

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Сибирский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Куликов Е.С.
(протокол от 26.11.2024 № 10)



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научные основы исследовательской деятельности в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Управление в здравоохранении»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

Объем: в зачетных единицах: 8 з.е.

в академических часах: 288 ак.ч.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Научные основы исследовательской деятельности в образовании» состоит в углублении профессиональных знаний, формировании и развитии у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований в рамках профессионально-педагогической деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развитие у обучающихся системы знаний по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов.
2. Развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.
3. Развивать видение приоритетных направлений развития научных исследований психолого-педагогического направления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

В практической части данной дисциплины необходимые знания, умения и навыки формируются с опорой на предыдущий опыт обучающегося: написание курсовых и ВКР.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственные практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа),
Производственная практика: научно-исследовательская работа («Преддипломная практика»), а также защита курсовой и ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий.

Сдача экзамена	0,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	237,2	62	61,6	54	59,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	212	62	49	54	47	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	72	72	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:18

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Наука. Методология научного исследования как науки и учебный предмет	14	2	0	2	0	10	беседа
2	Представления исследования исследователем в различных научных изданиях	19	0	0	4	0	15	анализ статей
3	Правила подготовки курсовой работы	46	0	0	6	0	40	представление методологического аппарата курсовой работы

4	Методы исследования	80	0	0	20	0	60	реферат
5	Интерпретации данных психолого-педагогического исследования	68	0	0	8	0	60	решение задач
6	Оформление и подготовка работы к защите	48	0	0	8	0	40	проект предзащиты ВКР
Всего		275	2	0	48	0	225	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Наука. Методология научного исследования как науки и учебный предмет.
2. Наука и другие формы освоения действительности.
3. Основные этапы развития науки.
4. Понятие о научном знании.
5. Этические и эстетические основания методологии.
6. Методы выбора и цели направления научного исследования.
7. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Актуальность и научная новизна исследования.
9. Выдвижение рабочей гипотезы.
10. Поиск, накопление и обработка научной информации.
11. Документальные источники информации.
12. Анализ документов.
13. . Поиск и накопление научной информации.
14. Электронные формы информационных ресурсов.
15. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
16. Представления исследования исследователем в различных научных изданиях.
17. Правила подготовки курсовой работы.

18. Структура и модели теоретического исследования.
19. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
20. Методика и планирование эксперимента.
21. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
22. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
23. Обработка результатов экспериментальных исследований.
24. Понятие и структура магистерской диссертации.
25. Роль науки в современном обществе.
26. Методы исследования.
27. Интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
28. Оформление и подготовка работы к защите.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Колмогороов Ю.Н. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 152 с. Режим доступа по ссылке: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf

Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

6.2. Дополнительная литература

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. ;Комлацкий, С.В. ;Логинов, Г.В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. ;Кравцова, А.Н. ;Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. ;Сафронова, А.М. ;Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский

федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке.
– URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. ;Трубицын, А.А. ;Порохня, В.В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.Ру»

<http://www.consultant.ru/about/software/cons/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы укомплектованы: столы, парты, скамейки, стулья, тумбочки, шкафы, демонстрационные доски, телефон, проекторы, ноутбуки, моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета, многофункциональное устройство (принтер), ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор.

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы укомплектованы:

столы, парты, скамейки, стулья, тумбочки, шкафы, демонстрационные доски, телефон, проекторы, ноутбуки, моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, многофункциональное устройство (принтер), ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные основы исследовательской деятельности в образовании»

1. Система оценивания результатов аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания для вида контроля: Зачёт			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации.;</p> <p>Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

ОПК-5	<p>Знать: виды и функции мониторинга результатов управления, принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов; проводить анализ результатов мониторинговых исследований;</p> <p>Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>				
ОПК-8	<p>Знать: современную методологию, методiku и технологию управленческого проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов проектов;</p> <p>Уметь: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования</p>				

<p>педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического и управленческого проектирования;</p> <p>Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; осуществления оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>				
--	--	--	--	--

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы к экзамену

1. Что включает в себя понятие науки?
2. Что такое научное исследование?
3. Что такое научная (научно-исследовательская) деятельность?
4. Что такое научно-техническая деятельность?
5. Что является целями науки?
6. Каково влияние науки на развитие человечества?
7. Какова роль науки в современном обществе?
8. Организация научной работы в России.
9. В чем отличие ученых степеней от ученых званий?
10. Сущность научного исследования
11. Методология научных исследований
12. Всеобщие и специальные методы научных исследований
13. Виды научно-исследовательских работ
14. Этапы и стадии научных исследований
15. Выбор направления и обоснование темы научного исследования

16. Поиск, накопление и обработка научной информации.
17. Эксперимент. Обработка результатов исследования.
18. Применение программных средств для представления результатов.
19. Научные работы. Виды научных публикаций.
20. Структура научных и студенческих работ. Основные правила оформления.
21. Введение и заключение: актуальность темы и новизна результатов научного исследования.
22. Правовое регулирование в научной сфере.
23. Право интеллектуальной собственности в РФ.
24. Авторские права и патенты.

3. Примерные темы контрольных работ

1. Научно-исследовательская работа как основа преподавательской деятельности в образовании.
2. Особенности организации и проведения научного исследования.
3. Основные особенности планирования научно-исследовательской работы.
4. Системный методы исследования и его применение в образовательной деятельности.
5. Социологические и психологические методы исследования и их применение образовательной деятельности.
6. Методы научного исследования.
7. Элементы маркетинговых исследований в образовательной деятельности.
8. Качественные методы исследования образовательной деятельности.