

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и последиplomной подготовки

О.С. Федорова

« 11 » 09 20 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Патологическая анатомия»

Для специальности ординатуры 32.08.15 «Медицинская микробиология»

Квалификация: врач – медицинский микробиолог

Кафедра: патологической анатомии

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

Томск
2023

Составитель(ли):

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Завьялова Марина Викторовна	д-р мед. наук, профессор	Заведующий кафедрой

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры патологической анатомии

Протокол № 1

от «31» 08 2023 года

Заведующий кафедрой, д-р мед. наук, профессор
«31» 08 2023 г.

М.В. Завьялова

Рабочая программа обсуждена и одобрена методической комиссией

Протокол № 7

от «06» сентября 2023 г.

Председатель комиссии

Е.В. Лошкова

Согласовано:

Научно-медицинская библиотека, должность

Булах
подпись

/ Булахова О.И.
ФИО

«07» 09 2023 г.



Руководитель управления последипломной подготовки специалистов

Тимофеева
подпись

Тимофеева Ю.Н.

«08» 09 2023 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Патологическая анатомия» является подготовка квалифицированного врача, обладающего знаниями в области патологической анатомии, системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Изучение организации патологоанатомической службы, основных принципов секционной работы, правил оформления медицинского свидетельства о смерти.
2. Изучение основных принципов формулировки патологоанатомического диагноза, сличения клинического и патологоанатомического диагнозов.
3. Изучение основных принципов работы комиссий по изучению летальных исходов, лечебно-контрольных комиссий, клинко-анатомических конференций.
4. Изучение правил гистологического исследования операционного и биопсийного материала.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
	Знать	- Основные принципы клинической диагностики и обследования пациентов
	Уметь	- Анализировать результаты различных методов диагностики с целью определения тактики лечения
	Владеть	- Навыками формулировки диагноза, определения тактики ведения пациентов с целью диагностики и лечения

3. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Трудоемкость		Количество часов
Общая		36
Обязательная аудиторная		30
в том числе:		
	Лекции	-

Практические занятия		15
Семинарские занятия		15
Самостоятельная работа		6
Вид итоговой (промежуточной) аттестации		Зачет с оценкой – 2 часа

4. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Разделы (темы) дисциплины	Количество часов по видам занятий			
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
Тема 1 «Организация патологоанатомической службы. Патологоанатомическое вскрытие»	-	2	2	1
Тема 2 «Патологоанатомический диагноз»	-	2	2	1
Тема 3 «Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов»	-	2	2	1
Тема 4 «Комиссии по изучению летальных исходов. Лечебно-контрольные комиссии. Клинико-анатомические конференции»	-	3	3	1
Тема 5 «Оформление медицинского свидетельства о смерти»	-	3	3	1
Тема 6 «Гистологическое исследование операционного и биопсийного материала»	-	3	3	1
Итого	-	15	15	6

5. Учебно-тематический план дисциплины

Таблица 4

Наименование раздела, тема лекций	Кол-во часов
Тема 1 «Организация патологоанатомической службы. Патологоанатомическое вскрытие»	-
Тема 2 «Патологоанатомический диагноз»	-
Тема 3 «Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов»	-
Тема 4 «Комиссии по изучению летальных исходов. Лечебно-контрольные комиссии. Клинико-анатомические конференции»	-
Тема 5 «Оформление медицинского свидетельства о смерти»	-
Тема 6 «Гистологическое исследование операционного и биопсийного материала»	-
ИТОГО:	-

6. Тематический план практических и семинарских занятий

Таблица 5

Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов		Форма контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
Тема 1 «Организация патологоанатомической службы.	Семинар	1	1	устный опрос
	Практическое	1		устный опрос

Патологоанатомическое вскрытие»				
Тема 2 «Патологоанатомический диагноз»	Семинар	1	1	устный опрос
	Практическое	1		устный опрос
Тема 3 «Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов»	Семинар	1	1	устный опрос
	Практическое	1		устный опрос
Тема 4 «Комиссии по изучению летальных исходов. Лечебно-контрольные комиссии. Клинико-анатомические конференции»	Семинар	1	1	устный опрос
	Практическое	2		устный опрос
Тема 5 «Оформление медицинского свидетельства о смерти»	Семинар	1	1	устный опрос
	Практическое	2		устный опрос
Тема 6 «Гистологическое исследование операционного и биопсийного материала»	Семинар	1	1	устный опрос
	Практическое	2		устный опрос
ИТОГО:		30	6	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком и полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными документами, в том числе материалами Интернета, а также выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных), ведение медицинской документации, подготовка рефератов, эссе, докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, и т.д.

Задания для самостоятельной работы.

Таблица 6

Номер темы	Наименование темы	Вопросы для самостоятельной работы
1	Тема 1 «Организация патологоанатомической службы. Патологоанатомическое вскрытие»	Патологоанатомическое отделение. Патологоанатомическое бюро. Цели и задачи патологоанатомической службы. Медицинская документация патологоанатомического отделения. Основные разделы работы патологоанатомического отделения. Положение о патологоанатомическом вскрытии. Ситуации, в которых не допускается отмена патологоанатомического вскрытия. Сопроводительная документация при направлении трупов на патологоанатомическое вскрытие. Протокол патологоанатомического исследования.
2	Тема 2 «Патологоанатомический диагноз»	Оформление патологоанатомического диагноза. Общие положения. Основное заболевание, осложнения, сопутствующие

		заболевания. Комбинированное основное заболевание: конкурирующие, сочетанные, основное и фоновое. Ятрогении.
3	Тема 3 «Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов»	Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов. Основные причины расхождения диагнозов. Категория диагностической ошибки.
4	Тема 4 «Комиссии по изучению летальных исходов. Лечебно-контрольные комиссии. Клинико-анатомические конференции»	Положение о задачах и организации комиссии по изучению летальных исходов. Положение о задачах и принципах работы лечебно-контрольных комиссий. Клинико-анатомические конференции.
5	Тема 5 «Оформление медицинского свидетельства о смерти»	Оформление медицинского свидетельства о смерти. Порядок выдачи свидетельства о смерти. Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти.
6	Тема 6 «Гистологическое исследование операционного и биопсийного материала»	Цели и задачи гистологического и цитологического исследования. Виды биопсий. Правила забора биопсийного материала. Требования к правильной фиксации материала. Правила маркировки материала, доставляемого на гистологическое исследование. Правила заполнения направления на гистологическое исследование. Разрешающие способности метода.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
	Основная литература
	1. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-6139-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461396.html (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
	Дополнительная литература
	1. Кумар, Винай. Патологическая анатомия по Роббинсу : пер. с англ. : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / Винай Кумар, Абул К. Аббас, Джон С. Астер ; гл. ред. Е. А. Коган ; пер. с англ. Е. А. Коган, А. Д. Сапаргалиевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1136 с. 2. Патологическая анатомия : атлас : учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 960 с. – ISBN 978-5-9704-2780-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант

	студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru 2. ЭМБ "Консультант врача" : [сайт]. – URL: http://www.rosmedlib.ru 3. ЭБС "Book-Up" : [сайт]. – URL: http://books-up.ru 4. ЭБС СибГМУ : [сайт]. – URL: http://irbis64.medlib.tomsk.ru 5. EastView Information Services(ИБИС. Подписка на периодические издания) : [сайт]. – URL: https://dlib.eastview.com/. 6. ЭБС «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : [сайт]. – URL: https://www.medlib.ru
	Перечень баз данных и информационных справочных систем
	<ol style="list-style-type: none"> 1. eLIBRARY.RU. 2. MEDLINE Complete EBSCO Publishing. <p>Доступ к электронным библиотекам и базам данных осуществляется с IP адресов СибГМУ, а так же в удаленном режиме при регистрации личного кабинета в электронных библиотеках.</p>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 8

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа проектор, компьютер персональный, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине
2.	Компьютерные классы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СибГМУ
3.	Помещения для самостоятельной работы (библиотека с читальным залом)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СибГМУ

Программное обеспечение:

MICROSOFT WINDOWS 7, 10;

OFFICE 2010, 2013;

АНИВИРУС КАСПЕРСКОГО (Kaspersky Endpoint Security);

ADOBE CC;
PHOTOSHOP;
Консультант плюс (справочно-правовая система);
ADOBE READER;
GOOFLE CHROM;
7-ZIP.

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типов, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на 3 раздела:

Раздел 1 «Общая патологическая анатомия», раздел 2 «Патологическая анатомия болезней», 3 «Клиническая патологическая анатомия».

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с положением «О промежуточной аттестации и текущем контроле ординаторов», устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, её периодичность и систему оценивания.

Наличие в СибГМУ электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидам и лицам с ОВЗ определены в положении «Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учётом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и пр.;
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценивать знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо уделять внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, решению задач с объяснением алгоритма решений.

Следует обратить внимание обучающихся, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучать материалы основной и дополнительной литературы и иных источников, необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с положением «О промежуточной аттестации и текущем контроле ординаторов», устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий.

При проведении учебных занятий необходимо развивать у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств в форме групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей. Необходимо учитывать региональные особенности деятельности обучающихся и потребности работодателей.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных и семинарских (практических) занятиях:

Таблица 9

Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии
Лекция	Лекция с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы).
Семинар (практическое занятие)	Решение комплексных ситуативных задач.

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование разделов или тем дисциплины	Фамилия, имя, отчество преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (при наличии)
1	Тема 1 «Организация патологоанатомической службы. Патологоанатомическое вскрытие»	Завьялова Марина Викторовна	д-р мед. наук, профессор	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, заведующий кафедрой	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Вторушин Сергей Владимирович	д-р мед. наук, профессор	Клиники СибГМУ, заведующий патологоанатомическим отделением	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор
		Пурлик Игорь Леонидович	д-р мед. наук, доцент	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Патологоанатомическое бюро», врач-патологоанатом
		Телегина Надежда Семеновна	канд. мед. наук	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Крахмаль	канд. мед.	Клиники СибГМУ, врач-	СибГМУ, кафедра

		Надежда Валерьевна	наук, доцент	патологоанатом	патологической анатомии, доцент
		Васильченко Дмитрий Владиринович	канд. мед. наук	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Фесик Евгения Анатольевна	канд. мед. наук	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Сибирский федеральный научно-клинический центр Федерального медико - биологического агентства», заведующий патологоанатомическим отделением	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Попова Виктория Евгеньевна	-	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, ассистент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
2	Тема 2 «Патологоанатомический диагноз»	Завьялова Марина Викторовна	д-р мед. наук, профессор	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, заведующий кафедрой	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Вторушин Сергей Владиринович	д-р мед. наук, профессор	Клиники СибГМУ, заведующий патологоанатомическим отделением	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор
		Пурлик Игорь Леонидович	д-р мед. наук, доцент	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Патологоанатомическое бюро», врач-патологоанатом
		Телегина Надежда Семеновна	канд. мед. наук	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Крахмаль Надежда Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Васильченко Дмитрий Владиринович	канд. мед. наук	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Фесик Евгения Анатольевна	канд. мед. наук	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Сибирский федеральный научно-клинический центр Федерального медико - биологического агентства», заведующий патологоанатомическим отделением	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Попова Виктория Евгеньевна	-	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, ассистент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
3	Тема 3 «Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов»	Завьялова Марина Викторовна	д-р мед. наук, профессор	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, заведующий кафедрой	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Вторушин Сергей Владиринович	д-р мед. наук, профессор	Клиники СибГМУ, заведующий патологоанатомическим отделением	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор
		Пурлик Игорь Леонидович	д-р мед. наук, доцент	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Патологоанатомическое бюро», врач-патологоанатом
		Телегина Надежда Семеновна	канд. мед. наук	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Крахмаль Надежда Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Васильченко Дмитрий Владиринович	канд. мед. наук	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Фесик Евгения Анатольевна	канд. мед. наук	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Сибирский	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент

				федеральный научно-клинический центр Федерального медико - биологического агентства», заведующий патологоанатомическим отделением	
		Попова Виктория Евгеньевна	-	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, ассистент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
Тема 4 «Комиссии по изучению летальных исходов. Лечебно-контрольные комиссии. Клинико-анатомические конференции»		Завьялова Марина Викторовна	д-р мед. наук, профессор	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, заведующий кафедрой	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Вторушин Сергей Владимирович	д-р мед. наук, профессор	Клиники СибГМУ, заведующий патологоанатомическим отделением	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор
		Пурлик Игорь Леонидович	д-р мед. наук, доцент	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Патологоанатомическое бюро», врач-патологоанатом
		Телегина Надежда Семеновна	канд. мед. наук	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Крахмаль Надежда Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Васильченко Дмитрий Владирирович	канд. мед. наук	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Фесик Евгения Анатольевна	канд. мед. наук	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Сибирский федеральный научно-клинический центр Федерального медико - биологического агентства», заведующий патологоанатомическим отделением	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Попова Виктория Евгеньевна	-	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, ассистент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
Тема 5 «Оформление медицинского свидетельства о смерти»		Завьялова Марина Викторовна	д-р мед. наук, профессор	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, заведующий кафедрой	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Вторушин Сергей Владимирович	д-р мед. наук, профессор	Клиники СибГМУ, заведующий патологоанатомическим отделением	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор
		Пурлик Игорь Леонидович	д-р мед. наук, доцент	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Патологоанатомическое бюро», врач-патологоанатом
		Телегина Надежда Семеновна	канд. мед. наук	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Крахмаль Надежда Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Васильченко Дмитрий Владирирович	канд. мед. наук	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Фесик Евгения Анатольевна	канд. мед. наук	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Сибирский федеральный научно-клинический центр Федерального медико - биологического агентства», заведующий патологоанатомическим отделением	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Попова Виктория Евгеньевна	-	СибГМУ, кафедра патологической анатомии,	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом

				ассистент	
	Тема 6 «Гистологическое исследование операционного и биопсийного материала»	Завьялова Марина Викторовна	д-р мед. наук, профессор	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, заведующий кафедрой	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Вторушин Сергей Владимирович	д-р мед. наук, профессор	Клиники СибГМУ, заведующий патологоанатомическим отделением	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор
		Пурлик Игорь Леонидович	д-р мед. наук, доцент	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, профессор	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Патологоанатомическое бюро», врач-патологоанатом
		Телегина Надежда Семеновна	канд. мед. наук	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом
		Крахмаль Надежда Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Васильченко Дмитрий Владирирович	канд. мед. наук	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Фесик Евгения Анатольевна	канд. мед. наук	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Сибирский федеральный научно-клинический центр Федерального медико - биологического агентства», заведующий патологоанатомическим отделением	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, доцент
		Попова Виктория Евгеньевна	-	СибГМУ, кафедра патологической анатомии, ассистент	Клиники СибГМУ, врач-патологоанатом

Приложение 1
К рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Патологическая анатомия

Для всех специальностей ординатуры

Направленность (профиль) программы
Патологическая анатомия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)	
<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>		
УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Знать	- Основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе
	Уметь	- Анализировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок
	Владеть	- Навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
<i>ОПК-8. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>		
ОПК-8.1 Проводит анализ медико-статистической информации	Знать	- Медико-статистические показатели деятельности медицинской организации
	Уметь	- Анализировать медико-статистические показатели деятельности медицинской организации
	Владеть	- Навыками ведения медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала, анализа медико-статистической информации
ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача	Знать	- Формы отчетов о своей работе и работе деятельности медицинской организации - Основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков - Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть

		«Интернет»0
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять план работы и отчет о своей работе и работе деятельности медицинской организации - Проводить анализ медико-статистических показателей, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков - Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками составления плана и отчета о своей работе и о деятельности медицинской организации - Навыками проведения анализа медико-статистических показателей - Навыком использования медицинских информационных систем

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговый контроль проводится в форме зачета с оценкой, который включает в себя тестирование, собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.

Таблица 2

Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	Оценка «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций)	Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	Оценка «неудовлетворительно» (отсутствие сформированности компетенций)
Выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логично его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно отвечает на задачи и вопросы, не затрудняется с ответами при	Выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные	Выставляется ординатуру, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками,	Выставляется ординатуру, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой

видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий	связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий	нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов	ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента
--	--	--	---

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Таблица 3

Оценка «зачтено»	Оценка «не зачтено»
Выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля)	Выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля)

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 80-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Перевод тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «зачтено» - 71-100% правильных ответов;

Оценка « не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для промежуточного и текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы:

1. Патологоанатомическое отделение. Патологоанатомическое бюро. Цели и задачи патологоанатомической службы. Медицинская документация патологоанатомического отделения. Основные разделы работы патологоанатомического отделения. Положение о патологоанатомическом вскрытии. Ситуации, в которых не допускается отмена патологоанатомического вскрытия. Сопроводительная документация при направлении трупов на патологоанатомическое вскрытие. Протокол патологоанатомического исследования.
2. Оформление патологоанатомического диагноза. Общие положения. Основное заболевание, осложнения, сопутствующие заболевания. Комбинированное основное заболевание: конкурирующие, сочетанные, основное и фоновое. Ятрогении.
3. Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов. Основные причины расхождения диагнозов. Категория диагностической ошибки.
4. Положение о задачах и организации комиссии по изучению летальных исходов. Положение о задачах и принципах работы лечебно-контрольных комиссий. Клинико-анатомические конференции.
5. Оформление медицинского свидетельства о смерти. Порядок выдачи свидетельства о смерти. Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти.
6. Цели и задачи гистологического и цитологического исследования. Виды биопсий. Правила забора биопсийного материала. Требования к правильной фиксации материала. Правила маркировки материала, доставляемого на гистологическое исследование. Правила заполнения направления на гистологическое исследование. Разрешающие способности метода.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с положением «О промежуточной аттестации и текущем контроле ординаторов», устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет связать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом или последующем учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный или комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. В целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный опрос, сочетающий устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенций дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность опроса определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов и объема учебного материала.

Текущий контроль в виде реферата

Реферат включает в себя следующие разделы:

1. Введение (обоснование выбора темы, её актуальность, цели и задачи исследования);
2. Содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к её решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути её решения);
3. Заключение (краткая формулировка основных выводов);
4. Список литературы, использованный в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется с правилами библиографического описания. При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на используемые источники, в том числе электронные, обязательны. Объем работы 15-20 стр. Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами.

Текущий контроль успеваемости в виде презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Содержание;
4. Определение;

5. Общая часть;
6. Основная часть;
7. Заключение;
8. Выводы;
9. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание)

Общие требования

Средний расчёт времени, необходимого на презентацию, ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Завершить презентацию следует кратким резюме, содержащим её основные положения, важные данные и пр.

Логика представления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике её изложения. Рекомендуется помещать на один слайд только один тезис.

Демонстрация на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий выступление. Рисунки. Фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

Текущий контроль успеваемости в виде текстовых заданий

Текстовые задания могут быть представлены в виде:

1. **Текстов закрытого типа** – задания с выбором правильного ответа. Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах
 - задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);
 - задания с выбором нескольких правильных ответов.
2. **Текстов открытого типа** – задания без готового ответа. Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:
 - задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенного для этого месте;
 - задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
 - задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определении понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространённых методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, иногда требующих нестандартных решений.

На учебных занятиях применяются следующие виды ситуаций:

- Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся должны найти решение или прийти к выводу о его невозможности.
- Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.
- Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в

рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представлений ситуации.

- Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобретают опыт. Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности реализуется в двух направлениях:
 1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по её анализу переходит в ролевую игру, так как обучающиеся заранее изучили ситуацию.
 2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций мотивирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

- Ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;
- Для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;
- Ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызывает профессиональный интерес;
- Ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;
- Проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи, понятна обучающемуся;
- Решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применять их в процессе решения задач.

Решение ситуационных задач может быть представлено в нескольких вариантах:

- Решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;
- Предлагается конкретная ситуация, даётся несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;
- Предлагается конкретная ситуация, даётся список различных действий, обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;
- Предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;
- Предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся должен сам найти выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, выработке самостоятельности и инициативности в решениях. Все эти меры позволят обогатить субъективный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствовать формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в зачетной ведомости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в **форме зачета** осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем семинарском (практическом) занятии.

Промежуточная аттестация в **форме экзамена или зачета с оценкой** осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период экзаменационной (зачетно-экзаменационной) сессии, установленной календарным учебным графиком.