

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Сибирский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Фармацевтический факультет

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
Протокол № 10 от 01.11.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки: Фармацевтическая и пищевая биотехнология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Кандидат исторических наук Петренко А.Н.

Игнатьева Ю.В.

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.08.2021 № 736, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 431н; "Специалист в области биотехнологии биологически активных веществ", утвержден приказом Минтруда России от 22.07.2020 № 441н; "Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 434н; "Специалист в области биотехнологий продуктов питания", утвержден приказом Минтруда России от 24.09.2019 № 633н.

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

Знать:

УК-5.1/Зн2 Классификация исторических источников, их специфика, способность хранить и транслировать информацию во времени

УК-5.1/Зн3 Понятие исторического факта, его отличия от мнений, интерпретаций и оценок

Уметь:

УК-5.1/Ум2 Критически оценивать надёжность источников информации, выявлять искажения фактов в исторических и иных источниках информации

Владеть:

УК-5.1/Нв2 Критика исторических источников

УК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

УК-5.2/Зн1 Основы монистического (формационного) и плюралистического (цивилизационного) подходов к историческому процессу

УК-5.2/Зн2 Общие закономерности возникновения и развития цивилизаций в контексте мировой истории.

УК-5.2/Зн3 Основные этапы становления и развития Российского государства

УК-5.2/Зн4 Основные этапы всемирной истории, их характеристики и хронологические рамки.

УК-5.2/Зн5 Типы этнических сообществ, различия между этнической и национальной культурой.

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Анализировать события и процессы российской истории в контексте мирового исторического процесса.

УК-5.2/Ум2 Интерпретировать события и процессы российской истории в контексте мирового исторического процесса.

УК-5.2/Ум3 Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с учетом культурных традиций представителей других конфессий.

УК-5.2/Ум4 Выявлять национально-психологические особенности представителей конкретных этнических общностей.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Анализ и интерпретация исторических событий и процессов

УК-5.2/Нв2 Умение выявлять национально-психологические особенности представителей конкретных этнических общностей.

УК-5.3 Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп.

Знать:

УК-5.3/Зн1 Различия культурных традиций и социальных норм при коммуникации с людьми из других стран и другой культуры

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Применять знания культурных традиций в коммуникации с коллегами из других стран и людьми другой культуры

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Навыками различия культурных традиций и социальных норм при коммуникации с людьми из других стран и другой культуры

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Знать:

УК-1.4/Зн2 Альтернативы исторического развития России в контексте всемирной истории

Уметь:

УК-1.4/Ум3 Обращаться к историческому опыту при решении поставленной задачи

2. Шкала оценивания

2.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.4 Применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию..

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Для формирования повышенного уровня владения компетенцией студент должен отлично знать альтернативы исторического развития России в контексте всемирной истории. Уметь грамотно и оперативно обращаться к историческому опыту при оценке возможных рисков реализации стратегии и способов их устранения. Без исключения владеть оценкой возможных рисков реализации стратегии и способов их устранения с учетом исторического опыта	80-100
Базовый	Для формирования базового уровня владения компетенцией студент должен хорошо знать Альтернативы исторического развития России в контексте всемирной истории. Уметь своевременно и корректно обращаться к историческому опыту при оценке возможных рисков реализации стратегии и способов их устранения. В основном владеть оценкой возможных рисков реализации стратегии и способов их устранения с учетом исторического опыта	70-79
Пороговый	Для формирования порогового уровня владения компетенцией студент должен удовлетворительно знать альтернативы исторического развития России в контексте всемирной истории. Уметь по необходимости обращаться к историческому опыту при оценке возможных рисков реализации стратегии и способов их устранения. В основном владеть минимально-необходимой оценкой возможных рисков реализации стратегии и способов их устранения с учетом исторического опыта	60-69

Ниже порогового	Владеющим ниже порогового уровня компетенцией студент признается в случае, если он не знает альтернативы исторического развития России в контексте всемирной истории. Не умеет обращаться к историческому опыту при оценке возможных рисков реализации стратегии и способов их устранения. Не владеет минимально-необходимой оценкой возможных рисков реализации стратегии и способов их устранения с учетом исторического опыта	0-59
-----------------	--	------

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп..

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Для формирования повышенного уровня владения компетенцией студент должен отлично знать понятие исторического факта, его отличия от мнений, интерпретаций и оценок. Классификацию исторических источников, их специфику, способность хранить и транслировать информацию во времени. Уметь точно и оперативно критически оценивать надежность источников информации, выявлять искажения фактов в исторических и иных источниках информации. Полностью владеть критикой исторических источников.	80-100
Базовый	Для формирования базового уровня владения компетенцией студент должен хорошо знать понятие исторического факта, его отличия от мнений, интерпретаций и оценок. Классификацию исторических источников, их специфику, способность хранить и транслировать информацию во времени. Уметь адекватно и своевременно критически оценивать надежность источников информации, выявлять искажения фактов в исторических и иных источниках информации. В основном владеть критикой исторических источников.	70-79
Пороговый	Для формирования порогового уровня владения компетенцией студент должен удовлетворительно знать понятие исторического факта, его отличия от мнений, интерпретаций и оценок. Классификацию исторических источников, их специфику, способность хранить и транслировать информацию во времени. Уметь адекватно критически оценивать надежность источников информации, выявлять искажения фактов в исторических и иных источниках информации. Частично владеть критикой исторических источников.	60-69

Ниже порогового	Владеющим ниже порогового уровня компетенцией студент признается в случае, если он не знает понятие исторического факта, его отличия от мнений, интерпретаций и оценок. Классификацию исторических источников, их специфику, способность хранить и транслировать информацию во времени. Не умет критически оценивать надежность источников информации, выявлять искажения фактов в исторических и иных источниках информации. Не владеет критикой исторических источников.	0-59
-----------------	--	------

Индикатор достижения компетенции: УК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Для формирования повышенного уровня владения компетенцией студент должен отлично знать основы монистического (формационного) и плюралистического (цивилизационного) подхода к историческому процессу. Общие закономерности возникновения и развития цивилизаций в контексте мировой истории. Основные этапы всемирной истории, их характеристики и хронологические рамки. Роль и значение русской цивилизации во всемирном историческом процессе. Основные этапы становления и развития Российского государства. Уметь компетентно анализировать события и процессы российской истории в контексте мирового исторического процесса. Интерпретировать события и процессы российской истории в контексте мирового исторического процесса. Отлично владеть анализом и интерпретацией исторических событий и процессов	80-100
Базовый	Для формирования базового уровня владения компетенцией студент должен хорошо знать основы монистического (формационного) и плюралистического (цивилизационного) подхода к историческому процессу. Общие закономерности возникновения и развития цивилизаций в контексте мировой истории. Основные этапы всемирной истории, их характеристики и хронологические рамки. Роль и значение русской цивилизации во всемирном историческом процессе. Основные этапы становления и развития Российского государства. Уметь корректно анализировать события и процессы российской истории в контексте мирового исторического процесса. Интерпретировать события и процессы российской истории в контексте мирового исторического процесса. Хорошо владеть анализом и интерпретацией исторических событий и процессов	70-79

Пороговый	Для формирования порогового уровня владения компетенцией студент должен удовлетворительно знать основы монистического (формационного) и плюралистического (цивилизационного) подхода к историческому процессу. Общие закономерности возникновения и развития цивилизаций в контексте мировой истории. Основные этапы всемирной истории, их характеристики и хронологические рамки. Роль и значение русской цивилизации во всемирном историческом процессе. Основные этапы становления и развития Российского государства. Уметь адекватно анализировать события и процессы российской истории в контексте мирового исторического процесса. Интерпретировать события и процессы российской истории в контексте мирового исторического процесса. Удовлетворительно владеть анализом и интерпретацией исторических событий и процессов	60-69
Ниже порогового	Владеющим ниже порогового уровня компетенцией студент признается в случае, если он не знает основы монистического (формационного) и плюралистического (цивилизационного) подхода к историческому процессу. Общие закономерности возникновения и развития цивилизаций в контексте мировой истории. Основные этапы всемирной истории, их характеристики и хронологические рамки. Роль и значение русской цивилизации во всемирном историческом процессе. Основные этапы становления и развития Российского государства. Не умет анализировать события и процессы российской истории в контексте мирового исторического процесса. Интерпретировать события и процессы российской истории в контексте мирового исторического процесса. Не владеет анализом и интерпретацией исторических событий и процессов	0-59

Индикатор достижения компетенции: УК-5.3 Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп..

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Для формирования повышенного уровня владения компетенцией студент должен отлично знать особенности и требования межкультурного взаимодействия. Уметь на высоком уровне реализовывать требования в процессе межкультурного взаимодействия. Отлично владеть способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп.	80-100

Базовый	Для формирования базового уровня владения компетенцией студент должен хорошо знать особенности и требования межкультурного взаимодействия. Уметь на адекватном уровне реализовывать требования в процессе межкультурного взаимодействия. Хорошо владеть способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп.	70-79
Пороговый	Для формирования порогового уровня владения компетенцией студент должен удовлетворительно знать особенности и требования межкультурного взаимодействия. Уметь на достаточном уровне реализовывать требования в процессе межкультурного взаимодействия. Удовлетворительно владеть способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп.	60-69
Ниже порогового	Владеющим ниже порогового уровня компетенцией студент признается в случае, если он не знает особенности и требования межкультурного взаимодействия. Не умет на достаточном уровне реализовывать требования в процессе межкультурного взаимодействия. Не владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп.	0-59

2.2. Формирование оценки по результатам промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Зачет, Второй семестр.

Оценка	зачтено	не зачтено
Итоговый рейтинг	60-100	0-59

3. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Групповая дискуссия
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Введение в курс истории России	Групповая дискуссия	Зачет
2	Средневековье	Групповая дискуссия	Зачет
3	Новое время	Групповая дискуссия	Зачет
4	Новейшее время	Групповая дискуссия	Зачет

4. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в курс истории России

Тема 1.1. Предмет и специфика исторической науки

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

Что является предметом исторической науки, в чем заключается его отличие от предмета иных научных дисциплин?

Какое место история как наука занимает в научной картине мира?

Перечислите и охарактеризуйте функции исторической науки.

В чем заключается проблема начала истории?

Что такое исторический процесс? С чем связана его динамика и направленность?

Как воспринимали исторический процесс древние и современные люди? Почему циклическое восприятие времени со временем сменилось линейным?

Какие подходы к периодизации истории существуют? Назовите исторические эпохи. Приведите их ключевые особенности. Объясните их хронологические рамки.

Что такое исторический прогресс? Какие критерии исторического прогресса вам известны? С чем связано ускорение исторического прогресса со временем?

Как вы думаете, почему скорость исторического прогресса неравномерна в различных цивилизациях в одинаковых промежутках времени?

Дайте определение исторического источника. Какие типы и виды исторических источников вам известны?

Перечислите известные вам письменные источники по истории Древнерусского государства, определите их особенности.

Что такое Повесть временных лет, какие подходы к ее критике вам известны?

Что такое берестяные грамоты? Когда и где они были впервые открыты современному ученому свету? В чем их отличие от иных древнерусских памятников письменности?

Расскажите об устных источниках по истории Древней Руси. Какие из них дошли до наших лет в устной традиции?

Назовите основоположников исторической науки в России, каких выдающиеся представителей исторической науки вы знаете?

Тема 1.2. Место России в мировом историческом процессе

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

Какое влияние оказала географическая среда на исторический путь русского народа?

Как сохранение общины в России связано с природно-климатическим фактором?

Почему большую часть территории нашей страны называют зоной рискованного земледелия?

Раздел 2. Средневековье

Тема 2.1. Складывание государственности у восточных славян. Раннефеодальное государство Киевская Русь (конец IX – начало XII в.)

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

Перечислите известные вам письменные источники по истории Древнерусского государства,

определите их особенности.

Что такое Повесть временных лет, какие подходы к ее критике вам известны?

Что такое берестяные грамоты? Когда и где они были впервые открыты современному ученому свету? В чем их отличие от иных древнерусских памятников письменности?

Расскажите об устных источниках по истории Древней Руси. Какие из них дошли до наших лет в устной традиции?

Расскажите о вещественных источниках по истории Древнерусского государства.

Тема 2.2. Проблема выбора веры. Крещение Руси

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

Определите понятие альтернативы в истории. Какие примеры «переломного» момента в истории вам известны?

Что такое язычество? Опишите специфику языческого сознания.

Какие верования существовали у восточных славян до принятия христианства? Приведите примеры языческих богов и мифических существ у восточных славян.

Опишите и интерпретируйте погребальный обряд описанный Ахмедом ибн Фадланом в книге Путешествие на Волгу.

В чем заключалась языческая реформа князя Владимира? Почему она оказалась безуспешной?

Почему князь Владимир решил выбрать монотеистическую религию? Какие альтернативы в этом процессе существовали?

Расскажите сюжет испытания вер из Повести временных лет. Объясните его исторические реалии. Как вы думаете, почему князь Владимир выбрал восточный обряд Христианства?

Какие последствия имело принятие христианства для Руси и ее жителей?

Определите место Руси-России на геополитической оси Восток-Запад.

Тема 2.3. Русь в период феодальной раздробленности (в XII – XIII в.)

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на предложенные вопросы

Что такое феодализм? Почему появилась феодальная система, какие страны она охватила? Что такое феодально-ленные отношения? Опишите, систему отношений между вассалом и сюзереном.

Какие элементы феодальных отношений получили распространение на Руси. Когда они зародились? Опишите поземельные отношения в Древнерусском государстве. Какие категории зависимого и привилегированного населения этого периода вам известны?

Что такое удельная раздробленность Руси, чем она была вызвана?

Что такое лестничная система, как она функционировала на Руси?

Какие новые политические и экономические центры сформировались на Руси в XII – XIII в.?

Опишите их особенности.

Тема 2.4. Борьба народов Руси за независимость против экспансии татаро-монголов и крестоносцев (XIII в). Установление татаро-монгольского ига

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

Расскажите о феномене государства Чингисхана. Что вам известно о великом Монгольском завоевателе? Расскажите о походах монгольских завоевателей в XIII в.

Расскажите о Батыевом нашествии на Русь, и опишите его последствия.

Что такое Татаро-монгольское иго? Какие последствия для Руси оно имело?

Расскажите о Великом княжестве Литовском. Какое влияние оно оказало на судьбы бывших древнерусских земель?

Тема 2.5. Становление Московского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.).

Политическое объединение земель, создание единого государства при Иване III

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Опишите причины завершения эпохи феодализма в Европе.

Расскажите роли Великого княжества Литовского в борьбе с Золотой ордой.

Опишите причины и хронологические этапы распада Золотой орды.

Объясните причины объединения русских земель в XIV – XV вв. Почему центром собирания русских земель стала Москва? Какие альтернативы имелись в этом процессе?

Расскажите о первых московских князьях и их деяниях. Какую роль сыграл Дмитрий Донской и Битва на Куликовом поле в процессе объединения русских земель?

Расскажите о внутренней политике Ивана III.

Опишите внешнюю политику Ивана III. Когда и при каких обстоятельствах Русь окончательно освободилась от зависимости?

Тема 2.6. Московское государство в период правления Ивана Грозного

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Расскажите об Иване IV. Опишите его детство, и основные черты личности.

Что такое Избранная рада? Опишите ее состав и основные реформы.

Что такое опричнина? Какие причины перехода к этой политике можно назвать? Какие последствия она имела?

Опишите внешнюю политику Ивана IV.

Расскажите о походах Ермака и присоединении Сибири. Когда были основаны первые русские города в Сибири?

Раздел 3. Новое время

Тема 3.1. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Опишите причины Смутного времени в России.

Назовите события этапы и основных деятелей эпохи Смуты в России.

Расскажите о народном ополчении, возглавляемым Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским, которое освободило Москву.

Что вам известно об избрании Михаила Федоровича Романова и основных событиях его правления?

Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Расскажите о характере и увлечениях Алексея Михайловича. Почему его прозвали Тишайшим?

Опишите внутреннюю политику Алексея Михайловича?

Расскажите о церковном расколе в России. Как он связан с формированием абсолютной монархии?

Что вам известно о внешней политике Алексея Михайловича?

Расскажите о Богдане Хмельницком и борьбе запорожских казаков за свою свободу.

Тема 3.3. Эпоха Петровских преобразований. Рождение империи (часть 1)

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Имела ли место модернизация в России в XVII в.? Приведите примеры.

Расскажите о правлении Федора и Софьи Алексеевны. Какие события внутренней и внешней политики их правления вам известны?

Расскажите о стрельцком бунте 1682 г. и его последствиях.

Что вам известно о детстве и юности Петра Алексеевича. В какой обстановке формировались взгляды и личность царя? Как Петру удалось победить в противостоянии с Софьей?

Расскажите об Азовских походах 1695 и 1696 гг.

Что такое Великое посольство 1697 – 1698 гг.? Какое значение оно имело для Петра и России.

Расскажите о Северной войне.

Опишите военную реформу Петра I.

Проанализируйте его церковную реформу.

Расскажите о состоянии финансов и фискальной политике Петра I.

Опишите изменения в государственном аппарате и государственном устройстве России этого времени.

Опишите и проанализируйте сословные реформы Петра I.

Расскажите о развитии науки, производства и торговли при Петре I.

Какие изменения произошли в культурной жизни страны в это время? Как изменился уклад жизни представителей разных сословий?

Тема 3.4. Эпоха Петровских преобразований. Рождение империи (часть 2)

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Имела ли место модернизация в России в XVII в.? Приведите примеры.

Расскажите о правлении Федора и Софьи Алексеевны. Какие события внутренней и внешней политики их правления вам известны?

Расскажите о стрельцком бунте 1682 г. и его последствиях.

Что вам известно о детстве и юности Петра Алексеевича. В какой обстановке формировались взгляды и личность царя? Как Петру удалось победить в противостоянии с Софьей?

Расскажите об Азовских походах 1695 и 1696 гг.

Что такое Великое посольство 1697 – 1698 гг.? Какое значение оно имело для Петра и России.

Расскажите о Северной войне.

Опишите военную реформу Петра I.

Проанализируйте его церковную реформу.

Расскажите о состоянии финансов и фискальной политике Петра I.

Опишите изменения в государственном аппарате и государственном устройстве России этого времени.

Опишите и проанализируйте сословные реформы Петра I.

Расскажите о развитии науки, производства и торговли при Петре I.

Какие изменения произошли в культурной жизни страны в это время? Как изменился уклад жизни представителей разных сословий?

Тема 3.5. Дворцовые перевороты в России в XVIII в

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Расскажите о судьбе наследников и завещании Петра Великого.

Назовите предпосылки, движущие силы и опишите суть дворцовых переворотов в России.

Назовите основные события царствований Екатерины I и Петра II.

Назовите основные события внутренней политики Анны Иоанновны. Опишите внешнюю политику России этого периода.

Расскажите о Елизавете Петровне, дайте оценку ее правления и личности. Расскажите об участии России в Семилетней войне.

Дайте оценку личности и правления Петра III.

Тема 3.6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Расскажите о Екатерине II и ее взглядах.

Что такое просвещенный абсолютизм? Назовите его ключевые особенности и представителей среди европейских монархов.

Опишите изменения в государственном устройстве и экономике страны этого периода. Какие изменения произошли в жизни различных сословий в это время (дворяне, духовенство, купцы, казаки, рабочие, крестьяне...). Как изменилось крепостное право в России в XVIII в.?

Расскажите о Восстании Емельяна Пугачева.

Расскажите о Русско-турецких войнах 1768 – 1774 и 1787 – 1791 гг.

Опишите разделы Речи Посполитой. Какие территории вошли в состав Российской империи в это время?

Опишите развитие науки и культуры России во второй половине XVIII в.

Дайте характеристику личности и правления Павла I. Опишите основные события его царствования.

Тема 3.7. Российская империя в первой половине XIX в

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Расскажите о Великой французской революции. Какие последствия для мира она имела?

Перечислите основные события Наполеоновских войн в Европе.

Расскажите об Отечественной войне 1812 г. и Заграничном походе русской армии.

Опишите личность и правление Александра I. Представьте анализ реформ и преобразований периода его царствования. Кто такой М.М. Сперанский, какие проекты реформ он готовил?

Что такое «Аракчеевщина»? Почему Александр I во второй половине своего правления отказался от реформ?

Какие тайные общества существовали в России в первой четверти XIX в.? Назовите их наиболее известных деятелей и основные положения программ.

Расскажите о восстании декабристов. Почему оно оказалось безуспешным? Какие последствия оно имело?

Опишите эпоху Николая I.

Расскажите о Крымской войне 1853 – 1856 гг.

Тема 3.8. Великие реформы и контрреформы во второй половине XIX в

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Назовите известные вам причины отмены крепостного права в России, разделив их на объективные и субъективные.

Расскажите о подготовке Крестьянской реформы в России, ее основных положениях, и итогах.

В чем вы видите причины неудовлетворенности реформой 1861 года помещиков, крестьян, представителей либерального и революционного лагерей?

Опишите основные положения других реформ Александра II: судебная; военная; финансовая; земская и городская; реформа образования; цензуры и печати. Какие последствия для страны в целом они имели?

В чем, на ваш взгляд, заключается непоследовательность и противоречивость проведенных Александром II реформ?

Расскажите о контрреформах Александра III.

Тема 3.9. Развитие общественно-политической мысли в России в XIX в

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Опишите ведущие европейские идеологии XIX в.: консерватизм; либерализм; социализм; анархизм и их особенности. Какое отражение эти идеологии получили в России в то время?

Назовите известных вам представителей общественно-политической мысли России этого времени. Перечислите их основные идеи.

Каковы, по вашему мнению, причины радикализации революционного движения в пореформенной России?

Тема 3.10. Первая русская революция 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Опишите внутреннюю политику Николая II.

Раскройте особенности российской модернизации, то есть перехода к индустриальному обществу проводимой на рубеже веков.

Назовите основные вопросы (причины) приведшие Россию к Первой русской революции.

Раскройте сущность рабочего, аграрного, национального и политического вопросов.

Какие события и обстоятельства послужили катализатором для первой русской революции?

Какую роль в этом процессе сыграла Русско-японская война?

В чем заключались итоги революции 1905 г, и почему она осталась незаконченной?

Расскажите о личности и политике П.А. Столыпина.

Тема 3.11. Политические партии Российской империи. Начало парламентаризма в России

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Расскажите об обстоятельствах принятия Манифеста 17 октября 1905 г., и перечислите его положения.

Опишите государственное и политическое устройство Российской империи после Первой русской революции.

Назовите основные положения законодательства о выборах в государственную думу I-го созыва.

Опишите политическую ситуацию в стране накануне выборов в государственную думу. В чем заключались основные вопросы в Российской империи в начале века (рабочий, аграрный, политический, национальный)?

Перечислите основные типы политических партий и движений России, и их особенности.

Какие монархические партии существовали в Российской империи. Охарактеризуйте их классово-сословный состав, и общие программные положения.

Расскажите о партии Союз 17 октября. Какие положения она включала по рабочему, аграрному и социальному законодательству в программу партии? Каким видели ее члены искомое политическое и государственное устройство страны. Каким было ее отношение к

вопросам внешней политики?

Опишите программа Конституционно-демократической партии;

Расскажите о программе партии Социалистов-революционеров;

Перечислите и объясните основные положения программы Российской социал-демократической рабочей партии;

Почему РСДРП раскололась на фракции большевиков и меньшевиков? Кто были их лидеры?

Какие программные расхождения у них имелись?

Расскажите об анархистах в Российской империи. Назовите их основных деятелей, идеи и течения.

Раздел 4. Новейшее время

Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914 –1918 гг.)

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Какие военные блоки сформировались накануне Первой мировой войны?

Опишите ситуацию в Европе накануне Первой мировой войны. Между какими странами происходила борьба за передел колоний и рынков сбыта?

Что такое национальное государство? Какие народы боролись за его создание в это время?

Какую роль играл национализм в создании единого немецкого государства? Что такое Балканская проблема, какие народы она затрагивала?

Опишите основные события и ход Первой мировой войны на западном и на восточном фронтах.

Как проявили себя, и как взаимодействовали государь Николай II, правящий класс и российское общество в годы войны?

Какие были итоги первой мировой для России и других держав?

Тема 4.2. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю (часть 1)

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Назовите причины и предпосылки Февральской революции в России. Какие факторы послужили причиной кризиса самодержавия?

Опишите события, произошедшие в стране в феврале – марте 1917 г. Что такое двоевластие?

Опишите состав и политику временного правительства.

Что такое советская власть? Какие органы советской власти появились в 1917 г. в России? Как они взаимодействовали друг с другом? Какие силы в политическом и социальном отношении составляли советы? Какую политику они проводили?

Расскажите о В.И. Ленине и его апрельских тезисах 1917 г.

Какую роль играла партия большевиков в событиях первой половины 1917 г.?

Как вы думаете почему малоизвестная и не большая по численности партия большевиков к концу лета заняла большинство мест в советах? В чем причина нараставшей популярности большевиков?

Назовите причины и предпосылки Октябрьской социалистической революции в России.

Опишите ход октябрьского переворота.

Расскажите о первых декретах большевицкого правительства и их политике в октябре – марте 1917 – 1918 гг.

Тема 4.3. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю (часть 2)

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Назовите причины и предпосылки Февральской революции в России. Какие факторы послужили причиной кризиса самодержавия?

Опишите события, произошедшие в стране в феврале – марте 1917 г. Что такое двоевластие?

Опишите состав и политику временного правительства.

Что такое советская власть? Какие органы советской власти появились в 1917 г. в России? Как они взаимодействовали друг с другом? Какие силы в политическом и социальном отношении составляли советы? Какую политику они проводили?

Расскажите о В.И. Ленине и его апрельских тезисах 1917 г.

Какую роль играла партия большевиков в событиях первой половины 1917 г.?

Как вы думаете почему малоизвестная и не большая по численности партия большевиков к концу лета заняла большинство мест в советах? В чем причина нараставшей популярности большевиков?

Назовите причины и предпосылки Октябрьской социалистической революции в России.

Опишите ход октябрьского переворота.

Расскажите о первых декретах большевицкого правительства и их политике в октябре – марте 1917 – 1918 гг.

Тема 4.4. Гражданская война и иностранная интервенция в России

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Опишите причины и предпосылки гражданской войны.

Назовите ее основные этапы.

Расскажите о формировании Добровольческой армии на Дону.

Какую роль в гражданской войне сыграло восстание Чехословацкого корпуса?

Расскажите о Комитете членов Учредительного собрания. Какие силы входили в КОМУЧ?

Какую политику он вел во время гражданской войны?

Расскажите о составе и деятельности Временного Сибирского правительства.

Расскажите о Временном Всероссийском правительстве. Какие события произошли в нем 18 ноября 1918 г.? Как они повлияли на ход гражданской войны?

Кто такие красные? Какие силы, и на каких условиях входили в состав этого движения? За что они боролись в ходе гражданской войны? Какую политику проводили большевики на занятых территориях во время войны? Опишите политику военного коммунизма.

Кто такие белые? Какие силы, и на каких условиях входили в состав этого движения? За что они боролись в ходе гражданской войны? Какую политику белые проводили на занятых территориях во время войны?

Кто такие зеленые? Какие силы входили в состав этого движения? Какие территории они охватили? Опишите их цели и политику.

Расскажите об иностранной интервенции в России во время Гражданской войны.

Какие народы бывшей Российской империи боролись за национальную независимость в это время?

Какую роль играл террор во время Гражданской войны, какие силы прибегали к его средствам. Какие формы он принимал в это время?

Тема 4.5. СССР в 1920-х годах

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Расскажите об образовании СССР. Какие республики, и на каких правах вошли в состав страны советов? Кто еще боролся в это время за советскую власть в мире? Как проходило международное признание СССР?

Расскажите о конституционном развитии РСФСР и СССР в 1918 – 1922 г.

Расскажите об устройстве органов советской власти и большевистской партии в СССР этого периода.

Что такое Новая экономическая политика? Какие меры она включала? Какие из ее оценок вам известны? Почему в последствии НЭП был свернут?

Что вам известно о культурной жизни страны этого времени?

Тема 4.6. Борьба за власть в советском руководстве. Формирование тоталитарной системы в СССР

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Что такое завещание Ленина, какую судьбу оно имело? Опишите фракционную борьбу в партии в 1922 – 1928 гг.

Опишите политические позиции ведущих партийных деятелей (Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др.). Почему во внутрипартийной борьбе победил Сталин?

Опишите процесс и этапы формирования тоталитарной системы в СССР. Что такое Большой террор? Какими методами он проводился? Какие задачи он выполнял? Какие иные направления репрессивной политики Сталина вам известны?

Что такое культурная революция в СССР? Какие цели имела эта политика? Расскажите об ее итогах.

Тема 4.7. Индустриализация и коллективизация в СССР

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Что такое Административно-командная система (АКС) и плановая экономическая модель. Расскажите о работе Госплана и первых пятилетках.

Что такое коллективизация? Как и в какие сроки воплощалась в жизнь эта политика? Какие цели и последствия она имела?

Что такое индустриализация? За счет каких источников она проводилась в СССР?

Какие результаты имела экономическая политика Сталина в деревне и городе?

Тема 4.8. Мир накануне и в годы Второй мировой войны

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Каковы были последствия Мирового экономического кризиса для стран Европы и Америки?

В каких странах Европы и мира в 1920-х – 1930-х гг. к власти пришли националистские силы? Почему это случилось?

Что такое фашизм и национал-социализм?

Какие противоборствующие блоки сформировались в мире накануне Второй мировой войны?

Были ли попытки избежать новой большой войны в Европе? Кем они предпринимались, и почему в итоге они провалились?

Что вы знаете о милитаристической Японии и ее захватнической политике?

Расскажите о начальном этапе Второй мировой войны до 22-го июня 1941 г.

Тема 4.9. Великая Отечественная война (часть 1)

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Как проводилась подготовка СССР к войне. Какие меры по налаживанию выпуска и увеличению объема производства военной продукции были приняты? Какие новые образцы военной техники и оружия были разработаны в СССР накануне войны?

Опишите диспозицию сил в Европе и в СССР непосредственно перед войной. Какие цели преследовала нацистская Германия в войне? Какие планы на счет боевых действий и оккупации СССР были у Гитлера и его соратников?

Опишите первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 – начало 1942 гг.).

Расскажите об основных направлениях боевых действий и сражениях этого периода.

Расскажите, как изменилось государственное устройство страны во время войны? Какие новые чрезвычайные органы власти были созданы? Какие функции они выполняли?

Расскажите о работе советского тыла в годы войны. Как проводилась эвакуация промышленности и населения?

Что вам известно о производстве военной продукции и работе эвакогоспиталей в Томске во время войны. Расскажите о выдающихся деятелях медицины этого периода.

Каким было партизанское движение на оккупированных территориях. Какую роль оно сыграло в победе над фашистами?

Расскажите об известных вам примерах проявления личного мужества и героизма во время войны.

Какими были отношения СССР со странами союзниками? Какая экономическая помощь от них поступала во время войны? Как жители демократических стран относились к борьбе советских людей с немецко-фашистскими захватчиками?

Расскажите о ключевых сражениях 1942 – 1945 гг. (Сталинградская, Курская битвы, Битва за Днепр, снятие блокады Ленинграда, Операция Багратион, Берлинская наступательная операция и других).

Опишите итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 4.10. Великая Отечественная война (часть 2)

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Как проводилась подготовка СССР к войне. Какие меры по налаживанию выпуска и увеличению объема производства военной продукции были приняты? Какие новые образцы военной техники и оружия были разработаны в СССР накануне войны?

Опишите диспозицию сил в Европе и в СССР непосредственно перед войной. Какие цели преследовала нацистская Германия в войне? Какие планы на счет боевых действий и оккупации СССР были у Гитлера и его соратников?

Опишите первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 – начало 1942 гг.).

Расскажите об основных направлениях боевых действий и сражениях этого периода.

Расскажите, как изменилось государственное устройство страны во время войны? Какие новые чрезвычайные органы власти были созданы? Какие функции они выполняли?

Расскажите о работе советского тыла в годы войны. Как проводилась эвакуация промышленности и населения?

Что вам известно о производстве военной продукции и работе эвакогоспиталей в Томске во время войны. Расскажите о выдающихся деятелях медицины этого периода.

Каким было партизанское движение на оккупированных территориях. Какую роль оно сыграло в победе над фашистами?

Расскажите об известных вам примерах проявления личного мужества и героизма во время войны.

Какими были отношения СССР со странами союзниками? Какая экономическая помощь от них поступала во время войны? Как жители демократических стран относились к борьбе советских людей с немецко-фашистскими захватчиками?

Расскажите о ключевых сражениях 1942 – 1945 гг. (Сталинградская, Курская битвы, Битва за Днепр, снятие блокады Ленинграда, Операция Багратион, Берлинская наступательная операция и других).

Опишите итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 4.11. СССР в период восстановления народного хозяйства и начало холодной войны (1945-1953)

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Назовите причины и предпосылки Холодной войны. Какими были отношения между союзниками во время Потсдамской конференции?

В чем заключался План Маршала? Какие страны получали экономическую помощь от США после войны?

Какой была судьба послевоенной Германии? Какие важные события произошли в этой стране в 1948 – 1949 гг.?

Что такое Маккартизм? Как боролись с инакомыслящими в демократических странах?

Что такое НАТО? Какие страны основали Североатлантический альянс?

Расскажите о Войне в Корее.

Что такое СЭВ и Организация Варшавского договора? Какие страны в это время вошли в социалистический блок? Как такие перемены воспринимали жители этих стран? В каких из них произошли антисоветские восстания?

Как проходило восстановление экономики СССР в 1945–1953 гг.? Расскажите об особенностях Четвертой пятилетки.

Опишите новый виток репрессий в СССР пришедшийся на послевоенные годы. Какие деятели культуры подверглись гонениям в ходе борьбы с космополитизмом и формализмом в СССР? Расскажите о громких политических процессах этого времени (Ленинградское дело; Дело Еврейского антифашистского комитета; Дело врачей-вредителей).

Тема 4.12. СССР в 1953 – 1964 годах

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Как изменилось руководство СССР после смерти Сталина? Кто занял ключевые посты в государственных и партийных органах власти? Какой была судьба коллективного руководства СССР в 1953 – 1957 гг.?

Почему в борьбе за власть после смерти Сталина победил Н.С. Хрущев? Почему коллективное руководство стало лишь переходным этапом к новой диктатуре?

Расскажите о докладе Н.С. Хрущева на XX-м съезде партии. Какие цели, как вы думаете, он преследовал?

Почему период правления Н.С. Хрущева называют «оттепель»? Согласны ли вы с этим определением? Какие известные произведения культуры относятся к этому времени в СССР?

Опишите сельскохозяйственную политику Н.С. Хрущева. Какие изменения претерпела колхозная система? Какие яркие явления сельхоз политики Хрущева вам известны?

Какие реформы Н.С. Хрущев проводил в социальной сфере? Как изменилась жизнь советских людей в это время?

Какую реформу управления народным хозяйством провел Хрущев? Чем она была вызвана? Насколько она была успешной?

Что такое научно-техническая революция (НТР)? Какие достижения прогресса стали доступны человечеству в это время? Какие надежды возлагали коммунисты на этот процесс?

Расскажите об основных векторах и наиболее выдающихся примерах научно-технического развития СССР в 1950-х – 1960-х гг.

Опишите новый виток Холодной войны пришедшийся на это время. Что такое Карибский кризис?

Тема 4.13. СССР в 1964 – 1984-х годах

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

В чем заключалась экономическая реформа А.Н. Косыгина? Каких результатов она сумела достигнуть? Почему эта реформа была свернута?

Опишите явление «застоя» в общественно-политической и экономической жизни страны. Что такое товарный дефицит и блат?

Расскажите о войне в Афганистане.

Тема 4.14. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Что такое Перестройка? Раскройте понятия: гласность; ускорение; новое политическое мышление; политика разрядки.

Опишите причины и процесс распада СССР.

В чем заключалась экономическая реформа Е. Гайдара.

Что такое шоковая терапия? Как вы считаете, можно ли было обойтись без ее применения?

Опишите проблемы перехода к рыночной экономике в России.

Расскажите о государственном развитии независимой России после 1991 г. Какие политические силы пришли к власти в стране?

Опишите события Конституционного кризиса 1993 г.

Какие межнациональные конфликты произошли на территории бывшего СССР в 1990-х гг.?

Опишите экономическую ситуацию в России в 1998 г. Что такое дефолт? Как страна справилась с последствиями этого кризиса?

Опишите распад социалистического лагеря. Какие процессы происходили в бывших социалистических странах? Что вам известно об объединении Германии?

Опишите расширение Европейского союза в 1990-х – 2000-х годах. Какие страны вошли в ЕС в это время?

Какие события произошли в Югославии в это время?

С какими международными террористическими угрозами столкнулась Россия и мир в начале XXI в.?

Что такое глобализация? Как этот процесс изменил экономику и культуру народов мира?

Что такое постиндустриальное общество?

Тема 4.15. Россия в XXI в. Зачет

Форма контроля/оценочное средство: Групповая дискуссия

Вопросы/Задания:

1. Развернуто ответьте на вопросы

Обозначьте основные направления политического курса В.В. Путина.

Расскажите о политике Д.А. Медведева.

Опишите и раскройте основные направления внешней политики России в XXI в.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса

2. Дайте развернутый ответ на вопрос

Складывание государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории

3. Дайте развернутый ответ на вопрос

Крещение Руси, значение принятие христианства

4. Дайте развернутый ответ на вопрос

Русские земли в период политической раздробленности (X-XII вв.)

5. Дайте развернутый ответ на вопрос

Татаро-монгольское нашествие и его последствия для русских земель

6. Дайте развернутый ответ на вопрос

Формирование Московского централизованного государства XIV – XV вв. Правление Ивана III

7. Дайте развернутый ответ на вопрос

Русское государство в период царствования Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады и Опричнина

8. Дайте развернутый ответ на вопрос

Эпоха «Смутного времени» в России

9. Дайте развернутый ответ на вопрос

Россия в XVII веке: воцарение Романовых, церковный раскол, «Бунташный век»

10. Дайте развернутый ответ на вопрос

Реформы Петра I

11. Дайте развернутый ответ на вопрос

Российская империя в период правления Екатерины II. Политика «Просвещённого абсолютизма»

12. Дайте развернутый ответ на вопрос

Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.

13. Дайте развернутый ответ на вопрос

Внутренняя политика Николая I. Промышленный переворот в XIX в. Крымская война

14. Дайте развернутый ответ на вопрос

Крестьянская реформа Александра II

15. Дайте развернутый ответ на вопрос

Великие реформы Александра II (судебная, земская и городская, военная, финансовая, реформы цензуры, высшего и среднего образования)

16. Дайте развернутый ответ на вопрос

Рабочий, аграрный, национальный и политический вопросы в Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция (1905-1907 гг.)

17. Дайте развернутый ответ на вопрос

Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий, становление российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина

18. Дайте развернутый ответ на вопрос

Россия в 1917 году. Февральская революция. Временное правительство. Октябрьская революция, Установление советской власти

19. Дайте развернутый ответ на вопрос

Гражданская война и интервенция в России. Политика военного коммунизма.

20. Дайте развернутый ответ на вопрос

Образование СССР. НЭП

21. Дайте развернутый ответ на вопрос

Установление единоличной власти Сталина. «Большой террор». Коллективизация и индустриализация в СССР

22. Дайте развернутый ответ на вопрос

Великая Отечественная война. Причины, этапы, основные сражения, тыл во время войны

23. Дайте развернутый ответ на вопрос

СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Начало «Холодной войны»

24. Дайте развернутый ответ на вопрос

Н.С. Хрущёв и его реформы (1953 – 1964 гг.). XX съезд КПСС и его значение

25. Дайте развернутый ответ на вопрос

СССР в 1965 – 1991 гг. «Эпоха застоя». Замыслы и реалии «перестройки»

26. Дайте развернутый ответ на вопрос

Распад СССР, формирование новой российской государственности. Основные направления внутренней и внешней политики России в 1990-х – начале 2000-х гг

