

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Сибирский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Куликов Е.С.
(протокол от 26.11.2024 № 10)



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Моделирование адаптированной основной образовательной программы
в условиях инклюзивного образования в образовательной организации**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Управление в здравоохранении»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Моделирование адаптированной основной образовательной программы в условиях инклюзивного образования в образовательной организации» состоит в формировании профессиональной компетентности магистрантов в области моделирования и проектирования учебно-методической документации и сопровождения педагогов в инклюзивной образовательной практике

Задачи дисциплины (модуля):

- 1 способствовать овладению проектированием АОП и ИОМ в условиях инклюзивного образования;
- 2 сформировать представление об особенностях проектирования адаптированных образовательных программ для разных уровней образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина базируется на изучении дисциплин: «Научные основы педагогической деятельности».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения курсов учебного плана магистратуры: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (ознакомительная практика, методическая практика в образовательной организации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	осуществлять рациональный выбор методов, средств, форм, технологий в условиях инклюзивного образования	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

				ой подготовки	лабораторн ые занятия	ой подготовки		
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	11	1	0	0	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
2	ФГОС для обучающихся с ОВЗ: характеристика, структура, методическое обеспечение.	11	1	0	0	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
3	Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, характеристика.	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
4	Моделирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
5	Проектирование АОП и ИОМ в условиях инклюзивной вертикали	22	0	0	4	0	18	Проект АОП или ИОМ
Всего		68	2	0	8	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Экскурс в инклюзивное образование: мировой и отечественный опыт.
2. Практика инклюзивного образования в дошкольном возрасте.
3. Практика инклюзивного образования в младшем школьном возрасте.
4. Практика инклюзивного образования в подростковом возрасте.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441176>

Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. — Т. 3. Модель и условия реализации преимущественной системы инклюзивного образования. — 300 с. — (Педагогика и психология инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

6.2. Дополнительная литература

Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. ; Подольская, И.В. ; Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.Ру»

<http://www.consultant.ru/about/software/cons/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы укомплектованы: столы, парты, скамейки, стулья, тумбочки, шкафы, демонстрационные доски, телефон, проекторы, ноутбуки, моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, многофункциональное устройство (принтер), ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор.

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок по дисциплине

1.1 Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок по дисциплине «Моделирование адаптированной основной образовательной программы в условиях инклюзивного образования в образовательной организации»

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания для вида контроля			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-6	<p>Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов, средств, форм, технологий в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

ПК-2	Знать: особенности организации образовательной деятельности в образовательной организации Уметь: организовать образовательную деятельность в образовательной организации Владеть: навыками организации образовательной деятельности в образовательной организации				
------	--	--	--	--	--

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы к зачету с оценкой

1. Практика инклюзивного образования в юношеском возрасте.
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. ФГОС для обучающихся с ОВЗ: характеристика, структура, методическое обеспечение.
4. Роль педагога - тьютора в решении вопросов социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
5. Содержание коррекционной программы для оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Роль внутришкольного консилиума в реализации инклюзивного образования.
7. Оценка предметных достижений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе.

8. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, характеристика.
9. Моделирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
10. Проектирование АОП и ИОМ в условиях инклюзивной вертикали.
11. Технологии инклюзивного образования: характеристика.