

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Сибирский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Куликов Е.С.
(протокол от 26.11.2024 № 10)



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Использование ИКТ в управлении образовательной организацией

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Управление в здравоохранении»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003907)

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Использование ИКТ в управлении образовательной организацией» состоит в подготовке магистров к рациональному использованию современных информационных технологий в управлении учебно-воспитательным процессом.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- Рассмотреть возможности электронных учебных изданий, освоить современные технологии создания электронных изданий, получить представления о регистрации электронных изданий;
- Рассмотреть возможности электронных презентаций и освоить современные технологии создания электронных презентаций;
- Рассмотреть технологии создания интерактивных тестовых систем;
- Рассмотреть технологии создания образовательных сайтов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам, связанных с информационными технологиями на предыдущей ступени образования.

Для изучения дисциплины необходимо:

знать: основные понятия информационных технологий;

уметь: проектировать презентации; проектировать тесты;

владеть: навыками работы с программами MS Office (Word, Excel, Power Point)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин: «Управление качеством образования в образовательной организации», «Управление персоналом в образовательной организации», Учебная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные	информационные технологии,	применять информационные	владеть программными продуктами для создания

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Электронные учебные издания.	15	1	0	2	0	12	Вопросы для текущего опроса
2	Электронные презентации	16	0	0	4	0	12	Защита проекта
3	Интерактивные тестовые системы	17	1	0	4	0	12	Разработка тестовых систем
4	Образовательные сайты	20	0	0	2	0	18	Защита проекта
Всего		68	2	0	12	0	54	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Понятие «Информационно-коммуникационные технологии».
2. Обоснованность использования ИКТ в образовательной организации.
3. Электронные учебные издания.
4. Современные подходы и проблемы в управлении образовательной организацией.
5. Оптимизация управленческой деятельности посредством внедрения ИКТ.
6. Возможности использования ИКТ в управлении образовательной организацией.

7. Функции информационных систем в управлении образовательной организацией.
8. Модель управления образовательной организацией с использованием ИКТ.
9. Электронные презентации.
10. Современные способы организации презентаций.
11. Запуск приложений для создания презентаций.
12. Интерактивные тестовые системы.
13. Интерактивные формы контроля как способ организации взаимодействия.
14. Характеристика педагогических функций процесса тестирования.
15. Образовательные сайты.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. ;Михеева. – Москва : Проспект, 2014. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602>

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. ;Михеева. – Москва : Проспект, 2015. – 280 с. : рис. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251603>

6.2.Дополнительная литература

Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. ;Халяпина, Н.В. ;Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.Ру»

<http://www.consultant.ru/about/software/cons/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы укомплектованы: столы, парты, скамейки, стулья, тумбочки, шкафы, демонстрационные доски, телефон, проекторы, ноутбуки, моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, многофункциональное устройство (принтер), ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор.

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В
УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»**

1. Система оценивания результатов аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания для вида контроля: Зачёт	
		Зачтено	Не зачтено
УК-4	<p>Знать: информационные технологии, используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>Уметь: применять информационные технологии создания информационных продуктов для профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: владеть программными продуктами для создания информационных продуктов для профессионального взаимодействия</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
УК-6	<p>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: Анализировать собственное психическое развитие как процесс культурного развития; Выделять и анализировать собственные личностные проявления и личностные проявления других как результат особенностей и закономерностей их участников; Выстраивать личностную культуру; межличностное взаимодействие с учетом знаний о психологии личности</p> <p>Владеть: Навыками анализа, описания и объяснения личностных проявлений как многофакторных явлений;</p> <p>Опытном выстраивания собственной траектории личностного развития</p>		

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Контрольные вопросы

1. Признак индустриального общества.
2. Основная характерная черта постиндустриального общества.
3. Характерное отличие постиндустриального общества от индустриального
4. Что понимают под информацией?

5. Что понимают под информатизацией общества?
6. Что такое информационное общество?
7. Основные ценности информационного общества.
8. Перечислить ключевые компетенции информационного общества.
9. Назвать и охарактеризовать два подхода к информатизации общества.
10. Что понимают под информатизацией образования?
11. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?
12. Что понимают под средствами ИКТ?
13. Что понимают под средствами информатизации образования?
14. Чем отличаются понятия "средства ИКТ" и "средства информатизации образования"?
15. Что понимают под информационными процессами?
16. Что понимают под информационными ресурсами?
17. Что понимают под базой знаний?
18. Чем отличается база знаний от базы данных?
19. Что понимают под технологией?
20. Что понимают под современными информационными технологиями?
21. Основные характеристики первого этапа в эволюции ИКТ?
22. Основные характеристики второго этапа в эволюции ИКТ?
23. Основные характеристики третьего этапа в эволюции ИКТ?
24. Основные характеристики четвертого этапа в эволюции ИКТ?
25. Основные характеристики пятого этапа в эволюции ИКТ?
26. Основная характеристика шестого этапа в эволюции ИКТ?
27. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?
28. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?
29. Что понимают под информационной культурой?
30. Назвать основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?
31. Привести 3-4 примера образовательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс?
32. Привести 3-4 примера воспитательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс?

33. Привести 3-4 примера развивающих задач внедрения ИКТ в учебный процесс?
34. Чем отличаются информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении?
35. В чем суть информационного подхода в обучении?
36. В чем суть информационно-деятельностного подхода в обучении?
37. Что понимают под педагогическими технологиями в настоящее время?