимация.	
	Самостоятельная работа	0/0/1
	Выполнение реферативных работ: «Травматический шок», «Электротравма», «Утопление».	
Тема 10.	Содержание учебного материала	2/4/0
Заболевания	Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы среди различных групп населения.	2/0/0
сердечно –	Основные механизмы развития и клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой	
сосудистой	системы. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, диагностика,	
системы.	осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины,	
	способствующие факторы. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, осложнения,	
	профилактика.	
	Практические занятия	0/4/0
	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при приступе стенокардии, инфаркте	
	миокарда, гипертоническом кризе.	
Тема 11.	Содержание учебного материала	2/2/0
Заболевания	Основные механизмы и клинические проявления заболеваний органов дыхания. Причины,	
органов дыхания.	способствующие факторы, диагностика, осложнения и исходы бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы.	2/0/0
	Практические занятия	0/2/0
	Заболевания органов дыхания. Первая помощь при БА и легочном кровотечении.	
Тема 12.	Содержание учебного материала	2/4/1
Заболевания	Основные механизмы и клинические проявления заболеваний органов желудочно-кишечного	2/0/0
органов	тракта. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки,	
желудочно-	осложнения. Холецистит. Желчнокаменная болезнь.	
кишечного	Практические занятия	0/4/0
тракта.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Первая помощь при прободении язвы и приступе	
1		
.	печеночной колики.	
F	печеночной колики. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативных работ: «Панкреатит», «Энтерит», «Колит».	0/0/1

Тема 13.	Содержание учебного материала	2/2/1
Заболевания	Основные механизмы и клинические проявления заболеваний органов мочевыделительной	2/0/0
мочевыделительн	системы. Гломерулонефрит острый, подострый и хронический. Пиелонефрит острый и	
ой системы.	хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая и хроническая почечная недостаточность.	
	Практические занятия	0/2/0
	Заболевания мочевыделительной системы. Первая помощь при приступе почечной колики.	
	Самостоятельная работа обучающихся	0/0/1
	Составление дифференциально-диагностической таблицы заболеваний гломерулонефрита и	
	пиелонефрита, составление ситуационных задач по данным заболеваниям.	
Тема 14.	Содержание учебного материала	1/2/0
Заболевания	Заболевания гипофиза, надпочечников, щитовидной и поджелудочной железы. Основные	1/0/0
эндокринной	клинические проявления и осложнения.	
системы.	Практические занятия	0/4/0
	Заболевания эндокринной системы. Гипо и гиперфунуции эндокринных желез. Гигантизм.	
	Акромегалия. Карликовость. Синдром Иценко-Кушинга. Аддисонова болезнь. Диффузный	
	токсический зоб. Микседема. Эндемический зоб. Кретинизм. Сахарный диабет. Первая помощь	
	при гипо- и гипергликемческих состояниях.	
	Дифференцированный зачет.	
	Всего	66 (24/36/6)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лекционной аудитории.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

- 1. Мультимедийный проектор.
- 2. Компьютер и программное обеспечение.

Мебель и стационарное оборудование

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Методическое обеспечение

- учебно-наглядные пособия (таблицы).
- фантомы: фантом человека, реанимационный фантом.
- инструменты и предметы ухода за больным.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. 368 с. (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-37209-8/
- 2. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 364 с. (Среднее медицинское образование) ISBN978-5-222-35144-4.-Текст электронный// ЭБС «Консультант студента»: [сайт].- URL: https://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Форми руемые ОК	Методы оценки
Усвоенные знания: - основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма	Обучающийся: - объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний; - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы.	OK 01 OK 01 OK 01 OK 04 OK 01	Текущий контроль по каждой теме: — письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания.
Освоенные умения: - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний; - оказывать первую помощь.	Обучающийся: - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний; - оказывает первую медицинскую помощь.	OK 01 OK 04	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
2	Дифференцированный зачет. Проводится в форме	2 часа, за счет времени
	устного опроса по контрольным вопросам.	отведенного на
		практическое занятие

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Карелина О.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика».

Протокол № 1 от 31 августа 2023.

Председатель Поломеева О.А. Да

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения программы

Рабочая учебной программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования и учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла плана учебного процесса.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее – ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
	часов
Общий объем рабочей программы (всего)	36
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:	30
Лекции	12
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за счет	
времени, отведенного на практическое занятие.	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов Теория/практика/само стоятельная работа
1	2	3
Раздел 1. Общая	Теоретические основы основ микробиологии и иммунологии	
микробиология		6/6/5
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	
Медицинская	1. Цели и задачи медицинской микробиологии;	2/0/0
микробиология.	2. Классификация и номенклатура микроорганизмов;	
Классификация	3. Морфология бактерий;	
микроорганизмов,	4. Ультраструктура бактериальной клетки;	
морфология	5. Бактериологическая лаборатория устройство и правила работы;	
бактерий, структура	6. Изучение принципов и методы микробиологической диагностики;	
бактериальной	7. Приготовление препарата-мазка;	
клетки.	8. Окраска мазка по методу Грамма и простым методом; микроскопия препарата-мазка.	
	Самостоятельная работа обучающихся, составление конспекта на темы: Вклад ученых в	0/0/2
	развитии медицинской микробиологии.	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	
Морфология вирусов	1. Классификация и свойства вирусов	1//0/0
и бактериофагов.	2. Ультраструктура и репродукция вирусов	
	3. Механизмы взаимодействия с клеткой	
	4. Методы культивирования вирусов	
	5. Бактериофаги, структура, свойства и практическое применение.	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	
Физиология	1. Типы дыхания и питания микроорганизмов;	1/0/0
микроорганизмов.	2. Ферменты и токсины микроорганизмов;	
1 1	3. Микробиологический метод исследования;	
	4. Требования к питательным средам;	
	5. Условия культивирования бактерий;	
	6. Изучение техники и методов посева клинических материалов и культур;	
	7. Проведение посева клинических материалов и культур на жидкие и плотные питательные	
	среды.	
	Самостоятельная работа обучающихся, составление устного сообщения на тему: «Генетика	0/0/1
	микроорганизмов», «Биохимический состав микроорганизмов».	

Тема 1.4.	Содержание учебного материала:	
Микроорганизмы и		
внешняя среда.	1. Микроорганизмы внешней среды;	1/0/0
	2. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы;	
	3. Виды стерилизации и дезинфекции;	
	4. Методы контроля качества стерилизации и дезинфекции;	
	5. Изучение принципов асептики и антисептики;	
	6. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации;	
	7. Проведение дезинфекции различных объектов (рабочих столов, инструментов, посуды);	
	8. Подготовка лабораторной посуды и инструментов к стерилизации.	
	Самостоятельная работа обучающихся, составление реферативного сообщения на тему: «Учение об инфекции».	0/0/2
Тема 1.5. Основы химиотерапии и	Содержание учебного материала:	
химиопрофилактики	1. Понятие химиотерапии и химиопрофилактики;	1/0/0
инфекционных	2. Группы химиотерапевтических препаратов, спектр и механизм действия на	
болезней.	3. микроорганизмы;	
	4. Побочные действия антибиотикотерапии;	
	5. Механизм формирования антибиотикоустойчивых форм;	
	6. Принципы рациональной антибиотикотерапии;	
	Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом дисков.	
	Практическое занятие:	0/6/0
	1. Методы микробиологической диагностики.	
Раздел 2. Учение об		3/6/1
иммунитете.		
Тема 2.1. Учение об	Содержание учебного материала:	

иммунитете.	1. Цели и задачи иммунологии;	2/0/0
Специфические и	2. Иммунная система человека. Виды и формы иммунитета;	
неспецифические	3. Факторы специфической защиты организма;	
факторы защиты	4. Факторы неспецифической защиты организма;	
организма.	5. Виды и свойства антигенов;	
-	6. Строение и функции антител;	
	7. Классы иммуноглобулинов;	
	8. Группы и назначение иммунобиологических препаратов;	
	9. Серологический метод исследования;	
	10. Постановка и оценка реакции агглютинации;	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта на темы:	0/0/1
	Иммунитет, иммунобиологические препараты.	
Тема 2.2. Аллергия.	Содержание учебного материала:	
•	1. Понятие аллергия.	1/0/0
	2. Аллергены, типы аллергенов.	
	3. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования и профилактика.	
	4. Аллергические реакции замедленного типа, механизмы формирования и профилактика.	
	5. Кожные аллергические пробы, практическое применение.	
	Практические занятия:	0/6/0
	1. Иммунологические и серологические методы исследования.	
Раздел 3.		3/6/0
Санитарная		
микробиология.		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	
Микробиологический	1. Цели и задачи санитарной микробиологии и микробиологического контроля в аптеке;	3/0/0
контроль в аптеке.	2. Источники и условия загрязнения лекарственного сырья и лекарственных форм;	27 07 0
	3. Санитарно- показательные микроорганизмы;	
	4. Объекты микробиологического контроля в аптеке;	
	5. Проведение микробиологического исследования аптечной посуды, смывов, воздуха и	
	отбор проб.	
	Практические занятия:	0/5/0
	1. Микробиологический контроль в аптеке.	- 2. 2
	Дифференцированный зачет	0/1/0

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- 1. Мультимедийный проектор.
- 2. Компьютер и программное обеспечение.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Стенды, таблицы, плакаты

- 1. Плакаты по общей микробиологии.
- 2. Портреты выдающихся медиков.

Лабораторное оборудование:

- штативы для пробирок,
- микроскопы (монокуляры и бикуляры).

Лабораторные принадлежности и лабораторная посуда:

- пробирки лабораторные,
- стаканы химические с носиком, со шкалой,
- колбы конические Эрленмейера,
- воронки стеклянные конические,
- колбы округлые, плоскодонные,
- дозаторы автоматические,
- мерные цилиндры,
- спиртовки,
- стеклянные палочки,
- бумага фильтровальная,
- гигроскопическая вата,
- ерши для мытья пробирок и колб,
- ножницы,
- чашки Петри,
- Пастеровские пипетки,
- препараты бактерий для микроскопии,
- бактериальные петли, шпателя,
- реактивы в соответствии с учебной программой.

Учебно-методическая документация

- 1. Учебно-методический комплекс.
- 1. Комплект тестовых заданий.
- 2. Комплект ситуационных задач.
- 4. Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основная литература

1. Мальцев, В.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с.

Основные электронные издания

1. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495602

Дополнительная литература

- 1. Рубина, Е.А. Микробиология и физиология питания: учеб. пособие / Е.А. Рубина. Москва: Форум, 2019. 240 с.
- 2. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для сред. мед. училищ / В.В. Зверев, М.Н. Бойченко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 368 с.
- 3. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии: учебник для медицинских специальностей среднего профессионального образования/В. Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. Москва:КноРус, 2019. 274 с.
- 4. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. 3-е. изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 382 с. 5. Сбойчаков, В. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: учебник для средних медицинских заведений / В. Сбойчаков. 3-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. 712 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов, решения ситуационных задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Форми руемые ОК	Методы оценки
Усвоенные знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Обучающийся: - Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества	OK 01 OK 02	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - выполнение тестовых заданий.
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	- Знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.	OK 01 OK 02	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - выполнение тестовых заданий.
- основные методы асептики и антисептики;	- Знает основные методы асептики и антисептики.	OK 01 OK 02 OK 07	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач и выполнения тестовых заданий.
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней;	- Знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней.	OK 01 OK 02 OK 07	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач и выполнения тестовых заданий.

- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	- Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	OK 01 OK 02	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач и выполнения тестовых заданий.
Освоенные умения: - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их свойствам;	Обучающийся: - дает общую характеристику разных групп микроорганизмов; анализирует свойства микроорганизмов на основе знаний об их химической природе;	OK 01 OK 02	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - результаты тестирования по дифференцировани ю микроорганизмов и их свойств, определение группы микроорганизма методом «слепых картинок»; - результаты решения ситуационных задач; -результаты выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения и оформления практической работы.
- осуществлять профилактику распространения инфекции.	- умеет проводить профилактические мероприятия для населения.	OK 01 OK 02 OK 07	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; решения проблемно - ситуационных

	задач и
	выполнения
	тестовых заданий
	ПО
	распространению
	инфекций.

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	
-		Кол-во часов
1	Дифференцированный зачет в форме тестирования.	За счет
	2 варианта по 50 тестовых заданий.	времени
		отведенного
		на
		практическое
		занятие

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОТАНИКА

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Буркина Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории, Костенко Е.М., преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика».

Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Председатель Поломеева О.А. А

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А. _

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ботаника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических и практических занятий.

При освоении учебной программы формируются общие компетенции (ОК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OK02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- OK 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- OК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в

различных фитоценозах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- морфология растительных тканей и органов, систематика растений;
- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;
- охрана растительного мира и основы рационального использования растений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
	часов
Общий объем рабочей программы (всего)	42
в т. ч. в форме практической подготовки	42
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:	
Лекции	18
Практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	за счет
зачета	времени,
	отведенного
	на
	практическо
	е занятие

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в часах Теория/прак зан
1	2	3
Тема 1. Введение. Растительная клетка	Содержание учебного материала	12/18
и растительные ткани. Тема 1.1. Введение. Растительные клетки	Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.	3
	Содержание учебного материала	
Тема 1.2. Растительные ткани	Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	3
	Практическое занятие №1. Строение растительной клетки. Растительные ткани.	6
Тема 2. Вегетативные и генеративные	Содержание учебного материала	
органы растений. Тема 2.1. Морфология вегетативных органов. Корень	Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.	1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	
Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.	1

Тема 2.3.	Содержание учебного материала	
Морфология	Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы	1
вегетативных органов.	расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.	
Лист.	Практическое занятие № 2. Морфология вегетативных органов.	6
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	
Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.	2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	
Морфология генеративных органов	Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.	1
Плоды, семена.	Практическое занятие № 3. Морфология генеративных органов.	6
Тема 3. Систематика	Содержание учебного материала	6/6
растений		-
Понятие о систематике. Высшие растения.	Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые, на примере их отдельных представителей.	6
Основные признаки		
семейств высших покрытосеменных растений.	Практическое занятие № 4. Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые на примере их отдельных представителей.	4
Дифференцированный	В форме устных ответов на задания билета.	2
зачет	Всего	42 (18/24)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- 1. Мультимедийный проектор.
- 2. Компьютер и программное обеспечение.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- -таблицы;
- -гербарий лекарственных растений ботанических семейств;
- муляжи по морфологии

Лабораторное оборудование:

- микроскопы и микропрепараты;
- предметные и покровные стекла;
- весы;
- разновес;
- лупа;
- препаровальные иглы;
- химическая посуда;
- реактивы в соответствии с учебной программой.

Учебно-методическая документация

- 1. Учебно-методический комплекс.
- 2. Комплект тестовых заданий.
- 3. Комплект ситуационных задач.
- 4. Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

Основная литература:

- 1.Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. –Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020.-288 с.
- 2.Жохова, Е.В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В.Жохова, Н.В.Скляревская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 221 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07492-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://www.urait.ru/bcode/471764
- 3.Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 227 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12500-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://www.urait.ru/bcode/475678
- 4.Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 108 с. ISBN 978-5-8114-7413-4. Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/159516

Дополнительная литература:

- 1.Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Д. Рубцова. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 48 с. ISBN 978-5-8114-7430-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/159524
- 2. Коровкин, О.А. Ботаника: учебник / Коровкин О.А. Москва: КноРус, 2021. 434 с. ISBN 978-5-406-08320-8. URL: https://book.ru/book/939276
- 3. Корягина, Н. В. Ботаника: учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. Москва :ИНФРА-М, 2022. 351 с. (Высшее образование:Бакалавриат). ISBN 978-5-16-015507-4. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1213044

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ЭБС "BOOK.ru"—Режим доступа :https://www.book.ru
- ЭБС «Консультант студента» Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Юрайт» Режим доступа :http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Лань» Режим доступа :https://e.lanbook.com
- ЭБС СибГМУ Режим доступа : http://irbis64.medlib.tomsk.ru

Библиотека СибГМУ - Режим доступа :http://medlib.tomsk.ru:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формир уемые	Методы оценки
ooy iciiiiz		ОК	
Усвоенные знания: -морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений.	Обучающийся - объясняет основные понятия; - анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; - пишет латинские названия семейств растений; - объясняет основы рационального использования растений	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в форме: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - тестирования.
Освоенные умения: - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах.	Обучающийся - описывает морфологию растений; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.
T			Промежуточная аттестация— дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	
_		Кол-во часов
1	Дифференцированный зачет в виде ответов на	2
	контрольные вопросы билета (30 билетов по 3	
	вопроса), включает в себя контроль усвоения	
	теоретического материала и контроль усвоения	
	практических умений.	

6. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

- 1. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды.
- 2. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.
- 3. Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих. Функции. Особенности строения. Локализация.
- 4. Характеристика механических, основных, выделительных тканей Функции. Особенности строения. Локализация.
- 5. Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.
- 6. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.
- 7. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.
- 8. Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация.
- 9. Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные на примере их отдельных представителей.
- 10. Основные признаки семейств: гречишные, яснотковые, астровые, на примере их отдельных представителей.

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Поломеева О.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика».

Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Председатель Поломеева О.А. Дар

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и неорганическая химия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП СПО специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий, практических занятий и консультаций.

При освоении учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

- OК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;

- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы;
- использовать лабораторную посуду и оборудование;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- основы теории протекания химических процессов;
- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
- гидролиз солей;
- формулы лекарственных средств неорганической природы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем	
	часов	
Общий объем рабочей программы (всего)	84	
в т. ч. в форме практической подготовки	78	
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:		
Лекции	30	
Практические занятия	42	
Консультации	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов Теория/прак зан	
<u>разделов и тем</u>	2	3	
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Периодический	1 Периодический закона и периодическая система элементов Д.И.Менделеева в свете учения о		
закон и	2 строении атома.		
периодическая	3 Современные представления о строении атома.		
система элементов	Зависимость свойств элементов от строения их атомов.		
Д.И. Менделеева и	Практическое занятие	4	
строение атома	Изучение периодического закона и периодической системы элементов. Строение атома.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	
Химическая связь	1 Изучение природы, классификации, характеристики химической связи; механизмы		
и строение	2 образования.		
молекул	3 Гибридизация и пространственная конфигурация молекул.		
	Валентность элементов с точки зрения строения атомов и химической связи. Степень		
	окисления.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение химической связи и строения молекул		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	3	
Классы	1 Классификация неорганических веществ.		
неорганических	2 Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства оксидов, гидроксидов,		
соединений	3 солей, кислот.		
	Генетическая связь между классами неорганических соединений.		
	Практическое занятие	4	
	Изучение классов неорганических соединений.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	
Комплексные	1 Изучение комплексных соединений: строение, типы связей, классификация, номенклатура.		
соединения	2 Получение, применение комплексных соединений.		
	Практическое занятие	2	
	Строение и свойства комплексных соединений.		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	

	3 Хлороводород и соляная кислота. Хлориды. Кислородные соединения хлора. Качественные		
	2 Хлор. Получение, свойства.		
Галогены	1 Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы.		
Тема 2.1.1.	Содержание учебного материала		
р- элементы	1 Галогены. Халькогены. Главная подгруппа V группы. Главная подгруппа IV группы. Главная подгруппа III.		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	_	
Раздел 2.	Химия элементов и их соединений	12/18	
	Изучение окислительно-восстановительных реакций	40110	
	Практическое занятие	4	
	(метод полуреакций).		
	баланса; электронно-ионный метод уравнивания окислительно-восстановительных реакций		
реакции	3 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций: метод электронного		
восстановительные	2 Типы окислительно-восстановительных реакций.		
Окислительно-	1 Изучение окислителей, восстановителей.		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2	
	Гидролиз солей.		
	Практическое занятие		
	3 Степень гидролиза. Факторы, усиливающие и ослабляющие гидролиз.	2	
	2 Гидролиз солей. Типы гидролиза.		
Гидролиз солей	1 Диссоциация воды. Водородный показатель.		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие: Реакции ионного обмена.	2	
	4 Диссоциация кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей в водных растворах.	_	
диссоциации	3 Степень и константа электролитической диссоциации.		
электролитической	2 Механизм электролитической диссоциации.		
Теория	1 Основные положения теории электролитической диссоциации.		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
	Растворы. Способы выражения концентрации растворов.		
	Практическое занятие	4	
	Способы выражения концентрации растворов.		
	3 Сущность процесса растворения. Гидратная теория растворов Д.И.Менделеева.		
_	2 растворы.		
Растворы	1 Классификация растворов по степени дисперсности, по агрегатному состоянию. Истинные		

	реакции на галогенид-ионы. Медико-биологическое значение галогенов и применение их		
	соединений в медицине.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение свойств галогенов и их соединений.	_	
Тема 2.1.2.	Содержание учебного материала		
Халькогены.	1 Общая характеристика халькогенов.	_	
	2 Сера: физические и химические свойства, применение.		
	3 Соединения серы. Сероводород. Сульфиды. Качественные реакции на сульфид-ион.		
	Кислородные соединения серы. Оксид серы (IV и VI). Свойства разбавленной и		
	концентрированной серной кислоты. Соли серной кислоты. Тиосерная кислота и ее соли.		
	Качественные реакции на сульфат-ион и тиосульфат-ион. Применение соединений серы в		
	медицине.		
	Практическое занятие.	2	
	Изучение свойств соединений серы.		
Тема 2.1.3.	Содержание учебного материала	2	
Главная подгруппа	1 Общая характеристика подгруппы азота.		
V группы	2 Азот и его свойства. Аммиак. Соли аммония. Качественные реакции на катион аммония.		
	3 Кислородные соединения азота: оксиды; азотистая и азотная кислоты. Качественные реакции на		
	нитрит- и нитрат-ионы. Медико-биологическое значение азота и его соединений, применение в		
	4 медицине.		
	Фосфор: нахождение в природе, аллотропия, химические свойства, получение. Оксиды		
	фосфора, фосфорные кислоты и их соли. Качественные реакции на фосфат-ион. Применение		
	соединений в медицине.		
	Практическое занятие		
	Изучение свойств соединений азота и фосфора.	2	
Тема 2.1.4.	Содержание учебного материала	1	
Главная подгруппа	1 Общая характеристика подгруппы углерода.		
IV группы	2 Углерод. Нахождение в природе. Аллотропия. Химические свойства. Кислородные		
	соединения. Качественные реакции на карбонаты и гидрокарбонаты. Медико-биологическое		
	3 значение углерода и его соединений.		
	Кремний и его соединения.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение свойств соединений углерода и кремния		
Тема 2.1.5.	Содержание учебного материала	1	
Главная подгруппа	1 Общая характеристика подгруппы.		
III группы.			

	2 Физические и химические свойства бора. Кислородные соединения бора. Качественная реакция	
	3 на борат-ион.	
	4 Физические и химические свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия: получение,	
	амфотерность. Применение соединений бора и алюминия в медицине.	
	Практическое занятие	
	Изучение свойств соединений углерода, бора, алюминия.	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	
s- элементы	1 Изучение главной подгруппы I группы. Главная подгруппа II группы	
Тема 2.2.1.	Содержание учебного материала	1
Главная подгруппа	1 Общая характеристика металлов. Металлическая связь. Физические свойства металлов.	
I группы	Электрохимический ряд напряжения. Химические свойства металлов.	
	2 Щелочные металлы (Na, K): нахождение в природе, получение, физические и химические	
	свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов (оксиды, гидроксиды, соли).	
	3 Качественные реакции на ионы Na ⁺ , K ⁺ .	
	Медико-биологическое значение ионов натрия и калия; применение в медицине соединений	
	щелочных металлов.	
Тема 2.2.2	Содержание учебного материала	1
Главная подгруппа	1 Общая характеристика элементов магния, кальция. Нахождение в природе, получение,	
II группы	физические и химические свойства.	
	2. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов (оксиды, гидроксиды, соли).	
	Качественные реакции на катионы Ca^{2+} и Mg^{2+} .	
	3 Медико-биологическое значение элементов главной подгруппы II группы; применение в	
	медицине соединений магния и кальция.	
	Практическое занятие	2
	1. Изучение свойств металлов I группы главной подгруппы	
	2. Изучение металлов II группы главной подгруппы	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	
d- элементы	Изучение металлов побочных подгрупп I, II, VI, VII, VIII групп.	
Тема 2.3.1.	Содержание учебного материала	1
Побочная	1 Изучение элементов медь и серебро. Нахождение в природе. Физические и химические	
подгруппа I ,II	свойства. Соединения меди и серебра. Качественные реакции на катионы меди и серебра.	
группы	2 Изучение элементов цинк и ртуть. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.	
	Соединения цинка и ртути.	
	3 Ионы цинка и ртути как комплексообразователи. Качественные реакции на катионы цинка и	
	ртути.	

Побочные	1 Изучение элемента марганец. Физические и химические свойства. Соединения марганца (II),	
подгруппы VII и	(IV), (VI), (VII). Перманганат калия.	
- ·		
VIII групп	2. Окислительные свойства перманганата калия в разных средах. Медико-биологическое значение	
	марганца; применение его соединений в медицине.	
	3. Изучение элемента железо. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Ионы	
	железа как комплексообразователи. Соединения железа (II), (III). Медико-биологическое	
	•	
	значение железа; применение его соединений в медицине.	
	Практическое занятие	2
	Изучение свойств соединений марганца, железа.	
Консультации		6
хоноультации		U
Экзамен		6
-		-
	Bcero	84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лекционной аудитории и химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- 1. Мультимедийный проектор.
- 2. Компьютер и программное обеспечение.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Стенды, таблицы, плакаты

- 1. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
- 2. Растворимость кислот, оснований, солей в воде.
- 3. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Лабораторное оборудование:

- весы ручные,
- разновес,
- штативы металлические с набором колец и лапок,
- штативы для пробирок.

Лабораторные принадлежности и лабораторная посуда:

- колбы с водой очищенной,
- пробирки лабораторные,
- стаканы химические с носиком, со шкалой,
- колбы конические Эрленмейера,
- воронки стеклянные конические,
- бюксы,
- склянки для реактивов,
- колбы округлые, плоскодонные,
- глазные пипетки,
- мерные пипетки,
- мерные цилиндры,
- спиртовки,
- стеклянные палочки,
- трубки стеклянные,
- фарфоровые ступки с пестиком,
- фарфоровые треугольники,

- шпатели пластмассовые для сыпучих веществ,
- бумага индикаторная универсальная,
- индикаторы (фенолфталеин, лакмус),
- бумага фильтровальная,
- гигроскопическая вата,
- ерши для мытья пробирок и колб,
- ножницы,
- неорганические вещества, реактивы, индикаторы в соответствии с учебной программой.

Учебно-методическая документация

- 1. Учебно-методический комплекс
- 2. Комплект тестовых заданий
- 3. Комплект ситуационных задач
- 4. Материалы промежуточной аттестации студентов

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

Основная литература:

- 1. Бабков, А.В. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 384 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
 - 2. Саенко О.Е. Химия для колледжей: учебник, изд.3-е доп.и перер.-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.-282с.

Дополнительная литература:

- 1. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 352 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
- 2. Леонова, Г.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Леонова. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 208 с.- Режим доступа: https://e.lanbook.com
- 3.Химия[Электронный ресурс]: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 352 с. Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС "BOOK.ru"—Режим доступа: https://www.book.ru

ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» – Режим доступа : http://www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com

ЭБС СибГМУ - Режим доступа: http://irbis64.medlib.tomsk.ru Библиотека СибГМУ - Режим доступа: http://medlib.tomsk.ru:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов, решения ситуационных задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Форми	Методы оценки
		руемые ОК	
Усвоенные знания:	Обучающийся		Экспертная оценка
- периодический закон	-излагает физический смысл	OK 02	преподавателя в
и характеристика	порядкового номера, номера	OK 07	ходе текущего
элементов	группы и периода, объясняет	OK 09	контроля по
периодической	причины периодического		каждой теме в
системы	изменения свойств химических		форме:
Д.И.Менделеева;	элементов;		- устный опрос;
- основы теории	- дает общую характеристику	OK 02	- письменный
протекания	химических элементов по его	OK 09	опрос;
химических процессов;	положению в периодической		- решение
- характерные	системе;		ситуационных
химические свойства	- анализирует свойства	OK 01	задач.
неорганических	неорганических веществ на	OK 02	
веществ различных	основе знаний о химическом	OK 04	
классов;	составе;	OK 09	
- окислительно-			
восстановительные	- выражает сущность ОВР,	OK 01	
реакции, реакции	использует метод ионно-	OK 02	
ионного обмена;	электронных полуреакций;	OK 04	
- теории растворов и			
способы выражения	- использует понятие сильный,	OK 01	
концентрации	слабый электролит при	OK 02	
растворов;	составлении реакции ионного	OK 04	
- гидролиз солей;	обмена;	OK 07	
- формулы	,		
лекарственных средств	- прогнозирует характер среды	OK 01	
неорганической	раствора солей по их формуле;	OK 02	
природы.		ОК 04	
природы		ОК 07	
	- использует качественные	OK 01	
	реакции для идентификации	OK 02	
	неорганических соединений.		
Освоенные умения:	Обучающийся		- экспертное
- применять основные	- составляет уравнения реакций;	OK 01	наблюдение за
законы химии для	- проводит расчеты по формулам	OK 01	ходом выполнения
решения задач в	и уравнениям реакций;		практической
области	- работает с реактивами,	OK 04	работы;
профессиональной	соблюдая правила техники	OK 07	- результаты
деятельности;	безопасности,		тестирования;

22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	W# 0 D 0 WYW	OI/ O1	# ODYNY TO THE
- составлять формулы	- проводит качественные	OK 01	- результаты
комплексных	реакции на неорганические		решения
соединений и давать	вещества;		ситуационных
им названия;	- решает типовые задачи на	OK 01	задач;
- составлять уравнения	вычисление концентрации	OK 03	-результаты
реакций:	вещества;		выполнения
окислительно-	- обоснованно, четко и полно	OK 05	индивидуальных
восстановительные,	дает ответы на вопросы;		заданий;
реакции ионного			- оценка
обмена;			результатов
- проводить расчеты по			выполнения и
химическим формулам			оформления
и уравнениям реакции;			практической
- проводить			работы.
качественные реакции			
на неорганические			
вещества и ионы,			
отдельные классы			
органических			
соединений;			
- использовать			
лабораторную посуду и			
оборудование.			
			Промежуточная
			аттестация
			проводится в
			форме экзамена.
			Экзамен включает
			в себя контроль
			усвоения
			теоретического
			материала;
			контроль усвоения
			практических
			умений.

5. КОНСУЛЬТАЦИИ

Семестр	Содержание	
		Кол-во часов
1	Классы неорганических соединений. Строение и	1
	номенклатура комплексных соединений.	
	Растворы. Способы выражения концентрации	1
	растворов.	
	Консультация перед экзаменом	4

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	
		Кол-во часов
1	Экзамен включает в себя устные ответы на вопросы	6
	билета (30 билетов по 3 вопроса).	

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе основного общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Поломеева О.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика».

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Поломеева О.А. Дар

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Органическая химия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП СПО специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий, практических занятий и консультаций.

При освоении учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять формулы органических соединений и давать название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;
- писать изомеры органических соединений;
- классифицировать органические соединения по функциональным группам;
- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;
- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения
- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- значение органических соединений как основы лекарственных средств;
- номенклатура ИЮПАК органических соединений;
- физические и химические свойства органических соединений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Общий объем рабочей программы (всего)	84	
в т. ч. в форме практической подготовки	78	
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:		
Лекции	30	
Практические занятия	42	
Консультации	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов Теория/прак зан
1	2	3	4
Раздел 1	1. введение. теоретичн	ЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	1/1
		Содержание учебного материала	1
1.1.	Теоретические основы	1 Предмет и задачи органической химии.	
	строения	2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	
	органических	3 Классификация и номенклатура органических соединений.	
	соединений	4 Электронная структура атома углерода в органических соединениях	
		5 Химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.	
		6 Типы химических реакций.	
		Практическое занятие: «Введение. Основы строения органических соединений»	1
РАЗДЕЛ	2. УГЛЕВОДОРОДЫ		5/5
		Содержание учебного материала	1
2.1.	Алифатические	1 Строение алканов.	
	углеводороды	2 Изомерия и номенклатура.	
		3 Химические и физические свойства.	
2.1.1.	Алканы	4 Способы получения.	
		5 Отдельные представители (вазелин, вазелиновое масло, парафин).	
		Практическое занятие:	1
		«Предельные углеводороды. Алканы»	
		Содержание учебного материала	
2.1.2.	Алкены	1 Строение алкенов. Изомерия и номенклатура	1
		2 Химические и физические свойства.	
		3 Способы получения.	
		Практическое занятие:	1
		«Непредельные углеводороды. Алкены»	
2.1.3.	Алкины	Содержание учебного материала	1
		1 Строение алкинов	
		2 Изомерия и номенклатура	

		3 Химические и физические свойства	
		4 Способы получения	
		5 Отдельные представители.	
		Практическое занятие:	1
		«Непредельные углеводороды. Алкины»	_
		Содержание учебного материала	1
2.1.4.	Алкадиены и	1 Алкадиены и их классификация.	1
2.1.1.	алициклические	2 Изомерия и номенклатура.	
	углеводороды	3 Физические и химические свойства алкадиенов	
	(циклоалканы)	4 Каучуки. Классификация. Применение каучуков и резины в медицине.	
	(циклошикины)	5 Циклоалканы. Их изомерия и номенклатура.	
		6 Физические и химические свойства циклоалканов.	
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
		7 Отдельные представители алициклических соединений.	
		Практическое занятие:	1
		«Алкадиены и алициклические углеводороды».	
2.2		Содержание учебного материала	4
2.2.	Ароматические	1 Арены. Классификация, номенклатура, изомерия.	l
	углеводороды	2 Строение бензола. Ароматичность.	
		3 Физические и химические свойства.	
		4 Способы получения.	
		5 Отдельные представители. Применение бензола, толуола, нафталина, антрацена,	
		фенантрена в синтезе лекарственных препаратов.	
		Практическое занятие:	1
		«Ароматические углеводороды (арены)»	
Раздел	3. ГОМОФУНКЦИОНАЛ	ьные и гетерофункцианальные органические соединения	12/24
		Содержание учебного материала	1
3.1.	Галогенопроизвод	1 Общая характеристика галогенопроизводных.	
	ные углеводородов	2 Номенклатура и изомерия.	
	(ГУ)	3 Способы получения.	
		4 Химические и физические свойства.	
		5 Отдельные представители: хлорэтан, хлороформ, йодоформ, фторотан.	
		Практическое занятие: «Галогенопроизводные углеводороды»	2
		1	_
		I	

3.2.	Гидроксилсодержащи		
	е производные		
	углеводородов		
2 2 1		Содержание учебного материала	
3.2.1.	Спирты	1 Спирты. Классификация, гомологический ряд предельных одноатомных спиртов,	
		номенклатуры спиртов. Способы получения одноатомных спиртов.	1
		2 Физические свойства и химические свойства.	I
		3. Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин.	
		Практическое занятие:	2
		«Спирты»	
		Содержание учебного материала	
3.2.2.	Фенолы.	1 Классификация, номенклатура, изомерия фенолов.	
	Простые эфиры	2 Способы получения.	1
		3 Физические и химические свойства фенолов. Качественные реакции на фенолы.	
		Отдельные представители. Фенол. Резорцин. Адреналин. Применение в медицине.	
		4 Простые эфиры. Строение, классификация, номенклатура ИЮПАК. Получение.	
		5 Физические и химические свойства простых эфиров.	
		6 Представители простых эфиров (диэтиловый эфир, димедрол). Применение.	
		Практическое занятие:	2
		«Фенолы. Простые эфиры»	
		Содержание учебного материала	
3.3.	Оксосоединения.	1 Оксосоединения. Номенклатура и изомерия альдегидов и кетонов.	
	Альдегиды. Кетоны.	2 Способы получения оксосоединений.	1
		3 Физические и химические свойства альдегидов. Реакции A _N : гидрирование,	
		гидратация, присоединение спиртов, аминов, цианидов, гидросульфита натрия.	
		Окисление, восстановление альдегидов. Полимеризация и конденсация. Реакции с	
		участием углеводородного радикала.	
		4 Отдельные представители альдегидов. Формальдегид. Гексаметилентетрамин.	
		Ацетальдегид. Применение в медицине.	
		5 Кетоны Физические и химические свойства кетонов. Ацетон.	
		Практическое занятие:	2
		« Альдегиды и кетоны»	
3.4.	Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала	
	и их функциональные	1 Строение карбоксильной группы.	
	производные	2 Классификация, номенклатура и изомерия монокарбоновых кислот.	1

		3 Способы получения монокарбоновых кислот и их функциональных производных.	
3.4.1.	Одноосновные	4 Физические и химические свойства: кислотность, реакция этерификации, образование	
	карбоновые кислоты	галогенангидридов, амидов кислот. Реакции с участием радикалов монокарбоновых	
		кислот.	
		5 Представители: Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Бензойная кислота.	
		Применение в медицине.	
		Практическое занятие: «Одноосновные карбоновые кислоты».	2
3.4.2.	Двухосновные	Содержание учебного материала	2
	карбоновые кислоты	1 Гомологический ряд, номенклатура, изомерия и физические свойства.	
		2 Специфические свойства двухосновных карбоновых кислот. Их кислые и средние	
		соли.	
		3 Отдельные представители: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая кислоты.	
		Применение в медицине.	
		Практическое занятие: «Двухосновные кислоты»	2
		Содержание учебного материала	
3.4.3.	Амиды кислот	1 Амиды кислот, их классификация	
		2 Номенклатура амидов кислот	1
		3 Физические и химические свойства амидов кислот	
		4 Отдельные представители амидов кислот	
		Практическое занятие:	2
		«Амиды».	
		Содержание учебного материала	
3.5.	Амины жирного и	1 Классификация аминов. Номенклатура и изомерия.	
	ароматического ряда	2 Способы получения.	1
		3 Физические свойства. Взаимное влияние атомов в аминах.	
		4 Химические свойства, общие и отличительные реакции алифатических и	
		ароматических аминов. Основность.	
		5 Представители. Анилин. Сульфаниловая кислота и ее амиды.	
		Практическое занятие:	2
		«Ароматические кислоты».	
		Содержание учебного материала	

3.6.	Азо- и диазо-	1 Диазосоединения. Строение солей диазония.	1
	соединения.	2 Способы получения диазосоединений.	
	Азокрасители.	3 Физические и химические свойства.	
	-	4 Азосоединения. Азокрасители. Азокрасители - индикаторы.	
		5 Применение азокрасителей в медицине и фармации.	
		Практическое занятие: «Азо- и диазосоединения. Азокрасители»	2
		Содержание учебного материала	
3.7	Гетерофункциональн	1 Классификация гидроксикислот. Строение, номенклатура и структурная изомерия	
	ые кислоты	алифатических гидроксикислот.	
		2 Способы получения.	1
3.7.1.	Гидроксикислоты	3 Химические свойства их как бифункциональных соединений. Отношение к	
		нагреванию α-, β-, γ-гидроксикислот.	
		4 Оптическая активность, оптическая изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры.	
		Рацематы. Мезаформы.	
		5 Молочная кислота, ее соли. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота.	
		Цитрат и гидроцитрат натрия. Применение в медицине.	
		Практическое занятие: «Гидроксикислоты».	2
		Содержание учебного материала	
		1 Ароматические кислоты.	
3.7.2.	Фенолокислоты	2 Способы получения фенолокислот.	1
		3 Химические свойства фенолокислот: реакции карбоксильной группы, реакции	
		фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолокислот.	
		4 Отдельные представители фенолокислот. Салициловая кислота. Эфиры салициловой	
		кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат.	
		Практическое занятие:	2
		«Фенолокислоты».	
		Содержание учебного материала	1
		1 Классификация аминокислот. Строение, номенклатура и изомерия.	I
3.7.3.	Аминокислоты	2 Получение.	
		З Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции за счет аминогруппы	
		Кислотно-основные свойства. Отношение к нагреванию α-, β-, γ – аминокислот.	
		Пептидная связь.	
		4 Медико-биологическое значение аминокислот. Глутаминовая кислота.	
		Парааминобензойная кислота. Анестезин.	

		Практическое занятие:	2
		«Аминокислоты».	
Раздел	1 4. ПРИРОДНЫЕ ОРГАНИ	ческие соединения	12/12
	Содержание учебного материала		
4.1.	Углеводы	1 Биологическая роль углеводов. Классификация, номенклатура, стереоизомерия моносахаридов.	2
		2 Строение. Циклические формы. Кольчато-цепная таутомерия. Формулы Фишера и Хеуорса.	
		3 Химические свойства моносахаридов. Реакции открытой и циклической форм.	
		4 Гликозиды. Их свойства, распространение в природе, применение в медицине. Глюкоза, фруктоза.	
		5 Дисахариды. Строение восстанавливающих и невосстанавливающих сахаров. Сахароза, лактоза. Гидролиз. Полисахариды. Крахмал. Строение. Гидролиз крахмала.	
		Практическое занятие:	2
		«Углеводы» на примере моносахаридов, дисахаридов, полисахаридов.	
		Содержание учебного материала	
4.2.	Сложные эфиры. Жиры	 Номенклатура сложных эфиров. Химические свойства. Реакция этерификации. Кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Нитроглицерин. Применение. 	2
		3 Жиры. Классификация. Номенклатура. Общая формула.	
		4 Физические и химические свойства жиров. Гидролиз кислотный и щелочной, гидрогенизация жидких жиров. Окисление жиров.	
		5 Применение жиров в фармации. Биологическая роль жиров.	
		Практическое занятие: «Сложные эфиры, жиры».	2
		Содержание учебного материала	
4.3.	Белки	1 Классификация и строение белков.	2
		2 Свойства белков. Качественные реакции на белки.	
		3 Биологическое значение белков. Применение в медицине.	
		Практическое занятие: «Белки».	2
		Содержание учебного материала	
4.4.	Гетероциклические соединения	 Классификация. Номенклатура. Ароматический характер важнейших гетероциклических систем (пиррол, пиридин, 	2
		пиримидин, пурин).	

4.4.1.	Пятичленные 3 Электронное строение пиррольного и пиридинового атома азота.			
	гетероциклические	4	Химические свойства: кислотно-основные, реакции электрофильного замещения,	
	соединения с одним и		восстановления.	
	двумя гетероатомами	5	Представители: Фуран, тиофен, пиррол, диазолы. Фурацилин. Антипирин. Анальгин.	
		Пр	актическое занятие:	2
		«Г	иничленные гетероциклические соединения с одним и двумя гетероатомами»	
		Co	держание учебного материала	
4.4.2.	Шестичленные	1	Номенклатура. Строение.	4
	гетероциклические соединения.	2	Химические свойства азинов, диазинов, их основность.	
		3	Алкалоиды группы пурина: кофеин, теобромин, теофиллин. Барбитуровая кислота.	
	Конденсированные гетероциклы	Пр	актическое занятие: «Шестичленные гетероциклические соединения,	4
	Тетероцикиви	кон	нденсированные гетероциклы»	
Консультации			6	
Экзамен			6	
Всего				84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лекционной аудитории и химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- 1. Мультимедийный проектор
- 2. Компьютер и программное обеспечение

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Лабораторное оборудование:

- 1. электрическая плитка
- 2. баня водяная
- 3. термометр химический
- 4. ареометр для определения плотности (набор)
- 5. сетка металлическая
- 6. штатив металлический с набором колец и лапок
- 7. штативы для пробирок
- 8. спиртовки
- 9. химические реактивы в соответствии с учебной программой

Посуда и вспомогательные материалы:

- 1. воронка лабораторная
- 2. пробирки
- 3. колба коническая
- 4. палочки стеклянные
- 5. пипетка глазная
- 6. стаканы химические
- 7. стекла предметные
- 8. ступка с пестиком
- 9. тигли фарфоровые
- 10. цилиндры мерные
- 11. чашка выпарительная
- 12. фильтровальная бумага
- 13. вата гигроскопическая
- 14. держатель для пробирок
- 15. ерши для мойки колб и пробирок

- 16. ножницы
- 17. щипцы тигельные
- 18. штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками

Учебно-методическая документация

- 1. Учебно-методический комплекс
- 2. Комплект тестовых заданий
- 3. Комплект ситуационных задач
- 4. Материалы промежуточной аттестации студентов

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

Основная литература:

- 1.Оганесян Э.Т. Органическая химия: учебное пособие для медикофармацевтических колледжей/Э.Т. Оганесян.-Ростов н/Дону: Феникс, 2016.-428 с.
- 2. Оганесян, Э. Т. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. Т. Оганесян. Ростов –на-Дону: Феникс, 2016. –384 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
- 3.Зубарян, С. Э. Органическая химия[Электронный ресурс]: учебник / С. Э. Зубарян, А. П. Лузин; ред. Н. А. Тюкавкина. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 384 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Дополнительная литература:

- 1. Химия[Электронный ресурс]: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 352 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
- 2. Леонова, Г.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Леонова. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 208 с.- Режим доступа: https://e.lanbook.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС "BOOK.ru"—Режим доступа: https://www.book.ru

ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com

ЭБС СибГМУ - Режим доступа : http://irbis64.medlib.tomsk.ru Библиотека СибГМУ - Режим доступа : http://medlib.tomsk.ru:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов, решения ситуационных задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формируемые ОК	Методы оценки
Усвоенные знания:	Обучающийся:	OK 09	Экспертная оценка
- основные положения	- объясняет основные		преподавателя в ходе
теории химического	понятия;		текущего контроля по
строения	- анализирует		каждой теме курса в
органических	значение		форме:
соединений А.М.	органических		- письменный опрос;
Бутлерова;	соединений;		- устный опрос;
– значение	- объясняет основные	ОК 01,ОК 02	-решение
органических	положения теории	ОК 05,ОК 04	ситуационных задач;
соединений как	химического	ОК 09	- тестирование.
основы лекарственных	строения		-
средств;	органических		
номенклатура	соединений А.М.	ОК 02,ОК 03	
ИЮПАК	Бутлерова;	OK05, OK 09	
органических	- дает физические и		
соединений;	химические свойства		
– физические и	органических	ОК 01,ОК 02	
химические свойства	соединений	ОК 04,ОК 05	
органических		ОК 07,ОК 09	
соединений			
Освоенные умения:	Обучающийся:	OK 01	– экспертное
- составлять формулы	- классифицирует	OK 02	наблюдение за ходом
органических	органические	ОК 04	выполнения
соединений и давать	соединения по	OK 05	практической работы;
название	функциональным	OK 07	- оценка результатов
органического	группам, кислотным	OK 09	выполнения
соединения по	и основным		практической работы;
номенклатуре	свойствам;		- результаты
ИЮПАК;	- выполняет		тестирования;
- писать изомеры	качественные	OK 01,OK 02	- результаты решения
органических	реакции на	OK 03, OK 05	ситуационных задач;
соединений;	лекарственные		-результаты
- классифицировать	средства	OK 01, OK 02	выполнения
органические	органического	OK 03, OK 04	индивидуальных
соединения по	происхождения;	OK 05, OK 07	заданий;
функциональным	- выполняет		
группам;	практические		
- классифицировать	задания;	OK 01, OK 02	
органические	- решает типовые	OK 03, OK 04	
соединения по	задачи;	OK 05, OK 07	

кислотным и	– обоснованно, четко	OK 09	
основным свойствам;	и полно дает ответы		
- предлагать	на вопросы	OK 01, OK 02	
качественные реакции		OK 04, OK 05	
на лекарственные		OK 07, OK 09	
средства			
органического			
происхождения			
- доказывать с		OK 01,OK 02	
помощью химических		OK 04, OK 05	
реакций химические		OK 07, OK 09	
свойства веществ			
органической			
природы, в том числе			
лекарственных;			

5. КОНСУЛЬТАЦИИ

Семестр	Содержание	
		Кол-во часов
3	Углеводороды. Гомофункциональные и	1
	гетерофункциональные производные органические	
	соединения	
	Природные органические соединения.	1
	Гетероциклические соединения.	
	Консультация перед экзаменом	4

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
3	Экзамен в виде устного ответа на вопросы билета	6
	включает в себя контроль усвоения теоретического	
	материала; контроль усвоения практических умений	
	(30 билетов по 3 вопроса).	

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Бельская М.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика».

Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Председатель Поломеева О.А. Дар

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Аналитическая химия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Аналитическая химия» является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП СПО специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий, практических занятий, самостоятельной работы и консультаций.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
- уметь по химическим свойствам веществ, в том числе лекарственных, подбирать методы качественного и количественного анализа;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические методы;
- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
	часов
Общий объем рабочей программы (всего)	84
в т. ч. в форме практической подготовки	78
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:	
Лекции	24
Практические занятия	42
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов Теория/прак. зан
1	2	3
Раздел 1. Введение в а	налитическую химию	2/0
Тема 1.1 Предмет «Аналитическая химия», ее значение и задачи.	Содержание учебного материала: Развитие аналитической химии с другими дисциплинами. Методы химического анализа. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.	1
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс.	Содержание учебного материала: Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Растворы. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние рН раствора на диссоциацию кислот и оснований.	1
Раздел 2.	Качественный анализ	10/18
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	
Методы качественного анализа.	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Реактивы. Частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация катионов и анионов. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	2
Тема 2.2. Катионы І аналитической группы. Катионы ІІ аналитической группы.	Содержание учебного материала: Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.	2
	Практическое занятие: Качественные реакции на катионы I-II групп	2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	
Катионы III	Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Реактивы.	

аналитической	Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости.	2
группы. Катионы IV	Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза	_
аналитической	и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы.	
группы.	Применение соединений в медицине.	
1 5	Практические занятия: Качественные реакции на катионы III-IV групп. Анализ смеси катионов I	2
	- III групп	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	
Катионы V	Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив.	
аналитической	Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов	
группы. Катионы VI	V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.	2
аналитической	Общая характеристика катионов VI группы.	
группы.	Свойства катиона меди(II), ртути(II) Реакции комплексообразования. Использование их в	
	открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Систематический анализ смеси катионов I-	
	VI группы. Применение соединений меди и ртути в медицине.	
	Практические занятия: Качественные реакции на катионы V-VI групп.	2
Тема 2.5.	Систематический ход анализа катионов I –VI аналитических групп.	
Катионы 1-VI	Практические занятия: Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.	6
аналитических групп.		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:	
Анионы I- III	Общая характеристика анионов и их классификации. Групповые реактивы на анионы и условия	
аналитических групп.	их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Групповой реактив и характерные реакции на	
	анионы І группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион,	
	карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине.	
	Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион,	
	иодид-ион, тиоцианид – ион. Применение в медицине.	2
	Характерные реакции на анионы III группы: ацетат-ион, нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в	
	медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	
	Практические занятия: Качественные реакции на анионы I-III групп. Анализ смеси анионов I –	6
	III групп.	
Раздел 3	Количественный анализ	12/24
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	
Титриметрические	Основные сведения о титриметрическом анализе. Требования к реакциям. Точка	
методы анализа	эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы	
	выражения концентрации рабочего раствора. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром	
	приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Понятие о поправочном	2
	коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование	

	заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда.	
	Практические занятия: Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Упражнения в	4
	расчетах.	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	
Методы кислотно-	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия.	2
основного титрования	Порядок и техника титрования. Расчеты.	
	Практические занятия: Приготовление исходного раствора щавелевой кислоты. Установка титра раствора гидроксида натрия. Определение точной концентрации раствора серной кислоты. Определение массовой доли раствора гидрокарбоната натрия, раствора хлороводородной кислоты.	6
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:	
методы окислительно- восстановительного титрования	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Расчеты.	
	Содержание учебного материала:	
	Иодиметрия. Химические реакции, лежащие в основе йодиметрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодиметрии. Индикатор в йодометрии,	
	Метод нитритометрии . Рабочий раствор. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения.	
	Метод броматометрии. Рабочий раствор. Химические реакции, лежащие в основе	
	метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности.	2
	Практические занятия: Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение	
	массовой доли иода в растворе Люголя. Определение концентрации титрованного раствора	6
	тиосульфата натрия по исходному раствору дихроматат калия.	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:	
Методы осаждения.	Аргентометрия	
	<i>Метод Мора</i> - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции,	
	применение в фармацевтическом анализе; <i>Метод Фаянса</i> — основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных	
	индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант,	2
	среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.	4
	<i>Метод Фольгарда</i> – уравнения метода, условия титрования, индикатор.	
	Тиоцианометрия - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе;	

	Практические занятия: Методы осаждения. Приготовление стандартного раствора натрия	
	хлорида. Определение точной концентрации раствора нитрата серебра.	
	Определение массовой доли бромида калия – методом Мора. Определение массовой доли калия	
	иодида – вариантом Фаянса.	4
Тема 3.5.	Содержание учебного материала:	
Метод	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.	2
комплексонометрии	Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	
	Практические занятия: Комплексонометрия. Определение точной концентрации раствора	
	трилона Б. Определение содержания хлорида кальция и цинка сульфата в лекарственной	2
	форме.	
Тема 3.6.	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов.	
Инструментальные	Рефрактометрия. Расчеты.	2
методы анализа		
	Практическое занятие: Рефрактометрия однокомпонентных растворов.	2
	Итоговое занятие.	
	Самостоятельная работа	6
	Консультации	6
	Экзамен	6
	Всего	84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лекционной аудитории и химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- 1. Мультимедийный проектор;
- 2. Компьютер и программное обеспечение;

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Стенды, таблицы, плакаты

- 1. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
- 2. Растворимость кислот, оснований, солей в воде.
- 3. Электрохимический ряд напряжений металлов.
- 4. Правила техники безопасности.

Лабораторное оборудование:

- весы аналитические
- весы ручные,
- разновес,
- штативы металлические с набором колец и лапок,
- штативы для пробирок.
- рефрактометр
- фотоэлектроколориметр.
- электрическая плитка.
- микроскоп биологический.

Лабораторные принадлежности и лабораторная посуда:

- пробирки лабораторные,
- стаканы химические с носиком, со шкалой,
- воронки стеклянные конические,
- бюксы,
- склянки для реактивов,
- колбы округлые, плоскодонные,
- колбы конические разной емкости
- глазные пипетки,
- пипетки Мора.
- пипетки с делением
- мерные цилиндры,
- спиртовки,
- стеклянные палочки,
- стекла предметные.

- стекла предметные с углублением для капельного анализа
- фарфоровые треугольники,
- бумага индикаторная универсальная,
- индикаторы (фенолфталеин, лакмус),
- бумага фильтровальная,
- гигроскопическая вата,
- ерши для мытья пробирок и колб,
- ножницы,
- реактивы, индикаторы в соответствии с учебной программой.
- тигли фарфоровые
- чашка выпарительная
- щипцы тигельные
- держатель для пробирок
- вощаные капсулы;
- кружки фарфоровые;
- груши механические
- груши аналитические
- подставки для аналитических пипеток.

Учебно-методическая документация

- 1. Учебно-методический комплекс.
- 2. Комплект тестовых заданий.
- 3. Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник [Текст] / Ю. Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 320 с.

Дополнительная литература и электронные источники:

- 1. Саенко О.Е. «Аналитическая химия». Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- 2. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 344 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10946-7. Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-2-fiziko-himicheskie-metody-analiza-432754
- 3. Аналитическая химия : практикум для СПО / Е. В. Лидер, С. Н. Воробьева, М. Б. Бушуев [и др.]. Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. 76 с. ISBN 978-5-4488-0775-6, 978-5-4497-0441-2. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/96010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в том числе при выполнении обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов, решения ситуационных задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Форми	Методы оценки
		руемые ОК	
Усвоенные знания:	Обучающийся:		
- знать теоретические	- излагает основные законы,		Письменный или
основы аналитической	лежащие в основе аналитической	OK 02	устный опрос или
химии;	химии.	OK 07	семинар;
- знать методы	- дает общую характеристику	OK 09	
качественного и	методам и способам выполнения		
количественного	качественного анализа; методам,		Письменный или
анализа	и способам анализа для		тестовый или
неорганических и	количественных определений;		индивидуальный
органических веществ,	- использует качественные	OK 02	опрос. Работа
в том числе физико-химические;	реакции для идентификации лекарственных средств.	OK 09	малыми группами.
- знать требования по	- соблюдает правила санитарно-	OK 01	
охране труда, меры	гигиенического режима, охраны	OK 02	
пожарной	труда, техники безопасности и	OK 03	
безопасности, порядок	противопожарной безопасности,	OK 04	
действий при	порядок действия при	OK 07	
чрезвычайных	чрезвычайных ситуациях	OK 09	
ситуациях			
Освоенные умения:	Обучающийся:		
- уметь проводить	составляет уравнения реакций	OK 01	- экспертное
качественный и	в молекулярной и сокращенной	OK 02	наблюдение за
количественный анализ	ионной форме;	OK 04	ходом выполнения
химических веществ, в	проводит расчеты по формулам		практической
том числе	и уравнениям реакций;	ПК 2.3,	работы;
лекарственных		ПК 2.5,	- результаты
средств;		OK 01	тестирования;
- уметь по химическим	- прогнозирует методы и	OK 02	- результаты
свойствам веществ, в	способы выполнения	OK 04	решения
том числе	качественного анализа веществ и	OK 07	ситуационных
лекарственных,	обнаружение неорганических		задач;
подбирать методы	катионов и анионов		-результаты
качественного и	методы и способы анализа для		выполнения
количественного	количественных определений	OK 01	индивидуальных
анализа;	лекарственных средств	OK 02	заданий;
- работать с мерной	- владеет техникой обычных	OK 04	- оценка
посудой; на	аналитических операций	OK 07	результатов

аналитических весах;	- владеет методами		выполнения и
готовить титрованные	приготовления растворов	OK 01	оформления
растворы,	заданной концентрации	OK 02	практической
устанавливать титр и	различными способами;	OK 01	работы.
эквивалентную	навыками расчета	OK 02	
концентрацию	результатов	ОК 04	
раствора;	анализа;	OK 07	
- титровать из бюретки,	- работает на различных		
пипетки, точно	аналитических приборах; с	OK 01	
фиксировать точку	выполнением химических	OK 02	
конца титрования;	лабораторных операций;	OK 04	
- работать с приборами	- оформляет и обрабатывает	OK 07	
(ФЭК, рефрактометр и	полученные результаты		
др.);	- обоснованно, четко и полно		
	дает ответы на вопросы.	OK 05	

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Консультации

Семестр	Содержание	Кол-во часов
2	Качественный анализ.	1
	Количественный анализ.	1
	Консультация перед экзаменом.	4

Приложение 2

Формы промежуточной аттестации

+ opwide inposition will be fulfill			
Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов	
2	Экзамен в виде письменных ответов на вопросы билета	6	
	включает в себя контроль усвоения теоретического материала;		
	контроль усвоения практических умений (30 билетов по 3		
	вопроса).		

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая учебной разработана программа дисциплины на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, классификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Малютина М.В., преподаватель колледжа первой категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин» Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г.

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла. ОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.
- В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения,
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- знать основы военной службы и обороны государства;
- знать меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
	часов
Общий объем рабочей программы (всего)	68
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:	
Лекции	24
Практические занятия	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	за счет
зачёта	времени,
	отведенного на
	практическое
	занятие

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и Объем часов Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся (теория/прак зан) тем Раздел 1. 2/2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Содержание учебного материала Тема 1.1. 1.Общие понятия о здоровье. Социальная среда и 2.3 доровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. здоровье человека. Основы 2 3. Факторы, способствующие укреплению здоровья. здорового образа жизни 4. Двигательная активность и закаливание организма. 5.Занятие физической культурой. Практическое занятие Тема 1.2. Доклады по темам с мультимедийным материалом: Вредные привычки и их 1. Вредные привычки и их последствия. последствия. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Алкоголь, курение и наркотики. 4. Его влияние на состояние здоровья. Практическое занятие Тема 1.3. Доклады по темам с мультимедийным материалом: Режим труда и отдыха 1. Умственная и физическая работоспособность. 2 2. Режим дня. Профилактика переутомления. 3. Движение – естественная потребность организма. 4. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. Практическое занятие Тема 1.4. Доклады по темам с мультимедийным материалом: Нравственность и здоровье 1. Понятие нравственности. 2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. 3. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики. 4. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. 3. ВИЧ-инфекция и СПИД краткая характеристика и пути заражения. Разлел 2. 2/7 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. 2. Деление чрезвычайных ситуаций по происхождению. 3. Порядок действий при различных ЧС.	2
	Практическое занятие Доклады по теме 2.1. с мультимедийным материалом. Решение ситуационных задач.	2
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации социального характера	Практическое занятие Доклады по темам с мультимедийным материалом: 1. Понятие ЧС социального характера. 2. Классификация ЧС социального характера.	2
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации природного характера	Практическое занятие Доклады по темам с мультимедийным материалом: 1. Понятия ЧС природного характера. Их характеристика. 2. Землетрясения, вулканы, оползни, сели, обвалы. Правила безопасного поведения. 3. Ураганы, бури, смерчи, наводнения, цунами. Правила безопасного поведения. 4. Природные пожары и их характеристика. Правила безопасного поведения.	1
Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Практическое занятие Доклады по темам с мультимедийным материалом: 1. Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. 2. Пожары и взрывы. Пожаро- и взрывоопасные объекты. 3. Химически опасные объекты. Правила безопасного поведения. 4. Радиационно-опасные объекты. 5. Гидродинамические аварии. 6. Аварии на транспорте.	2
Раздел 3. Гражданская оборона		2/4
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.	
Современные средства поражения и их	1. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 2. Мероприятия по защите населения.	2
поражающие факторы		
Тема 3.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайной ситуации мирного и	Практическое занятие Доклады по темам с мультимедийным материалом: 1.Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени. 2.Организация защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2
военного времени	3.Защитные сооружения гражданской обороны и их основное предназначения.	

Тема 3.3. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	Практическое занятие Доклады по темам с мультимедийным материалом: 1.Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Её предназначение. 2.Порядок действий при различных ЧС.	2
Раздел 4.Основы медицинских знаний и		3/4
здорового образа жизни		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2
Первая помощь при	Понятие экстренных и специфических случаев. Первая помощь.	<u></u>
экстренных случаях	Практическое занятие Доклады по теме 4.2. с мультимедийным материалом. Решение ситуационных задач.	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	
Первая помощь при	1. Характеристика несчастных случаев.	1
несчастных случаях	2. Правила оказания доврачебной помощи.	
	Практическое занятие Доклады по теме 4.3. с мультимедийным материалом.	2
	Решение ситуационных задач.	2
5. Основы военной	<u> </u>	14/27
службы. Основы обороны		14/4/
государства и воинская		
обязанность		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	
Вооруженные Силы	1. Вооруженные Силы Российской Федерации.	4
Российской Федерации	2. История создания Вооруженных сил.	4
т осениской Федерации	3. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.	
	Практическое занятие	
	Доклады по теме 5.1. с мультимедийным материалом. Решение ситуационных задач.	6
T. 5.2		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала 1. Воинская обязанность.	
Воинская обязанность	1. Воинская обязанность. 2. Основные понятия о воинской обязанности.	
	3. Воинский учет.	2
	4. Организация воинского учета и его предназначение.	
	5. Обязанности граждан по воинскому учету.	
	Практическое занятие	
	Доклады по теме 5.2. с мультимедийным материалом.	6
	Решение ситуационных задач.	

Тема 5.3.	Содержание учебного материала	
Призыв на военную службу	1. Призыв на военную службу.	
	2.Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.	
	3. Прохождение военнослужащих по контракту.	2
	4. Альтернативная гражданская служба.	Z
	5.Обязательная подготовка граждан к военной службе.	
	6.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	
	7. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	
	Практическое занятие	
	Доклады по теме 5.3. с мультимедийным материалом.	6
T 5 1	Решение ситуационных задач.	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	
Патриотизм	1.Понятие патриотизм 2.Памяти поколений – дни воинской славы	4
	3.Символы воинской чести	
	Практическое занятие	
	Доклады по теме 5.4. с мультимедийным материалом.	6
	Решение ситуационных задач.	O
Тема 5.5	Содержание учебного материала	
Личная безопасность	1. Правила дорожного движения	
человека	2. Основной источник ПДД	2
	3. Личная безопасность на природе	
	4. Личная безопасность на водоемах	
	Практическое занятие Доклады по теме 5.5. с мультимедийным материалом.	1
	Решение ситуационных задач.	1
	Дифференцированный зачет	2
	Основы военной службы	36
	ВСЕГО	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- 1. Мультимедийный проектор.
- 2. Компьютер и программное обеспечение.

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Стенды, таблицы, плакаты

- 1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 2. Ордена России;
- 3. Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- 4. Индивидуальные средства защиты;
- 5. Оказание первой медицинской помощи;
- 6. Гражданская оборона.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Москва: КноРус, 2021. 192 с.
- 2. Приказ ректора ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России от 20.12.2021 №925 «Об утверждении порядка действий (общих правил) при различных ЧС».

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ [Текст]: учебник / С. Варющенко, С. В. Косырев, Л. А. Лукьянова, И. В. Свитнев [и др.]. – М.: КноРус, 2019. – 280 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов, решения ситуационных задач.

Результаты обучения	Критерий оценки	Формируем ые ОК	Методы оценки
Усвоенные умения: -умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Обучающийся: - умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	OK01 OK03	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Выполнение тестовых заданий.
-умение применять первичные средства пожаротушения;	-умеет применять первичные средства пожаротушения;	OK06 OK05	Демонстрация учебных фильмов, плакатов.
-умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;	-умеет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;	OK 02 OK12 OK09	Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия.
-умение использовать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации;	-умеет использовать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации;	OK05 OK04	Демонстрация учебных фильмов, плакатов. Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия. Решение ситуационных задач.
-умение оказывать первук помощь пострадавшим.	-умеет оказывать первую помощь пострадавшим.	OK12	Участие в ролевых играх. Подготовка докладов. Решение ситуационных задач.

Усвоенные знания:	Обучающийся:		
- знать основные виды	-знает основные виды	ОК06	Просмотр учебных
потенциальных	потенциальных опасностей	ОК07	фильмов. Выполнение
опасностей и их	и их последствия в		тестовых заданий.
последствия в	профессиональной		Подготовка докладов
профессиональной	деятельности и быту;		и рефератов по
деятельности и быту;	37		данной тематике
-знать основы военной	-знает основы военной	ОК05	Выполнение тестовых
службы и обороны	службы и обороны	ОК06	заданий.
государства;	государства;		Решение
			ситуационных задач.
			Выполнение тестовых
			заданий.
		ОК03	П
-знать задачи и	-знает задачи и основные		Подготовка докладов
основные мероприятия	мероприятия гражданской	ОК06	и рефератов по данной тематике
гражданской обороны, способы защиты	обороны, способы защиты		данной тематике
· ·	населения от оружия		
населения от оружия массового поражения;	массового поражения;		
массового поражения,			
-знать меры пожарной	-знает меры пожарной	ОК06	Выполнение тестовых
безопасности и правила	безопасности и правила	ОК09	заданий.
пожарного поведения	пожарного поведения при		Решение
при пожарах;	пожарах;		ситуационных задач.
-знать основные виды	-знает основные виды	ОК09	Выполнение тестовых
вооружения, военной	вооружения, военной	OK03 OK07	заданий.
техники и специального	техники и специального	OR07	Решение
снаряжения, состоящих	снаряжения, состоящих на		ситуационных задач.
на вооружении	вооружении (оснащений)		Просмотр учебных
(оснащений) воинских	воинских подразделений.		фильмов. Выполнение
подразделений.	подраждения.		тестовых заданий.
подражденении.			Подготовка докладов
			и рефератов по
			данной тематике.

5 ПРИЛОЖЕНИЯ

Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
3	Дифференцированный зачет	2

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 33. 02.01. Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация, квалификация фармацевт.

Организация - разработчик учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Зимина М. В., преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин» Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Глушкова С.Г.

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП СПО специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий, практических занятий и самостоятельной работы.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- языковые нормы русского языка
- формулы речевого этикета
- структуру и правила оформления некоторых документов
- -основные особенности разных стилей речи
- -принципы речевой коммуникации, основные способы убеждения собеседника
- основные коммуникативные качества речи и средства ревой выразительности
- основы ораторского искусства, приёмы поиска материала и способы оформления публичного выступления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении
- составлять документацию
- грамотно общаться на русском языке (устная и письменная коммуникация)
- владеть навыками эффективного общения с коллегами, пациентами, руководством

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём рабочей программы (всего)	40
В том числе в форме практической подготовки	40
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	
теоретические занятия	6
практические занятия	22
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного з	ачёта, за счет
времени, отведенного на практические занятия.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Языковая грамотность и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	
1	2	
Раздел 1. Языковые нормы		
Тема 1.1	Содержание учебного материала. Теоретическое занятие.	2/0
Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.	 Культура речи. Аспекты культуры речи. Понятие «языковой нормы». Виды языковых норм. Особенности языковых норм. Источники возникновения языковых норм. 	
	5 Степени нормативности.6 Языковая норма как историческое явление.	
Тема 1.2	Содержание учебного материала. Практическое занятие.	0/2
Орфоэпические и	1 Нормы русского литературного языка.	
акцентологические нормы.	2 Нормы русского ударения.	
	3 Нормы русского произношения.	
Тема 1.3	Содержание учебного материала. Практическое занятие.	0/2
Морфологические нормы	1 Понятие о морфологических нормах.	
	2 Морфологические нормы имен существительных.	
	3 Морфологические нормы имен прилагательных.	
	4 Морфологические нормы глаголов.	
	5 Морфологические нормы числительных.	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала. Практическое занятие.	0/2
Лексические нормы	1 Понятие о лексических нормах, их аспектах.	
-	2 Лексические нормы в аспекте точности. Речевые нарушения лексических норм в аспекте точности.	
	3 Лексические нормы в аспекте выразительности и с точки зрения языка.	
Раздел 2. Речевой этикет.		0/4
Тема 2.1.	Содержание учебного материала. Практическое занятие.	0/2

Этико-социальный аспект	1	Понятие «речевой этикет».	
культуры речи. Речевой этикет.	2	Факторы, определяющие использование речевого этикета.	
	3	Национальная специфика речевого этикета.	
	4	Применение речевого этикета в профессиональной деятельности.	
	5	Формулы речевого этикета.	
Тема 2.2.	Co	держание учебного материала. Практическое занятие.	0/2
Формулы речевого этикета.		Практическое занятие.	
	1	Формулы знакомства.	
	2	Формулы представления.	
	3	Формулы приветствия.	
	4	Формулы расставания.	
	5	Выражение благодарности.	
	6	Формулы замечания, предупреждения, просьбы.	
Раздел 3. Официально-	Co	держание учебного материала. Практическое занятие.	0/4
деловая письменная речь.			
Тема 3.1.	1	Особенности делового стиля речи.	0/2
Оформление некоторых	2	Составление заявления.	
документов.	3	Составление доверенности.	
	4	Составление объяснительной записки.	
	5	Составление расписки.	
	Co	 держание учебного материала. Практическое занятие.	
Тема 3.2.	1.	Резюме как особый вид документа.	0/2
Резюме как особый вид	2.	Структура резюме.	0/2
документа.	3.	Правила составления и оформления резюме.	
Activities.	4.	Основные ошибки при написании резюме.	
Раздел 4. Речевое общение.	1		0/2
Тема 4.1.	Co	держание учебного материала. Практическое занятие.	0/2

Речевое общение.	1	Основные единицы речевого общения.	
	2	Принципы речевой коммуникации.	
	3	Эффективность речевой коммуникации.	
	4	Доказательность и убедительность речи.	
	5	Вербальные и невербальные средства общения.	
Раздел 5. Коммуникативные			2/4
качества речи.			
Тема 5.1.	Co	держание учебного материала. Теоретическое занятие.	2/0
Коммуникативный аспект	1	Точность речи.	
культуры речи.	2	Понятность речи.	
	3	Чистота речи.	
	4	Богатство и разнообразие речи.	
	5	Выразительность речи.	
Тема 5.2.	Co	держание учебного материала. Практическое занятие.	0/2
Точность, понятность, чистота	1	Точность речи. Редактирование текстов и предложений.	
речи.	2	Употребление в речи заимствованных слов, диалектных слов, профессиональной	
		лексики. Анализ предложений с точки зрения понятности речи.	
Тема 5.3.	Co	цержание учебного материала. Практическое занятие.	0/2
Выразительность речи.	1	Понятие «выразительность речи».	-
1	2	Изобразительные и выразительные средства языка: сравнение, метафора,	
		метонимия, эпитеты, синекдоха.	
	3	Приёмы стилистического синтаксиса: антитеза, повтор, анафора.	
	4	Пословицы и поговорки как средство выразительности речи.	
Раздел 6. Риторика.			2/0
Тема 6.1	Сод	держание учебного материала. Теоретическое занятие.	2/0
Основы ораторского искусства.	1	Понятие об ораторском искусстве.	
	2	Оратор и его аудитория.	
	3	Подготовка речи.	

	4	Основные приёмы поиска материала.	
	5	Начало, завершение и развёртывание речи.	
	6	Способы словесного оформления публичного выступления.	
	7	«Ораторская лихорадка» и способы её преодоления	
Дифференцированный зачёт.	Co,	держание учебного материала. Итоговое занятие.	0/2
		Тестирование по курсу «Языковая грамотность и культура речи».	
Самостоятельная работа			12
«Синтаксические нормы русского	о язі	sika»	
«Пунктуационные нормы русско	го яз	выка».	
«Орфографические нормы русско	ого я	зыка».	
«Словари русского языка. Типы «			
«Стилистика русского языка. Общая характеристика стилей русского языка».			
«Невербальные средства общени	я».		
Всего часов			40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Мебель и стационарное оборудование:

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска.

Учебно-методическая документация

Учебно-методический комплекс.

Комплект заданий.

Материалы промежуточной аттестации студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

Основная литература:

1. Сергеева, Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Е. В. Сергеева; ред. В. Д. Черняк. — Электрон. текстовые дан. - Москва: КноРус, 2017. — 343 с. — Режим доступа: http://www.book.ru.

Дополнительная литература:

- 1. Акишина А.А. «Речевой этикет русского телефонного разговора», М. 2000
- 2. Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка, 50000 слов, 2013
- 3. Голуб И.Б.: Трудности русской орфографии. Правила, примеры и упражнения в стихах. М: КНОРУС, 2010
- 4. Гридина Т.А., Коновалова Н.И., Бурцева В.В. <u>Новый орфоэпический</u> словарь русского языка, 2013
- 5. Ларионова Ю.А. <u>Фразеологический словарь современного русского языка</u>, 2014
- 6. <u>Левина Э.М.: Орфография и пунктуация. Белгород: НИУ БелГУ, 2011</u>
- 7. Лопатин В.В., Иванова О.Е. <u>Русский орфографический словарь, Около 200</u> <u>000 слов, 2013</u>
- 8. Рождественская Р.Л.: Методика правописания и культуры письма. Белгород: [Б.И.], 2009

- 9. Розенталь Д.Э.: Современный русский язык. М.: Айрис-пресс, 2009
- 10. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. 2013
- 11. Чумаков А.Н.: Проблемные вопросы орфографии и пунктуации. Старый Оскол: Б.И., 2009

Электронные библиотечные ресурсы

- 1. Онлайн-словари «Мультиплекс» http://www.edu.ru. window. catalog
- 2.Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://www.onlain/ multiplex.ru
- 3. Википедия. Свободная энциклопедия. http://www.ru wikipedia. Org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения обучающимися итогового тестирования. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного опроса.

Результаты обучения	Критерии оценки	Форм ируем	Методы оценки
		ые ОК	
Усвоенные знания: - языковые нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, синтаксические, пунктуационные, орфографические, морфологические)	Обучающийся: -знает орфоэпические, акцентологические, лексические, синтаксические, пунктуационные, орфографические нормы современного русского языка; не допускает нарушения языковых норм в устной и письменной	OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK10	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: -проверки выполнения домашних заданий; - контроля
	коммуникации		правильности написания и произношения слов; - тестирования; - индивидуального устного опроса.

-формулы речевого этикета- структура и правила	- знает формулы приветствия, прощания, извинения, благодарности, поздравления, соболезнования, отказа и эффективно их использует в зависимости от речевой ситуации - знает структуру и правила оформления	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK10	преподавателя в
оформления	заявления, расписки,	ОК03,	преподавателя в
некоторых	доверенности,	ОК04,	ходе текущего
документов	объяснительной записки	ОК05,	контроля по
		OK10	каждой теме в виде: - проверки выполнения письменных домашних заданий; - проверки
			упражнений.
- основные особенности разных стилей речи	- знает основные стилистические особенности научного стиля, разговорного стиля, официально-делового стиля, публицистического стиля, художественного стиля	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK10	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - индивидуального устного опроса, -проверки выполнения домашних

искусства, приёмы	- знает основные принципы речевой коммуникации и способы убеждения собеседника - знает основные приёмы поиска материала, построения публичного выступления; приёмы, помогающие справиться с «ораторской лихорадкой»	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06	заданий; - тестирования. Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - индивидуального устного опроса, - решения ситуационных задач. Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: индивидуального устного опроса; - проверки выполнения индивидуальных творческих заданий.
Освоенные умения: - составлять документацию	Обучающийся: -грамотно составляет текст заявления, расписки, доверенности и объяснительной записки	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK10	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля результатов выполнения домашних заданий в виде - проверки выполнения

			пиот моччи гу
			письменных
			домашних
			заданий;
			- проверки
			упражнений.
-грамотно общаться на русском языке (устная и	- грамотно, с соблюдением всех языковых норм современного русского	OK01, OK02, OK03,	Экспертная оценка преподавателя в
письменная	языка осуществляет	ОК04,	ходе текущего
коммуникация)	устную и письменную	ОК05,	контроля по
	коммуникацию на русском	ОК06,	каждой теме в
	языке	OK10	виде: -
			индивидуального
			устного опроса,
			- проверки
			выполнения
			упражнений;
			- решения
			ситуационных
			задач.
- владеть	- эффективно общается с	ОК01,	Экспертная
навыками	пациентами, коллегами и	ОК02,	оценка
эффективного	руководством; не	ОК03,	преподавателя в
общения с	допускает конфликтной	ОК04,	ходе текущего
коллегами,	ситуации, а в случае её	ОК05,	контроля по
покупателями,	возникновения умеет	ОК06,	каждой теме в
руководством	грамотно разрешить	OK10	виде: -
	конфликт; владеет		индивидуального
	навыками убеждения		устного опроса,
	собеседника и умением		- проверки
	подобрать аргументы		выполнения
			упражнений;
			- решения
			ситуационных
			задач;
			- тестирования.
- использовать	- организует свою речевую	ОК01,	Экспертная
приобретенные	деятельность языковыми	ОК02,	оценка
знания в	средствами и способами,	OK03,	преподавателя в
профессиональной	адекватными ситуациям	ОК04,	ходе текущего

коммуникации	И	общения; умеет выступать	ОК05,	контроля
межличностном		публично, эффективно	ОК06,	в виде
общении		общается в различных	OK10	- проверки
		речевых ситуациях.		упражнений,
				- проверки
				выполнения
				письменных
				домашних
				заданий;
				- решения
				ситуационных
				задач.

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов		
4	Дифференцированный зачёт	В	форме	За счет времени
	тестирования.			отведенного на
				практическое занятие

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание: выбрать правильный ответ

- 1. Понятие языковой нормы характерно для
- а) литературного языка
- б) жаргона
- в) диалекта
- г) разговорной речи

2. Что из перечисленного не является признаком нормы?

- а) общеупотребительность
- б) правильность
- в) распространенность
- г) исторический характер

3.Орфоэпические нормы – это ...

а) правила образования форм слова

- б) употребление слов в словосочетаниях и предложениях
- в) употребление слова в соответствии с его значением
- г) правила произношения слов

4. Морфологические нормы — это...

- а) правила написания слов
- б) употребление слова в соответствии с его значением
- в) правила использования морфологических форм слов
- г) правила использования синтаксических конструкций
- 5. Лексические нормы это ...
- а) правила написания слов
- б)употребление слова в соответствии с его значением
- в) правила использования морфологических форм слов
- г) правила использования синтаксических конструкций
- 6. Синтаксические нормы это ...
- а) правила написания слов
- б)употребление слова в соответствии с его значением
- в) правила использования морфологических форм слов
- г) правила использования синтаксических конструкций
- 7. Орфографические нормы это ...
- а) правила произношения слов в речи
- б) правила написания слов
- в) правила использования синтаксических конструкций
- г) правила употребления слов в соответствии с их значением
- 8. Пунктуационные нормы это ...
- а) правила использования слов в речи
- б) правила использования синтаксических конструкций
- в) правила постановки словесного и логического ударения
- г) правила расстановки знаков препинания

9. Разноместное ударение — это ударение, которое

- а) в разных грамматических формах может падать на один и то же слог
- б) различает смысл слова
- в) в разных грамматических формах может падать на разные слоги
- г) может быть на любом (первом, втором, третьем и т.д.) слоге, даже в родственных словах

10. В каком слове ударение ставится на второй слог?

- а) шприцы
- б) коклюш
- в) созвонимся
- г) углубленный

11. В каком слове ударение ставится на последний слог?

- а) снято
- б) газопровод
- в) принят
- г) банты

12. В каком слове допустимы два варианта ударения?

- а) одновременно
- б) красивее
- в) позвонит
- г) торты

13. Определите тип ошибки в словосочетании главный лейтмотив:

- а) речевая недостаточность
- б) плеоназм
- в) лексическая несочетаемость
- г) тавтология

14. Какой глагол не имеет формы І лица настоящего/будущего времени?

- а) победить
- б) судить

- в) кудахтать
- г) видеть

15. Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных.

- а) пятеро мышат
- б) пятеро учеников
- в) пятеро учениц
- г) пятеро студентов

16. Найдите ошибку в склонении числительных:

- а) пятьюдесятью пятью
- б) пятьдесят пятому
- в) пятьсотым
- г) пятьюстам пятидесяти пяти

17. Найдите ошибку в образовании форм существительных:

- а) несколько юнкеров
- б) новых чулков
- в) пару носков
- г) килограмм помидоров

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) пять апельсинов
- б) наиболее решительнее
- в) в двухстах метрах
- г) на их территории

19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) больше шестьдесят рублей
- б) нет мест
- в) несколько гектаров
- г) в двухстах метрах

20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) эффективные кремы

- б) пара носков
- в) главные бухгалтеры
- г) более удобнее

21. Укажите фамилию, которая не склоняется.

- а) Леонид Гайдай
- б) Альбер Камю
- в) Василий Лановой
- г) Мигель де Сервантес

22. Укажите фамилию, которая склоняется.

- а) Александр Лукашенко
- б) Наталия Герцен
- в) Алексей Крученых
- г) Эрнест Хемингуэй

23.Укажите неверный вариант записи: Произведение создано...

- а) Эмилем Золя (Эмиль Золя)
- б) Гюставом Флобер (Гюстав Флобер)
- в) Джоном Голсуорси (Джон Голсуорси)
- г) Жорж Санд (Жорж Санд)

24. Какое существительное относится к мужскому роду?

- a) фpay
- б) бра
- в) Сочи
- г) салями

25.Какая лексическая ошибка допущена в предложении: Бывает так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.

- а) повтор однокоренных слов
- б) повтор слов, близких по смыслу
- в) неверное употребление заимствованных слов
- г) неверное использование паронимов

- а) гипертоническая болезнь
- б) заячья губа
- в) болезнь Крона
- г) сердечнососудистая система

27. Какая норма нарушена в предложении: «Никто не мог поставить правильный диагноз болезни»?

- а) лексическая
- б) орфоэпическая
- в) фразеологическая
- г) синтаксическая
- 28. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».
- а) синонимы
- б) паронимы
- в) омонимы
- г) антонимы
- 29. Выберите термин, который обозначает «слова, похожие по написанию и звучанию, но разные по значению».
- а) синонимы
- б) паронимы
- в) омонимы
- г) антонимы
- 30. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».
- а) синонимы
- б) паронимы
- в) омонимы
- г) антонимы

31. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятливый?

- а) словарь паронимов
- б) словарь омонимов
- в) словарь синонимов
- г) словарь антонимов

32.В орфоэпическом словаре закреплены ...

- а) правила произношения слов
- б) правила образования форм слов
- в) правила построения словосочетаний и предложений.
- г) правила написания слов

33. Профессионализмы – это ...

- а) слова, используемые людьми одной профессии
- б) слова, понятные жителям одной местности
- в) слова, используемые людьми определенной социальной группы
- г) слова, употребляемые во всех сферах общения

34. Диалектизмы – это ...

- а) слова, используемые людьми одной специальности
- б) слова, понятные жителям одной местности
- в) слова, используемые людьми определенной социальной группы
- г) слова, употребляющиеся во всех сферах общения

35. Жаргонизмы – это ...

- а) слова, используемые людьми определенной социальной группы
- б) слова, используемые людьми одной профессии
- в) слова, понятные жителям одной местности
- г) слова, употребляющиеся во всех сферах общения

36. Общеупотребительные слова – это ...

- а)слова, используемые людьми определенной социальной группы
- б) слова, употребляющиеся во всех сферах общения

- в) слова, используемые людьми одной профессии
- г) слова, точно обозначающие понятия действительности

37. Ясность речи – это ...

- а) большой объем информации
- б) понятность смысла речи
- в) соблюдение норм литературного языка
- г) последовательность изложения мысли

38. Логичность речи – это ...

- а) богатство содержания
- б) понятность смысла речи
- в) соблюдение норм произношения
- г) строгая последовательность изложения мысли

39.Выразительность речи – это ...

- а) богатство содержания, большой объем информации
- б) простота и доступность, понятность смысла речи
- в) соблюдение норм литературного языка
- г) образность, яркость, красочность речи

40. Уместность речи – это ...

- а) несоответствие коммуникативным целям общения
- б) соответствие условиям, теме, содержанию общения
- в) отсутствие нелитературных слов и выражений
- г) установление истинности положения

41. Чистота речи –

- а) наличие нелитературных выражений
- б) нарушение орфоэпических норм
- в) отсутствие в речи нелитературных слов и выражений
- г) нарушение орфографических норм

42. Богатство речи отдельного человека определяется прежде всего ...

а) правильным произношением звуков

- б) употреблением глаголов
- в) употреблением имен существительных
- г) богатством словарного запаса человека

43. Употребление в речи бранных, нецензурных, непечатных слов говорит об отсутствии...

- а) точности речи
- б) богатства речи
- в) выразительности речи
- г) чистоты речи

44. К официально-деловому стилю речи не относятся:

- а) тезисы доклада для конференции
- б) милицейские протоколы
- в) справки об успеваемости
- г) журнальная статья

45. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для

- а) официально-делового
- б) публицистического,
- в) научного стиля.
- г) для всех стилей речи

46. Укажите ряд, в котором перечислены жанры публицистического стиля:

- а) очерк, заметка, интервью
- б) инструкция, протокол, докладная
- в) реферат, монография, диссертация
- г) повесть, рассказ, поэма

47. Клише, стандартизованные конструкции характерны для

- а) публицистического
- б) научного
- в) официально-делового стиля

г) художественного стиля

48. Выберите правильное определение.

- а) Официально-деловой стиль это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
- в) Разговорный стиль это стиль художественных произведений, научнофантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
- г) Публицистический стиль это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

49.Определите, задача какого стиля - оказывать на читателя эстетическое воздействие:

- а) художественного
- б) научного
- в) официально-делового
- г) разговорного

50.Стиль, для которого характерны: диалог, просторечия, эмоционально окрашенные слова

- а) научный
- б) публицистический
- в) официально-деловой
- г) разговорный

51.Речевой этикет – это ...

- а) система орфоэпических норм
- б) система орфографических норм
- в) система норм литературного языка
- г) правила речевого поведения

52. Невербальное средство общения ...

- а) мимика и жесты
- б) эмоциональная лексика
- в) уменьшительно-ласкательный суффикс
- г) жаргоны

53. Этические нормы – это ...

- а) правила написания
- б) правила речевого поведения, речевой этикет
- в) правила использования слов в речи
- г) правила постановки словесного и логического ударения

54. Культура речи медицинского работника – это ...

- а) наука о правилах поведения медицинского работника по отношению к больному
- б) проявление общей этики в профессии медицинского работника
- в) неразглашение сведений о болезни и жизни пациентов
- г) соответствие речи медицинского работника нормам литературного языка

55. Слово «ЭТИКЕТ» по происхождению

- а) французское
- б) тюркское
- 4) польское
- 4) русское

56. Ораторское искусство (риторика) – это:

- а) правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка
- б) одна из форм национального русского языка, которая характеризуется набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка
- в) прием выразительности речи, используемый говорящим с целью создать у слушателей преувеличенное представление о предмете речи
- г) искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания

желаемого воздействия на аудиторию

57. Риторика зародилась:

- а) в Древнем Риме
- б) в древнем Китае
- в) в Древней Греции
- г) в средневековой Европе

58. Разновидность ораторской речи, призванная сформировать новое представление о предмете:

- а) убеждающая
- б) поздравительная
- в) информационная
- г) речь, призывающая к действию

59. Этап подготовки к публичному выступлению, связанный с заучиванием отдельных фрагментов текста и произнесением его вслух:

- а) написание текста выступления
- б) разработка плана выступления
- в) овладение материалом выступления
- г) изучение и анализ отобранного материала

60.Метод преподнесения материала, при котором его изложение происходит в хронологической последовательности:

- а) ступенчатый
- б) исторический
- в) индуктивный
- г) концентрический

61.Прием управления аудиторией – апелляция к личности оратора - заключается в том, что:

- а) оратор вслух размышляет над проблемой
- б) при обсуждении вопроса оратор обращается к своему собственному опыту
- в) оратор выражает свое сочувствие слушателям по поводу каких-либо

событий

г) оратор для подкрепления своей позиции приводит слова крупных ученых, общественных деятелей

62. Вступление предполагает:

- а) определение цели выступления
- б) подведение итогов выступления
- в) аргументы в обоснование своего мнения
- г) подбор к каждому тезису необходимой информации

63. Недостаток композиции публичного выступления:

- а) введение элементов юмора
- б) обилие затронутых вопросов и проблем
- в) разъяснение на конкретных примерах, фактах
- г) использование различных методов изложения материала

64. Этика ораторского искусства предполагает:

- а) искажение мнения оппонента
- б) профессиональное отношение к аудитории
- в) бравирование личными качествами оратора
- г) отказ в ходе выступления от исходных тезисов

65.Основная функция языка –

- а) коммуникативная,
- б) контактоустанавливающая,
- в) магическая.
- г) информативная

	Правильные ответы	
1a	236	45б
26	24в	46a
3г	256	47в
4_{B}	266	48б
5в	27a	49a
6г	28a	50г
76	296	51г
8Γ	30Γ	52a
9_{Γ}	31a	536
106	32a	54Γ
116	33a	55a
12a	346	56г
136	35a	57в
14a	366	58в
15в	376	59в
16в	38г	606
176	39Γ	616
186	40б	62a
19a	41 _B	636
20Γ	42Γ	646
216	43Γ	65a
22Γ	44a	

Критерии оценивания

- 58-65 % правильных ответов «отлично»; 52-53 % правильных ответа «хорошо»;
- 45 46 % правильных ответов «удовлетворительно»; менее 45% - «неудовлетворительно».

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России) Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

По специальности 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 13 июля 2021 г. № 449.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

- 1. Демьянова Ю.И., преподаватель первой квалификационной категории
 - 2. Асаевич Д. П., преподаватель первой квалификационной категории
 - 3. Королева А. А., преподаватель высшей квалификационной категории
 - 4. Костенко Е. М., преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика».

Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Председатель Поломеева О.А. Дар

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее — программа) является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация и входит в профессиональный цикл учебного плана по специальности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

При освоении профессионального модуля образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий, практических занятий, практик, самостоятельной работы и консультаций.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основного вида деятельности:

- оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;
- в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

уметь:

- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- применять современные технологии и даватьобоснованные рекомендации при отпуске товароваптечного ассортимента;
- собирать информацию по спросу и потребностямнаселения на лекарственные препараты и товары аптечногоассортимента;

- оказывать консультативную помощь в целяхобеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способыобщения в профессиональной деятельности;
- заполнять извещения о нежелательной реакции илиотсутствии терапевтического эффекта лекарственногопрепарата по побочным действиям по жалобампотребителей;
 - предупреждать конфликтные ситуации спотребителями;
- урегулировать претензии потребителей в рамках своейкомпетенции;
- проводить мониторинг знаний потребителей по новымпрепаратам и другим товарам аптечного ассортимента;
- строить профессиональное общение с соблюдениемделового этикета и фармацевтической деонтологии;
- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленномуперечню;
 - проводить приемку товаров аптечного ассортимента;
- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;
 - вести учет лекарственных средств в помещении хранения;
- проверять соответствие цен на жизненно необходимыеи важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственныепрепараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейшихлекарственных препаратов;
- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинскиморганизациям;
- визуально оценивать рецепт, требования медицинскойорганизации на предмет соответствия установленнымтребованиям;
- проводить обязательные расчеты, в том числе поустановленным нормам отпуска наркотических средств,психотропных и сильнодействующих веществ;
- пользоваться специализированными программами ипроектами информационных систем и проводитьнеобходимые расчеты;
- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству икратности заводским упаковкам;
- регистрировать информацию по спросу и потребностямпотребителей на лекарственные средства и другие товарыаптечного ассортимента;
- информировать потребителей о поступлении новыхлекарственных препаратов и других товаров аптечногоассортимента, рекламных компаниях производителей;
 - осуществлять устные и письменные коммуникации вобщении с

коллегами и потребителями;

- проводить калькуляцию заявок потребителей;
- проводить проверку сопроводительных документов посоставу и комплектности;
- оформлять отчетные документы по движениюлекарственных средств и других товаров аптечногоассортимента;
- анализировать и оценивать результаты собственнойдеятельности, деятельности коллег и других работниковсферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков дляпотребителя;
- организовывать свою производственную деятельностьи распределять время;
- пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетнокассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;
- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;
 - пользоваться нормативной и справочной документацией;
- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;
- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранений лекарственных средств;
- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;
- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;
 - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;
- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
 - определять состояния, при которых оказывается первая помощь. **знать:**
- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми

продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;

- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;
- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; идентификацию товаров аптечного ассортимента; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;
- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
 - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;
- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;
- перечень жизненно необходимых и важнейшихлекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;
- порядок отпуска лекарственных препаратов населениюи медицинским организациям, включая переченьлекарственных препаратов, подлежащих предметно -количественному учету;
- установленный порядок и нормы отпусканаркотических средств, психотропных веществ исильнодействующих препаратов;
- правила оформления рецептов и требованиймедицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделияи специализированные продукты лечебного питания;
- состав и содержание заявки на лекарственныепрепараты и другие товары аптечного ассортимента отпотребителей;
 - порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температурысредства;
- требования к качеству лекарственных средств, в томчисле к маркировке лекарственных средств и к документам,подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
- порядок учета лекарственных средств с ограниченнымсроком годности;
- особенности хранения иммунобиологическихлекарственных препаратов и медицинских пиявок;
- основы фармацевтической этики и деонтологии всоответствии с нормативными документами;
- принципы эффективного общения, особенностиразличных типов потребителей аптечных организаций;
 - методы поиска и оценки фармацевтическойинформации;

- информационные технологии при отпускелекарственных средств и других товаров аптечногоассортимента;
 - правила ведения кассовых операций и денежныхрасчетов;
- виды и назначения журналов (учета сроков годностилекарственных препаратов, журналы учета операций,
- связанных с обращением лекарственных средств); порядоких оформления;
- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;
- принципы ценообразования, учета денежных средств итоварноматериальных ценностей в фармацевтическойорганизации;
- требования санитарно-гигиенического режима, охранытруда, меры пожарной безопасности, порядок действия причрезвычайных ситуациях;
 - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной
	деятельности, применительно к различным контекстам;
OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,
	необходимой для выполнения задач профессиональной
	деятельности;
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и
	личностное развитие;
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать
	с коллегами, руководством, клиентами;
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на
	государственном языке Российской Федерации с учетом
	особенностей социального и культурного контекста;
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,
	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных
	общечеловеческих ценностей, применять стандарты
271.07	антикоррупционного поведения;
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды,
	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных
010.00	ситуациях;
OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной
014.10	деятельности;
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на
0.72 11	государственном и иностранном языках;
OK 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
	гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и
	другихсостояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и
	здоровью.

Обучающийся, освоивший рабочую программу профессионального модуля, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Организовывать подготовку помещений фармацевтической
	организации для осуществления фармацевтической
	деятельности.
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала.
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь
	потребителям, медицинским работникам по выбору
	лекарственных препаратов и других товаров аптечного
	ассортимента.
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных
	препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и
	требованиям медицинских организаций.
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и
	другими товарами аптечного ассортимента.
ПК 1.6	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и
	другими товарами аптечного ассортимента.
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.
ПК 1.8	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров
	аптечного ассортимента.
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных
	средств, лекарственного растительного сырья и товаров
	аптечного ассортимента в соответствии с требованиями
	нормативно-правовой базы.
ПК 1.10	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой
	политики.
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны
	труда, техники безопасности и противопожарной безопасности,
	порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

3.1 Тематический план профессионального модуля

			профес	й объем сиональ иодуля	Объем программы профессионального модуля в академических часах по видам учебной деятельности								
		Шаумамарамуа		В Т.Ч. В	0	бъем рабо Проме	оты во вза:	имодейств 	ии с преп		лем ктики		
пк	Индекс	Наименование МДК и практик		Всего	форме практи ческой подгот овки	Всего	жуточн ая аттеста ция в форме экзаме на	Лекций	Практич еских занятий, вкл.семи нары	Консул ьтации	Учеб ная	Произв одстве нная	Самос тоятел ьная работа
ПК 1.1	МДК.01.01	Организация											
ПК 1.9 ПК 1.10		деятельности аптеки и ее											
ПК 1.11		структурных подразделений с	204	204	198		80*	118*				6***	
		основами финансовой грамотности.											
ПК 1.5	МДК.01.02	Оптовая и											
ПК 1.6		розничная	100	174	100		70*	96*	6*				
ПК 1.7 ПК 1.8		торговля лекарственными	180	174	180	6	72*	90"	0.				
1110		средствами											
ПК 1.1 ПК 1.3	МДК.01.03	Основы фармакологии	240	234	240	6	96*	132*	6*				
ПК 1.1	МДК.01.04	Основы	210	204	210	6	90*	108*	6*				

ПК 1.3		фармакогнозии	_									
ПК 1.1	УП. 01	Отпуск										
ПК 1.2		лекарственных										
ПК 1.3		препаратов и										
ПК 1.4		товаров для										
ПК 1.5		медицинского и	72	72	72					72**		
ПК 1.7		ветеринарного										
ПК 1.8		применения с										
ПК 1.9		основами первой										
		помощи.										
ПК 1.1	ПП.01.01	Организация										
ПК 1.7		деятельности										
ПК 1.8		аптеки и ее	108	108	108						108**	
ПК 1.9		структурных	100	100	100						100	
ПК 1.10		подразделений										
ПК 1.11												
ПК 1.1	ПП.01.02	Оптовая и										
ПК 1.2		розничная										
ПК 1.3		торговля										
ПК 1.4		лекарственными	144	144	144						144**	
ПК 1.5		средствами	177	177	177						177	
ПК 1.6												
ПК 1.9												
ПК 1.11												
	Э 02	Экзамен по ПМ 01.	12		12	6			6			
		Всего	1170	1140	1164	24	338	454	24	72	252	6

^{*} Лекционные, практические занятия и консультации проводятся в форме практической подготовки в виде инструктажей, симуляционных и имитационных занятий в специально оборудованных кабинетах колледжа.

^{**} Учебная и производственная практика проводятся в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе путем их участия в фармацевтической деятельности.

*** Самостоятельная работа также осуществляется в форме практической подготовки для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

3.2Содержание обучения по профессиональному модулю 01 (ПМ 01)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах Теория/прак зан
1	2	3
МДК.01.01 Организация деят грамотности	гельности аптеки и ее структурных подразделений с основами финансовой	204
Раздел 1. Государственное ре	гулирование фармацевтической деятельности	54 (24/30)
Тема 1.1	Содержание учебного материала	
Органы управления фармацевтической службы. Лицензирование.	 Системы здравоохранения в зависимости от вида собственности и подчиненности. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации). Основные положения Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Основные контролирующие органы, наделенные правами государственного контроля и надзора. Лицензирование фармацевтической деятельности как форма государственного регулирования и контроля над фармацевтической деятельностью. Цель лицензирования. Основные вопросы процедуры лицензирования. 	4
	В том числе практических занятий	2
Тема 1.2	Лицензирование Содержание учебного материала	
Охрана здоровья граждан	1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств». 2. Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Права и социальная защита фармацевтических работников.	2
	В том числе практических занятий	6

	Дополнительное лекарственное обеспечение. Социальная защита различных групп населения.	
Тема 1.3 Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации с основами финансовой грамотности	Содержание учебного материала 1. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности. 2. Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения. Недействительность сделок. Сроки исковой давности. 3. Выбор делового партнера. Проверка делового партнера. 4. Безопасность информации фармацевтической организации. Финансовая несостоятельность фармацевтических организаций. 5. Защита прав потребителей товаров аптечного ассортимента. 6. Основы финансовой грамотности. В том числе практических занятий Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.	10
Тема 1.4 Государственное регулирование трудовых отношений.	Основы финансовой грамотности. Содержание учебного материала 1. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора. 2. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время отдыха. Порядок предоставления отпусков. 3. Оплата труда. Компенсационные выплаты. Охрана труда. Трудовой Кодекс Российской Федерации. В том числе практических занятий	6
	Законодательные основы трудовых отношений.	6
Тема 1.5 Ответственность фармацевтических работников	Содержание учебного материала 1. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия. Привлечение к дисциплинарной ответственности. 2. Материальная ответственность. Виды материальной ответственности. Взыскания.	6
	В том числе практических занятий Оридическая ответственность фармацевтических работников.	6

	Самостоятельная работа Изучить Федеральные законы и другие законодательные акты. Составить глоссарий по изучаемому Федеральному закону. Подготовить реферат по изучаемой теме. Оформить документы. Заполнить бланки документов. Решить ситуационные задачи. Ответить на контрольные вопросы.	2
Раздел 2. Маркетинговая дея	тельность аптечных организаций	50 (20/30)
Тема 2.1	Содержание учебного материала	
Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтических	1. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка.	
организаций	2. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика.	6
	3. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.	
	4. Спрос на товары аптечного ассортимента.	
	В том числе практических занятий	6
	Спрос на товары аптечного ассортимента.	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	
Аптечные организации, их структура	1. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций.	2
	2. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации.	
	В том числе практических занятий	(
	Аптечные организации, их структура.	6
Тема 2.3	Содержание учебного материала	
Ценообразование на товары аптечного ассортимента	1.Таксирование рецептов. Регистрация рецептов. Таксирование требований-накладных. Регистрация требований-накладных.	6
	4. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	
	В том числе практических занятий	12
	Ценообразование.	

Тема 2.4	Содержание учебного материала	
Хранение товарно- материальных ценностей	 Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения. Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течение срока хранения. Организация первичной учетной документации в отделах хранения. 	6
	В том числе практических занятий	
	Прием товара в аптечных организациях и организация хранения товарноматериальных ценностей.	6
	Самостоятельная работа Изучить нормативные документы. Подготовить сообщение (реферат) по изучаемой теме. Составить схемы. Составить таблицы для систематизации учебного материала. Оформить документы. Заполнить бланки документов. Решить ситуационные задачи. Ответить на контрольные вопросы.	2
Раздел 3. Основы организаці	ии работы структурных подразделений аптеки. Организация учета и отчетности.	82 (30/52)
Тема 3.1	Содержание учебного материала	
Учет движения товарно- материальных ценностей	 Учет поступления товаров в аптеку. Учет расхода товарно-материальных ценностей. Учет тары, вспомогательных материалов, основных средств. Товарный отчет. Отчет аптеки за месяц. 	4
	В том числе практических занятий	
	Учет поступления товаров в аптеку. Составление товарных отчетов.	12
Тема 3.2	Содержание учебного материала	
Учет движения денежных средств	 Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций. 	6

	4. Составление отчетов кассира, сдача денежной выручки.	
	В том числе практических занятий	10
	Учет движения денежных средств.	10
Тема 3.3	Содержание учебного материала	
Инвентаризация товарно- материальных ценностей в	1. Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации.	4
аптечных организациях	2. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей.	4
	3. Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.	
	В том числе практических занятий	6
	Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях.	6
Тема 3.4	Содержание учебного материала	
Учет труда и заработной	1. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации.	
платы	2. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.	6
	3. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы.	
	4. Порядок расчетов начислений и удержаний по заработной плате.	
	В том числе практических занятий	6
	Учет труда и заработной платы.	U
	Содержание учебного материала	
T. 2.5	1. Прогнозирование товарооборота аптеки.	
Тема 3.5	2. Анализ и прогнозирование объема розничных продаж.	6
Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности	3. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.	
аптечных организаций	В том числе практических занятий	
анте ных организации	Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций.	12
Тема 3.6	Содержание учебного материала	
Фармацевтический менеджмент.	1. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления.	4
	2. Организационная структура фармацевтической организации: свойства и	

	характеристики.	
	3. Основы кадрового менеджмента.	
	4. Требования к руководителю. Стили руководства.	
	В том числе практических занятий	6
	Менеджмент аптечной организации.	U
	Самостоятельная работа	
	Изучить нормативные документы. Составить глоссарий по изучаемому	
	нормативному документу. Изучить дополнительную литературу. Подготовить	2
	сообщение (реферат) по изучаемой теме. Составить схемы. Оформить документы.	
	Заполнить бланки. Ответить на контрольные вопросы.	
Раздел 4. Информационное об	беспечение профессиональной деятельности.	12 (6/6)
Тема 4.1	Содержание учебного материала	
Теоретические основы	1. Информационные системы и применение компьютерной техники в	
фармацевтической	профессиональной деятельности.	2
информатики.	2. Организация автоматизированного рабочего места фармацевтического работника	
	в аптеке.	
	В том числе практических занятий	2
	Теоретические основы фармацевтической информатики.	2
Тема 4.2	Содержание учебного материала	
Автоматизация учета и	1. Система бухгалтерского учета.	
делопроизводства в	2. Система управления персоналом.	2
фармацевтических	3. Система электронного документооборота.	
организациях.	3. Система электронного документоооорога.	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	
Автоматизированные	1. Автоматизированные информационно-справочные системы: основные понятия,	
информационно-справочные	виды.	2
системы.	2. Справочно-правовые системы. Особенности российских справочно-правовых	
	систем.	
	В том числе практических занятий	
	Автоматизированные информационно-справочные системы.	4
	Дифференцированный зачет	

Всего		204
Производственная практика 01.01 (ПП 01.01) Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		108
МДК.01.02 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами		180
Раздел 1. Фармацевтическое	товароведение	36 (18/18)
Тема 1.1	Содержание учебного материала	
Введение в товароведение. Основы товароведения	Введение: место дисциплины в структуре профессионального модуля «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», его структура, требования к результатам освоения. Цели и задачи междисциплинарного курса 01.02. «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента». Связь с МДК 01.01. «Лекарствоведение». Понятия «фармация», «фармацевтическая деятельность», «обращение лекарственных средств», «субъекты обращения лекарственных средств». Понятие товароведения. Цели, задачи, основные категории товароведения. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения. Товар. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.	2
	Содержание учебного материала	
Тема 1.2 Товары аптечного ассортимента. Классификация и	Понятие классификации, её цели. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров. Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп. Особенности фармацевтических товаров. Характеристика и виды парафармацевтических товаров. Кодирование. Штриховой код, цифровой код. Классификаторы.	4
кодирование.	В том числе практических занятий	
	Виды товаров аптечного ассортимента: обязательный и дополнительный. Характеристика отдельных ассортиментных групп. Расчет контрольной цифры штрихового кода.	2
Тема 1.3	Содержание учебного материала	
Качество фармацевтических товаров. Система контроля	Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	2
качества лекарственных средств и других товаров	Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Виды государственного контроля качества. Декларирование лекарственных	

	омолотр	
аптечного ассортимента	средств. Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно — эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия. Фальсификация лекарственных средств. Понятие фальсифицированного лекарственного средства.	
	В том числе практических занятий	
	Качество лекарственных средств. Документы, подтверждающие качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	4
Тема 1.4	Содержание учебного материала	
Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.	Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Информационные знаки. Товарный знак.	4
	В том числе практических занятий	
	Факторы, сохраняющие качество товаров: упаковка, маркировка. Требования к маркировке.	6
Тема 1.5	Содержание учебного материала	
Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.	6
	Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико—химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.	
	Организация хранения товаров аптечного ассортимента.	
	В том числе практических занятий	
	Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Определение условий хранения лекарственных средств и товаров аптечного	6

	ассортимента в соответствии с нормативной базой.	
Раздел 2. Порядок отпуска ле	карственных средств и товаров аптечного ассортимента	84 (36/48)
Тема 2.1 Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».	Содержание учебного материала Лекарственные средства. Лекарственные препараты. Фальсифицированное лекарственное средство. Недоброкачественное лекарственное средство. Контрафактное лекарственное средство. Регистрационный номер. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Информация о	2
	лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача. В том числе практических занятий Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».	4
Тема 2.2 Оптовая торговля лекарственными средствами	Содержание учебного материала Статус организаций, осуществляющих оптовую торговлю ЛС, их функции. Классификация складов. Консигнационный склад. Задачи и функции аптечного склада. Помещения склада, оборудование, ассортимент и хранение товаров, персонал. В том числе практических занятий Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая	2
Тема 2.3 Розничная торговля лекарственными средствами.	Понятие розничной торговли. Виды отпуска аптечных товаров. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Общие требования к отпуску лекарственных средств. Аптека. Аптечный пункт. Оборудование и оснащение мест продажи. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты. В том числе практических занятий Формирование ассортимента аптечных товаров для отдела безрецептурного	6
Тема2.4	отпуска. Содержание учебного материала	4

	_	
	Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры.	
	Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.	
	Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и	
Лекарственные средства, по	психотропных веществ.	
подлежащие предметно-	Правила работы и порядок отпуска наркотических средств и психотропных веществ.	
количественному учету. Н	Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических	
	средств и психотропных веществ. Правила хранения наркотических средств и	
П	психотропных веществ.	
	Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Перечень одурманивающих	
	веществ. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих	
	предметно-количественному учету. Порядок выписывания, лекарственных	
	препаратов, не подлежащих предметно-количественному учету.	
	В том числе практических занятий	
	Отпуск наркотических средств и психотропных веществ. Отпуск наркотических	(
	средств и психотропных веществ. Проведение фармацевтической экспертизы	6
1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	рецептов (требований) на наркотические средства и психотропные вещества.	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	
Порядок оформления Н	Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.	6
рецептов ф	Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные	O
l p	реквизиты и дополнительные. Срок действия рецепта.	
B	В том числе практических занятий	
	Порядок оформления рецептов.	6
	Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта. Проведение	O
	рармацевтической экспертизы рецептов.	
C	Содержание учебного материала	
H	Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных	
C)	средств. Оформление рецептов хроническим больным. Отпуск по рецептам	4
	длительного действия. Синонимическая замена выписанного лекарственного	
Т Т Т	•	
Порядок отпуска ЛС по	средства.	
Порядок отпуска ЛС по рецептам врачей	средства. В том числе практических занятий	6
Порядок отпуска ЛС по рецептам врачей В	•	6

Тема 2.7	отпуска лекарственных препаратов по рецепту и проведения синонимической замены Практическое занятие № Отпуск лекарственных средств с учётом единовременных норм, в том числе хроническим больным. Проведение фармацевтической экспертизы рецепта. Оформление первичных документов. Формирование умений отпуска лекарственных препаратов, имеющих норму отпуска. Содержание учебного материала Нормативно — правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарств.	2
Льготное обеспечение лекарственными средствами	Особенности оформления рецептов. Цифровое кодирование. Срок действия рецепта. Сроки хранения.	
в рамках оказания государственной социальной помощи.	В том числе практических занятий Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи. Оформление первичных документов. Формирование умений отпуска лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи в соответствии с нормативными актами. Проведение фармацевтической экспертизы рецепта.	6
Тема 2.8 Порядок отпуска лекарственных средств,	Содержание учебного материала Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарств. Регистрация рецептов. Виды регистрации: квитанционный, чековый, жетонный. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	2
изготовленных в аптеке	В том числе практических занятий Регистрация и учёт рецептов на экстемпоральные лекарственные средства. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	4
Тема 2.9 Отпуск по рецептам ветеринарных организаций	Содержание учебного материала Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств по ветеринарным рецептам. Порядок назначения лекарственных препаратов для ветеринарного применения. Виды рецептурных бланков на лекарственные препараты ветеринарного применения. Порядок оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты для	4

	ветеринарного применения, их учета и хранения.	
	В том числе практических занятий	
	Проведение фармацевтической экспертизы рецептурных бланков на лекарственные	2
	препараты для ветеринарного применения.	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.10 Порядок отпуска ЛС по требованиям в медицинское	Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств для обеспечения лечебно-диагностического процесса медицинских организаций. Порядок оформления требования-накладной. Отпуск лекарственных препаратов по требованиям в медицинские организации. Сроки хранения требований-накладных. Аптеки медицинских организаций. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки.	2
организации	В том числе практических занятий	
	Оформление требований – накладных и отпуск лекарственных средств. Оформление	4
	документов первичного учета и проведение отпуска лекарственных средств в	-
	соответствии с требованиями нормативных актов.	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.11	Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.	_
Порядок безрецептурного	Оснащение мест продажи.	2
отпуска	Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и	
	возврат аптечных товаров.	
	Содержание учебного материала	
	Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптеке. Термины и определения.	
Тема 2.12	Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.	2
Санитарный режим в	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.	
аптечных организациях.	Санитарно – гигиенические требования к персоналу аптеки.	
	В том числе практических занятий	
	Санитарные требования к помещениям и оборудованию. Санитарно-гигиенические	2
	требования к персоналу аптечных организаций.	
Раздел 3 Продвижение товара	а на фармацевтическом рынке	48 (18/30)
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4

Основы фармацевтической этики и деонтологии	Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Основные статьи кодекса. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив.	
	В том числе практических занятий	
	Основы фармацевтической этики и деонтологии. Этический кодекс российского фармацевта.	6
	Содержание учебного материала	
Тема 3.2 Реклама товаров аптечного ассортимента	Основные нормативные документы, регламентирующие правовые отношения в сфере рекламы товаров аптечного ассортимента. Понятие рекламы. Функции рекламы. Подходы к классификации рекламы. Этические критерии рекламы товаров аптечного ассортимента	2
	Содержание учебного материала	
Тема 3.3	Понятие «мерчандайзинг». Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекомендации при выкладке товаров. Информация торгового зала для покупателей. Правила мерчандайзинга. Рекламные материалы в аптеке.	6
Основы мерчандайзинга	В том числе практических занятий	
	Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Размещение рекламных материалов в аптеке.	12
	Содержание учебного материала	
Тема 3.4 Техника продаж	Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов. Профессиональные качества: умение давать консультацию по приёму и хранению лекарственных средств в домашних условиях; умение выслушать, быстро обслужить пациента. Личные качества: выдержка, внимательность, сопереживание, тактичность. Внешний облик специалиста. Вербальные и невербальные способы общения: зрительный контакт, улыбка как	6
	инструмент общения; жесты, словесное приветноноствие. Процесс покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушанье,	
	аргументация. Техника завершения покупки. Типы клиентов: мыслительный, чувствующий, решающий, воспринимающий.	

	В том числе практических занятий	
	Типы аптечных клиентов. Использование вербальных и невербальных способов общения с клиентами аптеки. Отработка алгоритма по правилам отпуска	
	лекарственных средств, изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.	12
	Практическое занятие. Искусство продаж в аптеке. Отработка умений применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента. Отработка навыков отпуска лекарственных средств, изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента	
	Консультации	6
	Экзамен	6
	Всего	180
Производственная практик средствами.	са раздела 01.02 (ПП 01.02) Оптовая и розничная торговля лекарственными	144
Учебная практика 01 (УП 01 применения с основами перво) «Отпуск лекарственных препаратов и товаров для медицинского и ветеринарного ой помощи.	72
МДК.01.03 Основы фармак	ологии	240
Раздел 1. Фармакология: пр	редмет, цели, задачи, основные понятия. Общая фармакология.	20 (8/12)
Тема 1.1	Содержание учебного материала	
Введение в предмет	1. Предмет фармакологии, цели и задачи современной фармакологии.	
фармакологии	2. Основные понятия фармакологии: лекарственное средство, лекарственное сырье, лекарственное вещество, лекарственная форма. Инновационные лекарственные	
	формы. 3. Международные непатентованные и коммерческие названия лекарственных средств. Современная фармацевтическая терминология: бренд, дженерик.	2
	4. Методы исследования в экспериментальной и клинической фармакологии. Значение фармакологии в системе доказательной медицины. Стандарты «надлежащей практики».	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	
Фармакокинетика	1. Определение фармакокинетики и ее значение для медицинской практики. 2. Эффекты при повторном применении ЛС: кумуляция, привыкание, зависимость,	4

	сенсибилизация, синдромы отдачи и отмены.	
	3. Всасывание лекарственных средств: типы транспорта через клеточные мембраны.	
	Особенности прохождения лекарственных средств через цитоплазматическую	
	мембрану. Биодоступность, эффект первичного прохождения лекарственных	
	веществ через печёночный барьер, энтерогепатическая циркуляция. Факторы,	
	влияющие на всасывание и биодоступность.	
	4. Энтеральные и парентеральные введения лекарственных средств в организм:	
	особенности, достоинства и недостатки.	
	5. Распределение лекарственных средств в организме: центральная и	
	периферические камеры, истинный и очевидный объемы распределения,	
	проникновение через гистогематические барьеры, депонирование.	
	6. Элиминация лекарственных средств: константа скорости элиминации, период	
	полуэлиминации, клиренс.	
	7. Биотрансформация лекарственных средств: значение для ксенобиотиков и	
	эндобиотиков, локализация, ферменты. Фазы метаболизма, основные реакции,	
	индивидуальные особенности, последствия (индукция, ингибирование),	
	биотрансформация и особенности действия лекарственных средств при	
	энзимопатиях (идиосинкразия).	
	8. Экскреция лекарственных средств. Пути выведения. Зависимость скорости	
	выведения через почки в зависимости от структуры вещества и рН мочи.	
	9. Особенности фармакокинетики у детей и пожилых людей.	
	В том числе практических занятий	
	Обсуждение теоретических вопросов.	2
	Решение практических заданий.	2
	Тестирование.	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	
Фармакодинамика	1. Определение фармакодинамики и ее значение для медицинской практики.	
	2. Реакции организма на комбинированное действие лекарственных веществ.	
	Несовместимость лекарственных средств.	2
	3. Виды действия лекарственных препаратов на организм человека. Нежелательные	
	действия лекарственных средств.	
	4. Понятие о дозе. Виды доз.	

Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
	огия. Средства, влияющие на периферическую нервную систему	16 (6/10)
	Итоговое занятие по общей рецептуре.	
Мягкие лекарственные формы.	Составление рецептурных прописей на мягкие лекарственные формы и их коррекция (мягкие желатиновые капсулы, линименты, мази, пасты, пластыри, суппозитории).	4
Тема 1.6	В том числе практических занятий	
Жидкие лекарственные формы.	Составление рецептурных прописей на жидкие лекарственные формы для внутреннего и наружного применения и их коррекция (растворы, эмульсии, суспензии, галеновые препараты, микстуры, капли).	2
Тема 1.5	В том числе практических занятий	
Введение в общую рецептуру. Твердые лекарственные формы.	Составление рецептурных прописей на твёрдые лекарственные формы их коррекция (порошки, таблетки, драже, твёрдые желатиновые капсулы, гранулы).	2
Тема 1.4	В том числе практических занятий	
	Решение практических заданий. Тестирование.	_
	Обсуждение теоретических вопросов.	2
	В том числе практических занятий	
	антагонизм (физический, химический, фармакологический, фармацевтические несовместимости), синерго-антагонизм. 7. Классификация лекарственных взаимодействий. Фармакологическое взаимодействие. Фармакокинетический тип действия. Фармацевтическое взаимодействие. Осложнения лекарственной терапии. Примеры лекарственных взаимодействий.	
	привыкание, зависимость, сенсибилизация, идиосинкразия. Эффекты при отмене лекарственных средств: синдромы отдачи и отмены. 6. Эффекты при совместном применении лекарственных средств: синергизм,	
	5. Эффекты при повторном применении лекарственных средств: кумуляция,	

Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему. Функциональная биохимия синапсов.	1. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2
Средства, влияющие на холинергические рецепторы	1. Классификация лекарственных средств, действующих на холинергические синапсы.	
	2. Происхождение, химическое строение, сравнительная фармакологическая	
	характеристика и применение М,Н-холиномиметиков и М-холиномиметиков. Применение М-холиномиметиков в офтальмологии.	
	3. Влияние H-холиномиметиков на H-холинорецепторы различной локализации, медицинское значение.	
	4. Токсическое действие никотина, вред курения. Лекарственные средства, снижающие зависимость от никотина.	
	5. Ингибиторы холинэстеразы: классификация, происхождение, химическое строение, механизмы взаимодействия с ацетилхолинэстеразой обратимых и необратимых блокаторов.	
	6. Сравнительная фармакологическая характеристика и применение ингибиторов холинэстеразы.	
	7. Побочные эффекты холиномиметиков и ингибиторов холинэстеразы.	
	8. Острое отравление мускарином и фосфорорганическими соединениями: патогенез, клиника, меры помощи. Реактиваторы ацетилхолинэстеразы.	
	9. М - холиноблокаторы. Эффекты при блокаде М-холинорецепторов. Атропин, фармакологическая характеристика, применение. Препараты красавки, применение.	
	10. Отравление атропином.	
	11. Скополамин, платифиллин, отличия от действия атропина, применение.	
	12. Синтетические М-холиноблокаторы: пирензепин, метацин, ипратропия бромид.	
	Отличия от действия атропина, применение.	
	13. Ганглиоблокаторы: бензогексоний, пентамин, пирилен. Локализация действия.	
	Применение.	
	14. Миорелаксанты: тубокурарин, панкуроний (павулон), пипекурония бромид (ардуан). Локализация действия. Применение. Особенности действия дитилина.	

	В том числе практических занятий	2
	Обсуждение теоретических вопросов.	
	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	Тестирование.	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2
Средства, влияющие на	1. Классификация лекарственных средств, действующих на адренергические	
адренергические рецепторы	синапсы.	
	2. Принципы действия, классификация адреномиметиков.	
	3. Механизмы, особенности действия, применение, побочные эффекты	
	адреномиметиков прямого действия (α,β-адреномиметики, α-адреномиметики,	
	избирательные α1-адреномиметики, β-адреномиметики, избирательные β2-	
	адреномиметики).	
	4. Средства доставки -адреномиметиков в дыхательные пути.	
	5. Непрямые адреномиметики (симпатомиметики): препараты эфедрина,	
	фармакологическая характеристика, применение.	
	6. Принципы действия блокаторов адренорецепторов и симпатолитиков,	
	классификация.	
	7. Происхождение, химическое строение, механизмы гипотензивного действия,	
	применение, побочные эффекты α-адреноблокаторов. Преимущества избирательных	
	α1-адреноблокаторов. Уроселективные α-адреноблокаторы. Показания к	
	применению α-адреноблокаторов.	
	8. Химическое строение, механизмы и применение антиангинального,	
	противоаритмического, гипотензивного, психотропного действия, побочные	
	эффекты пропранолола. Кардиоселективные β-адреноблокаторы, β-	
	адреноблокаторы с сосудорасширяющими свойствами. Фармакокинетика βареноблокаторов.	
	9. Особенности действия и применение α, β-адреноблокаторов.	
	10. Механизмы действия, влияние на сердечно-сосудистую систему, применение,	
	побочные эффекты симпатолитика резерпина.	
	В том числе практических занятий	2
	Обсуждение теоретических вопросов.	
	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	

	Тестирование.	
	Итоговое занятие по фармакологии лекарственных средств, влияющих на периферическую иннервацию.	6
аздел 3. Лекарственные ср	редства, влияющие на центральную нервную систему	32 (16/16)
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2
Средства для наркоза. Снотворные средства.	 Понятие о наркозе, классификация наркозных средств, требования, предъявляемые к наркозным средствам, теории и стадии наркоза. История открытия средств для наркоза. Наркозные средства – летучие жидкости: физико-химические свойства, химическое строение, фармакокинетика, особенности течения стадий наркоза, влияние на дыхание, кровообращение, обмен веществ, функции печени и почек. Преимущества и недостатки препаратов. Особенности газового наркоза. Классификация, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты средств для неингаляционного наркоза. Типы наркоза, используемые в современной анестезиологии. Выбор лекарственных средств общей анестезии. Принципы действия снотворных средств, требования, предъявляемые к снотворным средствам, классификация. Классификация снотворных средств. Механизмы и особенности действия, влияние на стадии сна производных бензодиазепина, модифицированных производные бензодиазепина, доксиламина, предшественников ГАМК и барбитуратов. Строение и функции рецепторов ГАМК и бензодиазепиновых рецепторов. Дифференцированное применение снотворных средств при инсомнии. Принципы терапии инсомнии. Побочные эффекты снотворных средств. Острое и хроническое отравление снотворными средствами. 	
	В том числе практических занятий Обсуждение теоретических вопросов. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	2
	Тестирование.	2
Тема	Содержание учебного материала	2

3.2Противоэпилептические	1. Характеристика эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Эпилептический	
средства	статус.	
1 27 22 2	2. Принципы фармакологического действия и применение противоэпилептических	
	средств, классификация.	
	3. Механизмы и особенности действия противоэпилептических средств,	
	эффективных при парциальных, тонико-клонических припадках, абсансах,	
	миклонус-эпилепсии и средств с широким спектром противоэпилептического	
	действия. Новые противоэпилептические средства.	
	4. Принципы лечения эпилепсии. Выбор противоэпилептических средств при	
	различных формах эпилепсии.	
	5. Побочные эффекты противоэпилептических средств.	
	В том числе практических занятий	2
	Обсуждение теоретических вопросов.	
	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	Тестирование.	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4
Опиоидные, неопиоидные	1. Понятие ноцицептивной и антиноцицептивной системы.	
анальгетики.	2. Опиоидные рецепторы: типы, локализация, лиганды, функциональное значение.	
Нестероидные	3. Механизмы обезболивающего действия опиоидных анальгетиков.	
противовоспалительные	4. Классификация опиоидных анальгетиков и их антагонистов. Влияние полных	
средства	агонистов и анальгетиков с комбинированным действием на различные типы	
	опиоидных рецепторов, особенности действия.	
	5. Влияние опиоидных анальгетиков на функции ЦНС, сердечно-сосудистой	
	системы, органы с гладкой мускулатурой. Фармакокинетика.	
	6. Сравнительная фармакологическая характеристика и дифференцированное	
	применение опиоидных анальгетиков.	
	7. Острое отравление морфином: патогенез, клиника, меры помощи. Антагонисты	
	морфина.	
	8. Хроническое отравление опиоидными анальгетиками.	
	9. Анальгетики-антипиретики: применение; современные комплексные препараты,	
	содержащие анальгетики-антипиретики.	
	10. Классификация нестероидных противовоспалительных средств по химической	

	структуре, комбинированные препараты.	
	11. Механизмы противовоспалительного, иммунотропного, жаропонижающего и	
	обезболивающего эффектов нестероидных противовоспалительных средств,	
	влияние на метаболизм простагландинов.	
	12. Сравнительная фармакологическая характеристика нестероидных	
	противовоспалительных средств. Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2.	
	13. Применение нестероидных противовоспалительных средств.	
	14. Побочные эффекты нестероидных противовоспалительных средств.	
	15. Неопиоидные препараты (разных групп) с анальгетической активностью	
	(клонидин, баклофен, карбамазепин и др).	
	В том числе практических занятий	4
	Обсуждение теоретических вопросов.	
	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	Тестирование.	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2
Психотропные средства.	1. Влияние психотропных средств на высшую нервную деятельность, история	
Антипсихотические средства.	психофармакологии, классификация психотропных средств.	
	2. Спектр и механизмы психотропного действия антипсихотических средств,	
	участие дофаминергических проводящих путей и рецепторов дофамина в механизме	
	антипсихотического эффекта.	
	3. Влияние антипсихотических средств на вегетативные функции и моторику.	
	4. Химическое строение антипсихотических средств.	
	5. Сравнительная фармакологическая характеристика и применение в психиатрии,	
	анестезиологии и клинике внутренних болезней типичных атипичных	
	антипсихотических средств.	
	6. Побочные эффекты антипсихотических средств.	
	В том числе практических занятий	2
	Обсуждение теоретических вопросов.	
	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	Тестирование.	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2

Анксиолитики. Седативные	1. Спектр и механизмы психотропного и нейровегетотропного действия	
средства.	анксиолитиков. Роль рецепторов ГАМК, бензодиазепиновых рецепторов в	
	механизме действия анксиолитиков.	
	2. Сравнительная фармакологическая характеристика и применение седативных	
	(транквилизаторы) и дневных анксиолитиков.	
	3. Побочные эффекты анксиолитиков, острое и хроническое отравление	
	анксиолитиками. Антагонист бензодиазепиновыханксиолитиков – флумазенил.	
	4. Влияние седативных средств на высшую нервную деятельность, механизмы	
	действия, отличия от анксиолитиков.	
	5. Особенности фармакодинамики, фармакокинетики и применение бромидов,	
	бромизм. Исследования И.П. Павлова о механизме влияния бромидов на ЦНС.	
	6. Особенности действия растительных седативных средств (препараты валерианы,	
	пустырника, шлемника байкальского, пассифлоры). Значение работ Н.В. Вершинина	
	по внедрению в медицинскую практику препаратов пустырника и шлемника	
	байкальского.	
	В том числе практических занятий	2
	Обсуждение теоретических вопросов.	
	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	Тестирование.	
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2
Антидепрессанты.	1. Принципы действия и классификация антидепрессантов.	
Нормотимические средства.	2. Химическое строение, спектр, механизмы действия, применение неизбирательных	
Психостимуляторы.	блокаторов нейронального захвата моноаминов, избирательных блокаторов захвата	
	серотонина, ингибиторов МАО, атипичных антидепрессантов, агомелатина.	
	3. Побочные эффекты антидепрессантов, проблемы комбинированного применения	
	антидепрессантов.	
	4. Препараты зверобоя как антидепрессанты	
	5. Механизмы, особенности действия, применение и побочные эффекты	
	нормотимических средств (препараты лития).	
	6. Понятие о психостимулирующем эффекте, классификация психостимуляторов.	
	7. Спектр и механизмы нейрофизиологического и психофизиологического действия	
	психомоторных стимуляторов, сравнительная фармакологическая характеристика	
	пенломоторных стимулиторов, сравинтельная фармакологи неская характеристика	

амфетамина, мезокарба и ладастена. Применение мезокарба и ладастена в медлицинской практикс. 8. Происхождение, химическое строспис, фармакодипамика и применение кофеина. Пурниовые рецепторы. 9. Острое и хроническое отравление амфетамином и кофеином: патогенез, симптомы, меры профилактики и неотложной терапии. 10. Спектр, механизмы действия и применение адаптотенов. В том числе практических занятий 1. Обеуждение теоретических занятий 1. Обеуждение теоретических занятий 1. Обеуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование. Содержание учебного материала 1. Классификация воотропных средств 2. Спектр, механизмы действия и применение поотропных ередетв. 3. Сравнительная характеристика поотропных средетв и пеихостимуляторов 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в совремстной медиципе 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающие мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строспие, механизмы, особенности действия, фармакокинстика, применсние, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальщиевых каналов сосудов толовного мозга – нимодилин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; 6. Окакторы фосфодизстеразы шиклических пуклеотидов – аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; 6. окакторы фосфодизстеразы шиклических пуклеотидов – аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; 6. окастнованию тинеорговий, пророксан; 1. производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты – ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; 8. окомбинированные лекарственные средства – этамиван / гексобендии / этофиллии. 8. Бетагистин В том числе практических занятий 2. Стектрование работам обращение и препараты – комбинированные пре			
8. Происхождение, химическое строение, фармакодинамика и применение кофеина. Пуриновые рецепторы. 9. Острое и хроинческое отравление амфетамином и кофеином: патогенез, симптомы, меры профилактики и неотложной терапии. 10. Спектр, механизмы действия и применение адаптогенов. В том числе практических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование. Содержание учебного материала 1. Классификация ноотропных средств. 2. Спектр, механизмы действия и применение ноотропных средств. 3. Средства, влияющие на моэговое и периферическое кровообращение. 4. Спределение средств, влияющих на моэговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Особенности моэгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим моэговое кровообращение. 6. Лекарствешные средства, улучшающие моэговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного моэга – нимодипин, циннаризин / пирацетам; • олокаторы фосфодизстеразы циклических нуклестидов – аминофиллин, винпоцетин, виппоцетин / пирацетам; • олокаторы фосфодизстеразы циклических нуклестидов – аминофиллин, винпоцетин, виппоцетин / пирацетам; • олокаторы фосфодизстеразы циклических нуклестидов – аминофиллин, винпоцетин, виппоцетин / пирацетам; • олокаторы фосфодизстеразы пиклических нуклестидов – аминофиллин, винпоцетин, пирацетам; • олокаторы фосфодизстеразы пиклических нуклестидов – аминофиллин, винпоцетин, виппоцетин / пирацетам; • олокаторы фосфодизстеразы пиклических нуклестидов – аминофиллин, винпоцетин, виппоцетин, пирацетам; • олокаторы фосфодизстеразы пиклических нуклестидов – аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин, пирацетам; • олокаторы фосфодизстерами, пророксан; • производные пикотиновой кислоты и се комбинированные препараты – ксантинованные дередета – этамивап / тексобещии / этофиллип. • комбинированные средства, пираменение в открытителна препараты.			
Пуриновые рецепторы. 9. Острое и хроническое отравление амфетамином и кофеином: патогенез, симптомы, меры профилактики и исотложной терапии. 10. Спектр, мехапизмы действия и применение адаптогенов. В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование. Содержание учебного материала 1. Классификация ноотропных средств 2. Спектр, механизмы действия и применение ноотропных средств. 3. Сравнительная характеристика ноотропных средств. 3. Сравнительная характеристика ноотропных средств и психостимуляторов 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальщиевых каналов сосудов головного мозга — нимодипин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодизстеразы циклических нуклеотидов — аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • олеадреноблюкаторы — ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты — ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства — этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин		1	
9. Острое и хроничское отравление амфетамином и кофенном: патогенез, симптомы, меры профилактики и неотложной терапии. 10. Спектр, механизмы действия и применение адаптогенов. В том числе практических запятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование. Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. 4. Спектр, механизмы действия и применение ноотропных средств. 2. Спектр, механизмы действия и применение ноотропных средств. 3. Сравпительная характеристика поотропных средств и психостимуляторов 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающим мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы капалюв сосудов головпого мозга — пимодипин, циппаризип, циппаризип / пирацетам; 6. Локаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов — аминофиллин, виппоцетии, виппоцетии, виппоцетии, пирацетам; 6. с-адреноблокаторы — ницерголин, пророксан; 6. производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты — ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; 6. комбинированные лекарственные средства — этамивап / гексобендип / этофиллип. 6. Бетагистин		8. Происхождение, химическое строение, фармакодинамика и применение кофеина.	
симптомы, меры профилактики и неотложной терапии. 10. Спектр, механизмы действия и применение адаптогенов. В том числе практических запятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование. Тема 3.7 Ноотропные средства. Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. Ослежание учебного материала 1. Классификация ноотропных средств 3. Сревнительная характеристика поотропных средств и психостимуляторов 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга — нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодизстеразы циклических нуклеотидов — аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • о-адреноблокаторы — ницерголин, пророксан; • производные пикотиповой кислоты и се комбинированные препараты — ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства — этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин		*1	
10. Спектр, механизмы действия и применение адаптогенов. В том числе практических запятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решсние ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тсстирование. Тема 3.7 Ноотропные средства. Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медиципе 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применсино: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга – нимодипин, циннаризин, циннаризин/ пирацетам; 6. осматоры фосфодизстеразы циклических нуклеотидов – аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; 6. осматоры фосфодизстеразы циклических нуклеотидов – аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин и пирацетам; 6. осматоры фосфодизстеразы циклических нуклеотидов – аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин, винпоцетин и секомбинированные препараты – ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; 6. Комбинированные декарственные средства – этамиван / гексобендин / этофиллин. 6. Бетагиетин			
Втом числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование. 2 Тема 3.7 Ноотропные средства. Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. 1. Классификация ноотропных средств 2. Спектр, механизмы действия и применение ноотропных средств. 3. Сравнительная характеристика ноотропных средств и психостимуляторов 4. Определение средств, влияющих па мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Особенности мозгового кровообращение. 1. Классификация ноотропных средств и психостимуляторов 4. Определение средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинстика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга — нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; 6локаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов — аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • α-адреноблокаторы — ницерголин, пророксан; производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты — ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные препараты — ксантинолания препараты — катиномить препараты • комбинить препараты • к		симптомы, меры профилактики и неотложной терапии.	
1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование. Тема 3.7 Ноотропные средства. Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. 1. Классификация ноотропных средств 2. Спектр, механизмы действия и применение поотропных средств. 3. Сравнительная характеристика ноотропных средств и психостимуляторов 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающим озговое кровообращение: химическое стросние, механизмы, особенности действия, фармакокинстика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальщиевых каналов сосудов головного мозга − нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодизстеразы циклических нуклеотидов − аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин, ипрацетам; • осадреноблокаторы − ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты − ксантиноланикотинат, пикамилон, никоппан; • комбинированные лекарственные средства − этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин		10. Спектр, механизмы действия и применение адаптогенов.	
2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование. Содержание учебного материала Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. Собенности мозгового кровообращение. Собенности мозгового кровообращения. Собенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. Собенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. Собенности мозгового кровообращение. Собенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. Соможное ураствам, улучшающим мозговое кровообращение. Соможное ураствам, улучшающим мозговое кровообращение. Соможное ураствам, улучшающим мозговое кровообращение. Собенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. Соможное ураствам, улучшающим мозговое кровообращение. Собенности мозгового кровообращения. Соможное ураства и психостивуляторов Соможное ураства и психостивуляторов Собенности мозговое кровообращение. Соможное кровообращение и поихостивуляторов Соможное ураства и психостивуляторов Собенности узактамное ураства и психостивуляторов Соможное ураства и психостивульное ураства и психостивульное ураства и		В том числе практических занятий	2
2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование. Содержание учебного материала Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. Собенности мозгового кровообращение. Собенности мозгового кровообращения. Собенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. Собенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. Собенности мозгового кровообращение. Собенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. Соможное ураствам, улучшающим мозговое кровообращение. Соможное ураствам, улучшающим мозговое кровообращение. Соможное ураствам, улучшающим мозговое кровообращение. Собенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. Соможное ураствам, улучшающим мозговое кровообращение. Собенности мозгового кровообращения. Соможное ураства и психостивуляторов Соможное ураства и психостивуляторов Собенности мозговое кровообращение. Соможное кровообращение и поихостивуляторов Соможное ураства и психостивуляторов Собенности узактамное ураства и психостивуляторов Соможное ураства и психостивульное ураства и психостивульное ураства и		1. Обсуждение теоретических вопросов.	
Тема 3.7 Ноотропные средства. Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. 1. Классификация ноотропных средств и применение ноотропных средств. 2. Спектр, механизмы действия и применение ноотропных средств и психостимуляторов 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга − нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов − аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • ох-адреноблокаторы − ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты − ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства − этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин			
Поотропные средства. Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. 1. Классификация ноотропных средств и применение ноотропных средств. З. Сравнительная характеристика ноотропных средств и психостимуляторов 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга — нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов — аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин, пирацетам; • огарреноблокаторы — ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты — ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства — этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин		3. Тестирование.	
 Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. 2. Спектр, механизмы действия и применение ноотропных средств. 3. Сравнительная характеристика ноотропных средств и психостимуляторов 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга − нимодипин, циннаризин, циннаризин / ппирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов − аминофиллин, виппоцетин, виппоцетин / пирацетам; • си-адреноблокаторы − ницерголин, пророксан; • производные инкотиновой кислоты и се комбинированные препараты − ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства − этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин 	Тема 3.7	Содержание учебного материала	2
 Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. 2. Спектр, механизмы действия и применение ноотропных средств. 3. Сравнительная характеристика ноотропных средств и психостимуляторов 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Оссобенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинстика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга − нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов − аминофиллин, виппоцетин, виппоцетин / пирацетам; • ос-адреноблокаторы − ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты − ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства − этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин 	Ноотропные средства.	1. Классификация ноотропных средств	
3. Сравнительная характеристика ноотропных средств и психостимуляторов 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга — нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов — аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • охадреноблокаторы — ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты — ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства — этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин	Средства, влияющие на		
 4. Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга – нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов – аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • α-адреноблокаторы – ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты – ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства – этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин 	1 2 2 2		
 современной медицине 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга – нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов – аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • α-адреноблокаторы – ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты – ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства – этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин 	кровообращение.		
 5. Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга – нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов – аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • α-адреноблокаторы – ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты – ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства – этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин 			
средствам, улучшающим мозговое кровообращение. 6. Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга — нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов — аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • α-адреноблокаторы — ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты — ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства — этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин			
строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга — нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов — аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • α-адреноблокаторы — ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты — ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства — этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин			
побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга — нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов — аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • α-адреноблокаторы — ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты — ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства — этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин		6. Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое	
каналов сосудов головного мозга — нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам; • блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов — аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • α-адреноблокаторы — ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты — ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства — этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин		строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение,	
пирацетам;		побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых	
 блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов – аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; α-адреноблокаторы – ницерголин, пророксан; производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты – ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; комбинированные лекарственные средства – этамиван / гексобендин / этофиллин. Бетагистин 		<u> </u>	
винпоцетин, винпоцетин / пирацетам; • α-адреноблокаторы – ницерголин, пророксан; • производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты – ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства – этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин		•	
 α-адреноблокаторы – ницерголин, пророксан; производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты – ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; комбинированные лекарственные средства – этамиван / гексобендин / этофиллин. Бетагистин 			
 производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты – ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; комбинированные лекарственные средства – этамиван / гексобендин / этофиллин. Бетагистин 		<u> </u>	
ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства — этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин			
• комбинированные лекарственные средства — этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин			
• Бетагистин			
В том числе практических занятий 2		• Бетагистин	
		В том числе практических занятий	2

	1. Обсуждение теоретических вопросов.	
	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	3. Тестирование.	
Раздел 4. Лекарственные сре	дства, влияющие на функцию исполнительных органов	72 (30/42)
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2
Сердечные гликозиды.	1. Понятие о сердечной недостаточности, её причины, изменение работы сердца,	
Нестероидные	изменение работы органов и систем организма.	
кардиотонические средства	2. Химическое строение сердечных гликозидов.	
	3. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов, влияние	
	сердечных гликозидов на ионный и энергетический обмены миокарда, рецепторы сердечных гликозидов.	
	4. Влияние сердечных гликозидов на частоту сокращений, проводимость, возбудимость и автоматизм сердца.	
	5. Экстракардиальные эффекты сердечных гликозидов.	
	6. Фармакокинетика сердечных гликозидов.	
	7. Сравнительная фармакологическая характеристика препаратов сердечных гликозидов.	
	8. Принципы выбора и назначения сердечных гликозидов при сердечной	
	недостаточности и аритмии, статус сердечных гликозидов в современной медицине.	
	9. Острое отравление сердечными гликозидами: причины, патогенез, стадии, меры помощи.	
	10. Возможности применения нестероидных кардиотонических средств при	
	сердечной недостаточности.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Обсуждение теоретических вопросов.	
	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	3. Тестирование.	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2
Противоаритмические	1. Противоаритмические средства, их значение в современной медицине	
средства.	2. Патогенез нарушений сердечного ритма.	
	3. Принципы и механизмы действия противоаритмических средств.	

	4. Классификация противоаритмических средств.	
	5. Сравнительная фармакологическая характеристика противоаритмических средств	
	I–IV классов (блокаторы натриевых каналов, β-адреноблокаторы,	
	противоаритмические средства, удлиняющие эффективный рефрактерный период,	
	блокаторы кальциевых каналов).	
	6. Выбор противоаритмических средств при различных видах аритмий.	
	7. Аритмогенное действие и другие побочные эффекты противоаритмических	
	средств.	
	8. Противоаритмические средства, применяемые при брадиаритмии.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Обсуждение теоретических вопросов.	
	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	3. Тестирование	
Тема 4.3	Содержание	2
Антиангинальные средства.	1. Определение антиангинальных средств, их значение в современной медицине	
Средства для лечения	2. Принципы терапевтического действия антиангинальных средств при	
инфаркта миокарда	ишемической болезни сердца, классификация.	
	3. Механизмы антиангинального действия, дифференцированное применение,	
	побочные эффекты препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного	
	действия, изосорбидадинитрата, изосорбидамононитрата, молсидомина и	
	амиодарона.	
	4. Механизмы антиангинального действия и выбор □-адреноблокаторов при ишемической болезни сердца.	
	5. Механизмы антиангинального действия и применение блокаторов кальциевых	
	каналов при ишемической болезни сердца.	
	6. Брадикардические средства (ивабрадин).	
	7. Средство метаболической терапии триметазидин.	
	8. Принципы фармакотерапии инфаркта миокарда.	
	9. Классификация средств для лечения инфаркта миокарда	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2
Средства для лечения	1. Определение гиполипидемических средств, их значение в современной медицине	
атеросклероза	2. Характеристика, метаболизм и функции липопротеинов.	
	1	

(гиполипидемические средства). Антиангинальные средства. Средства для лечения атеросклероза (гиполипидемические	 3. Принципы назначения, механизмы действия, влияние на фракции липопротеинов, дифференцированное применение, побочные эффекты гиполипидемических средств: • статины, • секвестранты желчных кислот и средства, нарушающие всасывание холестерина; • никотиновая кислота, 	
средства).	• фибраты.	
	В том числе практических занятий	2
	 Обсуждение теоретических вопросов. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 	
	3. Тестирование	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	4
Антигипертензивные средства.	 Определение антигипертензивных средств, их значение в современной медицине Цели антигипертензивной терапии, критерии эффективности препаратов при артериальной гипертензии, средства первого и второго ряда. Принципы действия и классификация ангигипертензивных средств. Механизмы гипотензивного действия, применение, побочные эффекты агонистов имидазолиновых рецепторов I1.центральных □2-адреномиметиков. Механизмы влияния на сердечно-сосудистую систему, применение в кардиологии, побочные эффекты □-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов и активаторов калиевых каналов. Механизмы гипотензивного действия, применение при артериальной гипертензии, побочные эффекты артериолярных и венозных вазодилататоров. Значение мочегонных средств в терапии артериальной гипертензии. Принципы комбинированного применения лекарственных средств при артериальной гипертензии. Механизмы влияния на сердечно-сосудистую систему, применение в кардиологии, побочные эффекты ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента. Механизмы влияния на сердечно-сосудистую систему, применение в кардиологии, побочные эффекты блокаторов рецепторов ангиотензина II, отличия 	

	11. Кардиоселективные ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента. 12. Механизмы влияния на сердечно-сосудистую систему, применение в кардиологии, побочные эффекты ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента. 13. Механизмы влияния на сердечно-сосудистую систему, применение в кардиологии, побочные эффекты блокаторов рецепторов ангиотензина II, отличия от ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента. 14. Кардиоселективные ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента. 15. Ингибиторы ренина.	
	В том числе практических занятий	4
	 Обсуждение теоретических вопросов. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. Тестирование 	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	4
Мочегонные средства (диуретики). Урикозурические средства.	 Определение мочегонных средств, их значение в современной медицине Биологическая роль мочи. Строение нефрона и образование мочи. Особенности и механизмы реабсорбции в различных отделах нефрона. Химическое строение, локализация действия в нефроне, механизмы действия, фармакологические свойства, применение, побочные эффекты мочегонных средств: диметилксантины, ингибиторы карбоангидразы, осмотические диуретики, сильнодействующие диуретики, тиазиды и тиазидоподобные диуретики, калийсберегающие диуретики (антагонисты альдостерона, блокаторы натриевых каналов). Применение мочегонных средств для лечения артериальной гипертензии и сердечной недостаточности. Принципы комбинированного применения мочегонных средств. Понятие о мочевых конкрементах и их образовании. Общая характеристика группы препаратов, тормозящих образование мочевых конкрементов и облегчающих их выведение. Современные препараты на основе растительного сырья, их состав, характер действия, применение, противопоказания к применению. Классификация средств, влияющих на обмен мочевой кислоты. 	

	В том числе практических занятий	2
	1. Обсуждение теоретических вопросов.	
	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	3. Тестирование	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	2
Лекарственные средства,	1. Процесс свёртывания крови, понятие о факторах свёртывания крови, образование	
влияющие на свертывание	фибрина, образование тромба. Классификация препаратов, влияющих на процесс	
крови	свёртывание крови.	
	2. Антиагреганты. Понятие об адгезии и агрегации тромбоцитов.	
	Фармакологическая характеристика препаратов, применение.	
	3. Антикоагулянты прямого действия. Фармакологическая характеристика препаратов, применение. Антагонисты гепарина. Гирудотерапия.	
	4. Антикоагулянты непрямого действия: фармакологическая характеристика препаратов, применение.	
	5. Фибринолитические препараты: Фармакологическая характеристика. Применение.	
	6. Ингибиторы фибринолиза: фармакологическая характеристика препаратов,	
	применение.	
	7. Гемостатические препараты: фармакологическая характеристика, применение.	
	Гемостатические средства растительного происхождения.	
	В том числе практических занятий	4
	1. Обсуждение теоретических вопросов.	
	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	3. Тестирование	
Тема 4.8	Содержание учебного материала	2
Лекарственные средства,	1. Биологическая роль эритроцитов, роль и строение гемоглобина. Препараты,	
регулирующие	применяемые при различных видах анемий.	
кроветворение.	2. Всасывание, распределение, элиминация, биологическая роль железа,	
	потребность в железе в зависимости от индивидуальных особенностей организма.	
	Влияние на эритропоэз и применение препаратов железа для приема внутрь и	
	парентерального введения.	
	3. Побочное действие препаратов железа, острое и хроническое отравление	

	препаратами железа. Комплексонообразователи, избирательно связывающие железо (дефероксамин). 4. Природные источники, фармакокинетика, биохимический механизм действия, влияние на эритропоэз, применение, побочные эффекты препаратов витамина В12 и фолиевой кислоты. 5. Гемопоэтические факторы роста. 6. Стимуляторы лейкопоэза. В том числе практических занятий	2
	1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2
	Итоговое занятие по фармакологии лекарственных средств, регулирующих функции сердечно-сосудистой системы.	6
Тема 4.9 Аналептические средства (стимуляторы дыхания). Противокашлевые средства. Средства, влияющие на функции бронхо-легочной системы. Отхаркивающие и муколитические средства.	 Содержание учебного материала Физиологические особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. Стимуляторы дыхания (дыхательные аналептики). Побочные эффекты и недостатки дыхательных аналептиков. Противокашлевые средства. Характеристика группы, применение. Наркотические противокашлевые средства, препараты кодеина, недостатки. Ненаркотические противокашлевые средства. Механизм действия. Современные комплексные препараты с противокашлевым действием. Бронхолитические средства. Понятие о бронхиальной обструкции. Препараты адреномиметиков, холинолитиков, диметилксантинов. Классификация средств, влияющих на функции бронхо-легочной системы. Биологическая роль реснитчатого эпителия. Отхаркивающие средства. Механизм действия Современные комплексные препараты с отхаркивающим действием. Муколитические средства. Фармакологическая характеристика. 	2
	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2

Тема 4.10	Содержание учебного материала	2
Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Средства, используемые при нарушениях функций желёз желудка.	 Средства, стимулирующие аппетит. Горечи, пряности, эфирные масла. Средства, снижающие аппетит (анориксигенные средства). Стимуляторы адренергической передачи в ЦНС (производные амфетамина). Средства, стимулирующие серотонинергическую передачу в ЦНС. Средства, стимулирующие норадренергическую и серотонинергическую передачу в ЦНС. Средства, влияющие на функции слюнных желёз. Средства, усиливающие слюноотделение. Средства, снижающие слюноотделение. Средства, снижающие секрецию желудка (средства заместительной терапии). Средства, стимулирующие секрецию желудка. Антацидные средства. Всасывающиеся и невсасывающиеся антациды. Антисекреторные средства. Блокаторы Н2 – гистаминовых рецепторов (противоязвенные средства). Ингибиторы протонной помпы. Понятие и механизм действия протонного насоса. 	
	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2
Тема 4.11	Содержание учебного материала	2
Гастропротекторы. Средства, влияющие на моторику желудка. Средства, влияющие на моторику кишечника.	 Лекарственные препараты, обладающие гастропротективным действием. Рвотные средства. Процесс развития рвоты на уровне ЦНС. Противорвотные средства центрального и периферического действия. Вяжущие и обволакивающие средства. Противодиарейные средства. Слабительные средства (послабляющие, слабительные среднего действия, проносные). Миотропные спазмолитики. Адсорбирующие средства. Ветрогонные средства. 	
	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов.	2

	 Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. Тестирование 	
Тема 4.12	Содержание учебного материала	2
Средства, влияющие на функции печени (гепатотропные средства). Желчегонные средства. Гепатопротекторы. Холелитолитические средства.	 Функции печени в организме человека. Холеретические средства (холеретики). Истинные холеретики (препараты, содержащие желчные кислоты, препараты растительного и синтетического происхождения, гидрохолеретики). Средства, стимулирующие желчевыведение. Холекинетические средства. Холеспазмалитические средства. Гепатопротекторные средства. Эссенциальные фосфолипиды. Растительные флавоноиды. Производные аминокислот. Гомеопатические средства, обладающие гепатопротективным действием. Холелитолитические средства (холелитолитики). Препараты урсодезоксихолевой и хенодезоксихолевой кислот. 	
	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2
Тема 4.13	В том числе практических занятий	2
Средства, влияющие на функции поджелудочной железы. Ферменты.	 Обсуждение теоретических вопросов. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. Тестирование 	
Тема 4.14	Содержание учебного материала	2
Лекарственные препараты, влияющие на миометрий.	 Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки. 	
	В том числе практических занятий	2
	 Обсуждение теоретических вопросов. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. Тестирование 	
Тема 4.15	В том числе практических занятий	2

Венозная недостаточность	1. Обсуждение теоретических вопросов.	
Ангиопротекторы.	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
-	3. Тестирование	
Тема 4.16	В том числе практических занятий	2
Средства, для лечения	1. Обсуждение теоретических вопросов.	
заболеваний предстательной	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
железы.	3. Тестирование	
Тема 4.17	В том числе практических занятий	2
Средства, влияющие на	1. Обсуждение теоретических вопросов.	
функции опорно-	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
двигательного аппарата.	3. Тестирование	
Раздел 5. Лекарственные про	епараты, регулирующие процессы обмена веществ.	32 (12/20)
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2
Лекарственные препараты	1. Гормоны: определение, биологическая роль, классификация.	
гормонов гипоталамуса,	Определение гормональных и антигормональных средств гипоталамуса, гипофиза,	
гипофиза и эпифиза.	препаратов глюкокортикоидов и минералокортикоидов, их значение в современной медицине.	
	2. Роль гормонов гипоталамуса (рилизинг-гормоны, ингибирующие гормоны) в	
	регуляции функций гипофиза, фармакологическое действие и применение препаратов.	
	3. Химическое строение, механизмы действия, применение, побочные эффекты	
	гормональных и антигормональных средств передней и задней долей гипофиза.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Обсуждение теоретических вопросов.	
	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	3. Тестирование	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2
Лекарственные препараты	1. Определение гормональных и антигормональных средств щитовидной железы их	
гормонов щитовидной и	значение в современной медицине.	
паращитовидной желёз.	2. Биосинтез и метаболизм тиреоидных гормонов и его регуляция. Биологическая	

	роль и рецепторы гормонов щитовидной железы и тиреотропного гормона. 3. Гиперфункция и гипофункция щитовидной железы. 4. Механизмы действия, применение и побочные эффекты лекарственных средств, стимулирующих функции щитовидной железы. 5. Механизмы влияния антитиреоидных средств на биосинтез и выделение тиреоидных гормонов и тиреотропного гормона, применение и побочные эффекты антитиреоидных средств.	
	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2
Тема 5.3 Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников (глюкокортикостероиды).	 Содержание учебного материала Фармакокинетика кортикостероидов. Рецепторы стероидных гормонов. Влияние минералокортикоидов на обмен ионов и воды. Фармакологические свойства, применение и побочные эффекты препаратов. Влияние глюкокортикоидов на метаболизм углеводов, белков, липидов, водно-электролитный обмен, ЦНС, сердечно-сосудистую, пищеварительную системы, скелетные мышцы, хрящевую и костную ткани. Механизмы противовоспалительного, иммунодепрессивного и противоаллергического действия глюкокортикоидов. Фармакологические свойства препаратов глюкокортикоидов, их дифференцированное применение в медицинской практике, принципы назначения и отмены. Побочные эффекты препаратов глюкокортикоидов и методы их профилактики и коррекции. Противопоказания к применению. 	2
	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2
Тема 5.4	Содержание учебного материала	4

	,	
Лекарственные препараты	1. Определение гормональных и антигормональных средств щитовидной железы их	
гормонов поджелудочной	значение в современной медицине.	
железы. Препараты инсулина.	2. Биосинтез и метаболизм тиреоидных гормонов и его регуляция. Биологическая	
Синтетические	роль и рецепторы гормонов щитовидной железы и тиреотропного гормона.	
противодиабетические	3. Гиперфункция и гипофункция щитовидной железы.	
средства	4. Механизмы действия, применение и побочные эффекты лекарственных средств,	
	стимулирующих функции щитовидной железы.	
	5. Механизмы влияния антитиреоидных средств на биосинтез и выделение	
	тиреоидных гормонов и тиреотропного гормона, применение и побочные эффекты	
	антитиреоидных средств.	
	6. Определение препаратов инсулина и синтетических сахароснижающих средств,	
	их значение в современной медицине.	
	7. Биосинтез, химическое строение и биологическая роль инсулина, рецепторы	
	инсулина.	
	8. Механизмы влияния препаратов инсулина на биохимические нарушения при	
	сахарном диабете.	
	9. Классификация препаратов инсулина. Получение препаратов человеческого	
	инсулина методом генной инженерии, характеристика аналогов инсулина.	
	Классификация препаратов инсулина по продолжительности действия.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Обсуждение теоретических вопросов.	
	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	3. Тестирование	
Тема 5.5	Содержание учебного материала	2
Гормональные	1. Женские половые гормоны. Роль гормонов в половом цикле. Препараты:	
контрацептивные средства.	фармакологическая характеристика, применеие.	
Оральная и парентеральная	2. Антигормональные препараты половых гормонов.	
контрацепция.	3. Определение контрацептивных средств и значение их в современной медицине.	
	4. Виды контрацепции.	
	5. Механизм действия, побочные эффекты и противопоказания гормональных	
	контрацептивных средств.	
	1 1 1 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	

Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников (глюкокортикостероиды). Гормональные контрацептивные средства.	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2
Тема 5.6 Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Поливитаминные комплексы. Биогенные стимуляторы.	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	4
	Итоговое занятие по фармакологии лекарственных средств, влияющих на функции дыхания, желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, миометрия, предстательной железы и препаратов гормонов.	6
Раздел 6. Лекарственные сред	дства, влияющие на иммунную систему.	6 (2/4)
Тема 6.1 Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	Содержание учебного материала 1. Строение и функции иммунной системы. Клеточный и гуморальный иммунитет, специфические и неспецифические факторы защиты, медиаторы иммунитета. 2. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы фармакологической коррекции. 3. Механизмы иммунодепрессивного действия лекарственных средств, классификация иммунодепрессантов, фармакологические свойства, применение, побочные эффекты антагонистов синтеза пуриновых и пиримидиновых оснований, ингибиторов кальциневрина, химерных антител против иммунокомпетентных клеток, их рецепторов и цитокинов. 4. Аллергические реакции немедленного типа. Биологическая роль гистамина. Локализация и функции рецепторов гистамина. 5. Механизм иммуностимулирующего действия, фармакологические свойства, применение, побочные эффекты пиримидиновых оснований, активаторов Т- и В-лимфоцитов.	2

	6. Механизмы иммунодепрессивного действия лекарственных средств, классификация иммунодепрессантов, фармакологические свойства, применение, побочные эффекты антагонистов синтеза пуриновых и пиримидиновых оснований, ингибиторов кальциневрина, химерных антител против иммунокомпетентных клеток, их рецепторов и цитокинов. 7. Иммуномодуляторы.	
	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2
Тема 6.2 Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2
Раздел 7. Средства, оказыван	ощие противомикробное, противопаразитарное, противовирусное и	50 (22/28)
	•	
противоопухолевое действия Тема 7.1 Антибиотики группы пенициллинов и цефалоспоринов	Содержание учебного материала 1. Определение антибиотиков, их значение в современной медицине 2. Характеристика антибиотиков, требования, предъявляемые к ним, история создания антибиотиков, значение антибиотиков в современной медицине. 3. Классификации антибиотиков по химическому строению, спектру, характеру, механизму действия, клиническому значению. 4. Принципы антибиотикотерапии. 5. Происхождение, химическое строение, противомикробный спектр, механизмы влияния на метаболизм микроорганизмов, принципы избирательной токсичности, фармакокинетика, применение, побочные эффекты антибиотиков группы пенициллинов и цефалоспоринов. 6. Механизмы резистентности микроорганизмов к антибиотикам и пути ее преодоления.	3

Тема 7.2	 Обсуждение теоретических вопросов. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. Тестирование Содержание учебного материала 	3
Тема 7.2 Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп.	Происхождение, химическое строение, противомикробный спектр, механизмы влияния на метаболизм микроорганизмов, принципы избирательной токсичности, фармакокинетика, применение, побочные эффекты антибиотиков группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов, хлоамфеникол. антибиотиков других групп.	
	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	4
Тема 7.3 Синтетические химиотерапевтические средства. Сульфаниламиды. Производные нитрофурана, нитроимидазола, 8 — оксихинолина. Хинолоны	1. Значение сульфаниламидных средств для современной химиотерапии, история создания, связь химического строения с антибактериальным действием. 2. Спектр противомикробной активности сульфаниламидных средств. 3. Механизмы избирательного противомикробного действия сульфаниламидных средств, значение знаний механизма действия для их рационального применения. 4. Классификация, химическое строение, особенности действия, фармакокинетика сульфаниламидных средств резорбтивного действия, сульфаниламидных средств, действующих в просвете кишечника, и сульфаниламидных средств для местного применения. Значение комбинированных препаратов с триметопримом. 5. Дифференцированное применение сульфаниламидных средств для лечения инфекционных заболеваний. 6. Побочные эффекты сульфаниламидных средств и методы их профилактики. 7. Химическое строение, противомикробный спектр, механизмы избирательного противомикробного действия хинолонов. 8. Особенности действия, фармакокинетика, применение уроантисептиков и системных фторхинолонов. 9. Производные нитрофурана: фармакологическая характеристика препаратов,	2

	применение. 10. Производные нитроимидазола: фармакологическая характеристика препаратов, применение. В том числе практических занятий	4
	 Обсуждение теоретических вопросов. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. Тестирование 	
Тема 7.4 Противотуберкулезные средства. Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях, передающихся половым путем. Противосифилитические	Содержание учебного материала 1. Туберкулёз, характеристика заболевания, его социальные и экономические последствия. Классификация популяций микобактерий туберкулёза. Классификация противотуберкулёзных средств, препараты. 2. Сифилис, характеристика заболевания, его социальное и экономическое значение. Противосифилитические средства.	2
средства. Противотуберкулезные средства.	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2
Тема 7.5 Противовирусные средства.	Содержание учебного материала 1. Определение противовирусных средств, их значение в современной медицине 2. Принципы воздействия противовирусных средств на циклы репродукции ДНК- и РНК-содержащих вирусов. Классификация противовирусных средств. 3. Противовирусный спектр, механизмы, особенности избирательного действия, применение, побочные эффекты противогерпетических, противоретровирусных средств, препаратов интерферона, индукторов интерферона, средств для профилактики и терапии гриппа.	2
Противовирусные и противоопухолевые средства.	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	4

Тема 7.6	Содержание учебного материала	2
Противогрибковые средства.	 Определение противогрибковых средств, их значение в современной медицине. Классификация, характер и спектр противогрибкового действия, механизмы и особенности действия, побочные эффекты полиеновых антибиотиков, производных имидазола (азолы и триазолы), аллиламинов, средств разных групп. Выбор и способы применения противогрибковых средств при поверхностных и инвазивных микозах. Классификация, характер и спектр противогрибкового действия, механизмы и особенности действия, побочные эффекты полиеновых антибиотиков, производных имидазола (азолы и триазолы), аллиламинов, средств разных групп. Выбор и способы применения противогрибковых средств при поверхностных и инвазивных микозах. Классификация, характер и спектр противогрибкового действия, механизмы и особенности действия, побочные эффекты полиеновых антибиотиков, производных 	
	имидазола (азолы и триазолы), аллиламинов, средств разных групп. В том числе практических занятий	2
	1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2
Тема 7.7	Содержание учебного материала	4
Противопротозойные средства.	 Характеристика инфекционного заболевания малярия: возбудитель, симптомы. Противомалярийные средства (Производные хинолина, производные пиримидина, бигуаниды). Классификация противомалярийных препаратов по формам развития плазмодия. Характеристика амёбиаза: возбудитель, симптомы, формы заболевания. Классификация противоамёбных средств, в зависимости от локализации возбудителя. Характеристика лямблиоза: возбудитель, симптомы. Средства, применяемые при лямблиозе. Поэтапная схема лечения лямблиоза. Характеристика трихомониаза: возбудитель, симптомы, стадии заболевания. Классификация средств, применяемых при трихомониазе, в зависимости от 	

	применения (пероральные и интравагинальные). 5. Характеристика лейшманиоза: возбудитель, симптомы, формы заболевания. Средства, применяемые при лейшманиозе. 6. Характеристика токсоплазмоза: возбудитель, симптомы. Средства, применяемые при токсоплазмозе.	
Тема 7.8	Содержание учебного материала	2
Гельминтоцидные (противоглистные) препараты.	 Классы гельминтов. Типы глистных инвазий. Классификация препаратов по стадиям развития паразита. Механизм действия противоглистных препаратов. Классификация средств, применяемых при нематодозе. Классификация средств, применяемых при цестодозе. Классификация средств, применяемых при трематодозе. 	
Противопротозойные	6. Противоглистные средства широкого спектра действия.	
средства. Гельминтоцидные (противоглистные) препараты.	В том числе практических занятий 1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование	2
Тема 7.9	Содержание учебного материала	2
Антисептические, дезинфицирующие средства.	 Понятия: противомикробное, бактериостатическое и бактерицидное действия. Виды дезинфекции. Требования, предъявляемые к дезсредствам. Понятия: антисептические и химиотерапевтические средства. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств как для обработки поверхностей, так и для обработки кожи (органические и неорганические средства). Антисептические средства для полости рта и горла. 	
	В том числе практических занятий	2
	 Обсуждение теоретических вопросов. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. Тестирование 	
	Итоговое занятие по фармакологии противовирусных, противомикробных, противопаразитарных средств.	6

	Консультации	6
	Экзамен	6
	Всего	240
МДК.01.04. Основы фармако	МДК.01.04. Основы фармакогнозии	
Раздел 1. Общая фармакогно	ЭЗИЯ	34 (16/18)
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6
Введение	1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения. 2. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений.	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	6
Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.	 Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья. Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья. Нормативные документы, регламентирующие качество лекарственного растительного сырья. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. 	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4
Анализ лекарственного растительного сырья	1. Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа	
	В том числе практических занятий	18

	Практическое занятие № 1. Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов. Изучение учебной наглядности по теме. Практическое занятие № 2. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов). Изучение учебной наглядности по теме. Практическое занятие № 3. Работа с нормативной документацией,	
	регламентирующей качество лекарственного растительного сырья. Анализ аналитической пробы №1. Изучение учебной наглядности по теме.	
Раздел 2. Лекарственное раст	тительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	8 (2/6)
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.	1. Характеристика алкалоидов. Характеристика лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедры хвощевой – по краткой схеме.	
	В том числе практических занятий	6
	Листья белены, листья дурмана, листья красавки — макроскопический и микроскопический анализы. Изучение учебной наглядности по теме.	
Раздел 3. Лекарственное раст	тительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.	12 (6/6)
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6
Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего действий.	1. Характеристика дубильных веществ и полисахаридов. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, 2. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.	
	В том числе практических занятий	6
	Кора дуба – макроскопический и микроскопический анализы. Микрохимический анализ на дубильные вещества. Плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи – макроскопический анализ.	

	Корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни	
	кровохлебки – макроскопический анализ. Изучение учебной наглядности по теме.	
Раздел 4. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия.		12 (6/6)
Тема 4.1	Содержание учебного материала	6
Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия и противопаразитарного действия.	 Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая, зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная. Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная. 	
	В том числе практических занятий	6
	Цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей — макроскопический анализ. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной. Трава зверобоя — анализ аналитической пробы № 1. Цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутовидного - макроскопический анализ. Семена тыквы, корневища с корнями чемерицы — макроскопический анализ. Изучение учебной наглядности по теме.	
Раздел 5. Лекарственное раст	ительное сырье, влияющее на ЦНС.	24 (12/12)
Тема 5.1 Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.	Содержание учебного материала 1. Характеристика сапонинов, лигнанов Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзеясафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	6
	В том числе практических занятий	6
	Плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой, корень женьшеня настоящего, корни аралии маньчжурской, корневища с корнями заманихи высокой, корневища с корнями элеутерококка колючего — макроскопический анализ. Изучение учебной наглядности по теме.	

Тема 5.2	Содержание учебного материала	6
Лекарственное растительное	1. Характеристика эфирных масел. Характеристика лекарственного растительного	
сырье седативного действия.	сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного	
	сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, мелисса лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный. Краткая	
	характеристика: пион уклоняющийся.	
	В том числе практических занятий	6
	Листья мяты перечной, трава пустырника – макроскопический и микроскопический	
	анализы. Корневища с корнями валерианы, трава мелиссы, корневища с корнями	
	синюхи, соплодия хмеля, корни пиона – макроскопический анализ. Изучение	
	учебной наглядности по теме.	
Раздел 6. Лекарственное раст	гительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.	84 (36/48)
Тема 6.1	Содержание учебного материала	6
Лекарственное растительное	1. Характеристика сердечных гликозидов. Характеристика лекарственного	
сырье, влияющее на	растительного сырья кардиотонического действия. Требования к качеству	
сердечно-сосудистую	лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка	
систему.	крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний.	
	Краткая характеристика: строфант Комбе.	
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, антиаритмического	
	действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник	
	колючий, кроваво-красный и другие виды.	
	3. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного	
	действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница	
	топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	
	В том числе практических занятий	6
	Листья ландыша – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение	
	примесей к листьям ландыша. Трава горицвета весеннего – макроскопический	
	анализ. Плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной – макроскопический	
	анализ. Изучение примесей к траве сушеницы топяной. Изучение учебной	
TD	наглядности по теме.	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	6
Лекарственное растительное	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции	

сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, василек синий, эрва шерстистая можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, марена красильная, почечный чай.	
	В том числе практических занятий	6
	Листья толокнянки, листья брусники — макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Трава хвоща полевого, трава горца птичьего, почечный чай — макроскопический анализ. Изучение примесей к траве хвоща полевого. Изучение учебной наглядности по теме.	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	12
Тема 6.3 Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный. Краткая характеристика: мачок желтый. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: сосна обыкновенная. 2. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, алтей лекарственный, алтей армянский, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный. 3. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.	
	В том числе практических занятий	18
	 Трава душицы, трава чабреца – макроскопический и микроскопический анализы. Плоды аниса, почки сосны – макроскопический анализ. Изучение учебной наглядности по теме. Корни алтея – макроскопический и микроскопический анализы. Микрохимический анализ на слизь, крахмал. Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализы. Листья мать-и- 	

Г		
	мачехи, листья подорожника – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним.	
	Изучение учебной наглядности по теме.	
	3. Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Трава череды –	
	микроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора по	
	морфологическим признакам. Определение подлинности грудного сбора. Изучение	
	учебной наглядности по теме.	
Тема 6.4	Содержание учебного материала	12
Лекарственное растительное	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию	
сырье, регулирующее	пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного	
систему пищеварения.	сырья. Полынь горькая, аир болотный, тысячелистник обыкновенный, вахта	
	трехлистная, одуванчик лекарственный, золототысячник малый.	
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию	
	пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного	
	сырья. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр	
	посевной.	
	3. Характеристика флавоноидов. Характеристика лекарственного растительного	
	сырья желчегонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного	
	сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная,	
	чистотел большой, расторопша пятнистая.	
	4. Характеристика антрагликозидов. Лекарственное растительное сырье	
	слабительного действия. Требования к качеству лекарственного растительного	
	сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, сенна остролистная, ревень	
	дланевидный, морская капуста, лен посевной	
	В том числе практических занятий	18
	1. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализы,	
	изучение примесей к нему. Корни одуванчика, трава тысячелистника	
	обыкновенного, корневища аира болотного, листья вахты трехлистной, трава	
	золототысячника малого, чага, трава сушеницы, корневища с корнями синюхи	
	голубой – макроскопический анализ. Составление таблицы отличительных	
	признаков плодов семейства Сельдерейные.	
	Изучение учебной наглядности по теме.	
	2. Цветки бессмертника песчаного - макроскопический анализ, изучение примесей к	
	нему. Столбики с рыльцами кукурузы, трава чистотела, цветки пижмы, плоды	

Раздел 7. Лекарственное раст	расторопши, цветки календулы — макроскопический анализ. Изучение учебной наглядности по теме. 3. Листья сенны, корень ревеня — макроскопический и микроскопический анализы. Плоды жостера, кора крушины, слоевища морской капусты, семена льна — макроскопический анализ. Качественные реакции на оксиантрахиноны. Изучение учебной наглядности по теме.	24
Тема 7.1	Содержание учебного материала	6
Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.	1. Характеристика витаминов. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Шиповник коричный и др. виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная. Краткая характеристика: первоцвет весенний, облепиха крушиновидная. Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое, эхинацея пурпурная.	
	В том числе практических занятий	6
	Плоды шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды аронии черноплодной, плоды смородины, плоды облепихи, листья первоцвета — макроскопический анализ. Изучение учебной наглядности по теме.	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	6
Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.	
	В том числе практических занятий	6
	Листья крапивы, трава пастушьей сумки — макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям крапивы. Кора калины, трава тысячелистника, трава горца перечного, трава горца почечеуйного — макроскопический анализ. Изучение учебной наглядности по теме.	
Консультации		6
Экзамен		6

Всего	210
Консультации к экзамену по ПМ 01	6
Экзамен по ПМ 01	6
Всего по ПМ 01	1170

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование:

Оборудование учебных кабинетов:

- 1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
 - 2. Шкаф для микроскопов.
 - 3. Классная доска.
 - 4. Стол для преподавателя.
 - 5. Стул для преподавателя.
 - 6. Столы для студентов.
 - 7. Стулья для студентов.

Учебно-наглядные пособия:

- 1. Электрифицированные стенды.
- 2. Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
- 3. Таблицы микроскопии лекарственного растительного сырья.
- 4. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
- 5. Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
- 6. Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
 - 7. Микроскопы.
 - 8. Дозиметры.
 - 9. Реактивы в соответствии с учебной программой.
- 10. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
 - 11. Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой.
- 12. Наборы образцов лекарственных средств по темам в соответствии с учебной программой.
 - 13. Наборы ситуационных задач и опросных карточек по темам.

Технические средства обучения:

- 1. Компьютеры.
- 2. Мультимедийная установка.
- 3. Интерактивная доска.
- 4. Калькулятор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- 1. Микротаблицы
- 2. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
- 3. Методические учебные материалы на электронных носителях

4. Справочные материалы

Оборудование лаборатории организации деятельности аптеки:

- 1. Шкафы для хранения учебно-методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
 - 2. Столы и стулья для преподавателя.
 - 3. Столы и стулья для студентов.
 - 4. Классная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- 1. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
- 2. Образцы упаковок и элементов упаковки.
- 3. Законы РФ, приказы, постановления и инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.
 - 4. Учебные витрины торгового зала.
 - 5. Материалы для контроля знаний студентов.

Вспомогательные материалы:

- 1. Формы рецептурных бланков.
- 2. Реестр цен, тарифы.
- 3. Справочные таблицы.

Технические средства обучения:

- 1. Компьютеры
- 2. Мультимедийная установка
- 3. Интерактивная доска
- 4. Калькулятор

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- 1. Микротаблицы
- 2. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
- 3. Методические учебные материалы на электронных носителях
- 4. Справочные материалы

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику и учебную практику.

Учебно - методическая документация

- 1. Учебно методический комплекс.
- 2. Комплект тестовых заданий.
- 3. Комплект ситуационных задач.
- 4. Материалы промежуточной аттестации студентов.
- 5. Лекции по фармакологии на электронном носителе.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий

МДК 01.01 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений с основами финансовой грамотности»

Основная литература:

- 1. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С.Н. Ивакина, Г.П. Аткнина М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 272 с.
- 2. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности : учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С.Н. Ивакина М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 248 с.
- 3. Организация деятельности аптеки : учебник /О. А. Мельникова, о. В. Филиппова. Ростов н/Д : Феникс, 2021. 607 с. : ил. (среднее медицинское образование)

МДК 01.02. «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами».

Основная литература:

- 1. Матвеева, Ю. П. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента [Текст]: учебное пособие СМО по специальности 33.02.01 «Фармация». / Ю. П. Матвеева. Ростов на Дону: Феникс, 2018. 207 с.
- 2. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- 3. Приказ Минздрава РФ от 13.11.1996 N 377 «Об утверждении Инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения».
- 4. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» № 61 ФЗ от 12.04.2010.
- 5. Федеральный закон «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992г.
- 6. Постановление правительства РФ от 31.12.2009г. № 1148 «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров».
- 7. Постановление правительства РФ от 29.12.2007 № 964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей уголовного кодекса РФ, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса российской Федерации».
- 8. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 N 646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения».

- 9. Постановление Правительства РФ от 30.07.1994 N 890 «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения».
- Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2463 "Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной куплипродажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства 11. Приказ Минздрава России от 12.11.1997 N Российской Федерации 11. 330 «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных веществ».
- 12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 февраля 2017 г. N 47н «Об утверждении перечня лекарственных препаратов для медицинского применения, в отношении которых устанавливаются требования к объему тары, упаковке и комплектности».
- 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.02.2016 N 19 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2.3332-16 "Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов".
- 14. Постановление правительства РФ от 30.06.1998г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».
- 15. Распоряжение Правительства "Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов на 2020 год".
- 16. Приказ МЗ РФ от 22 апреля 2014 г. № 183н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету». Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 июля 2014 г.
- 17. Постановление главного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
- 19. Приказ МЗ РФ от 20.12.2012г. № 1181н «Об утверждении порядка назначения и выписывания медицинских изделий, а также форм рецептурных бланков на медицинские изделия и порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». Зарегистрирован в Минюсте РФ 25 июня 2013 г. Регистрационный № 28882.

- 20. Приказ МЗ и СР РФ от 16 мая 2011 г. № 397н «Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в установленном порядке в российской федерации в качестве лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения, в аптечных, лечебно-профилактических учреждениях, научно исследовательских, учебных организациях и организациях оптовой торговли лекарственными средствами», зарегистрирован в Минюсте РФ 2 июня 2011 г. № 20923.
- 21. Приказ МЗ РФ от 31 июля 2020 г. № 780н "Об утверждении видов аптечных организаций".
- 22. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 23 августа 2010 г. № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств», зарегистрирован в Минюсте РФ 4 октября 2010 г. N 18608.
- 23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (МЗ СР России) от 15 сентября 2010 г. № 805н «Об утверждении минимального ассортимента лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи». Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 октября 2010 г.
- 26. Приказ МЗ РФ от 13 ноября 1996 г. № 377 «Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения». Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 ноября 1996 г.
- 27. Приказ Минздрава РФ от 31.08.2016 N 647н "Об утверждении правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.01.2017 N 45113)
- 28. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1094н "Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов"
- 29. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1093н "Об утверждении Правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, медицинскими организациями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, ИХ обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими фельдшерско-акушерскими пунктами, центрами (отделениями) врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации, а также Правил отпуска

наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества в том числе Порядка отпуска аптечными организациями иммунобиологических лекарственных препаратов"

Дополнительнаялитература:

- 1. Периодическое издание «Фармацевтический вестник».
- 2. Периодическое издание «Новая аптека».

Интернет-ресурсы

- 1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru.
- 2. Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]: www.rosminzdrav.ru.
- 3. Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета [Электронный ресурс]: http://medlib.tomsk.ru/.

МДК 01.03. «Основы фармакологии» и МДК 01.04 «Основы фармакогнозии»

Основная литература:

- 2. Машковский М.Д. «Лекарственные средства» (16 издание), Москва. 2017.
- 3. Астафьев, В.А. Основы фармакологии с рецептурой. Учебное пособие / В.А. Астафьев. М.: КноРус, 2015.
- 4. Венгеровский А.И. Фармакология. Курс лекций. Учебное пособие / А.И. Венгеровский .-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -736
- 5. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой. Учебник / Д.А. Харкевич. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 464 с.
- 6. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. Москва: Издательство Юрайт, 2015. 446 с. (Серия: Специалист). ISBN 978-5-9916-4483-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- 7. Жохова, Е. В. Фармакогнозия [Электронный ресурс]: учебник/ Е. В. Жохова, М. Ю. Гончаров, М. Н. Повыдыш, С. В. Деренчук. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 544 с.
- 8. Буркина, Н. А. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Буркина, Е. М. Костенко. Томск: Издательство СибГМУ, 2018. 48 с.
- 9. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; ред. Р. Н. Аляутдина. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –704 с.

- 10. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебное пособие /В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. 3-е из., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 240 с.
- 11. Федюкович, Н. И. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. 10-е изд., перераб. и доп. Ростов- на -Дону : Феникс, 2013. 700 с.
- 12. Лекарствоведение : учебник для фармацевт.училищ и колледжей / P.H. Аляутдин |и др.|. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 1056 с.: ил.

Дополнительная литература:

- 1. Блинова К.Ф., Яковлев Г.П. Ботанико-фармакогностический словарь. М.: «Высшая школа», 1999.
- 2. Самылина И.А., Северцева В.А. Фармакогнозия: Лекарственные растения государственной фармакопеи. М.: «Анми», 2003.
- 3. Яковлев Г.П., Блинова К.Ф. Лекарственное растительное сырье. Фармакогнозия. СПб.: «СпецЛит», 2004.
 - 4. Государственный реестр лекарственных средств. М., 2006.
- 5. Пронченко Г.В. Лекарственные растительные средства. М.: «ГЭОТО Медицина», 2002.
- 6. Соловьева В. Биоактивные пищевые добавки: Сила и здоровье Вашего организма. М.-СПб.: «Центрполиграф Дельта», 2003.
- 7. Биологически активные добавки к пище: Полная энциклопедия /сост. Н.А. Натарова. СПб.: ИД «Весь», 2001.
- 8. Витамины и минеральные вещества: Полная энциклопедия /сост. Т.П. Емельянова. СПб.: ИД «Весь», 2001.
- 9. Виноградов В. М. и др. «Фармакология с рецептурой», СПб., 2006.
 - 10. Газеты «Фармацевтический вестник».
 - 11. Журналы «Новая аптека».
 - 12. Харкевич Д. А. «Фармакология» 1993.
- 13. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств, М., 2008.
 - 14. Реестр лекарственных средств России, 2008.
 - 15. Аннотации на лекарственные средства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

	ЛИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Г	
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности.	- организация подготовки помещений для осуществления фармацевтической деятельности	
ПК 1.2 Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала.	- соответствие оформления торгового зала требованиям отраслевого стандарта; -достаточность знаний основ мерчандайзинга.	- устный экзамен
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	- полнота информирования населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента.	с практической частью; - тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение ситуационных
ПК 1.4 Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.	- достаточность знаний нормативно — правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам; - достаточность знаний нормативно — правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения; - соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам; по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с нормативными документами.	
ПК 1.5 Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.	- соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.	
ПК 1.6 Осуществлять оптовую торговлю лекарственными	- знание перечней потребителей, которым может осуществляться	

	T	
средствами и другими товарами аптечного ассортимента. ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.	оптовая продажа или передача лекарственных средств; - достаточность знаний нормативно-правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - достаточность знаний нормативно — правовой базы при оформлении документов	
ПК 1.8 Оформлять заявки поставщикам и осуществлять	первичного учета при реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил оформления документов первичного учета демонстрация знаний при оформлении заявки поставщикам;	
прием товаров аптечного ассортимента.	- соблюдение правил приема товаров аптечного ассортимента.	
ПК 1.9 Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативноправовой базы.	- демонстрация знаний нормативно — правовой базы при приеме, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил приема и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных документов.	
ПК 1.10 Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики.	- демонстрация знаний при осуществлении мероприятий по формированию ценовой политики	
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	- эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	--

OK 1 D C		D
ОК 1. Выбирать способы	- распознавание задачи и/или	Экспертная
решения задач	проблемы в профессиональном и/или	оценка в ходе
профессиональной	социальном контексте;	текущего
деятельности, применительно	- анализ задач и/или проблем и	контроля по
к различным контекстам;	выделение её составных частей;	каждой теме:
	- определения этапов решения	- устный опрос;
	задачи;	- письменный
	- выявление и эффективный поиск	опрос;
	информации, необходимой для	- решение
	решения задачи и/или проблемы;	ситуационных
	- составление плана действий;	задач.
	- определение необходимых	
	ресурсов;	
	- владение актуальными методами	
	работы в профессиональной и	
	смежных сферах;	
	- реализация составленных планов;	
	- оценивание результатов и	
	последствий своих действий	
	(самостоятельно или с помощью	
	наставника)	
OV 2 Octavional and a second	,	2
ОК 2. Осуществлять поиск,	- определение задач поиска	Экспертная
анализ и интерпретацию	информации;	оценка в ходе
информации, необходимой	- определение необходимых	текущего
для выполнения задач	источников информации;	контроля по
профессиональной	- планирование процесса поиска;	каждой теме:
деятельности;	- структурирование получаемой	- устный опрос;
	информации;	- письменный
	- выделение наиболее значимой в	опрос;
	перечне информации;	- решение
	- оценивание практической	ситуационных
	значимости результатов поиска;	задач.
	- оформление результатов поиска	
ОК 3. Планировать и	- определение актуальности	Экспертная
реализовывать собственное	нормативно-правовой документации	оценка в ходе
профессиональное и	в профессиональной деятельности;	текущего
личностное развитие;	- применение современной научной	контроля по
	профессиональной терминологии;	каждой теме:
	- определение и выстраивание	- устный опрос;
	траектории профессионального	- письменный
	развития и самообразования	опрос;
	•	- решение
		ситуационных
		задач.
ОК 4. Работать в коллективе и	- организация работы коллектива и	Экспертная
команде, эффективно	команды;	оценка в ходе
взаимодействовать с	- взаимодействие с коллегами,	текущего
коллегами, руководством,	руководством, клиентами в ходе	контроля по
	профессиональной деятельности	контроля по каждой теме:
клиентами;	профессиональной деятельности	- устный опрос;
		- устный опрос; - письменный
		опрос;

		- решение
		ситуационных
ОК 5. Осуществлять устную и	- грамотное изложение своих мыслей	задач. Экспертная
письменную коммуникацию	и оформление документов по	оценка в ходе
на государственном языке	профессиональной тематике на	текущего
Российской Федерации с	государственном языке Российской	контроля по
учетом особенностей	Федерации, проявление	каждой теме:
социального и культурного	толерантности в рабочем коллективе	- устный опрос;
контекста.		- письменный
		опрос;
		- решение
		ситуационных
		задач.
ОК 6. Проявлять гражданско-	- соблюдение нормы экологической	Экспертная
патриотическую позицию,	безопасности;	оценка в ходе
демонстрировать осознанное	- определение направления	текущего
поведение на основе	ресурсосбережения в рамках	контроля по
традиционных	профессиональной деятельности по	каждой теме:
общечеловеческих ценностей,	специальности	- устный опрос;
применять стандарты		- письменный
антикоррупционного		опрос;
поведения;		- решение
		ситуационных
		задач.
ОК 07. Содействовать	- знание правил экологической	Экспертная
сохранению окружающей	безопасности при ведении	оценка в ходе
среды, ресурсосбережению,	профессиональной деятельности;	текущего
эффективно действовать в	основных ресурсы, задействованные	контроля по
чрезвычайных ситуациях;	в профессиональной деятельности;	каждой теме:
	путей обеспечения	- устный опрос;
	ресурсосбережения	- письменный
		опрос;
		- решение
		ситуационных
		задач.
ОК 09. Использовать	- применение средств	Экспертная
информационные технологии	информационных технологий для	оценка в ходе
в профессиональной	решения профессиональных задач;	текущего
деятельности;	- использование современного	контроля по
	программного обеспечения	каждой теме:
		- устный опрос;
		- письменный
		опрос;
		- решение
		ситуационных
OK 10 H		задач.
ОК 10. Пользоваться	- понимание общего смысла четко	Экспертная
профессиональной	произнесенных высказываний на	оценка в ходе
документацией на	известные темы (профессиональные	текущего
государственном и	и бытовые);	контроля по

VVVO 0777 0 VVV 0 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	HOWAN 10 YAY 2 TO THE T	MONTH OF THE SEC
иностранном языках;	- понимание текстов на базовые	каждой теме:
	профессиональные темы;	- устный опрос;
	- участие в диалогах на знакомые	- письменный
	общие и профессиональные темы;	опрос;
	- построение простых высказываний	- решение
	о себе и о своей профессиональной	ситуационных
	деятельности;	задач.
	- краткое обоснование и объяснение	
	своих действий (текущие и	
	планируемые);	
	- написание простых связных	
	сообщений на знакомые или	
	интересующие профессиональные	
	темы	
ОК 11. Использовать знания	- выявление достоинств и	Экспертная
по финансовой грамотности,	недостатков коммерческой идеи;	оценка в ходе
планировать	- презентование идеи открытия	текущего
предпринимательскую	собственного дела в	контроля по
деятельность в	профессиональной деятельности;	каждой теме:
профессиональной сфере;	- оформление бизнес-плана;	- устный опрос;
	- рассчитывание размеров выплат по	- письменный
	процентным ставкам кредитования;	опрос;
	- определение инвестиционных	- решение
	привлекательностей коммерческих	ситуационных
	идей в рамках профессиональной	задач.
	деятельности;	
	- презентование бизнес-идей;	
	- определение источников	
	финансирования	
ОК 12. Оказывать первую	- оценивание состояний	Экспертная
помощь до оказания	пострадавшего и условий для	оценка в ходе
медицинской помощи	оказания первой помощи;	текущего
гражданам при несчастных	- выявление признаков состояний и	контроля по
случаях, травмах, отравлениях	заболеваний, угрожающих жизни и	каждой теме:
и других состояниях и	здоровью граждан;	- устный опрос;
заболеваниях, угрожающих их	- проведение мероприятий по	- письменный
жизни и здоровью.	оказанию первой помощи при	опрос;
	состояниях и заболеваниях,	- решение
	угрожающих жизни и здоровью	ситуационных
	граждан	задач.
		Промежуточная
		аттестация
		проводится в
		формах:
		экзаменов и
		дифференцирован
		ных зачетов.
		Экзамен включает
		в себя контроль
		усвоения
		теоретического
		материала;
	71	1 /

	контроль
	усвоения
	практических
	умений.

6. КОНСУЛЬТАЦИИ

Семестр	Содержание	Количество часов					
	МДК 01.02 Оптовая и розничная торговля						
3	Порядок оформления рецептурных бланков	1					
	Порядок отпуска лекарственных средств						
	Консультация перед экзаменом	4					
	МДК 01.03 Основы фармакологии						
2	Лекарственные средства, действующие на эфферентную нервную систему	1					
	Лекарственные средства, действующие на сердечно-сосудистую систему	1					
	Консультация перед экзаменом	4					
	МДК 01.03 Основы фармакогнозии						
2	Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья	1					
	Общая характеристика основных групп биологически активных веществ лекарственных растений	1					
	Консультация перед экзаменом	4					
4	Консультации к экзамену по ПМ 01	6					

7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр	Форма аттестации	Количество часов						
6	МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений с основами финансовой грамотности	За счет времени отведенного на практическое занятие						
	Дифференцированный зачет.							
	МДК 01.02 Оптовая и розничная торговля							
5	Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений (30 билетов по 3 вопроса).							
	МДК 01.03 Основы фармакологии							
4	Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений (30 билетов по 3 вопроса).	6						
	МДК 01.03 Основы фармакогнозии							
4	Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений (30 билетов по 3 вопроса).							
	Экзамен ПМ 01							
6	Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений (30 билетов по 4 вопроса).	6						

Программы учебной и производственных практик представлены в виде отдельных документов.

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова

31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Специальность 33.02.01 Фармация

Очная форма обучения, для нормативного срока: 1г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, года поступления 2022, 2023)

Рабочая 02 «Изготовление профессионального программа модуля лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» разработана на основе Федерального государственного профессионального образования образовательного стандарта среднего учебного специальности 33.02.01 Фармация, квалификация плана ПО фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

- 1. Бельская М.В., преподаватель высшей квалификационной категории.
- 2. Козикова Л.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории.
- 3. Ягушевская П.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика».

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Поломеева О.А. Ам

Согласовано с председателем студенческого совета колледжа Мягких А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.
- ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
- ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
- ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов.
- ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

В программу модуля входят междисциплинарные курсы (МДК):

- 1. МДК 02.01. «Технология изготовления лекарственных форм».
- 2. МДК 02.02. «Контроль качества лекарственных средств».

При освоении профессионального модуля образовательная деятельность осуществляется В виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий, практических занятий, практик, самостоятельной работы и консультаций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению вида деятельности: изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен знать:

- нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- виды документации по учету движения лекарственных средств;
- номенклатуру зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;
- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества;
- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;
- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическую, химическую и фармакологическую совместимость;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску;
- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;
- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда;
- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях.

Уметь:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки;
- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты;
- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля;

- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;
- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемых для изготовления лекарственных препаратов;
- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;
- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;
- проверять соответствия дозировки и лекарственной формы возрасту больного;
- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировки лекарственных средств;
- пользоваться современными информационно-комуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;
- организовывать работу с соблюдением санитарного режима, охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

Иметь практический опыт:

- изготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств и оформления их к отпуску.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК).

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обучающийся, освоивший рабочую программу профессионального модуля, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.
- ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
- ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
- ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов.
- ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

3. Структура профессионального модуля 02

			Общий опрофессион моду.	ального		бъем про цемическі						
				сой	Объем	работы в	о взаим	одействі	ии с пре	еподава	ателем	
пк	Индекс	Наименование МДК и практик	Всего	вт.ч. в форме практической подготовки	Всего	Промежуточная аттестация в форме экзамена	Лекций	Практических занятий	Консультации		Троизводственная к	Самостоятельная работа
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм.	264	258	252	6	84*	156*	6*			12***
ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств.	144	138	138	6	48*	78*	6*			6***
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	УП. 02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.	72	72	72					72**		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	ПП.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.	36	36	36						36**	

	Э 02	Экзамен по ПМ 02	12		12	6			6			
Всего		528	504	510	18	132	234	18	72	36	18	

^{*} Лекционные, практические занятия и консультации проводятся в форме практической подготовки в виде инструктажей, симуляционных и имитационных занятий в специально оборудованных кабинетах колледжа.

^{**} Учебная и производственная практика проводятся в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе путем их участия в фармацевтической деятельности.

^{***} Самостоятельная работа также осуществляется в форме практической подготовки для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 02

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Теория/прак. зан/самостоятельная работа
МДК 02.01. Технология	изготовления лекарственных форм	84/156/12
Раздел 1. Предмет	Содержание лекций	42/0/0
фармацевтической	 Предмет фармацевтическая технология (Фармтехнология). Государственное нормирование качества лекарственных средств. Государственная 	
технологии. Изготовление	фармакопея (ГФ). Понятие о дозах. Классификация доз. Приказы	
твёрдых лекарственных	регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных препаратов. Оформление лекарственных форм.	
форм. Изготовление жидких	Дозирование в фармтехнологии. Весы, правила взвешивания. Разновес. Работа с	
лекарственных форм	3. разновесом. Дозирование по объёму. Мерные приборы. Каплемеры и их калибровка.	
Растворы. Неводные	Средства для упаковки лекарственных препаратов. Виды и назначение. Способы	
растворы. Капли. Растворы	4. обработки. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к порошкам. Классификация	
ВМС. Коллоидные	порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз веществ	
растворы. Эмульсии.	списка «А» и «Б» в порошках. Правила изготовления простых дозированных и недозированных порошков. Оформление и отпуск порошков. Правила изготовления сложных дозированных и недозированных порошков.	
	Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудно измельчаемыми	
	веществами. Изготовление порошков с веществами списка «А» и «Б», тритурации. Сборы как лекарственная форма. Требования ГФ к степени измельчения	
	лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов.	
	Изготавливать дозированные и недозированные сборы.	
	Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация. Растворители. Вода очищенная.	
	Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций.	
	Способы прописывания рецептов. Общие правила изготовления растворов.	
	Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с	

	концентрацией менее Стах и 3%, более Стах и 3%.	
	Концентрированные растворы для бюреточных систем.	
	Изготовление растворов с использованием концентратов.	
	Особые случаи изготовления растворов.	
	Разбавление стандартных жидких препаратов.	
	Растворители. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе	
	(масла, глицерин, димексид, и др.).	
	Изготовление спиртовых растворов. Изготовление масляных и глицериновых	
	растворов.	
	Изготовление капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с	
	концентрацией менее Стах и 3%, более Стах и 3%. Изготовление капель из	
	концентратов. Изготовление спиртовых капель.	
	Свойства и изготовление растворов ВМС.	
	Коллоидные растворы. Свойства и приготовление. Изготовление растворов	
	протаргола, колларгола, ихтиола.	
	Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий. Хранение и отпуск. Введение	
	лекарственных веществ в эмульсии.	
Практические занятия		0/84/0
1.	Работа с государственной фармакопеей, приказами, справочной литературой.	
	Взвешивание на ручных и тарирных весах. Перетяжка весов	
2.	Отмеривание с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Работа с	
3.	каплемерами.	
	Разновес.	
4.	Работа с нормативно-технической документацией по изготовлению жидких	
	лекарственных форм, проверка доз лекарственных средств списка «А» и «Б».	
	Изготовление одно и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных	
	средств и с применением концентратов.	
	Особые случаи изготовления растворов.	
	Изготовление микстур.	
	Изготовление спиртовых растворов.	
	Изготовление масляных и глицериновых растворов.	
	Изготовление капель, содержащих одно или несколько лекарственных веществ.	
	Изготовление спиртовых капель.	
	Изготовление растворов пепсина.	

		Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.	
		Изготовление масляной эмульсии.	0.10.15
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		0/0/6
		ная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	
1. Работа с нормативной		· •	
		ированию лекарственных средств по массе.	
		ибровке нестандартного каплемера, перерасчёту капель, дозированию	
лекарственных средст			
4. Выполнение реферати		•	
5. Работа с учебной лите			
		сание технологии изготовления порошков;	
		к задач по изготовлению, оформлению и отпуску порошков и сборов.	
		кстрактами, полуфабрикатами, растительными порошками.	
Раздел 2.	Сод	ержание лекций	42/0/0
Водные извлечения.	1.	Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на	
Суспензии. Изготовление		устойчивость суспензий. Изготовление суспензий методом конденсации.	
мягких лекарственных		Изготовление суспензий методом диспергирования из лиофильных и лиофобных	
форм. Мази. Пасты.	2.	веществ. Хранение и отпуск суспензий.	
Линименты.		Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Сущность извлечения.	
Суппозитории.		Факторы, влияющие на процесс извлечения. Аппаратура. Состав лекарственного	
Изготовление стерильных и	3.	сырья.	
асептических		Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла,	
лекарственных форм.		сапонины, антрагликозиды, дубильные вещества, фенолгликозиды.	
Глазные лекарственные		Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи. Изготовление	
формы		водных извлечений из экстрактов-концентратов.	
Лекарственные формы с		Линименты. Характеристика. Классификация. Изготовление. Отпуск.	
антибиотиками		Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Требования к основам.	
Лекарственные формы для	Іекарственные формы для Классификация мазевых основ.		
новорожденных и детей		Гомогенные мази. Изготовление гетерогенных мазей суспензионного и	
первого года жизни.		эмульсионного типа. Изготовление комбинированных мазей.	
		Пасты. Классификация. Изготовление.	
		Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиториев.	
		Распределительный и разделительный способы прописывания рецептов на	
		суппозитории. Проверка доз препаратов списка «А» и «Б» в суппозиториях.	

		ı
	Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания и выливания.	
	Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Понятие о	
	стерильности. Методы стерилизации. Термические методы стерилизации.	
	Асептика. Создание асептических условий. Понятие о пирогенных веществах.	
	Требования к субстанциям и растворителям.	
	Растворы для инъекций. Требования к растворам. Типовая технологическая схема.	
	Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску. Физиологические	
	растворы. Характеристика, особенности изготовления. Изотонирование растворов.	
	Глазные лекарственные формы. Характеристика. Глазные капли. Требования.	
	Изготовление. Хранение. Частная технология глазных капель и	
	офтальмологических растворов. Изготовление глазных капель из концентратов.	
	Глазные мази. Характеристика. Изготовление. Хранение. Отпуск. Глазные плёнки.	
	Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	
	Требования к лекарственным формам для новорожденных и детей первого года	
	жизни. Особенности детского организма. Характеристика лекарственных форм.	
	Изготовление. Отпуск. Хранение.	
Ī	рактические занятия	0/72/6
	. Изготовление суспензий методом конденсации.	
	 Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных веществ и 	
	гидрофобных веществ.	
	В. Изготовление настоя из сырья, содержащего эфирные масла.	
	. Изготовление отвара из листьев толокнянки.	
	б. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов	
,	 Изготовление гомогенных мазей. 	
	В. Изготовление мазей суспензионного и эмульсионного типа.	
	 Изготовление комбинированных мазей. 	
1	0. Изготовление паст.	
1	1. Изготовление линиментов.	
	2 Изготовление вагинальных суппозиториев методом выкатывания.	
	3 Изготовление ректальных суппозиториев методом выкатывания.	
	4 Изготовление суппозиториев методом выливания.	
	5 Асептическое изготовление раствора для инъекций.	
	6 Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований (раствор	
	7 натрия хлорида для инъекций).	

	18 Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований (раствор	
	19 дибазола, новокаина для инъекций).	
	20 Изготовление растворов солей слабых кислот и сильных оснований (раствор	
	кофеина натрия бензоата для инъекций).	
	21 Изготовление физиологического раствора Рингер-Локка.	
·	Самостоятельная работа при изучении раздела 2.	0/0/6
Прин	мерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	
1. Работа с учебной литера	<u> </u>	
	описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов	
ВМС, коллоидных раств		
	ных задач по изготовлению, оформлению и отпуску жидких лекарственных форм.	
	описание технологии изготовления настоев, отваров и микстур;	
	ных задач по изготовлению, оформлению и отпуску настоев, отваров и микстур.	
<u> </u>	описание технологии изготовления линиментов, мазей, паст и суппозиториев; ьных задач по изготовлению, оформлению и отпуску линиментов, мазей, паст,	
суппозиториев;	biblix sugar no historobitetimo, opopulietimo n orniyeky iliminimetrob, musen, nuer,	
8. Выполнение реферативн	LIX nafor	
Консультации	DIA pucci.	6
Экзамен по МДК 02.01.		6
	COSTRO HOMOROUM W OROHOTER	48/78/6
· ·	ества лекарственных средств.	40//0/0
Раздел 1. Общая		
фармацевтическая химия		
Тема 1.1.	Содержание лекций	1
Современные проблемы	1. Предмет и содержание фармацевтической химии. Современные проблемы и	1
развития фармацевтического	перспективы развития фармацевтической химии.	
анализа.		
Тема 1.2.	Содержание лекций	
Основные положения и	1. Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация,	1
документы,	регламентирующая качество лекарственных форм.	
регламентирующие		
фармацевтический анализ.		
Тема 1.3.	Содержание лекций	2

Государственная система контроля качества,	1. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	
эффективности и	Практические занятия	4
безопасности лекарственных	1. Работа с нормативно-технической документацией.	Т
средств	1. Табота е пормативно техни теской документацией.	
Тема 1.4.	Содержание лекций	
Внутриаптечный контроль	1. Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных форм.	
лекарственных форм.	Виды внутриаптечного контроля.	
1 1	Обязательные виды внутриаптечного контроля.	
	Выборочные виды внутриаптечного контроля.	
	2. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных	4
	форм, изготавливаемых в аптеке.	
	3. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в	
	аптеке.	
	4. Специфические показатели качества различных лекарственных форм,	
	приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.	
	Практические занятия	
	1. Работа с нормативно-технической документацией.	6
	2. Расчет отклонений и сравнение их с допустимыми нормами.	
Раздел 2.		
Контроль качества жидких		
лекарственных форм.		
Тема 2.1.	Содержание лекций	
Контроль качества	1. Особенности анализа жидких лекарственных форм.	
неорганических	Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.	
лекарственных средств	Анализ водных, глицериновых, спиртовых растворов.	4
элементов VII группы	2. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов.	
периодической системы	3. Кислота хлороводородная.	
Д.И. Менделеева.	Натрия и калия хлориды.	
	Натрия и калия бромиды.	
	Натрия и калия йодиды. Раствор йода спиртовый 5%.	
	Практические занятия	
L	1. Лекарственные средства элементов VII группы периодической системы:	

	натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия йодиды (
	изучение лекарственных форм по обучающей программе).	
	2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами	4
	элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	
	3. Анализ раствора хлороводородной кислоты, растворов Люголя для внутреннего и	
	наружного применения.	
Тема 2.2.	Содержание лекций	
Контроль качества	1. Общая характеристика соединений кислорода и водорода.	2
неорганических	2. Соединения серы.	
лекарственных средств	Вода очищенная, вода для инъекций.	
элементов VI группы	Растворы перекиси водорода.	
периодической системы	Натрия тиосульфат.	
Д.И. Менделеева.	Практические занятия	
	1. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами	
	элементов VI группы периодической системы	4
	Д.И. Менделеева.	
	2. Анализ воды очищенной, воды для инъекций.	
	3. Анализ раствора перекиси водорода, раствора натрия сульфата.	
Тема 2.3.	Содержание лекций	
Контроль качества	1. Анализ капель для наружного и внутреннего применения.	
неорганических	Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы Д.И.	2
лекарственных средств	Менделеева.	_
элементов IV и Шгрупп	2. Натрия гидрокарбонат.	
периодической системы Д.И.	Кислота борная.	
Менделеева.	Натрия тетраборат.	
Trangenees.	Практические занятия	
	1. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с борной кислотой, натрия	
	тетраборатом.	4
	2. Анализ концентрированного раствора натрия гидрокарбоната (1:20).	ı
Тема 2.4.	Содержание лекций	
Контроль качества	1. Анализ концентрированных растворов.	
неорганических	Анализ концентрированных растворов. Анализ коллоидных растворов.	2
-		<i>L</i>
лекарственных средств	Общая характеристика элементов II и I групп периодической системы Д.И.	

элементов II и I групп	Менделеева.	
периодической системы	2. Магния сульфат.	
Д.И. Менделеева.	Кальция хлорид.	
A.II. IVIOIIAOIIO	Цинка сульфат.	
	Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).	
	Практические занятия	
	1. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами	6
	элементов ІІ иІ групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Ü
	2. Анализ концентрированного раствора кальция хлорида (1:2), раствора протаргола	
	(внутриаптечная заготовка), раствора магния сульфата, цинка сульфата.	
Раздел 3.		
Контроль качества твердых и		
мягких лекарственных форм.		
Тема 3.1.	Содержание лекций	
Качественные реакции на	1. Особенности анализа твердых лекарственных форм.	
функциональные группы	Анализ твердых лекарственных форм для наружного применения.	
органических лекарственных	Особенности анализа мазей, суппозиториев.	2
средств.	Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия	
	лекарственных средств от строения молекул.	
	2. Особенности анализа органических соединений.	
	Качественные реакции на функциональные группы.	
Тема 3.2.	Содержание лекций	
Контроль качества	1. Внутриаптечный контроль простых порошков.	
лекарственных средств,	2. Общая характеристика группы.	2
производных спиртов и	Спирт этиловый.	
альдегидов.	Раствор формальдегида.	
	Метенамин.	
	Практические занятия	
	1. спиртов, альдегидов.	
	2. Анализ лекарственных форм с метенамином.	4
	3. Определение концентрации этанола при разведении его в аптеке.	
Тема 3.3.	Содержание лекций	
Контроль качества	1. Внутриаптечный контроль тритураций.	

лекарственных средств,	2. Общие характеристики углеводов.	2
производных углеводов и	Глюкоза.	
простых эфиров.	3. Общие характеристики простых арилалифатических эфиров.	
	Дифенгидромина гидрохлорид (Димедрол).	
	Практические занятия	
	1. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы углеводов, простых	
	эфиров.	6
	2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с глюкозой, дифенгидромина	
	гидрохлоридом.	
Тема 3.4.	Содержание лекций	
Контроль качества	1. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, внутриаптечные	
лекарственных средств,	заготовки и фасовки.	
производных карбоновых	2. Общая характеристика группы.	4
кислот и аминокислот.	Кальция глюконат.	
	Кислота аскорбиновая.	
	Кислота глютаминовая.	
	Кислота аминокапроновая.	
	Практические занятия	
	1. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы карбоновых кислот.	4
	2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом,	
	аскорбиновой кислотой, глютаминовой, аминокапроновыми кислотами.	
Тема 3.5.	держание лекций	
Контроль качества	1. Общая характеристика группы.	2
лекарственных средств,	Эфедрина гидрохлорид.	
производных аминоспиртов.	Адреналина гидротартат, раствор адреналина гидрохлорида.	
Тема 3.6.	Содержание лекций	
Контроль качества	1. Общая характеристика группы.	
лекарственных средств,	2. Бензойная кислота.	
производных ароматических	Натрия бензоат.	2
кислот и фенолокислот.	Салициловая кислота.	_
The state of the s	Натрия салицилат.	
	Эфиры салициловой кислоты.	
	Ацетилсалициловая кислота.	
	тщетилесьтициловая кислота.	

	Практические занятия	4
	1. Ароматические кислоты, фенолокислоты, и их соли.	
	2. Фармакопейный анализ ацетилсалициловой кислоты.	
Тема 3.7.	Содержание лекций	
Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда, ацетаминопроизводных	 Общая характеристика группы. Эфиры п-аминобейзойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид (дикаин), ПАСК-натрий, парацетамол, тримекаин, лидакоин. Сульфаниламиды. Стрептоцид. Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). 	2
	Норсульфазол.	
	Практические занятия	8
	1. Внутриаптечный контроль мази стрептоцида, суппозиториев с новокаином, капель	Ŭ
	сульфацетамида натрия.	
Тема 3.8.	Содержание лекций	
Контроль качества	1. Особенности анализа сложных дозированных порошков, анализа суппозиториев,	2
лекарственных средств,	общая характеристика группы.	2
производных	2. Производные фурана: фурацилин.	
гетероциклических	Производные пиразола: антипирин, анальгин, бутадион.	
соединений фурана и	Практические занятия	
пиразола.	1. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков с анальгином.	4
	2. Внутриаптечный контроль фурацилина.	
Тема 3.9.	Содержание лекций	
Контроль качества	1. Анализ сложных дозированных порошков с использованием тритураций.	2
лекарственных средств,	2. Общая характеристика группы.	2
производных имидазола,	Производные имидазола: пилокарпина гидрохлорид, дибазол.	
пиридина и пиперидина.	3. Производные никотиновой кислоты: кислота никотиновая, её анализ.	
	4. Оксиметил-пиридиновые витамины: пиридоксина хлорид.	
	5. Производные пиперидина: промедол.	
	Практические занятия	4
	1 Внутриаптечный контроль порошков дибазола (с использованием тритураций).	
	2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы пиридина и	

		T	
	пиперидина.		
	3. Анализ сложных дозированных порошков с пиридоксина гидрохлоридом,		
	никотиновой кислотой.		
Тема 3.10.	Содержание лекций		
Контроль качества	1. Общая характеристика группы.		
лекарственных средств,	Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал,		
производных пиримидина.	этаминал-натрий.		
	3. Витамины пиримидинотиазолового ряда: тиамина хлорид, тиамина бромид.		
	Практические занятия		
	1. Внутриаптечный контроль производных барбитуровой кислоты и её солей.	4	
	2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм пиримидинотиазолового ряда.		
Тема 3.11.	Содержание лекций		
Контроль качества	1. Общая характеристика группы.		
лекарственных средств,	2. Папаверина гидрохлорид.		
производных изохинолина.	Но-шпа.	4	
производных изохинолица.	Никоппан.	·	
	Морфина гидрохлорид.		
	Кодеин.		
	Кодеина фосфат.		
	Этилморфина гидрохлорид.		
	Практические занятия	4	
		'	
	1. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, суппозиториев с		
	папаверина гидрохлоридом.		
Раздел 4.			
Контроль качества			
стерильных и асептических			
лекарственных форм.			
	Содержание лекций		
	1. Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм		
Тема 4.1.	(инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для	_	
Контроль качества	новорожденных и детей первого года жизни).	2	
лекарственных средств,	2. Общая характеристика группы.		
производных тропана,	Производные тропана: атропина сульфат.		

хинолина. 3. Производные хинолина: хинин и его соли.	
Практические занятия	
1. Качественные реакции с общеалкалоидными реактивами.	
2. Внутриаптечный контроль инъекционных растворов (новокаина гидрох	Т
глюкозы, хинина).	лорида,
	2
лекарственных средств, Теобромин, теофиллин, эуфиллин, кофеин, кофеин бензоат натрия.	
производных пурина, 2. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином.	
производных изоаллоксазина Общая характеристика группы. Рибофлавин.	
Практические занятия	
1. Внутриаптечный контроль инъекционных растворов эуфеллина,	анализ 4
концентрированного раствора кофеина бензоата натрия для бюреточной с	истемы,
анализ лекарственных форм для новорожденных.	
Самостоятельная работа	0.40.45
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0/0/6
1. Работа с учебной литературой.	
2. Составление алгоритма внутриаптечного контроля лекарственных форм.	
3. Расчеты при внутриаптечном контроле жидких лекарственных форм при прямом, обратном титровании соде	
лекарственного вещества, расчет отклонений, Расчеты при внутриаптечном контроле порошковых лекарственны	ых форм
и мазей, вывод о качестве приготовленной лекарственной формы.	
Консультации	6
Экзамен по МДК 02.02.	6
Учебная практика 02.	72
Производственная практика 02.	36
Программы учебной и производственной практик представлены отдельными документами.	
Консультации	6
Экзамен по ПМ 02.	6
Всего	528

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- компьютер;
- стенды;
- таблицы:
- шкаф для хранения субстанций закрытый;
- шкаф для хранения красящих и пахучих веществ;
- сушильный шкаф;
- холодильник;
- плитка электрическая;
- ассистентский стол;
- вертушки;
- бюреточные установки;
- аквадистилляторы;
- весы лабораторные;
- весы технические;
- стерилизатор воздушный;
- посуда;
- вспомогательный материал;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.
- шкаф вытяжной;
- шкаф для реактивов закрытый;
- калькуляторы;
- плитка электрическая;
- установка титровальная;
- стол демонстрационный по химии;
- рефрактометры;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

МДК 02.01. «Технология изготовления лекарственных форм»

Основная литература:

- $1.\ \Gamma$ осударственная фармакопея Российской Федерации/МЗРФ, XIV изд., Москва. "Медицина", 2018 г.
- 2. Краснюк, И. И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм [Электронный ресурс]: учебник $\,/\,$ И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Л. И. Мурадова. $\,-\,$ Москва: ГЭОТАР Медиа, 2016. $\,-\,$ 560 с.

Дополнительная литература:

- 1. Гроссман, В. А. Фармацевтическая технология форм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Гроссман. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 320 с. - Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru
- 2. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. Москва: Новая волна, 2019. 1216 с.
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические

- требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
- 4. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 № 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».
- 5. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: https://femb.ru/

МДК 02.02. «Контроль качества лекарственных форм»

Основная литература:

- 1. Государственная фармакопея Российской Федерации/МЗРФ, XIV изд., Москва. "Медицина", 2018 год.
- 2. Сливкин, А.И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / А.И. Сливкин, О.В. Тринеева. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 80 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com

Дополнительная литература:

- 1. Плетенева, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенёва, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетенёвой. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 544 с. ISBN 978-5-9704-6731-2.
- 2 Контроль качества лекарственных средств: учебник /Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская; под ред. Т. В. Плетенёвой. 2-е изд. ,испр. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 544 с. ISBN 978-5-9704-6731-2. Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467312.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.	Обучающийся: - готовит твердые, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственные формы; - получает воду очищенную и воду для инъекций, используемых для изготовления лекарственных препаратов; - пользуется лабораторным и технологическим оборудованием; - использует современные информационно-коммуникационные технологии, прикладные программы обеспечения фармацевтической	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: — решения проблемных задач; - практических действий, Устные и письменные опросы, тестирование. - Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и

	T	
	деятельности для решения	санитарно-
	профессиональных задач;	гигиенического режима
	- осуществляет предметно-	на рабочем месте.
	количественный учет	
	лекарственных средств;	
	- проверяет соответствия дозировки	
	лекарственной формы возрасту	
	больного;	
	- проводит обязательные расчеты, в	
	том числе по предельно	
	допустимым нормам отпуска	
	наркотических и психотропных	
	лекарственных средств;	
	- применяет средства	
	индивидуальной защиты.	
ПК 2.2. Изготавливать	- готовит концентрированные	
внутриаптечную заготовку и	растворы, полуфабрикаты,	
фасовать лекарственные	внутриаптечные заготовки;	
средства для последующей	- фасует изготовленные	
реализации.	лекарственные препараты;	
реализации.	- пользуется лабораторным и	
	технологическим оборудованием;	
	– использует современные	
	информационно-	
	коммуникационные технологии,	
	прикладные программы	
	обеспечения фармацевтической	
	деятельности для решения	
	профессиональных задач;	
	- применяет средства	
	индивидуальной защиты;	
ПК 2.3. Владеть обязательными	- проводит обязательные виды	
видами внутриаптечного	внутриаптечного контроля качества	
контроля лекарственных	лекарственных средств;	
средств.	- пользуется лабораторным и	
ередетв.	технологическим оборудованием;	
	– использует современные	
	информационно-	
	коммуникационные технологии,	
	прикладные программы	
	обеспечения фармацевтической	
	деятельности для решения	
	профессиональных задач;	
ПК 2.4. Оформиять помументы	- упаковывает и оформляет	
ПК 2.4. Оформлять документы	лекарственные средства к отпуску,	
первичного учета по изготовлению лекарственных	пользуется нормативной	
	документацией;	
препаратов.	- регистрирует результаты	
	контроля;	
	- ведет отчетные документы по	
	движению лекарственных средств;	

	- маркирует изготовленные	
	лекарственные препараты, в том	
	числе необходимыми	
	предупредительными надписями и	
	этикетками;	
	- заполняет паспорт письменного	
	контроля при изготовлении	
	лекарственных препаратов;	
	- использует современные	
	информационно-	
	коммуникационные технологии,	
	прикладные программы	
	обеспечения фармацевтической	
	деятельности для решения	
	профессиональных задач;	
	- интерпретирует условия хранения,	
	указанные в маркировке	
	лекарственных средств;	
	- проводит обязательные расчеты, в	
	том числе по нормам отпуска	
	наркотических, психотропных	
	лекарственных средств;	
	- оформляет документацию при	
	изготовлении лекарственных	
	препаратов	
ПК 2.5. Собщовать провина	- соблюдает правила санитарно-	
ПК 2.5. Соблюдать правила	гигиенического режима, охраны	
санитарно-гигиенического	труда, техники безопасности и	
режима, охраны труда, техники	пожарной безопасности при	
безопасности и	изготовлении лекарственных	
противопожарной	препаратов в аптечной	
безопасности, порядок	организации;	
действий при чрезвычайных	- применяет средства	
ситуациях.	индивидуальной защиты.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные/приобретенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы	Обучающийся:	Экспертное наблюдение и
решения задач профессиональной	- распознает задачи и/или проблемы	оценка выполнения:
деятельности применительно к	в профессиональном и/или	– решения проблемных
различным контекстам.	социальном контексте;	задач;
	- анализирует задачи и/или	- практических действий.
	проблемы и выделяет их составные	- Контроль за
	части;	соблюдением выполнения
	- определяет этапы решения задачи;	правил охраны труда,
	- выявляет эффективный поиск	техники безопасности,

	информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действий; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленные планы; - оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	противопожарной безопасности и санитарногигиенического режима на рабочем месте.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	 определение задач поиска информации; определение необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимой в перечне информации; оценивание практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних работ, работ по производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	тестирования, подготовки презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ производственной практикам. Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при работе в коллективе, команде, с руководством, коллегами.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при работе в командах и принятие ответственности за результаты выполненных заданий.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при изучении смены технологий профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	 понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимание текстов на базовые профессиональные темы; участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы 	Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося по бережному отношению к историческому наследию культурным и религиозным различиям.

- 6. 7. 8.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм

Семестр	Формы аттестации	Количество часов
2	Дифференцированный зачет.	За счет времени
		отведенного на
		практическое занятие
3	Экзамен.	6

МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств

Семестр	Формы аттестации	Количество часов
3	Экзамен.	6

ПМ 02.

Семестр	Формы аттестации	Количество часов
4	Экзамен по ПМ 02, в виде устного ответа на вопросы билета и демонстрации практических навыков (30 билетов по 3 вопроса).	6

10. КОНСУЛЬТАЦИИ МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм

семестр	№ п/п	Темы консультаций	Количество часов
3		Порошки, способы прописывания, расчеты	1
	1.	по прописи. Расчет процента потерь в	
		порошках. Тритурации.	
	2.	Жидкие лекарственные формы, способы	1
	۷.	прописывания, проверка доз, расчеты по	
		прописи.	
		Концентрированные растворы	
	3.	Линименты, мази, пасты. Особенности	1
	3.	изготовления.	
		Суппозитории, расчеты по прописи,	1
	1.	изготовление методом ручного выкатывания	
		и выливания.	
	2.	Асептические условия работы. Методы	1
		стерилизации.	
		Инъекционные растворы, изготовление.	
		Стабилизация инъекционных растворов.	
	3.	Глазные капли. Расчеты. Особенности	1
		изготовления.	
		Всего:	6

МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств

Семестр № п/п	Темы консультаций	Количество часов
---------------	-------------------	------------------

	1.	Виды внутриаптечного контроля.	1
3	2.	Расчеты при внутриаптечном контроле	1
		жидких лекарственных форм при прямом	
		титровании содержании лекарственного	
		вещества, расчет отклонений, вывод о	
		качестве приготовленной лекарственной	
		формы.	
	3.	7-ая группа периодической системы Д.И.	1
		Менделеева	
	4.	6-ая, 4-ая, 3-ая группа периодической	1
		системы Д.И. Менделеева	
	5.	2-ая, 1-ая группа периодической системы	1
		Д.И. Менделеева	
	6.	Особенности анализа органических	1
		соединений качественные реакции на	
		функциональные группы.	
		Итого:	6

ПМ 02

семестр	№ п/п	Темы консультаций	Количество часов
4		Суппозитории, расчеты по прописи,	1
	1.	изготовление методом ручного выкатывания	
		и выливания.	
	2.	Асептические условия работы. Методы	1
		стерилизации.	
		Инъекционные растворы, изготовление.	
		Стабилизация инъекционных растворов.	
	3.	Глазные капли. Расчеты. Особенности	1
		изготовления.	
	4.	Расчеты при внутриаптечном контроле	1
		жидких лекарственных форм при обратном	
		титровании.	
	5.	Расчеты при внутриаптечном контроле	1
		порошковых лекарственных форм и мазей	
	6.	Производные шестичленных гетероциклов	1
		Производные конденсированных	
		гетероциклов	
		Bcero:	6

Рабочие программы учебной и производственной практик представлены отдельными документами.