

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Сибирский государственный медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:  
Ученым советом  
Куликов Е.С.  
(протокол от 26.11.2024 № 10)



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология управления**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Управление в здравоохранении»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся компетенций в области психологии управления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии управления.
2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям, которые возникают в ходе организации, реализации и после осуществления управленческой деятельности на личностном и групповом уровнях.
3. Развивать готовность и способности учитывать психологические аспекты управленческой деятельности на личностном и групповом уровнях в профессиональной деятельности.
4. Содействовать формированию способности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, учитывая психологию управления.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплина строится на результатах обучения, полученных на предыдущем уровне образования при изучении следующих дисциплин: Психология, Социальная психология и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Психология управления» является предшествующим для изучения курса «Основы управления образовательной организацией», «Маркетинг в образовательной организации» и др., всех видов учебных и производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных	осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников



обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1.1. Психологическая характеристика управления.	14	2	0	0	0	12	Контрольная работа.
2	Тема 1.2. Личность руководителя и эффективность управления.	10	0	0	0	0	10	Таблица.
3	Тема 2.1. Управление персоналом и его составляющие.	18	0	0	4	0	14	Реферат. Презентация.
4	Тема 2.2. Личность представителя организации как объект управленческого воздействия.	14	0	0	2	0	12	Таблица.
5	Тема 2.3. Коллектив организации как объект управленческого	12	0	0	0	0	12	Реферат и презентация.

	ого воздействия руководителя.							
Всего		68	2	0	6	0	60	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Предмет психологии управления, её место в системе психологических знаний.
2. Самоменеджмент в области рабочего времени.
3. Общие вопросы управления: разработка модели организации.
4. Общие вопросы управления: психология реклама.
5. Общие вопросы управления: разработка бизнес-плана.
6. Методы диагностики персонала.
7. Индивидуальный стиль общения в профессиональной деятельности руководителя.
8. Характеристика стилей управления организацией.
9. Личность руководителя и эффективность управления.
10. Социально-коммуникативная компетентность руководителя.
11. Управление персоналом и его составляющие.
12. Экспресс-диагностика психологических состояний на основе невербальной коммуникации.
13. Личность представителя организации как объект управленческого воздействия.
14. Коллектив организации как объект управленческого воздействия руководителя.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Забродин, В. Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/429004>

## 6.2. Дополнительная литература

Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е.А. ; Овсянникова, А.А. ; Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424716>

Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/422874>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

<http://industrialconflicts.ru/> – Социально-трудовые конфликты: мониторинг, анализ, конфликт.

<http://cdfconflict.com/> – Фонд развития конфликтологии: конфликтология, медиация, переговоры

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы укомплектованы: столы, парты, скамейки, стулья, тумбочки, шкафы, демонстрационные доски, телефон, проекторы, ноутбуки, моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, многофункциональное устройство (принтер), ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор.

### **7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок по модулю «Психология управления»

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-7	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей.	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов;	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ;
ПК-1	Знать: знать особенности психологии управления для повышения качества управления образовательной организацией для достижения планируемых результатов Уметь: уметь использовать социально-психологические методы для повышения качества управления образовательной организацией Владеть: навыками оценки эффективности управленческой деятельности, использования социально-психологических методов повышения качества управления	раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

### 2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков по модулю «Менеджмент»

#### 2.1 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине «Психология управления»

1. Содержание науки об управлении, объект, предмет, задачи.
2. Предпосылки возникновения и основные направления развития психологии управления.
3. Процесс и система управления.
4. Основные принципы управления.
5. Понятие личности и ее структура.



6. Развитие личности на основе ее социализации.
7. Миссия и цели организации
8. Трудовой коллектив: понятие, функции, взаимоотношения.
9. Психологические особенности управления трудовым коллективом.
10. Система методов управления персоналом
11. Административно-правовые методы управления.
12. Экономические методы управления.
13. Социально-психологические методы управления.
14. Мотивация в профессиональной деятельности человека.
15. Планирование потребности в кадрах
16. Механизмы психологического воздействия.
17. Защита от манипуляций.
18. Руководитель как субъект управления.
19. Понятие и сущность лидера и лидерства.
20. Типы лидеров.
21. Основные психологические качества лидера.
22. Лидер и менеджер.
23. Классические стили руководства: авторитарный, демократический, попустительский
24. Современные интерпретации стилей руководства
25. Понятие и механизм мотивации
26. Содержательные теории мотивации
27. Процессуальные теории мотивации
28. Вознаграждение, как один из важнейших видов трудовой мотивации
29. Роль нематериальных стимулов в трудовой деятельности
30. Формальные и неформальные группы в организации
31. Возможности группового влияния