

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Сибирский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Фармацевтический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом  
Протокол № 10 от 01.11.2023

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки: Фармацевтическая и пищевая биотехнология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

**Разработчики:**

Давыдов А.А.

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.08.2021 № 736, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 431н; "Специалист в области биотехнологии биологически активных веществ", утвержден приказом Минтруда России от 22.07.2020 № 441н; "Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 434н; "Специалист в области биотехнологий продуктов питания", утвержден приказом Минтруда России от 24.09.2019 № 633н.

## 1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели.

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 Теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач

УК-3.1/Зн2 Процессы групповой динамики

УК-3.1/Зн3 Принципы формирования команды и её признаки

УК-3.1/Зн4 Виды ролей при социальном взаимодействии и командной работе

УК-3.1/Зн5 Особенности групп и групповых процессов; использования средств и способов социального взаимодействия в группе

УК-3.1/Зн6 Особенности своей социальной роли в командной деятельности

УК-3.1/Зн7 Стратегии взаимодействия в команде на основе сотрудничества

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 Различать рабочую группу и команду

УК-3.1/Ум2 Уметь распределять роли для создания команды

УК-3.1/Ум3 Определять свою роль в команде

УК-3.1/Ум4 Анализировать и предлагать средства для развития достоинств и устранения недостатков при организации работы команды

УК-3.1/Ум5 Определять свою социальную роль в профессиональном коллективе для достижения общей цели

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 Средствами и способами социального взаимодействия в командной работе

УК-3.1/Нв2 Анализировать основные виды социально-психологических потребностей человека

УК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды.

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде

УК-3.2/Зн2 Этапы командообразования

УК-3.2/Зн3 Особенности поведения и интересов участников команды на социальном и культурном уровнях

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 Устанавливать контакт с членами команды.

УК-3.2/Ум2 Координировать деятельность членов команды

УК-3.2/Ум3 Проявлять инициативу при взаимодействии в группе

УК-3.2/Ум4 Делегировать ответственность и принимать решения в нестандартных ситуациях

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 Организация информационного обмена между участниками команды, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-3.2/Нв2 Методами и средствами формирования психологического профиля личности и поведения участников команды

УК-3.2/Нв3 Способами и средствами обратной связи в профессиональной деятельности в коллективе

УК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели.

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 Психология межличностного взаимодействия и общения

УК-3.3/Зн2 Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном взаимодействии и общении

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 Руководить работой команды, координировать деятельность членов команды.

УК-3.3/Ум2 Руководить работой команды, координировать деятельность членов команды.

УК-3.3/Ум3 Анализировать социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном взаимодействии и общении

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 Умение устанавливать деловое и профессиональное общение.

УК-3.3/Нв2 Учитывать в процессе взаимодействия индивидуально-психологические особенности членов коллектива

УК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы.

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 Теории командообразования

УК-3.4/Зн2 Особенности поведения и интересы других участников команды.

УК-3.4/Зн3 Меры личной ответственности за результаты работ

*Уметь:*

УК-3.4/Ум1 Идентифицировать патологии командообразования.

УК-3.4/Ум2 Предлагать модель и подходы для повышения эффективности работы команды.

УК-3.4/Ум3 Анализировать особенности межличностных коммуникаций в профессиональном общении

*Владеть:*

УК-3.4/Нв1 Определение командной стратегии с учетом поддержки и развития ценностей команды

## 2. Шкала оценивания

### 2.1. Уровни овладения

**Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

*Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели..*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	В совершенстве определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели.	80-100
Базовый	Грамотно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели.	70-79
Пороговый	С несущественными ошибками пределяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели.	60-69
Ниже порогового	Демонстрирует критические затруднения в определении своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели.	0-59

*Индикатор достижения компетенции: УК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды..*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	При работе в коллективе в совершенстве учитывает особенности поведения и интересы других участников команды.	80-100

Базовый	При работе в коллективе грамотно учитывает особенности поведения и интересы других участников команды.	70-79
Пороговый	При работе в коллективе с несущественными ошибками учитывает особенности поведения и интересы других участников команды.	60-69
Ниже порогового	При работе в коллективе демонстрирует критические затруднения в учёте особенностей поведения и интересов других участников команды.	0-59

*Индикатор достижения компетенции: УК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели..*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	В совершенстве строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели.	80-100
Базовый	Грамотно строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели.	70-79
Пороговый	С несущественными ошибками строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели.	60-69
Ниже порогового	Демонстрирует критические затруднения в том, чтобы строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели.	0-59

*Индикатор достижения компетенции: УК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы. .*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	В совершенстве соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы.	80-100
Базовый	Грамотно соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы.	70-79
Пороговый	С несущественными ошибками соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы.	60-69
Ниже порогового	Демонстрирует критические затруднения в том, чтобы соблюдать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат работы.	0-59

## **2.2. Формирование оценки по результатам промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Зачет, Пятый семестр.*

Оценка	зачтено	не зачтено
Итоговый рейтинг	60-100	0-59

## **3. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
--------------	-----------------------------------

Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания Устный опрос
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Введение в психологию	Выполнение индивидуального задания Устный опрос	Зачет
2	Психология высших психических познавательных процессов	Выполнение индивидуального задания Устный опрос	Зачет
3	Психология личности	Выполнение индивидуального задания Устный опрос	Зачет

#### 4. Оценочные материалы текущего контроля

##### **Раздел 1. Введение в психологию**

##### *Тема 1.1. Понятие, предмет и методы психологической науки*

Форма контроля/оценочное средство: Выполнение индивидуального задания

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте и презентуйте проект на тему

Предмет психологии

Отличие житейской и научной психологии

Психология в системе наук

Общая характеристика субъективных методов психологии

Метод наблюдения в психологии

Метод опроса в психологии

Метод тест-задания в психологии

Метод тест-опросника в психологии

Общая характеристика объективных методов психологии

Метод эксперимента в психологии

Эксперимент "Маленький Альберт"

Эксперимент "Стэнфордский тюремный эксперимент"

Метод моделирования в психологии

Форма контроля/оценочное средство: Устный опрос

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на вопросы

Что такое психология?

Для какого периода истории характерно понимание предмета изучения психологической науки в виде души?

Чем характеризуется душа как предмет изучения психологической науки?

Для какого периода истории характерно понимание предмета психологии в виде сознания?

Чем характеризуется сознание как предмет изучения психологической науки?

Для какого периода истории характерно понимание предмета психологии в виде поведения?

Чем характеризуется поведение как предмет изучения психологической науки?

Что является предметом изучения психологической науки в настоящий момент?  
Какие виды психических явлений существуют?  
Что такое психические свойства?  
Что такое психические состояния?  
Что такое психические познавательные процессы?  
Что такое психические волевые процессы?  
Что такое психические эмоциональные процессы?  
В чём заключается отличие житейской психологии от научной?  
Какие существуют методы психологии как науки?  
Чем характеризуются субъективные методы психологии?  
Что такое метод наблюдения?  
Что такое включённое наблюдение?  
Что такое внешнее наблюдение?  
Что такое самонаблюдение?  
Что такое метод опроса?  
Что такое письменный опрос?  
Что такое устный опрос?  
Что такое стандартизированный опрос?  
Что такое свободный опрос?  
Что такое метод анкетирования?  
Чем характеризуются объективные методы психологии?  
Что такое метод эксперимента?  
Что такое естественный эксперимент?  
Что такое лабораторный эксперимент?  
Что такое тест-задание?  
Что такое тест-опросник?  
Что такое метод моделирования?  
Что такое математическое моделирование?  
Что такое логическое моделирование?  
Что такое кибернетическое моделирование?  
Что такое техническое моделирование?

### *Тема 1.2. Психика и её филогенез.*

Форма контроля/оценочное средство: Выполнение индивидуального задания

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте и презентуйте проект на тему

Концепция Фабри-Леонтьева: низший уровень элементарной сенсорной психики

Концепция Фабри-Леонтьева: высший уровень элементарной сенсорной психики

Концепция Фабри-Леонтьева: низший уровень перцептивной психики

Концепция Фабри-Леонтьева: высший уровень перцептивной психики

Концепция Фабри-Леонтьева: наивысший уровень перцептивной психики

Форма контроля/оценочное средство: Устный опрос

Вопросы/Задания:

1. Дайте развёрнутый ответ на вопросы

Что такое психика?

Что такое таксис?

Что такое тропизм?

Чем характеризуется такой уровень развития психики как раздражимость?

Чем характеризуется такой уровень развития психики как чувствительность?

Что такое инстинктивное поведение?

Что такое высшая нервная деятельность?

Что такое сознание?

Чем характеризуется низший уровень элементарной сенсорной психики?  
Какие живые организмы относятся к низшему уровню элементарной сенсорной психики?  
Чем характеризуется высший уровень элементарной сенсорной психики?  
Какие живые организмы относятся к высшему уровню элементарной сенсорной психики?  
Чем характеризуется низший уровень перцептивной психики?  
Какие живые организмы относятся к низшему уровню перцептивной психики?  
Чем характеризуется высший уровень перцептивной психики?  
Какие живые организмы относятся к высшему уровню перцептивной психики?  
Чем характеризуется наивысший уровень перцептивной психики?  
Какие живые организмы относятся к наивысшему уровню перцептивной психики?

## ***Раздел 2. Психология высших психических познавательных процессов***

### *Тема 2.1. Ощущение. Восприятие. Память. Внимание.*

Форма контроля/оценочное средство: Выполнение индивидуального задания

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте и презентуйте проект на тему

Отличие ощущения и восприятия

Виды ощущений: классификация и история её развития

Свойства ощущений

Пороги ощущений

Физиологическая основа ощущений и восприятия

Свойства восприятия: субъективные причины восприятия времени

Виды восприятия

Понятия «фигура» и «фон»

Понятие «память» и история её изучения

Свойства памяти

Виды памяти: классификации и подходы

Мнемотехника и мнемотехнические приёмы

Кривая забывания Эбингауза: суть и описание процесса

Понятие «внимание» и история его изучения

Свойство внимания

Виды внимания

Форма контроля/оценочное средство: Устный опрос

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на вопросы

Что такое ощущение?

Что такое модальность ощущений?

Каковы виды ощущений по модальности?

Чем характеризуется осязание?

Чем характеризуется обоняние?

Чем характеризуется чувство равновесия?

Чем характеризуется вкус?

Чем характеризуется зрение?

Чем характеризуется слух?

Что такое интероцептивные ощущения?

Что такое экстероцептивные ощущения?

Чем характеризуются контактные экстероцептивные ощущения?

Чем характеризуются дистантные экстероцептивные ощущения?

Что такое проприоцептивные ощущения?

Что такое свойство ощущений?

Какие свойства ощущений существуют?

Чем характеризуется такое свойство ощущений как "качество"?

Чем характеризуется такое свойство ощущений как "интенсивность"?

Чем характеризуется такое свойство ощущений как "длительность"?

Что такое порог ощущений?

Какие пороги ощущений существуют?

Что такое верхний абсолютный порог ощущений?

Что такое нижний абсолютный порог ощущений?

Что такое относительный (дифференцированный, различения) порог ощущений?

Какова физиологическая основа ощущений?

Что такое анализатор?

Из каких частей состоит анализатор?

Что такое восприятие?

Что такое свойство восприятия?

Какие свойства восприятия существуют?

Чем характеризуется такое свойство восприятия как "предметность"?

Чем характеризуется такое свойство восприятия как "целостность"?

Каковы виды восприятия?

Чем характеризуется восприятие времени?

Чем характеризуется восприятие пространства?

Чем характеризуется восприятие движения?

О чём говорит закон фигуры и фона?

Что такое фигура?

Что такое фон?

Что такое память?

Что такое свойство памяти?

Какие свойства памяти существуют?

Чем характеризуется такое свойство памяти как "объём"?

Чем характеризуется такое свойство памяти как "быстрота"?

Чем характеризуется такое свойство памяти как "точность"?

Чем характеризуется такое свойство памяти как "прочность"?

Каковы виды памяти?

Чем характеризуется кратковременная память?

Чем характеризуется оперативная (буферная) память?

Чем характеризуется долговременная память?

Чем характеризуется двигательная память?

Чем характеризуется эмоциональная память?

Чем характеризуется образная память?

Чем характеризуется словесно-логическая память?

Чем характеризуется произвольная память?

Чем характеризуется произвольная память?

Что такое мнемотехника?

Какие мнемотехнические приёмы существуют?

Что такое кривая забывания?

Кто автор кривой забывания?

В чём заключается суть кривой забывания?

Что такое внимание?

Что такое свойство внимания?

Какие свойства внимания существуют?

Чем характеризуется такое свойство внимания как "объём"?

Чем характеризуется такое свойство внимания как "устойчивость"?

Чем характеризуется такое свойство внимания как "переключаемость"?

Чем характеризуется такое свойство внимания как "отвлекаемость"?

Чем характеризуется такое свойство внимания как "концентрация"?

Чем характеризуется такое свойство внимания как "распределение"?

Каковы виды внимания?

Чем характеризуется произвольное внимание?

Чем характеризуется произвольное внимание?

Чем характеризуется послепроизвольное внимание?

Тема 2.2. Мышление, воображение, речь.

Форма контроля/оценочное средство: Выполнение индивидуального задания

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте и презентуйте проект на тему

Мыслительные операции

Виды мышления

Формы мышления

Развитие творческого воображения

Виды воображения

Механизмы воображения

Механизмы формирования сновидений

Виды речи

Функции речи

Физиологическая основа речи

Функции общения

Форма контроля/оценочное средство: Устный опрос

Вопросы/Задания:

1. Дайте развёрнутый ответ на вопросы

Что такое мышление?

Какие виды мышления существуют?

Что такое теоретическое мышление?

Что такое практическое мышление?

Что такое наглядно-образное мышление?

Что такое наглядно-образное мышление?

Что такое абстрактно-логическое мышление?

Какие существуют формы мышления?

Что такое понятие?

Что такое суждение?

Что такое умозаключение?

Какие существуют мыслительные операции?

Чем характеризуется мыслительная операция «синтез»?

Чем характеризуется мыслительная операция «анализ»?

Чем характеризуется мыслительная операция «сравнение»?

Чем характеризуется мыслительная операция «абстрагирование»?

Чем характеризуется мыслительная операция «обобщение»?

Чем характеризуется мыслительная операция «конкретизация»?

Что такое индукция?

Что такое дедукция?

Что такое воображение?

Какие виды воображения существуют?

Что такое пассивная форма воображения?

Что такое активная форма воображения?

Чем характеризуется непреднамеренное воображение?

Чем характеризуется преднамеренное воображение?

Чем характеризуется творческое воображение?

Чем характеризуется воссоздающее воображение?

Какие существуют механизмы воображения?

Что такое агглютинация?

Что такое гиперболизация?

Что такое схематизация ?

Что такое типизация?

Что такое акцентирование?

Что такое речь?  
Какие виды речи существуют?  
Что такое устная речь?  
Что такое письменная речь?  
Что такое кинетическая речь?  
Что такое внутренняя речь?  
Что такое внешняя речь?  
Какие формы устной речи существуют?  
Что такое диалогическая речь?  
Что такое монологическая речь?  
Что такое активная речь?  
Что такое пассивная речь?  
Какие функции речи существуют?  
В чём заключается такая функция речи как «выражение»?  
В чём заключается такая функция речи как «сообщение»?  
В чём заключается такая функция речи как «обозначение»?  
В чём заключается такая функция речи как «воздействие»?  
Что такое общение?  
Каковы функции общения?

### **Раздел 3. Психология личности**

*Тема 3.1. Эволюция представлений о понятии "личность", теории личности*

Форма контроля/оценочное средство: Выполнение индивидуального задания

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте и презентуйте проект на тему

Психологические идеи Фалеса Милетского

Психологические идеи Гераклита

Психологические идеи Алкмеона

Психологические идеи Платона

Психологические идеи Сократа

Психологические идеи Демокрита

Психологические идеи Аристотеля

Психологические идеи Августина

Психологические идеи Френсиса Бэкона

Психологические идеи Рене Декарта

Деятельностный подход в трудах С. Л. Рубенштейна и А. Н. Леонтьева

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского

Структура личности в ортодоксальном психоанализе З. Фрейда

Концепция психосексуального развития ребёнка в ортодоксальном психоанализе З. Фрейда

Защитные механизмы в психоанализе

Коллективное бессознательное в аналитической психологии К. Г. Юнга

Теория архетипов и их виды в аналитической психологии К. Г. Юнга

Комплекс неполноценности и комплекс превосходства в индивидуальной психологии А. Адлера

Теория невротических конфликтов К. Хорни

Гуманистический психоанализ Э. Фромма

Трансактный анализ Э. Бёрна

Классический бихевиоризм Дж. Уотсона

Теория оперантного научения Ф. Б. Скиннера

Социальный бихевиоризм А. Бандуры

Гештальт-подход Ф. Перлза

Пирамида потребностей А. Маслоу

Я-концепция К. Роджерса

Логотерапия В. Франкла

Форма контроля/оценочное средство: Устный опрос

Вопросы/Задания:

1. Дайте развёрнутый ответ на вопросы

В чём заключаются психологические идеи Фалеса Милетского?

В чём заключаются психологические идеи Гераклита?

В чём заключаются психологические идеи Алкмеона?

В чём заключаются психологические идеи Платона?

В чём заключаются психологические идеи Сократа?

В чём заключаются психологические идеи Демокрита?

В чём заключаются психологические идеи Аристотеля?

В чём заключаются психологические идеи Августина?

В чём заключаются психологические идеи Френсиса Бэкона?

В чём заключаются психологические идеи Рене Декарта?

В чём заключается деятельностный подход в трудах С. Л. Рубенштейна и А. Н. Леонтьева?

В чём заключается культурно-историческая концепция Л. С. Выготского?

Какова структура личности в ортодоксальном психоанализе З. Фрейда?

В чём заключается концепция психосексуального развития ребёнка в ортодоксальном психоанализе З. Фрейда?

Каковы защитные механизмы в психоанализе?

В чём заключается смысл коллективного бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга?

В чём заключается смысл теории архетипов в аналитической психологии К. Г. Юнга?

В чём заключается смысл комплекса неполноценности и комплекса превосходства в индивидуальной психологии А. Адлера?

В чём заключается теория невротических конфликтов К. Хорни?

В чём заключается гуманистический психоанализ Э. Фромма?

В чём заключается трансактный анализ Э. Бёрна?

В чём заключается смысл классического бихевиоризма Дж. Уотсона?

В чём заключается теория оперантного научения Ф. Б. Скиннера?

В чём заключается смысл социального бихевиоризма А. Бандуры?

В чём заключается смысл гештальт-подхода Ф. Перлза?

В чём заключается смысл пирамиды потребностей А. Маслоу?

В чём заключается смысл я-концепции К. Роджерса?

В чём заключается смысл логотерапии В. Франкла?

*Тема 3.2. Темперамент. Характер*

Форма контроля/оценочное средство: Выполнение индивидуального задания

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте и презентуйте проект на тему

Виды темперамента

Концепции темперамента

Общая характеристика меланхолика

Общая характеристика флегматика

Общая характеристика сангвиника

Общая характеристика холерика

Концепции акцентуаций характера по А. Е. Личко и К. Леонгарду: схожесть и различия

Общая характеристика гипертимного типа акцентуации характера

Общая характеристика лабильного типа акцентуации характера

Общая характеристика циклоидного типа акцентуации характера

Общая характеристика астено-невротического типа акцентуации характера

Общая характеристика истероидного типа акцентуации характера

Общая характеристика конформного типа акцентуации характера

Общая характеристика психастенического типа акцентуации характера

Общая характеристика шизоидного типа акцентуации характера  
Общая характеристика сенситивного типа акцентуации характера  
Общая характеристика эпилептоидного типа акцентуации характера  
Общая характеристика неустойчивого типа акцентуации характера

Форма контроля/оценочное средство: Устный опрос

Вопросы/Задания:

1. Дайте развёрнутый ответ на вопросы

Что такое темперамент?

Какие виды темперамента существуют?

Какие концепции темперамента Вам известны?

Чем характеризуется меланхолик?

Чем характеризуется флегматик?

Чем характеризуется сангвиник?

Чем характеризуется холерик?

В чём основная суть, схожесть и различия концепций акцентуаций характера по А. Е. Личко и К. Леонгарду?

Чем характеризуется гипертимный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется лабильный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется циклоидный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется астено-невротический тип акцентуации характера?

Чем характеризуется истероидный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется конформный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется психастенический тип акцентуации характера?

Чем характеризуется шизоидный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется сенситивный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется эпилептоидный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется неустойчивый тип акцентуации характера?

*Тема 3.3. Направленность, способности, задатки, интеллект, ценности, мотивы, мотивация, воля*

Форма контроля/оценочное средство: Выполнение индивидуального задания

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте и презентуйте проект на тему

Виды способностей

Задатки и их роль в формировании способностей

Развитие способностей

Виды интеллекта

Общая характеристика социального интеллекта

Общая характеристика эмоционального интеллекта

Схема мотивационно-волевого акта

Общая характеристика понятия «установка» по Д. Н. Узнадзе

Схема мотивационно-волевого акта

Виды ценностей: терминальные и инструментальные

Механизмы формирования ценностно-смысловой сферы личности

Стресс и адаптация

Виды стресса

Форма контроля/оценочное средство: Устный опрос

Вопросы/Задания:

1. Дайте развёрнутый ответ на вопросы

Что такое способности?

Что такое задатки?

Какие существуют виды способностей?

Что такое общие способности?

Что такое специальные способности?  
Что такое врожденные способности?  
Что такое приобретённые способности?  
Что такое интеллект?  
Что такое общий интеллект?  
Что такое социальный интеллект?  
Что такое эмоциональный интеллект?  
Что такое направленность личности?  
Что такое мотив?  
Что такое мотивация?  
Что такое воля?  
Как выглядит схема мотивационно-волевого акта?  
Что такое ценностно-смысловая сфера?  
Что такое терминальные ценности?  
Что такое инструментальные ценности?  
Что такое потребности?  
Как выглядит «пирамида потребностей» по А. Маслоу?  
В чём психологическая суть «пирамиды потребностей» по А. Маслоу?  
Что такое стресс?  
Что такое реакция адаптации?  
Что такое физиологический стресс?  
Что такое психологический стресс?  
Что такое эустресс?  
Что такое дистресс?

#### *Тема 3.4. Эмоции как психическое состояние и процесс*

Форма контроля/оценочное средство: Выполнение индивидуального задания

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте и презентуйте проект на тему

Понятие эмоции

Виды эмоций

Знак эмоций: положительные, отрицательные и нейтральные эмоции

Общая характеристика эмоций как психического процесса

Общая характеристика эмоций как психического состояния

Общая характеристика чувств

Общая характеристика аффектов

Эволюционная теория эмоций

Рудиментарная теория эмоций

Психоаналитическая теория эмоций

Структурная теория эмоций Пейпеца

Органическая теория эмоций Джемса-Ланге

Теория эмоций Кэннона-Барда

Активационная теория эмоций Линдсея-Хебба

Потребностно-информационная теория эмоций

Двухфакторная теория эмоций

Форма контроля/оценочное средство: Устный опрос

Вопросы/Задания:

1. Дайте развёрнутый ответ на вопросы

Что такое эмоции?

Какие существуют виды эмоций?

Какова общая характеристика эмоций как психического процесса?

Какова общая характеристика эмоций как психического состояния?

Какова общая характеристика чувств?

Какова общая характеристика аффектов?

- В чём смысл эволюционной теории эмоций?
- В чём смысл рудиментарной теории эмоций?
- В чём смысл психоаналитической теории эмоций?
- В чём смысл структурной теории эмоций Пейпеца?
- В чём смысл органической теории эмоций Джемса-Ланге?
- В чём смысл теории эмоций Кэннона-Барда?
- В чём смысл активационной теории эмоций Линдсея-Хебба?
- В чём смысл потребностно-информационной теории эмоций?
- В чём смысл двухфакторной теории эмоций?

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Первый семестр, Зачет*

Вопросы/Задания:

1. Дайте развёрнутый ответ на вопросы

Что такое психология?

Для какого периода истории характерно понимание предмета изучения психологической науки в виде души?

Чем характеризуется душа как предмет изучения психологической науки?

Для какого периода истории характерно понимание предмета психологии в виде сознания?

Чем характеризуется сознание как предмет изучения психологической науки?

Для какого периода истории характерно понимание предмета психологии в виде поведения?

Чем характеризуется поведение как предмет изучения психологической науки?

Что является предметом изучения психологической науки в настоящий момент?

Какие виды психических явлений существуют?

Что такое психические свойства?

Что такое психические состояния?

Что такое психические познавательные процессы?

Что такое психические волевые процессы?

Что такое психические эмоциональные процессы?

В чём заключается отличие житейской психологии от научной?

Какие существуют методы психологии как науки?

Чем характеризуются субъективные методы психологии?

Что такое метод наблюдения?

Что такое включённое наблюдение?

Что такое внешнее наблюдение?

Что такое самонаблюдение?

Что такое метод опроса?

Что такое письменный опрос?

Что такое устный опрос?

Что такое стандартизированный опрос?

Что такое свободный опрос?

Что такое метод анкетирования?

Чем характеризуются объективные методы психологии?

Что такое метод эксперимента?

Что такое естественный эксперимент?

Что такое лабораторный эксперимент?

Что такое тест-задание?

Что такое тест-опросник?

Что такое метод моделирования?

Что такое математическое моделирование?

Что такое логическое моделирование?

Что такое кибернетическое моделирование?

Что такое техническое моделирование?  
Что такое психика?  
Что такое таксис?  
Что такое тропизм?  
Чем характеризуется такой уровень развития психики как раздражимость?  
Чем характеризуется такое уровень развития психики как чувствительность?  
Что такое инстинктивное поведение?  
Что такое высшая нервная деятельность?  
Что такое сознание?  
Чем характеризуется низший уровень элементарной сенсорной психики?  
Какие живые организмы относятся к низшему уровню элементарной сенсорной психики?  
Чем характеризуется высший уровень элементарной сенсорной психики?  
Какие живые организмы относятся к высшему уровню элементарной сенсорной психики?  
Чем характеризуется низший уровень перцептивной психики?  
Какие живые организмы относятся к низшему уровню перцептивной психики?  
Чем характеризуется высший уровень перцептивной психики?  
Какие живые организмы относятся к высшему уровню перцептивной психики?  
Чем характеризуется наивысший уровень перцептивной психики?  
Какие живые организмы относятся к наивысшему уровню перцептивной психики?  
Что такое ощущение?  
Что такое модальность ощущений?  
Каковы виды ощущений по модальности?  
Чем характеризуется осязание?  
Чем характеризуется обоняние?  
Чем характеризуется чувство равновесия?  
Чем характеризуется вкус?  
Чем характеризуется зрение?  
Чем характеризуется слух?  
Что такое интероцептивные ощущения?  
Что такое экстероцептивные ощущения?  
Чем характеризуются контактные экстероцептивные ощущения?  
Чем характеризуются дистантные экстероцептивные ощущения?  
Что такое проприоцептивные ощущения?  
Что такое свойство ощущений?  
Какие свойства ощущений существуют?  
Чем характеризуется такое свойство ощущений как "качество"?  
Чем характеризуется такое свойство ощущений как "интенсивность"?  
Чем характеризуется такое свойство ощущений как "длительность"?  
Что такое порог ощущений?  
Какие пороги ощущений существуют?  
Что такое верхний абсолютный порог ощущений?  
Что такое нижний абсолютный порог ощущений?  
Что такое относительный (дифференцированный, различения) порог ощущений?  
Какова физиологическая основа ощущений?  
Что такое анализатор?  
Из каких частей состоит анализатор?  
Что такое восприятие?  
Что такое свойство восприятия?  
Какие свойства восприятия существуют?  
Чем характеризуется такое свойство восприятия как "предметность"?  
Чем характеризуется такое свойство восприятия как "целостность"?  
Каковы виды восприятия?  
Чем характеризуется восприятие времени?  
Чем характеризуется восприятие пространства?  
Чем характеризуется восприятие движения?

О чём говорит закон фигуры и фона?  
Что такое фигура?  
Что такое фон?  
Что такое память?  
Что такое свойство памяти?  
Какие свойства памяти существуют?  
Чем характеризуется такое свойство памяти как "объём"?  
Чем характеризуется такое свойство памяти как "быстрота"?  
Чем характеризуется такое свойство памяти как "точность"?  
Чем характеризуется такое свойство памяти как "прочность"?  
Каковы виды памяти?  
Чем характеризуется кратковременная память?  
Чем характеризуется оперативная (буферная) память?  
Чем характеризуется долговременная память?  
Чем характеризуется двигательная память?  
Чем характеризуется эмоциональная память?  
Чем характеризуется образная память?  
Чем характеризуется словесно-логическая память?  
Чем характеризуется произвольная память?  
Чем характеризуется произвольная память?  
Что такое мнемотехника?  
Какие мнемотехнические приёмы существуют?  
Что такое кривая забывания?  
Кто автор кривой забывания?  
В чём заключается суть кривой забывания?  
Что такое внимание?  
Что такое свойство внимания?  
Какие свойства внимания существуют?  
Чем характеризуется такое свойство внимания как "объём"?  
Чем характеризуется такое свойство внимания как "устойчивость"?  
Чем характеризуется такое свойство внимания как "переключаемость"?  
Чем характеризуется такое свойство внимания как "отвлекаемость"?  
Чем характеризуется такое свойство внимания как "концентрация"?  
Чем характеризуется такое свойство внимания как "распределение"?  
Каковы виды внимания?  
Чем характеризуется произвольное внимание?  
Чем характеризуется произвольное внимание?  
Чем характеризуется послепроизвольное внимание?  
Что такое мышление?  
Какие виды мышления существуют?  
Что такое теоретическое мышление?  
Что такое практическое мышление?  
Что такое наглядно-образное мышление?  
Что такое наглядно-образное мышление?  
Что такое абстрактно-логическое мышление?  
Какие существуют формы мышления?  
Что такое понятие?  
Что такое суждение?  
Что такое умозаключение?  
Какие существуют мыслительные операции?  
Чем характеризуется мыслительная операция «синтез»?  
Чем характеризуется мыслительная операция «анализ»?  
Чем характеризуется мыслительная операция «сравнение»?  
Чем характеризуется мыслительная операция «абстрагирование»?  
Чем характеризуется мыслительная операция «обобщение»?

Чем характеризуется мыслительная операция «конкретизация»?  
Что такое индукция?  
Что такое дедукция?  
Что такое воображение?  
Какие виды воображения существуют?  
Что такое пассивная форма воображения?  
Что такое активная форма воображения?  
Чем характеризуется непреднамеренное воображение?  
Чем характеризуется преднамеренное воображение?  
Чем характеризуется творческое воображение?  
Чем характеризуется воссоздающее воображение?  
Какие существуют механизмы воображения?  
Что такое агглютинация?  
Что такое гиперболизация?  
Что такое схематизация ?  
Что такое типизация?  
Что такое акцентирование?  
Что такое речь?  
Какие виды речи существуют?  
Что такое устная речь?  
Что такое письменная речь?  
Что такое кинетическая речь?  
Что такое внутренняя речь?  
Что такое внешняя речь?  
Какие формы устной речи существуют?  
Что такое диалогическая речь?  
Что такое монологическая речь?  
Что такое активная речь?  
Что такое пассивная речь?  
Какие функции речи существуют?  
В чём заключается такая функция речи как «выражение»?  
В чём заключается такая функция речи как «сообщение»?  
В чём заключается такая функция речи как «обозначение»?  
В чём заключается такая функция речи как «воздействие»?  
Что такое общение?  
Каковы функции общения?  
В чём заключаются психологические идеи Фалеса Милетского?  
В чём заключаются психологические идеи Гераклита?  
В чём заключаются психологические идеи Алкмеона?  
В чём заключаются психологические идеи Платона?  
В чём заключаются психологические идеи Сократа?  
В чём заключаются психологические идеи Демокрита?  
В чём заключаются психологические идеи Аристотеля?  
В чём заключаются психологические идеи Августина?  
В чём заключаются психологические идеи Френсиса Бэкона?  
В чём заключаются психологические идеи Рене Декарта?  
В чём заключается деятельностный подход в трудах С. Л. Рубенштейна и А. Н. Леонтьева?  
В чём заключается культурно-историческая концепция Л. С. Выготского?  
Какова структура личности в ортодоксальном психоанализе З. Фрейда?  
В чём заключается концепция психосексуального развития ребёнка в ортодоксальном психоанализе З. Фрейда?  
Каковы защитные механизмы в психоанализе?  
В чём заключается смысл коллективного бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга?  
В чём заключается смысл теории архетипов в аналитической психологии К. Г. Юнга?

В чём заключается смысл комплекса неполноценности и комплекса превосходства в индивидуальной психологии А. Адлера?

В чём заключается теория невротических конфликтов К. Хорни?

В чём заключается гуманистический психоанализ Э. Фромма?

В чём заключается трансактный анализ Э. Бёрна?

В чём заключается смысл классического бихевиоризма Дж. Уотсона?

В чём заключается теория оперантного научения Ф. Б. Скиннера?

В чём заключается смысл социального бихевиоризма А. Бандуры?

В чём заключается смысл гештальт-подхода Ф. Перлза?

В чём заключается смысл пирамиды потребностей А. Маслоу?

В чём заключается смысл я-концепции К. Роджерса?

В чём заключается смысл логотерапии В. Франкла?

Что такое темперамент?

Какие виды темперамента существуют?

Какие концепции темперамента Вам известны?

Чем характеризуется меланхолик?

Чем характеризуется флегматик?

Чем характеризуется сангвиник?

Чем характеризуется холерик?

В чём основная суть, схожесть и различия концепций акцентуаций характера по А. Е. Личко и К. Леонгарду?

Чем характеризуется гипертимный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется лабильный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется циклоидный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется астено-невротический тип акцентуации характера?

Чем характеризуется истероидный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется конформный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется психастенический тип акцентуации характера?

Чем характеризуется шизоидный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется сенситивный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется эпилептоидный тип акцентуации характера?

Чем характеризуется неустойчивый тип акцентуации характера?

Что такое способности?

Что такое задатки?

Какие существуют виды способностей?

Что такое общие способности?

Что такое специальные способности?

Что такое врожденные способности?

Что такое приобретённые способности?

Что такое интеллект?

Что такое общий интеллект?

Что такое социальный интеллект?

Что такое эмоциональный интеллект?

Что такое направленность личности?

Что такое мотив?

Что такое мотивация?

Что такое воля?

Как выглядит схема мотивационно-волевого акта?

Что такое ценностно-смысловая сфера?

Что такое терминальные ценности?

Что такое инструментальные ценности?

Что такое потребности?

Как выглядит «пирамида потребностей» по А. Маслоу?

В чём психологическая суть «пирамиды потребностей» по А. Маслоу?

Что такое стресс?

Что такое реакция адаптации?  
Что такое физиологический стресс?  
Что такое психологический стресс?  
Что такое эустресс?  
Что такое дистресс?  
Что такое эмоции эмоции?  
Какие существуют виды эмоций?  
Какова общая характеристика эмоций как психического процесса?  
Какова общая характеристика эмоций как психического состояния?  
Какова общая характеристика чувств?  
Какова общая характеристика аффектов?  
В чём смысл эволюционной теории эмоций?  
В чём смысл рудиментарной теории эмоций?  
В чём смысл психоаналитической теории эмоций?  
В чём смысл структурной теории эмоций Пейпеца?  
В чём смысл органической теории эмоций Джемса-Ланге?  
В чём смысл теории эмоций Кэннона-Барда?  
В чём смысл активационной теории эмоций Линдсея-Хебба?  
В чём смысл потребностно-информационной теории эмоций?  
В чём смысл двухфакторной теории эмоций?